

Дополнительное образование детей в России: перезагрузка в контексте национального проекта «Образование»

Золотарева Ангелина Викторовна

*д.п.н, профессор, ректор ярославского регионального
Института развития образования, ключевой эксперт
Федеральных проектов Нацпроекта "Образование"*



Предпосылки развития ДОД



ФГОС ОО

Новый стандарт образования рассматривается не как стандарт для школы, а, как стандарт школьного периода обучения ребенка

Концепция развития ДОД

Обеспечение дополнительности, интегративности, вариативности, преемственности и непрерывности образования
Межведомственная интеграция, развитие ДОД в сфере НКО

ФЦПРО ГПРО

Обновление содержания и технологий ДОД
Создание сетевых моделей реализации ДОД
Развитие инклюзивных практик ДОД
Развитие ДОД для талантливых детей

ПП «Доступное ДОД»

Обеспечение доступности ДОД
Инвентаризация и мониторинг развития ДОД
Персонифицированное финансирование ДОД
Создание модельных центров развития ДОД

1.

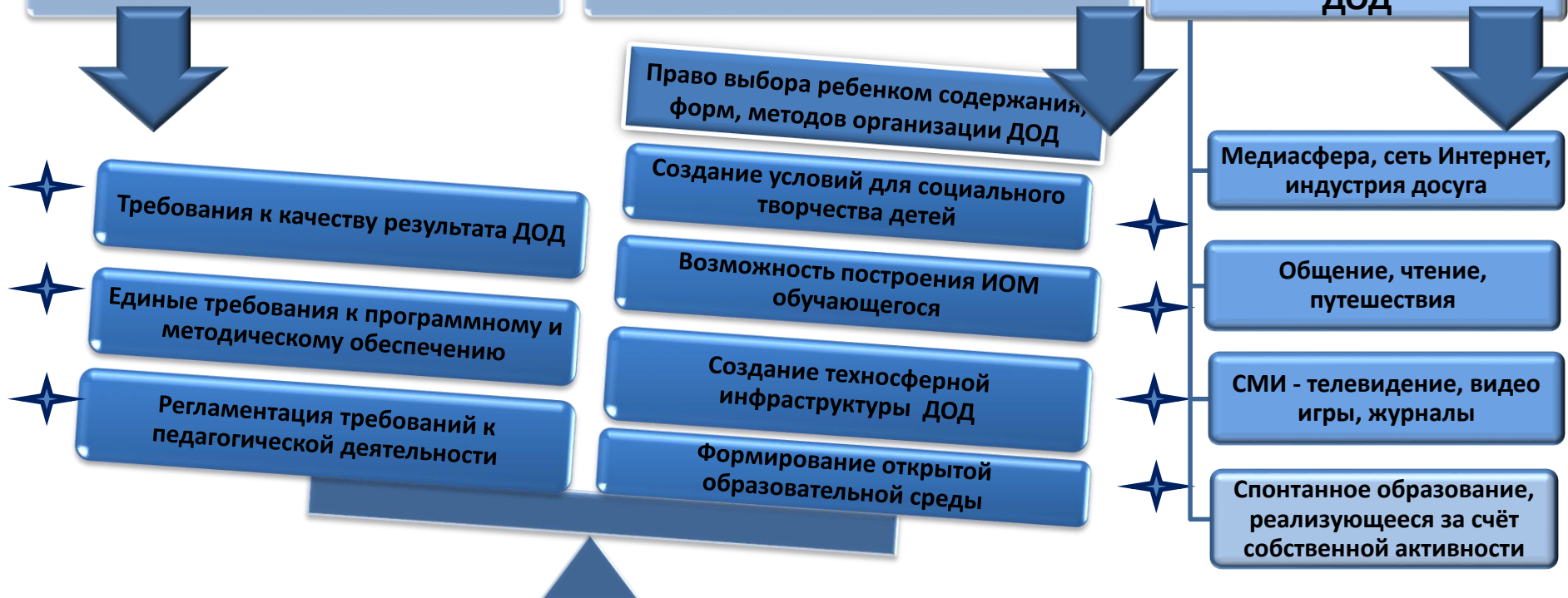
ДОД как неформальное и информальное образование



Формальные черты ДОД

Неформальные черты ДОД

Информальные черты ДОД



Инновационные программы ДОО на основе принципов неформального и информального образования



2.

