

Аналитическая справка по итогам проведения выездного семинара-практикума вожатых детских оздоровительных лагерей Санкт-Петербурга (май 2016 г.)

Развитие общества XXI века предъявляет новые требования к школе, учителю и, как следствие, к подготовке специалистов в области образования. В соответствии с этими требованиями круг профессиональных задач учителя значительно расширяется. В числе задач, решаемых педагогом в образовательном процессе сегодня, выделяют необходимость:

- видеть ученика в образовательном процессе;
- строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования;
- устанавливать взаимодействие с другими субъектами образования;
- создавать образовательную среду школы и использовать ее возможности;
- проектировать и осуществлять профессиональное образование;
- работать с информацией;
- осуществлять управление образовательным процессом и профессиональной деятельностью. [1, с.40]

Эти задачи нашли свое отражение в перечне профессиональных компетенций, которыми должен владеть студент бакалавриата по окончании педагогического университета. Понятие профессиональной компетентности педагога раскрывается, как «интегральная характеристика, определяющая способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей». [2, с.8]

Сущность понятия, спектр общепрофессиональных и собственно педагогических компетенций, тенденции развития современного образования во многом определяют особенности профессиональной деятельности учителя. А именно:

- деятельностный характер, предполагающий способность учителя находить адекватное решение для конкретной педагогической задачи и ситуации;
- значительное расширение поля образовательной среды школы, когда для достижения целей современного образования возможности собственно школы могут быть недостаточны, вследствие чего учителю необходимо использовать весь социокультурный потенциал города;
- контекстность образовательного процесса, предполагающая анализ многих факторов в решении конкретной педагогической задачи или ситуации;
- творческий характер деятельности учителя, особенность, традиционно характеризующая деятельность педагога и играющая в условиях современного образования особую роль, когда в постоянно меняющихся условиях стереотипные шаблонные решения не только не способствуют успешному решению задач, но и приводят к серьезным педагогическим ошибкам;
- высокая доля личностной составляющей в организации образовательного процесса. Проведенные в 2000-х годах исследования показывают, что учащиеся и их родители во многом ожидают от учителя не только прочных предметных знаний и умения их объяснить, но, в большей степени – дружеской помощи, понимания, эмпатии, умения приходить на помощь в решении учебных и жизненных проблем.

Таким образом, в содержании подготовки специалистов в области образования в настоящее время значительно повышается роль практической компоненты. Это выражается как в ориентации учебных курсов на решение профессиональных педагогических задач, так и в повышении доли практики.

В рамках реализации стандартов третьего поколения учебная и производственная практики студентов были дополнены летней практикой в детских оздоровительных лагерях. При этом подчеркивается, что «она направлена на практическое освоение студентами различных видов педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря, овладение основами педагогической культуры, формирование готовности к педагогической деятельности». [2, с.4]. Данный вид практики студенты проходят после третьего курса, т.е. по окончании изучения основных педагогических и психологических дисциплин. Роль летней практики в подготовке будущих педагогов трудно переоценить. Это обуславливается ее спецификой, отличной от практики в образовательном учреждении, основанной на особенностях организации жизни в лагере и должностных обязанностях вожатого. В отличие от образовательной системы школы, детский оздоровительный лагерь занимается, прежде всего, организацией досуговой деятельности школьников. Основу системы составляет воспитательная работа. Кроме того, вожатый, в роли кого выступают студенты, взаимодействует с детьми в течение полного дня, в отличие от нескольких уроков на практике в школе. Студенту предстоит организация яркой событийной жизни временного коллектива детей, изучение и понимание индивидуальных особенностей каждого ребенка. [4, 5] Вследствие этого на первый план выходит именно те профессиональные компетенции, которые связаны с готовностью специалиста организовывать различные виды деятельности (ОПК-5) и способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6). [6] Фактически, речь идет о получении студентами практического опыта построения позитивного взаимодействия с детьми, личностного общения с ними, конструирования разнообразной среды, насыщенной творческими делами. Этот опыт вместе с теоретическими знаниями, полученными в университете, становится хорошей основой для последующей практики в школе и профессиональной деятельности.

