

Методические рекомендации для ОУ по профилактике зависимого поведения детей и подростков.

Работа с молодыми людьми по профилактике наркомании и алкоголизма означает не только убеждение подростков в том, что наркотики и алкоголь — всегда плохой выбор. Это - не только умение говорить «Нет». Это умение говорить «Да» себе и брать ответственность за свой выбор. Это обучение себя тому, как стать ответственным за свой выбор. Необходимо научиться поддерживать себя и правильно просить поддержки у значимых людей: сверстников, родителей и учителей. Таким образом, поддержка в учении является защитным фактором, включающим в себя целый диапазон ресурсов, которые могут помочь подросткам отказываться от наркотиков и алкоголя в разных ситуациях.

Исследования показывают, что большинство детей имеют свою точку зрения на происходящие события и считают, что их мысли имеют исключительную ценность. Искреннее внимание и понимание со стороны учителя помогают ученику сформировать свой стиль обучения, поверить в себя и сформировать позитивную самооценку.

Что может сделать школа?

- 1. Уделить особое внимание нравственно-этическому воспитанию подростков.**
- 2. Гармонично включать в учебный процесс антинаркотическую информацию идеологической направленности.**
- 3. Предоставить ученикам и их родителям информацию о наркомании как болезни.**
- 4. Обсуждать связь наркомании с преступностью, заболеваемостью СПИДом, гепатитом, рассказать о мерах предосторожности.**
- 5. Ознакомить школьников и их родителей с современным законодательством РФ в отношении распространения и приобретения наркотических веществ.**
- 6. Своевременно оказывать помощь школьникам в решении эмоциональных проблем (общение, разрешение конфликтных ситуаций, преодоление стресса, принятие решений, планирование будущего).**
- 7. Информировать детей и родителей о центрах психолого-педагогической-медицинской-социальной помощи, кризисных службах и т.д.**

Так как большую часть своего времени дети и подростки находятся в стенах школы, именно ОУ, в первую очередь, должны взять на себя основную задачу по профилактике зависимого поведения.

Педагоги школ могут проводить классные часы по темам профилактики, организовывать волонтёрские команды, которые примут активное участие в этой работе. Проводить родительские собрания. В этой работе они могут всецело полагаться на помощь ППМС-центра района.

Задачи профилактики

Задачами профилактики являются:

- 1.Формирование в школе антинаркотической образовательной среды.
- 2.Формирование умений ставить и достигать дальние, средние и близкие цели в своей жизни. У наркоманов слабо сформированы дальние перспективы, у них нет целей жизни, а если они есть, то это достичь наркотик. Формирование жизненной стратегической мотивации (далких перспектив – А.С.Макаренко) является важной целью профилактики. Нередко подростки начинают употреблять ПАВ, потому что у них нет дальних перспектив. Когда у ребенка есть дальние цели, то он стремиться к их достижению.
- Такими целями могут быть те, которые целесообразны обществу. Для девушки это могут быть «иметь хорошую семью, умных и воспитанных детей и т.п. Для мальчиков важно получить

профессию, создать семью, совершенствовать себя как личность и т.п.). В различных исследованиях получено, что в семьях имеющих детей, в несколько раз наркотизация ниже, чем в семьях, не имеющих детей.

Эти цели должны формироваться через содержание многих (если не всех) предметов.

Имея дальние цели, ребенок будет к ним стремиться, подчиняя свои потребности этим целям.

3. Формирование правильных, созидающих убеждений.

4. Развитие волевых умений преодолевать препятствия, мешающие достижению целей.

5. Формирование черт личности совершающейся социально-успешной личности. Эти черты личности позволяют человеку успешно жить среди людей, не прибегая к употреблению ПАВ.

6. Развитие умений отказываться от наркотика.

7. Развитие социальных умений, обеспечивающих решение социальных ситуаций и т.п.

8. Развитие позитивных эмоций и обучение управлять отрицательными эмоциями. В учебном процессе должны преобладать положительные эмоции. Однако в настоящий момент у некоторых детей преобладают отрицательные. Причиной их является несовершенный процесс оценивания знаний, неинтересная деятельность на уроках и т.п.