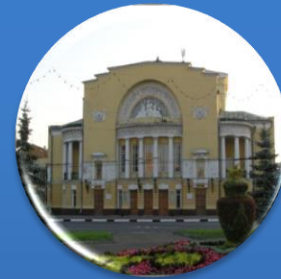
ДОД как метапредметное образование



Формирование мышления, которое может быть развернуто на любом предметном материале



Формирование способности учиться, сотрудничать, договариваться; самостоятельно определяться и действовать независимо, продуктивно, творчески



Применение разных предметных знаний в рамках образовательного процесса и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях

Формирование компетенций XXI века

Условия достижения метапредметных результатов ДООД



Программное обеспечение дополнительного образования детей

Метапредметная ООП ДООД

Метапредметная программа по направлениям деятельности

Метапредметная программа образовательного объединения

Метапредметные занятия

Интегрированное занятие

Коллективное творческое дело

Метапредметные технологии

ТРИЗ

Исследоват.
деятельность

Смысловое
чтение

Проектное
обучение

Кейс-
технология

Интерактивны
е технологии

Метапредметные компетенции

Коммуникативные

Информационные

Организационные

Проектировочные

Креативные

Саморазвития

3.

ДОД как образование в сетевой форме



Основу сети составляют не унифицированные образовательные организации, не стандартизированные программы, **а оригинальные модели, авторские школы, вариативные курсы.**

- Сеть строится не на сходстве образовательных инициатив, а **на объединении вкладов** в разрешение определенной социокультурной проблемы.

Участие в сетевых проектах – дополнительная возможность собственного развития, формирования источников инвестиций, обеспечения занятости педагогов в реализации проектов взаимодействия образовательных организаций.

- Обеспечивается **соорганизации ресурсов общего и дополнительного образования**

Основная идея организации сетевого взаимодействия ОДОД с другими организациями – **обеспечить переход от заказа ребенка – к заказу партнерам**

В условиях интеграции образования происходит переход от управления образовательной организацией к управлению образовательными программами

Особенности образовательных программ в сетевой форме:

- направленность на создание образовательного пространства, востребованного социумом;
- предоставление возможности обучения по индивидуальной образовательной траектории;
- направленность на допрофессиональное образование, профессиональный выбор детей, профессиональные пробы;
- организация широкой практики за пределами учреждения образования;
- направленность на решение задачи успешной социализации обучающихся, освоения ими современных социальных практик и др.

«Институт развития образования»

«Центр детей и юношества»

Региональный инновационно-образовательный центр «Новая школа»

ЯРООИ «Лицом к миру»

«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

ИП «Хохлова Ю.М.»
Центр семейного досуга «Вместе»

«Центр детско-юношеского технического творчества»

АН КО
Конно-спортивный клуб «Кентавр»

ФГБОУ ВО ЯГТУ

ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

ФГБОУ ВО ЯГУ им. П.Г. Демидова

Управление администрации Рыбинского муниципального района

МОУ Глебовская средняя общеобразовательная школа Рыбинского муниципального района

МОУ Скалинская основная общеобразовательная школа

ГОУ ЯО «Центр помощи детям»

ГКУСО ЯО Рыбинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Наставник»

ГКУСО ЯО «Центр социальной помощи семье и детям»

МОУ СОШ №1 г. Пошехонье

ГАУК ЯО «Культурно-просветительский центр имени В.В. Терешковой»

Центр социального развития и самопомощи «Перспектива»

Фонд «Даунсайд Ап»

АО «Яргорэлектротранс»

ГУК ЯО «Ярославский государственный театр кукол»

ОАО «Аэропорт Туношна»

НОУ «Ярославский АСК ДОСААФ России»

ГАУК ЯО «ЯГ историко-архитектурный и художественный музей заповедник»

4. ДОД как сфера развития одаренных детей



Хочу работать

Знаю, как надо работать

Могу работать

1.

