

**Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»**

Эколого-биологический центр «Крестовский остров»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
формы фиксации компетенций учащихся

«Диагностическая карта достижений»
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Растения и растительный покров»

Автор-разработчик:
Пичугин Сергей Алексеевич,
педагог дополнительного образования
ЭБЦ «Крестовский остров»
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-------------------|-------|
| 1. Аннотация | 3стр. |
| 2. Введение | 4стр. |
| 3. Основная часть | 5стр. |
| 4. Приложения | 8стр. |

АННОТАЦИЯ

Выстраивая внутреннюю систему отслеживания результативности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, педагоги часто сталкиваются с определенными трудностями в части выбора наиболее оптимального инструментария для фиксации результатов обучения учащихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций).

Методическая разработка «Диагностическая карта достижений» призвана помочь специалистам в решении данного вопроса. Разработка представляет собой своеобразное методическое руководство по применению авторской формы фиксации результатов, которая позволит любому педагогу, самостоятельно определив индикаторы контроля, зафиксировать результаты конкретного ребенка и проследить динамику роста его компетенций в течение всего периода обучения. «Диагностическая карта достижений» открывает новые возможности как в части вариативности форм представления результатов обучения, так и в части проектирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

Разработка адресована педагогам, реализующим дополнительные общеразвивающие программы (вне зависимости от направленности) и может быть интересна иным специалистам, занимающимся вопросами разработки и внедрения в учебный процесс универсальных форм, фиксирующих успешность обучения.

«Диагностическая карта достижений» многократно была апробирована в рамках реализации программы «Растения и растительный покров» и успешно используется в настоящее время. Разработка имеет положительные отзывы профессиональных экспертов, а сама форма фиксации – рекомендована к распространению среди специалистов дополнительного образования.

ВВЕДЕНИЕ

Оценочные материалы - важный структурный компонент современной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Каждый педагог, выстраивая свою систему отслеживания результативности образовательной деятельности, должен не только грамотно определиться со сроками и видами контроля, но и найти наиболее удобные формы фиксации результатов обучения, которые бы максимально наглядно представляли достижения учащихся в той или иной предметной области.

«**Диагностическая карта достижений**» является альтернативным решением обозначенного вопроса. При ее проектировании был обобщен педагогический опыт коллег в данной области, изучены различные формы фиксации, которые активно используются педагогами для отслеживания результативности образовательного процесса, оценена их целесообразность, рассмотрены возможности «переноса» уже готовых форм фиксации на программы различной направленности. В результате проведенного анализа материалов, оказалось, что при наличии множества форм фиксации, далеко не каждая из них может похвастаться своей технологичностью. Данные выводы стали «отправными точками» на пути создания такой «диагностической карты достижений», которая не только бы объединила в себе **фиксацию предметных, метапредметных и личностных результатов**, но была бы сопровождена четкими методическими комментариями по ее применению, показывала варианты ее адаптации к образовательной программе любой направленности.

Таким образом, **целью разработки** явилось создание универсальной формы фиксации группового и индивидуального результата учащихся, обучающихся по программе (в соответствии с ее целевыми установками).

Разработка представляет собой своеобразное методическое руководство по применению универсальной формы фиксации, которая позволяет увидеть успешность не только группы за конкретный период обучения, общую динамику развития компетенций и отдельно взятых показателей, но и зафиксировать качественный и количественный рост отдельного воспитанника. Это становится особенно важным и ценным при разработке индивидуальных образовательных траекторий, способствующих реализации способностей каждого ребенка.

Универсальность такой «диагностической карты достижений» заключается в том, что любой педагог может применить ее структуру в рамках реализации своей программы (вне зависимости от направленности), определив в качестве индикаторов свои критерии, соответствующие целям и задачам.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Дополнительное образование детей - это, прежде всего, личностно-ориентированное образование, истинным результатом которого является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие каждого учащегося в образовательном процессе.

Совершенно очевидно, что предметные, метапредметные и личностные результаты обучения не могут быть отделены друг от друга, они представляют собой целостные ориентиры, достичь которых стремится каждый педагог при реализации своих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Увидеть наглядно уровень достижения этих ориентиров помогают формы фиксации результатов обучения. Ввиду того, что в дополнительном образовании нет единых образовательных стандартов, то педагоги вправе самостоятельно определять какие формы использовать для измерения уровня успешности программы. Этот факт дает педагогам возможность проявить творческий подход как в выборе форм фиксации результатов, так и диагностического инструментария. «Диагностическая карта достижений» как раз и является той самой творческой находкой, благодаря которой удастся зафиксировать основные результаты учащихся, занимающихся по программе «Растения и растительный покров».

«Диагностическая карта достижений» представляет собой таблицу, которая структурно разделена на своеобразные тематические **Блоки** (Приложение 1).

Блок №1 «Предметные результаты»

Освоенные учащимися специальные знания и умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках изучаемых дисциплин, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Блок №2 «Метапредметные результаты»

Межпредметные понятия и компетенции, способность использования и применения знаний в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Блок №3 «Личностные результаты»

Готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок,

отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции.