Взаимоотношения в классе также являются эмоций. Исследований показывают, что в классах имеются дети одинокие, отверженные. Им плохо в школе и поэтому они ищут себе друзей на улице, в том числе среди наркоманов.

Пути профилактики

Можно выделить два вида профилактики: общая профилактика и специальная. В общей профилактике участвует весь школьный персонал. Делая свое дело хорошо, воспитывая социально успешную личность весь персонал, таким образом, выполняет функцию профилактики наркозависимости.

В специальной профилактике наркозависимости участвуют только подготовленные для этого специалисты. Ими являются социальные педагоги, имеющие соответствующий сертификат. Таким специалистом может быть и учитель и классный руководитель, если он прошел соответствующую подготовку.

Специальная профилактика может быть: первичная, вторичная, третичная. Первичная профилактика проводится со всеми учащимися. Вторичная проводится с детьми группы риска. Третичная проводится с детьми, экспериментирующими с ПАВ. Специальная профилактика проводится подготовленными по этой проблеме специалистами.

Основные направления профилактики:

1. Совершенствование учебного процесса через преподаваемых предметов (особенно через литературу, ОБЖ, химию, историю и т.п.) посредством введения в них антинаркотической информации.

Совершенствование педагогические технологии, обеспечивающие справедливое оценивание учащихся и включение их в: деятельность. Одной из важнейших причин употребления детьми ПАВ является несправедливость педагогов.

2. Включение детей в значимую, интересную для них деятельность во второй половине дня. Одним из подходов может быть: жизнь школы в режиме города.

3. Профилактика через классные часы.

4. Профилактика через введение в учебный процесс дисциплины (психология) по развитию социальных и общеучебных умений.

5. Организаций специальной профилактики: тренинги противостоять давлению группы и т.п.

6. Совершенствование работы по прекращению курения в школе.

7. Введение института ученического посредничества в школе.

8. Обеспечение нераспространения наркотика в школе.

9. Работа с родителями: лекции, консультации, тренинги, родительские группы поддержки.

10. Особая роль отводится классному руководителю. В его компетенцию может входить: определению детей группы риска, создание в классе благоприятной (антинаркотической) ситуации, отношения к ученикам основанные на любви, уважении, на оптимальной требовательности, справедливости. Классные часы могут быть использованы как терапевтическая процедура.

Роль администрации: создание в школе благоприятной (на провоцирующей употребление ПАВ) атмосферы, отношения к учителям, к детям, основанные на уважении, на оптимальной требовательности, справедливости.

11. Родители вовлекаются в процесс профилактики. Родители обучаются: созданию в семье благоприятной (не провоцирующей употребление ПАВ) атмосферы, отношениям к своим детям, основанные на любви, на оптимальной требовательности, справедливости.

Лекции родителям. Особое внимание может быть удалено темам:

1. Психология поощрение и наказание.
2. Причины нарушения поведения у детей.
3. Наркотические ситуации.
4. Как обезопасить ребенка от употребления ПАВ.

Активное обучение: моделирование ситуаций, дискуссии, конференции, круглые столы. С родителями могут быть проведены тренинги:

1. Тренинг родительской эффективности.
2. Интонационный тренинг
3. Активное слушание.
4. Личностный рост.

Группы поддержки. Психологом могут быть подготовлены лидеры родительских групп поддержки. Данные лидеры могут организовывать родительские группы, которые будут совместно разрешать проблемы, возникающие, у их детей в связи с употреблением ПАВ.

Школа должна особо обратить внимание на детей группы риска.

К таким относятся:

1. дети из семей, где существуют открытые конфликты между родителями
2. открытые конфликты между родителями и детьми
3. отношение ребёнка к родителям отрицательное
4. дети, у которых гиперопекающие родители
5. дети, которым родители мало уделяют внимание или сориентированы только на материальной стороне вопроса
6. дети с неблагоприятными жилищно-бытовыми условиями
7. дети, испытывающие значительные затруднения в учёбе
8. агрессивные дети
9. гиперактивные дети
10. тревожные дети
11. неуверенные, не находящие «своей ниши» в классе, дети
12. дети из семей, где есть проблемы с употреблением алкоголя или наркотиков
13. дети, состоящие на учёте в КДН.