• Каковы новые подходы к организации взаимодействия педагога с одаренными детьми: вызовы 21 века и ценностные ориентиры системы образования?

2.

• Повышение результативности работы педагога с одаренными детьми: что должно измениться?

3.

• Как обеспечить новый взгляд на качество деятельности педагога с одаренными детьми?

4.

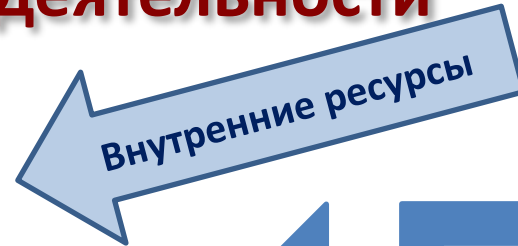
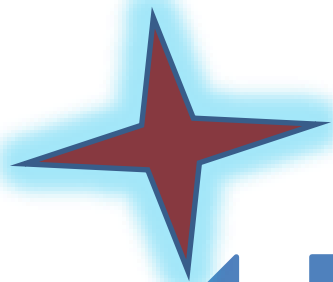
• Какие компетенции наиболее важны для педагога, работающего с одаренными детьми: предметные, метапредметные или личностные?

5.

• Как оценить результативность взаимодействия педагога с одаренными детьми? Каковы показатели и инструменты оценки результативности?



Шаги по повышению результативности педагогической деятельности



Целеполагание на развитие

Операциональное задание цели

Развитие содержания образования

Создание избыточного образовательного пространства

Развитие условий

- мотивационных
- организационных
- методических
- информационных
- нормативных
- финансовых
- кадровых

Развитие педагога

Формирование системы новых компетенций педагога

Учебно-методический комплекс по вопросам работы с одаренными детьми

В 2017 году подготовлены к изданию:

1. Концепция повышения результативности работы педагога с одаренными детьми: коллективная монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2017. – 540 с.
2. Условия и средства повышения результативности работы педагога с одаренными детьми: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2017. – 446 с.
3. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей: учебное пособие / А.В. Золотарева [и др.]; под науч. ред. А.В. Золотаревой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во Юрайт, 2017. - 315 с.
4. Афанасьев В.В. Вероятность на вариациях одной задачи: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2017.



5.

Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»

Создание региональных систем ДОД



Создан региональный модельный центра на базе ИРО,
10 муниципальных опорных центров

Разработано **5** вариативных моделей выравнивания доступности предоставления ДОД для детей с разными возможностями и социальными проблемами