Понять, насколько успешно учащиеся освоили материал, помогают **Критерии** - своеобразные компетентностные индикаторы. Определить их педагог может самостоятельно. Логичнее всего, при формулировании критериев, соотнести их с задачами реализуемой программы. Так, будет наглядно видно, какие конечные ориентиры преследует программа (конкретный год обучения по программе). Количество критериев может быть любым. Главное, чтобы их было достаточно для измерения того или иного вида результатов, определения уровня освоения компетенций.

«Диагностическая карта достижений» предполагает и подбор **диагностического инструментария** для определения уровня развития каждого из выделенных Критериев. Инструменты диагностики указываются в таблице под соответствующим Критерием. Как показывает опыт, для измерения одного критерия достаточно 1-2 методик. Количество инструментов, педагог также может выбрать самостоятельно.

Так, например, для определения уровня освоения предметных компетенций по программе «Растения и растительный покров» используется следующий диагностический инструментарий (Приложение 2,3,4,5):

1 год обучения:

- Зачёт «Определение тканей по препаратам»
- Игра «Строение растений»
- Зачёт «Функционирование экосистем»
- Викторина «Все о клетке»

2 год обучения:

- Тест «Химия и физиология растений»
- Решение задач по статистике
- Зачёт по теме «Туризм»
- Командная игра «Туризм»

3 год обучения:

- Тест «Низшие и высшие растения»
- Семинар «Ботаническая география и геоботаника»

4 год обучения:

- Решение задач по статистике (4 год обучения)
- Тест «Молекулярная генетика»
- Семинар по теме: «Макроэволюция и Микроэволюция»

Понятно, что для отслеживания метапредметных и личностных результатов обычных игр и тестов может оказаться недостаточно. В данном случае, правильнее будет использовать методы психолого-педагогической

диагностики, такие как наблюдение, анкетирование, анализ вовлеченности учащихся в различные виды деятельности, мотивации учащихся к научно-исследовательской деятельности. При реализации программы «Растения и растительный покров» инструментарий выбирается и используется при поддержке психологической службы ЭБЦ «Крестовский остров».

Из всего вышеизложенного можно обозначить **основные преимущества «диагностической карты достижений»**, выявленные в ходе реализации:

1. Это единая таблица, которая наглядно объединяет результаты предметного, метапредметного и личностного характера.
2. Ввиду того, что все достижения планомерно заносятся в одну форму, появляется возможность проследить общие тенденции развития компетенций как в целом по группе, так и индивидуально.
3. Индивидуальные результаты учащихся, фиксируемые в форме, становятся особенно ценной информацией для педагога. Именно они являются "маячками" при построении индивидуальных образовательных траекторий.
4. Карта наглядно демонстрирует всю цепочку оценивания (формы, виды, периодичность контроля), включая диагностические инструменты, которые использует педагог для измерения.
5. Достаточно "мобильный" характер карты – является отличительной особенностью представленной формы фиксации. Она позволяет на любом этапе вносить корректировки как в критерии, так и в диагностический инструментарий. Главный принцип учета предметных, метапредметных и личностных результатов при этом остается прежним.

Форма фиксации «Диагностическая карта достижений»

Педагог:
 Программа:
 Год обучения:
 № группы:

| № | ФИ | Блок №1 Предметные результаты | | | Успешность освоения программы по Блоку №1, % | Блок №2 Метапредметные результаты | | | Успешность освоения программы по Блоку №2, % | Блок №3 Личностные результаты | | | Успешность освоения программы по Блоку №3, % | Успешность освоения основных компетенций учащихся по программе 1 года обучения, % |
|----|----|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|---|--|---|
| | | Критерий 1.1 | Критерий 1.2 | Критерий N | | Критерий 2.1 | Критерий 2.2 | Критерий N | | Критерий 3.1 | Критерий 3.2 | Критерий N | | |
| | | Форма контроля Критерия 1.1 (диагностический инструментарий) | Форма контроля Критерия 1.2 (диагностический инструментарий) | Форма контроля Критерия N (диагностический инструментарий) | | Форма контроля Критерия 2.1 (диагностический инструментарий) | Форма контроля Критерия 2.2 (диагностический инструментарий) | Форма контроля Критерия N (диагностический инструментарий) | | Форма контроля Критерия 3.1 (диагностический инструментарий) | Форма контроля Критерия 3.2 (диагностический инструментарий) | Форма контроля Критерия N (диагностический инструментарий) | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | |
| N | | | | | | | | | | | | | | |

**Диагностическая карта достижений учащихся,
обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Растения и растительный покров»**