Это предположение подтверждают и результаты опроса студентов РГПУ им. А.И. Герцена после прохождения ими летней педагогической практики. Так, при ответе на вопрос «Чему Вы научились благодаря летней практике? Что приобрели для себя?» наиболее популярными ответами стали:

- приобретение практического опыта взаимодействия с детьми, умения и стремления понимать их;
- готовность к творчеству в любых, даже неожиданных ситуациях;
- опыт взаимодействия в команде, в частности, со своим напарником;
- опыт самоорганизации и продуктивного распределения времени;
- переоценка своего отношения с окружающими, развитие эмпатии и стремления понять другого человека.

Иллюстрируя обобщенные варианты ответов студентов, приведем некоторые высказывания из анкет:

- «Пересмотрела свое отношение с окружающими, стала мягче»;
- «Научилась радоваться малейшим достижениям»;
- «Я научилась больше понимать детей, смотреть на них другими глазами»;
- «Находить силы и ресурсы для творчества в любой ситуации»;
- «Я смогла полюбить ВСЕХ детей отряда, без исключения»
- «Появилось желание работать еще больше»

Как показывают ответы студентов, летняя педагогическая практика становится для них значимым этапом в профессиональном становлении. Многие студенты после прохождения этой практики укрепляются в выбранной профессии или впервые задумываются серьезно о том, чтобы связать свою жизнь с профессией учителя.

Вместе с тем, работа вожатого в лагере, в силу описанной выше специфики и отсутствия опыта подобной деятельности у большинства студентов, вызывает у них опасения, сомнения и страхи. Наибольшие сомнения у них связаны с:

- высокой степенью ответственности вожатого;
- разрешением сложных ситуаций;
- пониманием и нахождением общего языка с детьми;
- большим количеством разнообразных задач, требующих одновременного решения;
- низким уровнем собственных творческих способностей;
- недостаточностью практического опыта.

Подчеркнем также тот факт, что большинство студентов до момента прохождения летней педагогической практики 30% студентов (по данным опроса) никогда не были в лагере, даже на отдыхе ребенком.

Для преодоления возможных трудностей и опасений студентов в РГПУ им. А.И.Герцена организована подготовка студентов к летней педагогической практике.

Программа «Подготовки к летней практике» реализуется как междисциплинарная программа преподавателями нескольких кафедр университета. Программа состоит из двух частей: часть 1 – теоретическая подготовка (24 часа аудиторных занятий, в том числе лекционные и практические), часть 2 – практическая подготовка (24 часа) – организационный семинар-практикум в ЗЦДЮТ «Зеркальный». [2]

Обратимся к описанию целей, содержания и анализу результатов практической подготовки студентов в рамках выезда в Загородный центр детско-юношеского творчества «Зеркальный». Важно отметить, что на протяжении 47 лет своего существования Зеркальный не только является одним из ведущих лагерей Северо-Запада и России, но и выступает в качестве центра подготовки вожатых. Методический кабинет Зеркального хранит все методические материалы и разработки, созданные за эти годы, и постоянно пополняется новыми.

Вследствие этого с 2013 года ЗЦДЮТ «Зеркальный» проводит на своей базе обучающий выездной семинар для студентов. Одновременно в лагерь приезжает 600 студентов РГПУ им. А.И.Герцена и педагогических колледжей Санкт-Петербурга.

Выездной семинар-практикум является значимой составляющей в программе подготовки студентов к летней педагогической практике и является одной из наиболее действенных форм подготовки студентов к ней. Это обусловливается рядом причин:

Во-первых, студенты получают возможность познакомиться с инфраструктурой и воспитательной системой реального лагеря на протяжении 4 дней маленькой смены;

Во-вторых, они знакомятся с воспитательной системой одного из лучших лагерей страны, благодаря чему получают представление о том, как выстраивать работу вожатого, как относиться к ней.