Что делать если...

Если у вас возникли подозрения, что подросток находится в состоянии алкогольного или наркотического опьянения:

1. пригласить медицинского работника

В случае если состояние подростка представляет угрозу для здоровья, необходимо вызвать скорую помощь, т.к. может возникнуть острая интоксикация. Состояние наркотического опьянения устанавливается наркологической экспертизой, на которую подросток может быть направлен при согласии родителей.

2. поставить в известность администрацию школы

3. в случае однозначного определения состояния подростка как наркотического опьянения, незамедлительно поставить в известность родителей.

Говорить при этом нужно только о фактах и описывать случившееся предельно чётко и просто. Будьте готовы предложить родителям возможные варианты дальнейших совместных действий.

4. не следует проводить немедленное разбирательство о причинах и последствиях употребления алкоголя и наркотических веществ

5. если вы обнаружили подростка в состоянии острой интоксикации вызвать скорую помощь

6. если подросток без сознания, отсутствует дыхание и сердцебиение, следует организовать проведение искусственного дыхания «рот в рот» и непрямой массаж сердца.

Что делать в критической ситуации?

Если у вас возникли подозрения, что учащийся употребляет наркотические вещества, убедитесь в этом точно. Решающим признаком употребления подростком психоактивных веществ является состояние наркотического опьянения, выявленного специалистом.

Алгоритм действий:

- 1. тактично сообщить о своих подозрениях родителям подростка**
- 2. организовать встречу подростка со специалистом, консультацию для родителей**
- 3. предоставить подростку и его родителям информацию о возможностях анонимного обследования и лечения**

ПОЛЕЗНЫЕ ТЕЛЕФОНЫ:

- ☏ 388-46-27 Кризисный центр для несовершеннолетних**
- ☏ 234-34-00 Городской кризисный центр**
- ☏ 234-43-84 Кризисная психологическая помощь детям и подросткам**
- ☏ Комитет Здравоохранения:**

Скорая медицинская помощь	- 03
Экстренная психологическая помощь	- 476-71-04
Телефон доверия по проблемам наркозависимости	- 714-42-10
Городская кризисная служба (помощь несовершеннолетним и их родителям)	- 234-34-00
Городской Центр профилактики и борьбы со СПИД	- 259-94-05

Силовые структуры:

Телефон доверия Управления Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков по СПб и ЛО (для сообщений сведений о преступлениях и правонарушениях, связанных с незаконным оборотом наркотиков)	- 275-06-51
Телефон доверия ГУВД	- 702-21-81
Телефон доверия Прокуратуры по СПб	- 314- 56-53
Региональная Служба Спасения	- 380-91-19
Бюро регистрации несчастных случаев о лицах, попавших в больницу	- 579-00-55
Комиссия по делам несовершеннолетних, Центральный район	-274-23-50

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ:

- 1. ОСТОРОЖНОСТЬ И ТАКТИЧНОСТЬ, Т.К. НЕОБОСНОВАННОЕ
ПОДОЗРЕНИЯ МОГУТ ОКАЗАТЬСЯ ЛОЖНЫМИ**
- 2. ПОМОЩЬ ДОЛЖНА БЫТЬ ПРЕДЛОЖЕНА В ДОВЕРИТЕЛЬНОЙ
БЕСЕДЕ, А НЕ ФОРСИРОВАНА**
- 3. НЕ ГОВОРИТЕ СЛУЧАЙНЫМ ЛЮДЯМ О ВАШИХ ПОДОЗРЕНИЯХ
ИЛИ О ЗАБОЛЕВАНИИ ПОДРОСТКА (ЕСЛИ ДИАГНОЗ
ПОСТАВЛЕН), Т.К. ЭТА ИНФОРМАЦИЯ МОЖЕТ НАНЕСТИ
НЕПОПРАВИМЫЙ ВРЕД**
- 4. ВЛАДЕЙТЕ ИНФОРМАЦИЕЙ ОБ УЧРЕЖДЕНИЯХ,
ОКАЗЫВАЮЩИХ МЕДИЦИНСКУЮ ПОМОЩЬ**