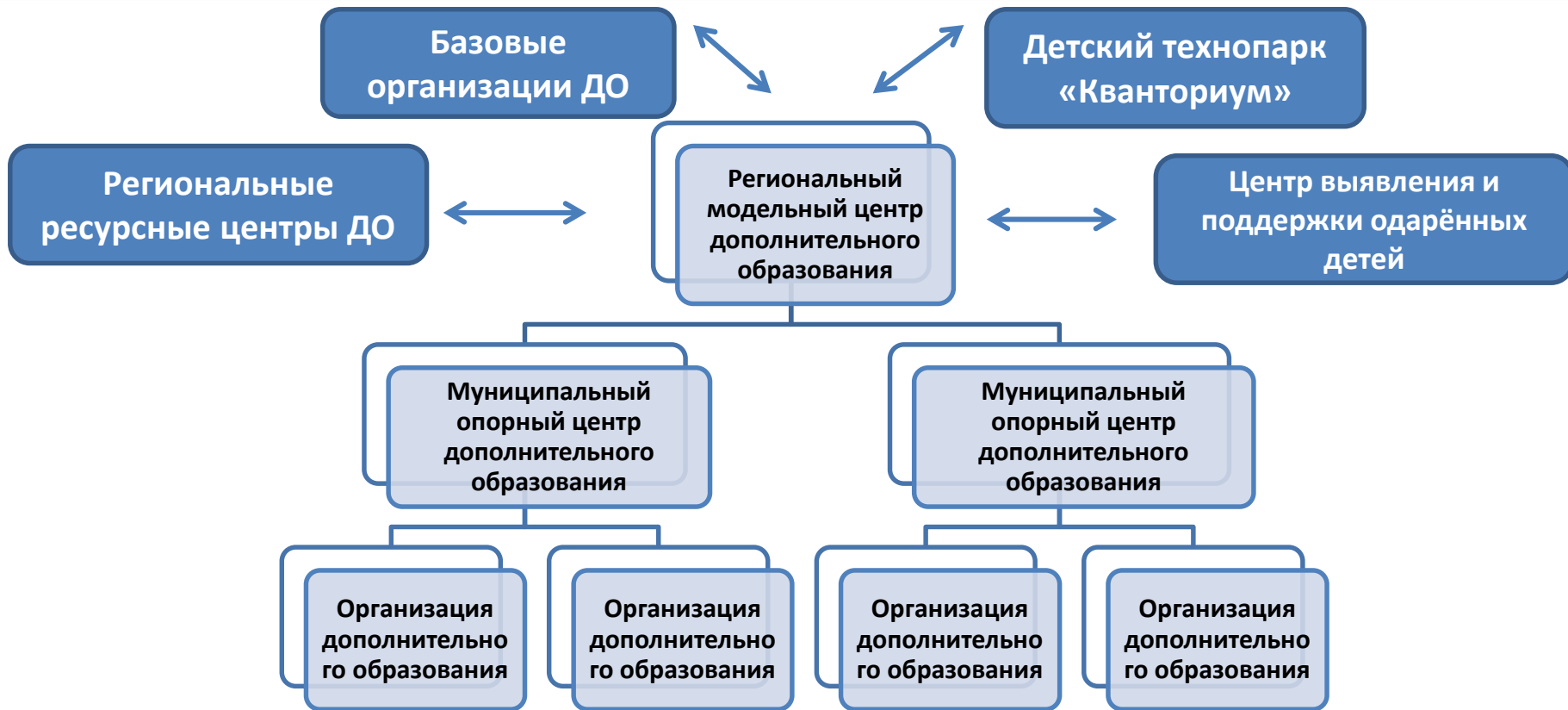
Создан региональный навигатор, включающий **3100** программы, которые реализуют **257** организации

Проведена инвентаризации ресурсов ДОД более **720** образовательных организаций разных типов

Внедряется модель персонифицированного финансирования ДОД.
Выдано более **26 000** сертификатов

Разработана модульная программа ПК по вопросам повышения доступности ДОД.
В 2018 году пройдут обучение **200** педагогов

Создание эффективной системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей



6.

Повышение доступности дополнительного образования



Под *доступностью* дополнительного образования, мы понимаем: *совокупность организационных, информационных, территориальных, финансовых, академических и педагогических условий, обеспечивающих детям в комплексе объективные и субъективные равные возможности и права получить дополнительное образование.*



Модель повышения доступности ДОД



Цель:

На уровне субъектов
(детей, родителей)



На уровне педагога



На уровне управления

Факторы

Содержание

Организация

Условия



Результат:

На уровне детей,
родителей, педагогов,
управления



Критерии и показатели
оценки



Инструменты оценки



Для каких целевых групп детей необходимо повышать доступность ДОД?



Одаренные дети

Высокие интеллект. и познавательн. потребности

Повышенная эмоцион. и социал. чувствительность

Проблемы социального взаимодействия

Проблемы экономического характера

Дети с ОВЗ

Особенности коммуникац. и взаимод.

Проблемы социальной адаптации

Особые образоват. и физические потребности

Необходимость включения семьи в ОП

Дети в сложных социальных условиях

Слабая познавательная мотивация

Утерянные соц. связи, проблемы адаптации

Острые психические напряжения

Негативное отношение к обучению

Дети, проживающие в сельской местности

Условия проживания и образования

Тесные связи с социумом и семьей

Местные и культурные традиции

Проблемы социального взаимодействия



- Утвержден Приказом Минтруда России от 5 мая 2018 года N 298н
- Зарегистрировано в Минюсте России 28 августа 2018 года N 52016

★ Требования к образованию и обучению

- Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»

или

- Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования, при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»

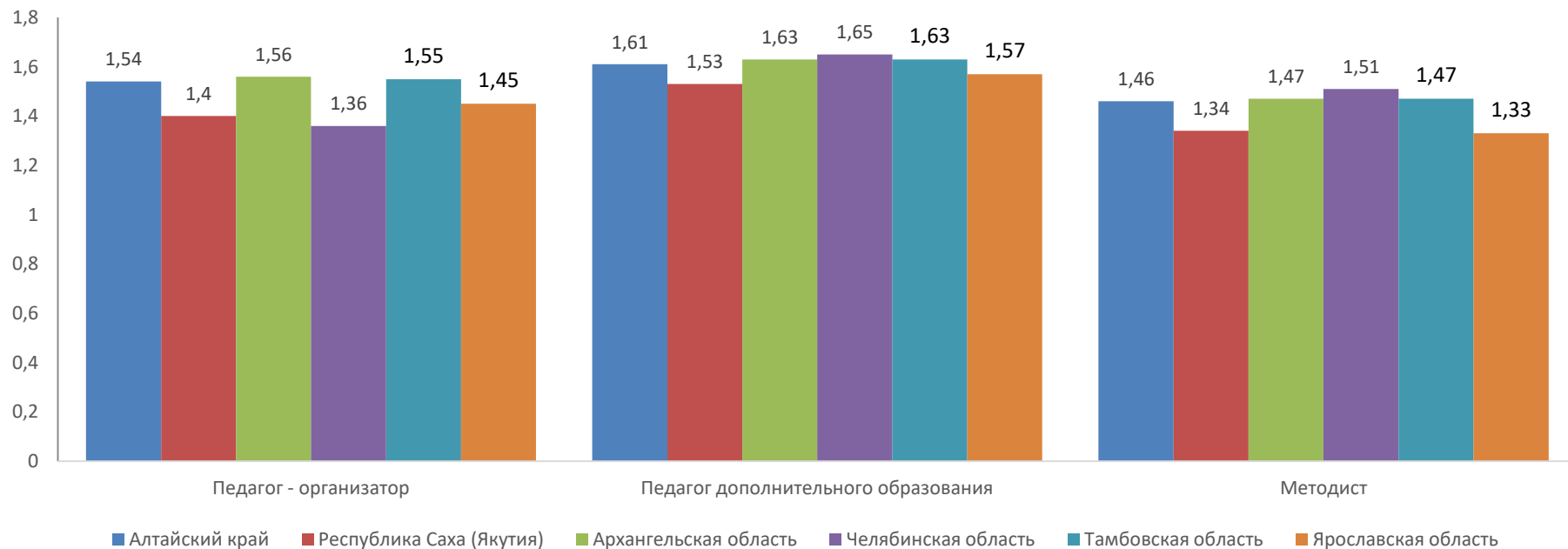
★ Требования к опыту практической работы

★ Особые условия допуска к работе

Результаты исследования сформированности компетенций педагога ДО в соответствии с ПС



Общие результаты тестирования с привязкой к субъекту РФ



Предложения по применению ПС ПДО

- Разъяснить работодателям регламенты применения ПС ПДО и организации подготовительной работы
- Организовать работу по изучению потребности в кадрах и мониторинга состояния кадрового обеспечения сферы ДОД
- Обеспечить подготовку педагогов сферы ДОД в организациях СПО и вузах с учетом ПС ПДО (разработка и распространение ООП, присвоение грифов)
- Организовать дополнительное профессиональное образование педагогов сферы ДОД с учетом требований ПС ПДО (повыш. квалиф. и переподготовка)
- Организовать внутриорганизационные формы развития педагогов в соответствии с ПС ПДО
- Провести работу по созданию фонда оценочных средств для оценки сформированности профессиональных компетенций и выявления дефицитов
- Создать условия для непрерывного профессионального развития кадров сферы ДОД с учетом требований ПС (модульные и сетевые программы)
- Внедрять механизмы профессионально-общественной экспертизы и общественного обсуждения программ подготовки педагогических кадров для сферы ДОД

Учебные пособия подготовки кадров для сферы ДОД



150014, г. Ярославль, ул. Богдановича, д. 16

Тел. (4852) 21-06-83, каб 207,

e-mail: rectorat@iro.yar.ru

www.iro.yar.ru