В-третьих, семинар-практикум организован таким образом, чтобы студенты одновременно проживали две роли: детей в отряде и тех, кто учится этому делу. С одной стороны, группа студентов представляет собой полноценный отряд, проживающий все элементы жизни лагеря, с которыми сталкивается ребенок от соблюдения режима дня до участия в различных творческих мероприятиях и отрядных делах. С другой стороны, организуя то или иное мероприятие, вожатые Зеркального выступают в качестве методистов, объясняя студентам различные аспекты организации этого мероприятия.

В-четвертых, в роли вожатых Зеркального на этой смене выступают методисты этого лагеря или вожатые, имеющие большой опыт работы. Это позволяет студентам получить ответы на все интересующие их вопросы, познакомиться с работой вожатого в реальной обстановке.

Программа выездного семинара выстраивается с учетом: должностных обязанностей вожатого и охватывает все аспекты его профессиональной деятельности; необходимости обучения студентов практическим навыкам, нужным для работы с детьми (методическим, психологическим, педагогическим); а также потребностей самих студентов, которые выявляются в ходе ежегодных исследований.

Анализ ответов студентов на вопрос об их ожиданиях от этого выездного семинара, прежде всего, свидетельствует об их заинтересованности в подобном мероприятии.

Иерархия ожиданий студентов может быть представлена следующим образом:

- Получение новых знаний, умений, навыков (52,7%)
- Постигание вожатского мастерства (30,6%)
- Пополнение практического опыта (18,9%)
- Погружение в атмосферу лагеря (15,1%)
- Желание научиться общаться с детьми (15,1%)
- и др.

Результаты анкетирования показывают, мотивы студентов полностью совпадают с целевыми установками слета. Студенты хотят понять основы предстоящей работы, разобраться в системе организации жизни в лагере, освоить на практике методики проведения различных мероприятий. Представляется важным, что среди ответов на этот вопрос анкеты практически полностью отсутствует внешняя формальная мотивация: получение сертификата об обучении на выездном семинаре (0,3%).

В своих анкетах студенты, в частности, подчеркивали, что стремятся «получить максимум полезной информации», хотят «понять и посмотреть на практике всю суть работы вожатого», «перенять опыт настоящих вожатых», и, наконец, «полюбить лагерь».

Собственно программа выездного слета построена на том, чтобы студенты уехали с пониманием того, кто он – настоящий вожатый. Коллектив ЗЦДЮТ «Зеркальный» убежден в том, что именно вожатый является главным членом педагогического коллектива любого лагеря. Именно от него зависит успех смены. Именно он взаимодействует с ребенком буквально «каждый час и каждую минуту». Именно вожатый – основной носитель целей, ценностей, средств педагогической коммуникации.

Одна из трудностей, которую предстоит преодолеть многим начинающим вожатым, даже и особенно тем, кто имеет опыт отдыха в детских оздоровительных лагерях, заключается в кажущейся легкости этой профессии и общении – как ее основном содержании. При этом общение в этом случае ошибочно отождествляется с дружеским, не представляющим каких бы то ни было трудностей.

Поэтому студентам – будущим вожатым предстоит понять, что профессиональное общение вожатого, как и вся его работа – сложный и трудоемкий процесс. Среди негативных факторов, затрудняющих работу, выступают как внешние раздражители: продолжительный рабочий день, эмоциональные, физические перегрузки, работа в условиях повышенного стресса, шума; так и внутренние негативные факторы: собственные эмоции, привычки, отдельные черты характера.

Программа выезда приобщает студента к следующей модели вожатого на основе ведущих характеристик его профессиональной деятельности и личностно-деловых качеств. Данная модель принята за основу в работе вожатского отряда «Товарищ» ЗЦДЮТ «Зеркальный»:

Характеристики вожатого:

Общие качества: человеколюб, обладающий высоким уровнем культуры.

Конкретные качества: здоровый человек, обладающий физической натренированностью и психической уравновешенностью, мажорностью и оптимизмом. Вожатому свойственны: глубокий интерес к людям вообще и к детям в частности, стремление к самосовершенствованию и познанию. Он обладает лидерскими и организаторскими способностями, умеет увлечь словом и делом, высоко работоспособен.