Педагог: Пичугин Сергей Алексеевич

Программа: Растения и растительный покров

Год обучения: 1

№ группы:

| № | ФИ | Блок №1 Предметные результаты | | | Успешность освоения программы по Блоку №1, % | Блок №2 Метапредметные результаты | | Успешность освоения программы по Блоку №2, % | Блок №3 Личностные результаты | | | | Успешность освоения программы по Блоку №3, % | Успешность освоения основных компетенций учащихся по Программе 1 года обучения, % |
|----|----|--|--------------------------|------------------------------------|--|--|---|--|---|--|--|--|--|---|
| | | Тест «Определение тканей по препаратам» | Игра «Строение растений» | Зачет «Функционирование экосистем» | | Развиты навыки планирования индивидуальной и совместной исследовательской работы | Развиты умения взаимодействовать в коллективе | | Проявляют бережное и ответственное отношение к окружающей среде | Проявляют ответственность за результаты своего труда | Приобрели опыт участия в олимпиадах, конкурсах конференциях и др. (в т.ч. результативного участия) | Приобрели опыт участия в полевых экспедициях | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | |
| ∴ | | | | | | | | | | | | | | |

**Диагностическая карта достижений учащихся,
обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Растения и растительный покров»**

Педагог: Пичугин Сергей Алексеевич

Программа: Растения и растительный покров

Год обучения: 2

№ группы:

| № | ФИ | Блок №1 Предметные результаты | | | Успешность освоения программы по Блоку №1, % | Блок №2 Метапредметные результаты | | Успешность освоения программы по Блоку №2, % | Блок №3 Личностные результаты | | | | Успешность освоения программы по Блоку №3, % | Успешность освоения основных компетенций учащихся по Программе 1 года обучения, % |
|-----|----|---|---|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|
| | | Учащиеся знают биохимические составляющие растений, физиологические аспекты функционирования растений | Учащиеся знают как пользоваться инструментарием, необходимым для проведения естественнонаучных исследований | Сформированы навыки начальной туристической подготовки и оказания первой помощи | | Развиты навыки планирования индивидуальной и совместной исследовательской работы | Развиты умения взаимодействия в коллективе | | Повышен уровень общего физического развития | Проявляют бережное и ответственное отношение к природе | Приобрели опыт участия в олимпиадах, конкурсах конференциях и др. (в т.ч. результативного участия) | Приобрели опыт участия в полевых экспедициях | | |
| 1. | | Тест «Химия и физиология растений» | Решение задач по статистике | Зачет по теме «Туризм» | | Психолого-педагогические методики, упражнения, задания | Психолого-педагогические методики, упражнения, задания Командная игра «Туризм» | | Психолого-педагогические, упражнения, задания | Психолого-педагогические, упражнения, задания | Грамоты, дипломы, сертификаты и пр. документы, подтверждающие участие в мероприятиях | Зачёт по определению флоры Ленинградской области | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | | | |

**Диагностическая карта достижений учащихся,
обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Растения и растительный покров»**

Педагог: Пичугин Сергей Алексеевич
 Программа: Растения и растительный покров
 Год обучения: 3
 № группы:

| № | ФИ | Блок №1 Предметные результаты | | Успешность освоения программы по Блоку №1, % | Блок №2 Метапредметные результаты | | Успешность освоения программы по Блоку №2, % | Блок №3 Личностные результаты | | | Успешность освоения программы по Блоку №3, % | Успешность освоения основных компетенций учащихся по Программе 1 года обучения, % |
|-----|----|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|---|
| | | Учащиеся знают систематические группы растений | Учащиеся знают многообразие растительных сообществ Земли | | Развиты навыки сбора и обработки материала | Развиты навыки научно-исследовательской деятельности | | Проявляют ответственность и бережное отношение к окружающей среде | Приобрели опыт участия в олимпиадах, конкурсах конференциях и др. (вт.ч.результативного участия) | Приобрели опыт участия в полевых экспедициях | | |
| 1. | | Тест «Низшие и Высшие растения» | Семинар «Ботаническая география и геоботаника» | | Психолого-педагогические методики, упражнения, задания | Психолого-педагогические методики, упражнения, задания | | Психолого-педагогические упражнения, задания | Грамоты, дипломы, сертификаты и пр.документы, подтверждающие участие в мероприятиях | Зачёт по определению флоры Ленинградской области | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | |

**Диагностическая карта достижений учащихся,
обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Растения и растительный покров»**

Педагог: Пичугин Сергей Алексеевич
 Программа: Растения и растительный покров
 Год обучения: 4
 № группы:

| № | ФИ | Блок №1 Предметные результаты | | | Успешность освоения программы по Блоку №1, % | Блок №2 Метапредметные результаты | | Успешность освоения программы по Блоку №2, % | Блок №3 Личностные результаты | | | Успешность освоения программы по Блоку №3, % | Успешность освоения основных компетенций учащихся по Программе 1 года обучения, % |
|-----|----|----------------------------------|------------------------------|---|--|--|---|--|---|--|--|--|---|
| | | Решение статистических задач | Тест «Молекулярная генетика» | Семинар по теме «Микроэволюция и Макроэволюция» | | Развиты навыки планирования индивидуальной и совместной исследовательской работы | Развиты умения взаимодействовать в коллективе | | Проявляют ответственность и бережное отношение к окружающей среде | Приобрели опыт участия в олимпиадах, конкурсах конференциях и др. (вт. ч. результативного участия) | Приобрели опыт участия в полевых экспедициях | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | | |