

**Аналитическая справка эффективности проведенных мероприятий II этапа ОЭР по теме:  
«Создание центра методического сопровождения развития региональной системы  
отдыха и оздоровления детей и молодежи Санкт-Петербурга»**

**Этап работы:** Проектировочный этап, переход к апробационному этапу

**Кластер «Сопровождение развития педагогических кадров на основе выявления профессиональных дефицитов»**

**Задачи:**

1. Подготовка кадров для выполнения поставленных задач
2. Выявление успешного опыта организационно-методического обеспечения системы отдыха и оздоровления детей
3. Разработка методических рекомендаций по направлению деятельности

**Решение задачи «Подготовка кадров для выполнения поставленных задач»**

**Содержание деятельности по реализации данной задачи включало в себя внутрифирменное повышение квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности.**

**Необходимо отметить, что повышение квалификации осуществлялось с учетом опыта молодых педагогов и запросов опытных специалистов.**

Данные получены и обобщены на основе метода фокус группы.

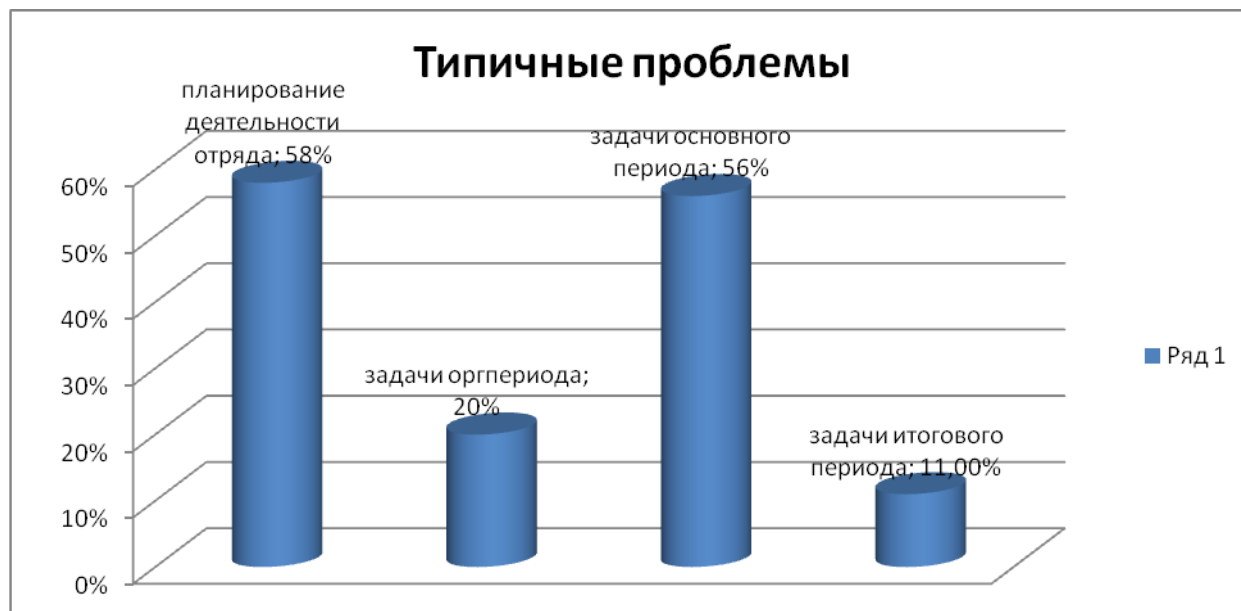
Трудности молодых педагогов можно разделить на два типа.

*Проблемы первого типа* связаны с освоением педагогической деятельности в той мере, в какой она исторически сформировалась в условиях организации отдыха и оздоровления детей:

***1. Опыт реализации задач содержания лагерной смены:***

- организационный период – создание атмосферы принятия и зарождения интереса у детей друг к другу; планирование жизнедеятельности коллектива;
- основной период – содействие раскрытию творческого потенциала детей, обретению ценностных основ жизнедеятельности в процессе коллективно-творческой деятельности;
- итоговый период – рефлексия опыта взаимодействия детей и взрослых в процессе коллективно-творческой деятельности.

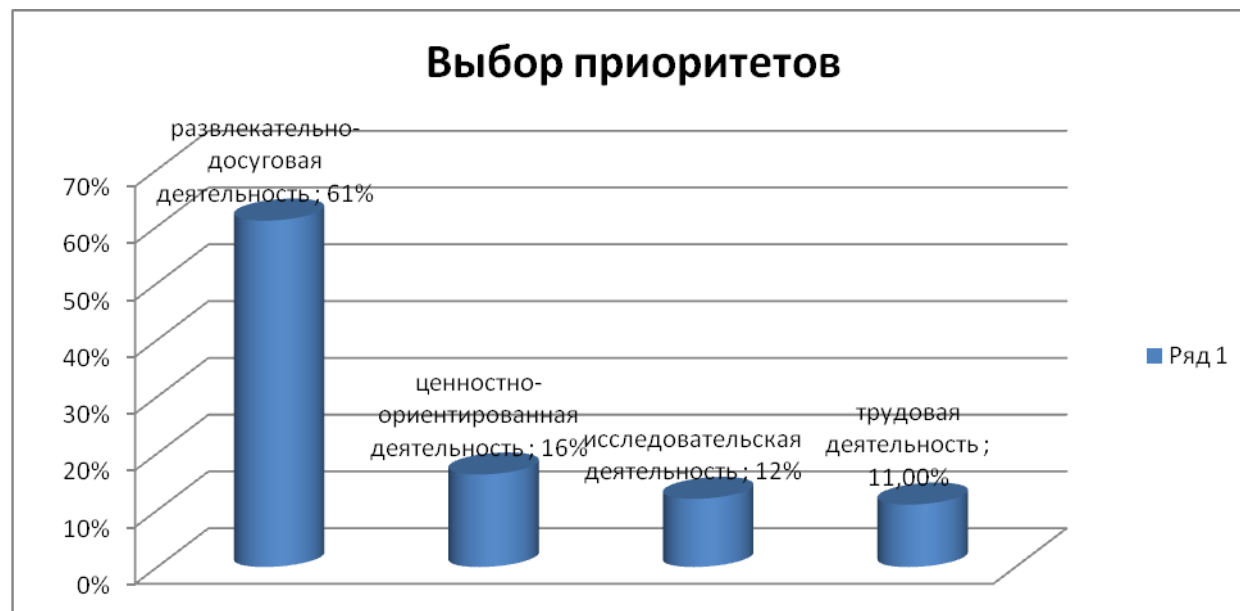
Проблемы данного типа сводятся к пониманию логики развития смены и формирования временного детского коллектива. Наиболее типичные проблемы. По каждому показателю максимально – 100%. Таким образом можно выделить категорию молодых педагогов, нуждающихся в освоении необходимых знаний развития лагерной смены.



**Рис. 1. Типичные проблемы знания логики развития смены**

## ***2. Выбор приоритетов содержания деятельности детского временного коллектива***

Как показывает практика подготовки молодых педагогов при выборе приоритетов содержания деятельности приоритет отдается в пользу досугово-развлекательной деятельности.



**Рис. 2. Выбор приоритетов содержания деятельности**

Выбор молодыми педагогами приоритетов содержания деятельности объясняется, с одной стороны, спецификой возраста педагогов, ориентированных на получение удовольствия и позитивных эмоций от жизни, с другой – личным опытом детского восприятия жизнедеятельности в лагере.

### ***3. Знание и владение педагогическими технологиями организации жизнедеятельности временного детского коллектива***

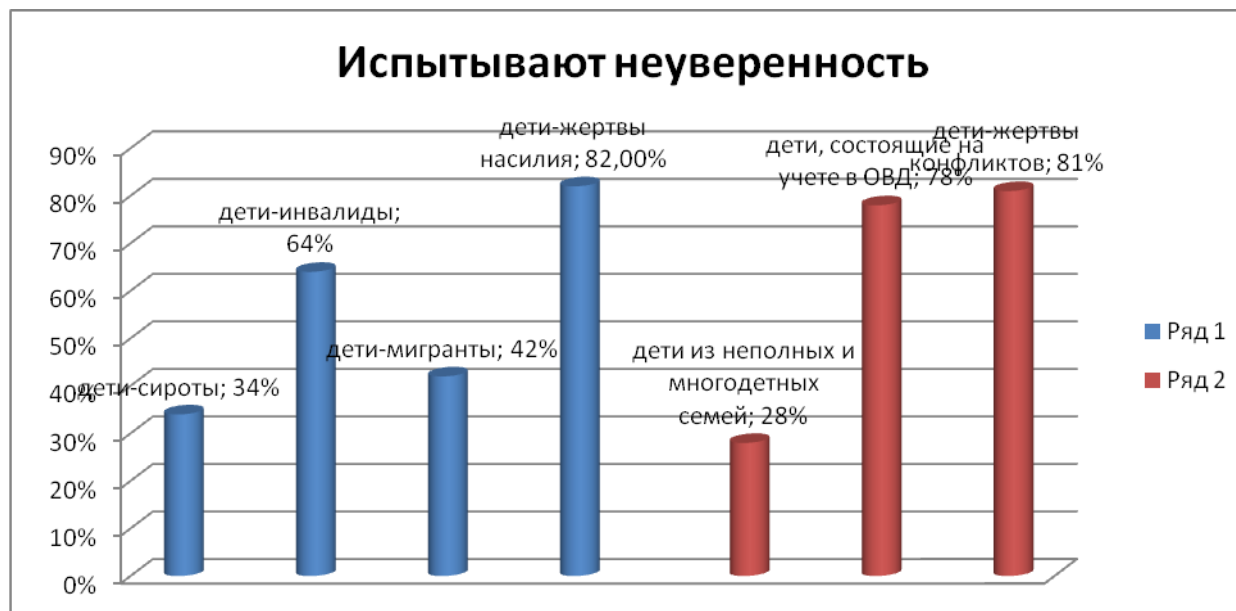
*Анализ знаний молодых педагогов о технологиях организации жизнедеятельности детского коллектива позволил выделить следующие:*



**Рис. 3. Знание технологий организации жизнедеятельности временного детского коллектива**

Знания молодых педагогов о педагогических технологиях организации жизнедеятельности временного детского коллектива опираются на личный опыт (школьный, студенческий, педагогический) организации подобных дел, участия в делах и проекции знаний о популярных в подростковой и молодежной среде форм взаимодействия на деятельность коллектива. Наибольшую осведомленность педагоги высказывают в области проектной деятельности, организации игр и шоу-технологий. Менее владеют знаниями по организации коллективно-творческой деятельности. В большей мере коллективно-творческая деятельность ассоциируется с работой в командах при ведущей роли педагога.

**Проблемы второго типа** связаны с тем, что современная организация деятельности в системе отдыха и оздоровления требует владения от педагогов не только знаний, но и владения методами работы с разными категориями детей.



**Рис. 4. Испытывают неуверенность при проекции деятельности с разными категориями детей**

Наибольшая неуверенность молодых педагогов связана с возможностью осуществления деятельности с категориями детей: дети-жертвы насилия; дети-жертвы конфликтов вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети, состоящие на учете в ОВД. Менее неуверенность связывают с возможностью организации деятельности с такими категориями: дети из неполных и многодетных семей (это самое минимальное значение – 28%), дети-сироты (34%) и дети-мигранты (42%). Опасения и неуверенность по наибольшим позициям объясняются отсутствием знаний и опыта, а наименьшие значения – это категории детей, с которыми в большей мере в жизненных обстоятельствах взаимодействовали педагоги.

Возможности педагогов определяются их педагогическим образованием и способами подготовки, которые носили знаниевый, а не компетентностный характер.

Профессионально-педагогическая компетентность вожатого детского оздоровительного лагеря рассматривается как интегральная профессионально-личностная характеристика, отражающая готовность вожатого выполнять профессионально-педагогические функции, направленные на раскрытие внутренних возможностей личности каждого ребенка; осваивать и расширять ролевой репертуар профессии; эффективно и адекватно решать проблемные ситуации, принимать решения и отвечать за их последствия; способность использовать ресурсы социокультурной среды и личностные ресурсы каждого ребенка с целью достижения позитивных результатов в его воспитании и развитии.

**Повышение квалификации молодых педагогов-вожатых осуществлялось как поэтапное освоение необходимых знаний и практического опыта организации жизнедеятельности детского коллектива и включала такие формы**

Форма обучения	Тема	Количество
Курсы повышения квалификации «Призвание – вожатый»	Подготовка вожатых к летней педагогической практике	30
Весенняя сессия школы компетентности молодых педагогов	«Результативность образовательного процесса»  «Современные образовательные технологии: метод проектов»	16
Семинар представителей методических служб учреждений дополнительного образования	«Дополнительное образование: содержание, качество, результат»	9
Выездной семинар для молодых педагогов ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»	«Развитие коммуникативной компетентности как способ самореализации педагога»	21
Программа «Молодой педагог»	«Адаптация молодых специалистов для эффективного включения в профессиональную деятельность»	37

Эффективность осуществления подготовки молодых педагогов, вожатых определяется развитием профессионально-педагогической компетентности вожатого, которая проявляется в способности решать задачи: Развитие мотивации на педагогическую деятельность

- Развитие способности решать задачи лагерной смены
- Развитие способности решать ситуационные педагогические задачи
- Развитие способности организации взаимодействия с разными категориями детей.

Для оценки эффективности использованы методы: фокус-группа, наблюдение, беседа с кураторами студентов. Представлена суммарное значение по всем показателям.

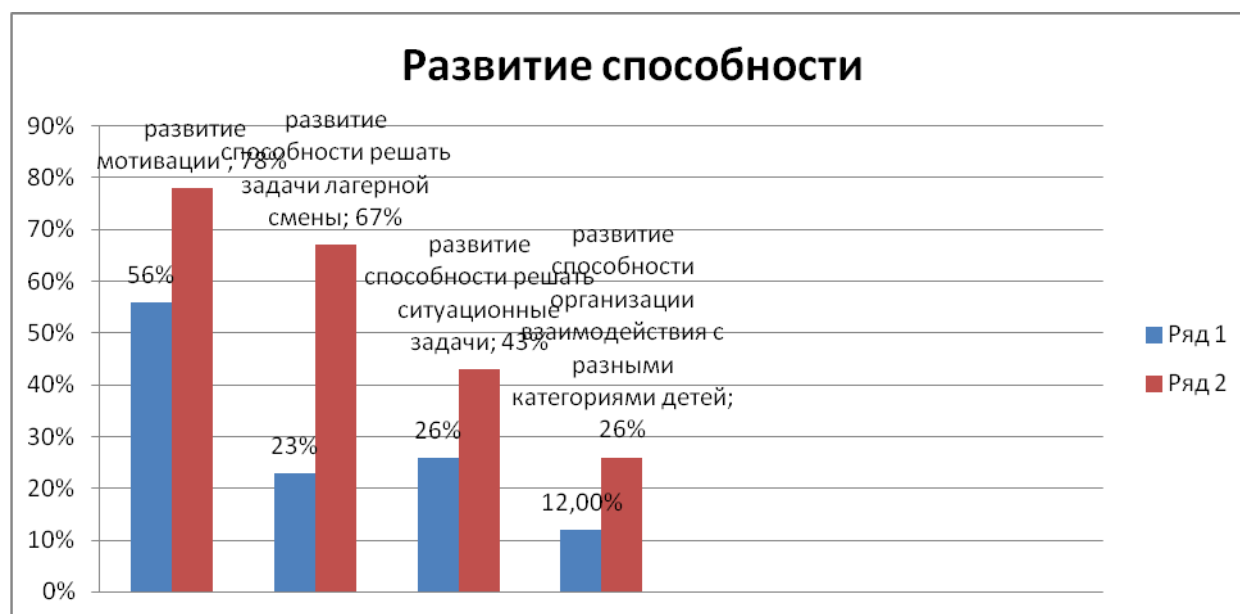


Рис. 5. Развитие профессионально-педагогической компетентности молодого педагога



*Для руководителей и опытных педагогов в течение 2016 года реализован курс (СПБ АППО) «Подготовка руководителей загородных лагерей».*

Для определения профессиональных запросов слушателей были предложены вопросы открытого характера:

- Что в организации деятельности загородного лагеря не вызывает затруднений  
Учитывая, что руководители загородных лагерей имеют большой опыт решения педагогических задач, то для них не вызывает проблем определение задач лагерной смены, содержание деятельности лагеря (78%)
- Какие проблемы актуальны для повышения квалификации  
Наибольшие вопросы вызвали темы, связанные с нормативно-правовым обеспечением деятельности загородного лагеря (100%), проектированием новых программ отдыха и оздоровления детей (68%)

*По результатам запросов слушателей 2016 года разработана программа повышения квалификации, которая реализуется с 2017 года «Организация оздоровительного отдыха детей: образовательные смыслы».*

*В целом, можно говорить о том, что сложилась система подготовки кадров для решения задач отдыха и оздоровления детей.*

## **Решение задачи «Выявление успешного опыта организационно-методического обеспечения системы отдыха и оздоровления детей»**

Решение данной задачи осуществлялось следующими способами:

- участие в научно-практических конференциях по проблемам организации отдыха и оздоровления детей;
- участие в семинарах, круглых столах;
- участие в профессиональных конкурсах.

*Участие в научно-практических конференциях по проблемам организации отдыха и оздоровления детей*

Городская научно-практическая конференция «Дополнительное образование в Санкт-Петербурге: формирование и развитие кадрового потенциала» с участием представителей ФИРО, руководителей Всероссийских детских центров, руководителей образовательно-оздоровительных лагерей Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

*Представлен опыт:*

- Формирование профессиональных компетенций педагога дополнительного образования в рамках реализации дополнительных профессиональных программ
- Творческие дети: создавая себя
- Дополнительные образовательные программы в условиях летних оздоровительных лагерей: современный контекст

- Реализация программы отдыха, оздоровления и развития детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья «Идем дорогой добра!»
- Принцип государственно-общественного управления как механизм реализации программы «Мир детства»
- Образовательные маршруты участников смен детских оздоровительно-образовательных лагерей ГБОУ «Балтийский берег» на примере палаточного лагеря ДООЛ «Молодежное»
- Опыт реализации программы «Город радужного детства» в условиях ДООЗЦ «Радуга»
- Лето новых возможностей (из опыта организации каникулярного образовательного отдыха) др.

*Представленный опыт получил высокую оценку участников конференции и вызвал интерес к сотрудничеству различных типов оздоровительно-образовательных лагерей.*

*Выставка «Индустрия детского отдыха» в Ленэкспо позволила осуществить презентацию лучших педагогических практик:*

На стендах выставки были представлены:

- Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных». Загородный центр детско-юношеского творчества «Зеркальный».
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр оздоровления и отдыха «Молодежный». ДОЛ «Фрегат», СОК «Зеленый огонек», ДОЛ «Восход», ДОЛ «Молодежный».
- Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение детский оздоровительно-образовательный

туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег». ДООЛ «Заря», ДООЛ «Молодежное», ДООЛ «Солнечный».

*Информация стендов и раздаточный материал вызвали большой интерес участников выставки.*

Круглый стол-семинар «Лучшие педагогические практики работы в лагерях», в работе которого приняли участие представители районных администраций, руководители организаций отдыха и оздоровления детей и молодежи различных форм собственности, руководители городских лагерей дневного пребывания, представители государственных бюджетных учреждений дополнительного образования.

*Представлен опыт:*

- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр оздоровления и отдыха «Молодежный». Творческая студия «Полет» санаторно-оздоровительного комплекса «Зелёный огонёк».
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр оздоровления и отдыха «Молодежный». ДОЛ «Фрегат». «Формирование активной жизненной позиции посредством социально-значимой деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря»
- Детский оздоровительный лагерь «Маяк» закрытого акционерного общества «Приморское объединение». «Построение воспитания в ДОЛ «Маяк».
- Общество с ограниченной ответственностью «Дачный комплекс «Кирочное подворье» Детский оздоровительный лагерь «Град детинец». «Военно-патриотическое воспитание молодежи в ДОЛ».

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Маяк» - филиал детский оздоровительно-образовательный лагерь «Орион». «Социализация детей с ОВЗ на базе ДООЛ в рамках 10 дневной краткосрочной смены».
- Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег». «Использование сетевого взаимодействия и возможностей дополнительного образования для реализации развивающего детского отдыха на базе ДООЛ ГБНОУ детского оздоровительно-образовательного туристского центра Санкт-Петербурга «Балтийский берег».
- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 689 Невского района Санкт-Петербурга. «Программа городского детского летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга «Ораниенбаум». «Кинопроизводство как успешный инструмент социализации на примере общеобразовательной программы «Кино-лето».
- Государственное бюджетное образовательное учреждение лицей № 389 «Центр экологического образования» Кировского района Санкт-Петербурга. ГОЛ - «Зеленая планета». «Формирование экологической культуры и экологически целесообразного поведения в ГОЛ».
- Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных». «Педагогическая идея как системообразующий элемент программы ГОЛ «Солнечный кристалл».

- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средней общеобразовательной школы № 276 Красносельского района Санкт-Петербурга. Программа летнего оздоровительного лагеря «Снимаем кино».
- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средней общеобразовательной школы № 69 Калининского района Санкт-Петербурга. Тематическая смена «Через тернии к звездам» летнего лагеря с дневным пребыванием детей как новый опыт социально-образовательного пространства.

*Представленный опыт получил высокую оценку участников круглого стола-семинара и вызвал интерес к сотрудничеству различных типов оздоровительно-образовательных лагерей.*

#### *Круглый стол-семинар «Навстречу вожатскому лету 2017 года»*

Круглый стол-семинар «Навстречу вожатскому лету 2017 года», в работе которого приняли участие студенты РГПУ им. А.И Герцена, учащиеся Педагогических колледжей №№1, 4, 8, которым предстоит педагогическая практика летом 2017 года, руководители организаций отдыха и оздоровления детей и молодежи различных форм собственности, представители государственных бюджетных учреждений дополнительного образования.

#### *Тематика выступлений:*

- Вожатый в лагере. Слагаемые успеха.
- Современному лагерю – современных вожатых.
- Современный ребенок. Пароль к сердцу.

- Профессия - вожатый. Секреты удачного дебюта.
- Игра важнее любой учебы.
- Вожатый – профессия-птица. Студенческие педагогические отряды.
- Лето в стиле «Orange». Лагерь «In Orange».
- Вожатская практика. Многолетнее сотрудничество в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный».

В ходе круглого стола работал «открытый микрофон», которым успешно воспользовались для обмена опытом студенческие отряды педагогических колледжей №1 и №4 и РГПУ им. А.И. Герцена, уже прошедшие педагогическую практику летом 2016 года.

*Участникам круглого стола, которым предстояла педагогическая практика летом 2017 года, было предложено ответить на вопросы анкеты:*

1. Приходилось ли Вам бывать в детском оздоровительном лагере?
2. Перечислите, пожалуйста, какие задачи предстоит решать Вам как вожатому?
3. Какими качествами, на Ваш взгляд, должен обладать хороший вожатый?
4. Чему Вы хотели бы научиться на летней практике?
5. Какие сомнения, страхи возникают у Вас в преддверии летней практики?

Основными задачами, которые им предстоит решать во время летней педагогической практики, будущие вожатые считают: организацию насыщенного интересного отдыха детей, обеспечение их безопасности, организация занятости

каждого ребенка в течение дня, поддержание дисциплины, создание дружеской атмосферы в отряде, разработку различных мероприятий, способность быстро и рационально решать сложные ситуации...

34% из них ни разу не были в детском оздоровительном лагере.

Среди качеств, которыми должен обладать хороший вожатый, 52% опрошенных назвали – ответственность, 31% – доброту, 28% – креативность, 27% – коммуникабельность, 23% – активность, 19% – любовь к детям, 17% – терпение, 15% – отзывчивость, 18% – заботу о детях, 13% – умение организовать свой день и стрессоустойчивость, 12% – умение находить с детьми общий язык, 9% – чувство юмора, 5% – тактичность, 3% – эрудицию, 1% – трудолюбие.

Хотят научиться: общению с детьми – 58%, организовывать группу детей – 18%, проведению различных мероприятий – 15%, понимать детей – 13%, заинтересовывать других, находить подход к каждому – 6%.

Среди страхов лидирует боязнь, что не сложатся отношения с детьми – 32%, непослушание детей, неспособность организовать детей – 22%, детей «с проблемами» – 10%, ответственности за детей – 9%, что «ничего не получится» – 9%, тяжелых условий работы, плохих бытовых условий в лагере – 6%, не сдерживать свои эмоции – 4%, плохих напарников – 3%, несчастного случая – 3%, «понять, что я не подхожу для работы с детьми» – 2%, не сложатся отношения с администрацией – 5%, не боятся ничего – 6%.

*По итогам работы круглого стола его участниками были высказаны самые высокие оценки его практической значимости и желание продолжить работу по данной теме в том же составе. Данные, полученные в ходе*



*анкетирования студентов, будут учтены при формировании программы обучения в рамках ежегодного семинара-практикума вожатых детских оздоровительных лагерей.*

### *Профессиональные конкурсы*

Смотр-конкурс - это уникальная возможность демонстрации лучших практик отдыха и оздоровления, педагогического мастерства, разработки и реализации оздоровительных и образовательных программ.

В период летней оздоровительной кампании 2016 года в детских лагерях отдохнуло 150 тысяч юных петербуржцев, что на 23 тысячи детей больше, чем в прошлом году. Помимо спортивно-оздоровительных и досуговых мероприятий ребята активно привлекаются к участию в тематических программах, способствующих гармоничному развитию личности, приобретают навыки взаимодействия в коллективе. Отдых петербургских детей летом этого года был организован на базе 156 лагерей дневного пребывания и 387 загородных оздоровительных учреждений различных форм собственности.

*Победители конкурса в номинации «Лучшая организация летней оздоровительной кампании на базе стационарного лагеря» 2016 года*

*В номинации «Я выбираю жизнь!»:*

**1 место** - СОК «Зелёный огонёк» Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Центр оздоровления и отдыха «Молодежный»;

**2 место** - ДОЛ «Восход» Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Центр оздоровления и отдыха «Молодежный»;

**3 место** - ДООЛ «Молодежное» государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег»;

**3 место** - ДООЛ «Орион» государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Маяк».

*В номинации «Я - гражданин России!»:*

**1 место** - ДООЛ «Заря» государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег»;

**2 место** - ДОЛ «Маяк» закрытого акционерного общества «Приморское объединение»;

**3 место** - ДОЛ «Восток» государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Маяк»;

**3 место** - ДСОЛ «Балтийская звезда» общества с ограниченной ответственностью «Детский спортивно-оздоровительный лагерь «Балтийская звезда».

*В номинации «Планета детства»:*

**1 место** – ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»;

**2 место** - ДООЛ «Маяк» государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Маяк»;

*В номинации «Солнечный круг»:*

**1 место** - ДОЛ «Фрегат» Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Центр оздоровления и отдыха «Молодежный»;

**2 место** - ДОЛ «Молодежный» Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Центр оздоровления и отдыха «Молодежный».

*Номинация «Новая звезда петербургского лета»:*

**1 место** - ДООЛ «Солнечный» государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег»;

**2 место** - ДОЛ «Меридиан» акционерного общества «Научно-производственная фирма «Меридиан»;

**2 место** - Муниципальная образовательная организация дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Островки»;

**3 место** - ДОЛ «Юный строитель» общества с ограниченной ответственностью «Детский оздоровительный лагерь «Юный строитель».

*Победители конкурса в номинации «Лучшая профессиональная деятельность младшего воспитателя-вожатого*

*«Педагогический дебют»:*

*«Путь к успеху»*

- Кузнецова Вера Павловна, вожатый детского оздоровительно-образовательного лагеря «Заря» государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег»;
- Чал Ибрагим Мустафович, вожатый детского оздоровительно-образовательного лагеря «Солнечный» государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег»;
- Коновалова Ирина Сергеевна, вожатый детского оздоровительного лагеря «Фрегат» Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Центр оздоровления и отдыха «Молодежный».  
*«Рядом и чуть впереди»*
- Мехралиев Руслан Бафадарович, вожатый детского оздоровительно-образовательного лагеря «Заря» государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег»;
- Бердникова Анна Андреевна, вожатый муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительный лагерь «Лесная сказка»;
- Манукян Роза Арменовна, вожатый детского оздоровительно-образовательного лагеря «Солнечный» государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег».  
*«Полёты во сне и наяву»*

- Балицкая Мария Михайловна, вожатый Загородного центра детско-юношеского творчества «Зеркальный» государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»;
- Шушакова Ксения Родионовна, вожатый детского оздоровительно-образовательного лагеря «Солнечный» государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег»;
- Осипова Елена Сергеевна, вожатый Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Спортивно-оздоровительный комплекс «Дружных».

### **Итоги Слета вожатских отрядов Санкт-Петербурга «Вожатское лето SPb.ru»**

#### **1 место:**

- СПб ГБУ «ЦОО «Молодежный» ДОЛ «Фрегат»

#### **2 место:**

- ФГУП «Главное управление специального строительства по территории Северо-Западного федерального округа при Федеральном агентстве специального строительства» ДОК «Буревестник»,
- ГБНОУ Детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга ДООЛ «Заря»,
- ООО ДОЛ «Зеленый город» им. Тамары Трушковой»,
- СПб ГБУ «ЦОО «Молодежный» ДОЛ «Молодежный».

#### **3 место:**

- Загородный центр детско-юношеского творчества «Зеркальный»,
- ГБНОУ Детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга ДООЛ «Солнечный»,
- ООО «ДОЛ «Бригантина+»,
- ООО ДОЛ «Северная Зорька»,
- Муниципальная образовательная организация дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Островки» МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области.

*В целом можно говорить о том, что сложилась система представления лучших практик организации отдыха и оздоровления детей Санкт-Петербурга, которая востребована в образовательном пространстве как региона, так и России.*

### **Решение задачи «Разработка методических рекомендаций по направлению деятельности»**

<b>№</b>	<b>Название методического пособия, авторы</b>	<b>Аннотация</b>	<b>Кому адресовано</b>	<b>Примечания</b>
1.	Коротких И.В., Николаев А.В. «Сборник инструкций по охране труда для детей, находящихся в ЗЦДЮТ «Зеркальный» (Электронный сборник размещен на сайте ГБНОУ «СПБ ГДТЮ». Готовится к печати, тираж 100 экз.)	Сборник содержит инструкции по охране жизни и здоровья детей, правила проживания, инструкции при перевозке детей, при проведении различных спортивно-массовых мероприятий, подвижных игр,	В адрес руководителей и старших вожатых ДОЛ	Идея сборника возникла из запросов от руководителей ДОЛ, организаторов летнего отдыха детей и молодежи. Сборник размещен на сайте ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», и находится в прямом доступе.

		прогулок, занятий в школе...		
2.	Максимова С.М. «Большие игры» (Дружинные дела) (Тираж сборника 100 экз.)	В сборник вошли сценарии авторских разработок массовых дел.	Пособие адресовано педагогам-организаторам, методистам, вожатым, руководителям программ.	Пользователи методички определяют ее как основу для разработки своих новых и актуальных массовых дел.
3.	Максимова С.М. «Встреча выпускников киноленты» (Тираж сборника 50 экз.)	Содержание сборника последовательно пошагово описывает программу четвертой летней смены 2016 года «Встреча выпускников киноленты»	Пособие адресовано отрядным вожатым, членам органов детского самоуправления, педагогам-организаторам смены «Встреча выпускников киноленты»	По итогам анализа анкетирования вожатых, сборник получил положительный отзыв, и пожелание выпускать подобные сборники смен.
	Максимова С.М. «Краткий курс вожатства» (Электронный вариант, размещен ВКонтакте – <a href="https://vk.com/doc-121590493_437518974">https://vk.com/doc-121590493_437518974</a> )	Пособие содержит практические советы по подготовке и проведению различных организационных моментов в работе вожатого.	Пособие адресовано отрядным вожатым-новичкам, которым предстоит педагогическая практика в детском оздоровительном лагере.	По итогам анкетирования вожатых получены положительные отзывы 100% опрошиваемых. Особо отмечено доступность изложения, удобство использования и практическая значимость материала.
4.	Николаева Л.Н. «Вожатому на всякий случай» (Электронный вариант на флэшках – 600экз)	Пособие содержит практические советы по организации различных игр, отрядных дел, вечерних огоньков, тексты песен, сказок и т.д.	Пособие адресовано отрядным вожатым-новичкам, которым предстоит педагогическая практика в детском оздоровительном лагере.	По итогам анализа анкетирования вожатых и собеседования с руководителями педпрактики была отмечена практическая значимость и удобство использования и хранения методического материала. Было высказано пожелание расширить такие разделы пособия как: отрядные дела, игры, огоньки.
5.	Николаева Л.Н.	В сборник вошли программы	Пособие адресовано	Идея сборника возникла из

	«Летопись и зимопись «Зеркального» (Тираж сборника 100 экз.)	летних и зимних смен, разработанных в «Зеркальном» в 2014-2016гг.	педагогам- организаторам, методистам, вожатым, руководителям программ.	запросов от организаторов летнего отдыха детей, основанного на потребности создания новых актуальных программ, соответствующих современным требованиям.
6.	Николаева Л.Н. «Свеча горела» (огоньки в «Зеркальном») (Тираж сборника 100 экз.)	В сборник вошли теоретические и практические наработки, используемые не только в «Зеркальном», но и в других известных лагерях РФ	Пособие адресовано педагогам- организаторам, методистам, вожатым, руководителям программ.	Данное методическое пособие является одним из самых часто используемых в работе отрядного вожатого.
7.	Капов Д.М. Статья: «Имидж современного педагога», Программа «Тренинг решения конфликтных ситуаций» Программа формирования положительного образа «Я» младших школьников	Трансляция методических разработок на интернет-портале инфоурок <a href="https://infourok.ru/user/kapov-daniel-muhabovich">https://infourok.ru/user/kapov- daniel-muhabovich</a> ,	Педагогам доп. Образования, педагогам- психологам, воспитателям	Обратная связь отражается по количеству просмотров разработок, и личным комментариям по ним. <a href="https://infourok.ru/user/kapov-daniel-muhabovich">https://infourok.ru/user/kapov- daniel-muhabovich</a>
8.	Капов Д.М. Программа 7-й зимней смены 2016 г «Однажды в сказке» Программа 2-й летней смены 2016 . «Тайны цивилизации», Творческие работы участников смен ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» Программа развития дивергентного мышления "Творческая Лаборатория "Креативный бум", Программа личностного роста и саморазвития подростка «Театр масок»	Трансляция методических разработок на интернет-портале <a href="http://nsportal.ru/daniel-kapov">http://nsportal.ru/daniel-kapov</a>	Педагогам-психологам работающим в системе дополнительного образования	Обратная связь отражается по количеству просмотров разработок, и личным комментариям по ним. <a href="http://nsportal.ru/daniel-kapov">http://nsportal.ru/daniel-kapov</a>