Специфические качества: общительный и тактичный, хорошо чувствует состояние другого, умеет сопереживать, самостоятелен и инициативен, энергичен и смел, эмоционален и артистичен.

Понимание значимости этих качеств, их развитие осуществляется у студентов в активном участии в различных мероприятиях лагеря и постижение принципов, «законов» работы вожатого, которые становятся залогом успешной работы:

«Бумеранг» - принцип, основанный на том, что люди чаще всего симпатизируют тем, кто относится с симпатией к ним самим. В работе вожатого это реализуется через симпатию, хорошее отношение абсолютно ко всем детям отряда, что становится залогом хорошего отношения к вожатому.

«Эмоциональное эхо» - принцип, обосновывающий необходимость наличия у вожатого хорошего настроения в присутствии детей, так как дети «эхом» отвечают как на хорошее, так и на плохое настроение. Фактически, настроение является фоном, на котором познаются и воспринимаются окружающие люди.

«Познавательный интерес» - вожатому необходимо стать интересным своим детям, всегда быть готовым открыть для них новую, интересную информацию. Именно такой человек всегда сам будет интересным тем, с кем он работает.

«Эталон» - вожатый должен стремиться к идеалу в своей работе. Такой человек вызывает гордость у детей своего отряда и вызывает желание подражать.

«Первое впечатление» - принцип работы, который подчеркивает необходимость работы с полной отдачей с первой встречи с детьми, так как первое впечатление остается надолго и второй раз его произвести невозможно.

Приобщение к этим принципам и качествам является важным элементом в практической подготовке будущих вожатых. Вместе с тем, наиболее эффективно это может произойти не столько в рамках теоретической подготовки, сколько в деятельностном участии студентов в мероприятиях лагеря. Каждое из них является самоценным с точки зрения методики проведения и в то же время направлено на развитие у будущих вожатых отмеченных выше качеств и принципов работы.

Программа семинара-практикума представляет собой модель кратковременной смены, охватывая все ее основные периоды: организационный, основной и итоговый.

Организационный период – 1-й день выездного семинара:

заезд участников слета; особенности транспортирования детей; игры в дороге; правила размещения детей; игра-экскурсия по знакомству с территорией лагеря; игры на знакомство; организация тихого часа в отряде; организация самоуправления в отряде, методика чередования творческих поручений (ЧТП); правила проведения и примеры массовых дел; игры на взаимодействие, командообразование, сплочение; линейка открытия смены; огоньки оргпериода.

Основной период – 2-й и 3-й дни выездного семинара:

зарядка; оформление отрядного уголка; игры на свежем воздухе и в помещении; организация спортивных мероприятий на примере соревнования «Веселые старты»; организация и проведение дискотеки; тематические огоньки и огоньки анализа; тематические линейки; мероприятия, проходящие вне территории лагеря на примере соревнования по туризму «Турград»; виды и разнообразие отрядных дел.

Заключительный период – 4-й день выездного семинара:

заключительные массовые мероприятия на примере концерта «До свидания, Зеркальный!»; линейка закрытия смены; рефлексия смены; организация сбора и отъезда отряда.

Помимо традиционных для любого лагеря дел программа семинара включает посещение студентами методического кабинета Зеркального, обмен опытом в рамках мастер-классов друг для друга; участие в дискуссии «Современный ребенок»; обсуждение проблемных вопросов с опытными вожатыми.

Кроме того, на протяжении всего семинара-практикума студенты под руководством вожатых учатся организации четкого соблюдения режима дня; дежурства отряда по столовой; уборке помещений; правилам творческого подъема и отбоя в отряде.

Как можно заметить из краткого представления содержания выездного семинара-практикума, его программа является очень насыщенной и разнообразной. Однако именно такое построение программы дает возможность раскрыть многообразие различных

мероприятий в детском оздоровительном лагере, а также в полной мере отвечает распорядку и насыщенности обычного дня смены каждого лагеря.

Таким образом, во время семинара происходит погружение студентов систему организации работы детского оздоровительного лагеря. Это достигается также благодаря выбранной форме проведения семинара: ролевой игры. Проживая настоящую мини-смену, ее отдельные мероприятия, будущие вожатые взаимодействуют со своими вожатыми в роли детей, оставаясь при этом в привычной для себя роли студентов. Это проявляется в том, что каждое, даже самое обыденное мероприятие раскрывается вожатыми Зеркального с методической стороны: правила проведения, возможные трудности, приемы успешной работы. Кроме того, студенты имеют возможность задать все, интересующие их вопросы. Как показывает опыт, таких вопросов бывает очень много: некоторые из них сразу находят конкретные ответы, некоторые – заставляют задуматься даже опытных вожатых, некоторые – не имеют однозначных ответов и перерастают в дискуссии.

Благодаря такому содержанию и организации семинара студенты получают уникальную возможность посмотреть на специфику организации смены в лагере сразу с двух сторон: ребенка и вожатого. Такой взгляд помогает не только узнать лагерь с новой для себя стороны (а кому-то познакомиться с ним), но и лучше понять чувства ребенка в лагере, что впоследствии значительно облегчит понимание студентами детей своего отряда.

Обращаясь к оценке выездного семинара самими студентами, проанализируем вторую часть предложенной им анкеты.

Прежде всего, представляется важным отметить, что при ответе на вопрос о лучших, по их мнению, событиях выездного семинара, в анкетах студентов были отмечены все без исключения мероприятия семинара. Это может говорить о востребованности со стороны студентов этих мероприятий и программы семинара в целом. Наибольшее число голосов было отдано туристическому соревнованию «Турград» (45,3%), огонькам (45%) и разнообразным играм (35,9%). «Турград» представлял собой командную игру по станциям, где интеллектуальные вопросы сочетались с разнообразными практическими заданиями. Студентами отмечались динамичность игры, познавательный характер заданий, возможность приобретения опыта в туристической деятельности, возможность проявить себя. Огоньки для многих студентов стали новой формой организации общения в коллективе. Студентов привлекла как сама форма огонька, так и возможность более тесного личностного знакомства с одноклассниками. Проигрывание в отряде разнообразных игр позволило пополнить методическую копилку. Подавляющее большинство студентов активно использовали эти игры в последующей летней практике.

Следующий вопрос анкеты предлагал студентам перечислить главные удаchi выездного семинара. Анализ ответов на этот вопрос позволил говорить о совпадении целевых установок семинара, его содержания, места и формы проведения с ожиданиями студентов. Главными удачами семинара студентами названы: вожатые (29,4%); собственно программа семинара (24,7%); четкость организации и проведения семинара (24,4%), а также место проведения семинара – «Зеркальный» (22,1%). Кроме того, студентами отмечались такие дополнительные эффекты семинара, как сплочение собственной группы, увлекательное времяпрепровождение и необычная форма организации обучения, а также хорошее настроение на протяжении всего семинара.

Значимо то, что основные неудачи выездного семинара (следующий вопрос анкеты) никто из студентов не связал с программой семинара или его организацией. В этом вопросе студентами в основном перечислялись различные бытовые трудности: график пользования душем, недостаточное количество электрических розеток и даже плохая погода. Из содержательных замечаний можно отметить недостаточность, по мнению студентов, взаимодействия с другими отрядами. Данное замечание можно отнести к пожеланиям по дальнейшему проектированию программ подобных выездов. Кроме того, в качестве трудности студентами отмечалось совпадение сроков проведения семинара с

началом сессии. На некоторых факультетах ответственные зачеты были назначены на первый день после приезда студентов с выезда, что не могло не сказаться негативно на общем восприятии семинара этими студентами.

Следующий вопрос анкеты предлагал студентам внести свои предложения по усовершенствованию выездного семинара-практикума. Главным предложением студентов стала просьба об увеличении количества свободного времени (15,6%). Это предложение может объясняться непривычной для студентов насыщенностью дня в детском оздоровительном лагере. Впоследствии, общение со студентами уже в процессе прохождения летней практики показало, что большинство из них организует жизнь своего отряда именно так, как они проживали ее в Зеркальном.

Второе по популярности ответов предложение студентов было связано с увеличением длительности выездного семинара (11,5%). Студентами предлагалось увеличить время семинара до 5, 7 дней, и даже до 2-3 недель. Это может свидетельствовать о том, что программа слета показалась студентам полезной, и им хотелось бы расширить программу семинара, чтобы приобрести больше опыта и полезных для себя знаний.

Остальные предложения полностью отвечают высказанным при ответе на предыдущий вопрос замечаниям: о большем количестве межотрядных мероприятий и согласовании времени проведения семинара и сессии, а также предложения по устранению бытовых трудностей.

Наконец, заключительный вопрос анкеты предлагал студентам написать, что они приобрели для себя в ходе этого выездного семинара. Анализ ответов на этот вопрос показал полное соответствие ожиданий студентов с личностными результатами, полученными в ходе семинара с большим акцентом в практический аспект при перечислении результатов. Итак, по мнению студентов, выездной семинар стал для них: опытом, получением новых знаний, подготовкой к практике, интересным времяпрепровождением, погружением в атмосферу лагеря, знакомством с вожатством, саморазвитием и самовоспитанием. А также способствовал сплочению группы, стал источником положительных эмоций, позволил сменить обстановку и, наконец, стал кратковременным возвращением в детство.

Приведем цитаты из некоторых анкет: Семинар стал для меня...

- «Кладзем знаний о ведении вожатского дела»;
- «Новой ступенью в такой таинственный огромный мир ДЕТЕЙ»;
- «Открытием новых ощущений от жизни в коллективе»;
- «Поводом задуматься над смыслом, заключающимся в слове «вожатый»»;
- «Открытием для себя неповторимого лагеря «Зеркальный»»;
- «Очень важным мероприятием, во время которого я преодолела страх перед прохождением практики».

Таким образом, сопоставление целевых установок выездного семинара-практикума, его программы, организации с одной стороны и анализа мнения студентов о нем с другой позволяет сделать вывод о том, что данный семинар по своей форме и содержанию реализует поставленные цели и играет важную роль в подготовке студентов к летней педагогической практике. Для многих студентов он становится открытием мира вожатства и работы в области образования в принципе. Все это во многом способствует;

- успешному прохождению студентами летней педагогической практики;
- позитивному восприятию ими летнего оздоровительного лагеря;
- развитию у студентов мотивации профессиональной педагогической деятельности;
- развитию профессиональных педагогических компетенций.

Анализ анкет студентов также позволил выявить проблемные вопросы, связанные с планированием и организацией выездного семинара для будущих вожатых и учесть их при проектировании данного мероприятия и аналогичного ему в дальнейшем.

Список литературы

1. Пискунова Е.В. Социокультурная обусловленность изменения функций профессионально-педагогической деятельности учителя: Автореф. дис. ... доктора пед. наук. – СПб., 2005.
2. Подготовка к летней практике: психологический аспект: учебно-методическое пособие / Ю.С.Пежемская, Е.В.Алексеева и др. // письма в Эмиссия Оффлайн: Электронный научный журнал. 2016 Т.2 (Методическое приложение).
3. Радионова Н.Ф., Тряпицына А.П. Перспективы развития педагогического образования: компетентностный подход // Человек и образование. – 2006. - №4,5. – С. 7-14.
4. Слизкова Е.В., Дереча И.И. Подготовка бакалавров к организации летней педагогической практики в детских оздоровительных лагерях // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2016. - № 4 (192). – С. 29-33.
5. Тихоненков Н.И. Технологические основы подготовки студентов к летней воспитательной практике в детских оздоровительных лагерях // Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». – 2015. - № 7(41).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата). <http://fgosvo.ru/news/8/1583>

*Сосунова Н.Ю., канд. пед. наук,
доцент кафедры педагогики РГПУ им. А.И.Герцена
Николаева Л.Н.,
зав. метод. кабинетом ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»*