

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»
Загородный центр детско-юношеского творчества «Зеркальный»

**Методические рекомендации
по реализации кластерной модели методического сопровождения
региональной системы летнего оздоровительного отдыха
детей и подростков**



Авторы:
Николаев А.В.,
Николаева Л.Н.,
Шавринова Е.Н.

Санкт-Петербург
2017 год

Особенности и механизмы реализации кластерной модели методического сопровождения региональной системы летнего оздоровительного отдыха детей и подростков

Современная ситуация требует глубокого и структурированного подхода к организации отдыха и оздоровления детей, что вызывает необходимость оптимизации региональных ресурсов, обеспечивающих качество этого процесса. Актуальность создания кластерной модели обусловлена общими закономерностями развития общества, системы образования, а также развитием социального партнерства организаций, обеспечивающих целостность и мобильность в реализации государственной политики в области организации отдыха и оздоровления детей.

В основу проектирования кластерной модели развития региональной системы методического сопровождения отдыха и оздоровления детей и молодежи модели были заложены положения, определяющие смысловые приоритеты современного образования (Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; ФГОС ООО, Концепция развития дополнительного образования детей; "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" от 29 мая 2015 г. N 996-р; Концепция развития дополнительного образования детей; ФГОС ООО), которые нацеливают педагогическое сообщество на создание единого образовательного пространства. «Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа» [3, стр.1].

Детские оздоровительные лагеря, являясь частью общей системы образования, обладают уникальными возможностями неформальной

мотивационной среды, влияющей на формирование ценностных приоритетов детей и молодежи, становление их активной жизненной позиции. Рассмотрение оздоровительного отдыха, как особого пространства жизнедеятельности детей и взрослых, в котором происходит удовлетворение образовательных потребностей ребенка в самореализации и совершается порождение нового образовательного запроса личности становится сферой педагогической ответственности.

Становление системы методического сопровождения летнего оздоровительного отдыха детей, способного отвечать на вызовы времени, рассматривается как приоритет в развитии региональной системы отдыха детей и молодежи. Достижение этой цели требует создания системы четкого взаимодействия органов управления, детских образовательно-оздоровительных учреждений, учреждений общего и дополнительного образования детей, учреждений культуры и науки, общественных организаций на основе использования эффективных инструментов инновационного развития, среди которых немаловажную роль играет кластерный подход.

Следует отметить, что ввиду многоаспектности проблемы методического сопровождения региональной системы летнего оздоровительного отдыха детей требуется выбор подхода адекватного ее сложности. Кластерный подход (В.Т.Волов, Я.Н.Дранев, Н.В.Екимова, Р.М.Качалов, М.Портер, Т.И.Шамова др.) рассматривается нами как методологический принцип, положенный в основу деятельности Центра методического сопровождения летнего оздоровительного отдыха детей, позволяющий повысить эффективность региональной системы [7]. Его применение позволяет интегрировать ресурсы и создать условия для развития системы методического сопровождения: расширение способов и форм взаимодействия с партнёрами; создание вариативных образовательных программ; повышения квалификации педагогических кадров; осуществление аналитических, проектировочных, организационных и методических задач.

Кластер рассматривается нами как гибкая система сетевого взаимодействия взаимосвязанных профессиональной деятельностью учреждений, объединенных региональным центром методического сопровождения летнего оздоровительного отдыха детей для продуктивного решения актуальных проблем развития системы.

Особенностью формирования структуры и содержания кластерной модели методического сопровождения является обращение к результатам мониторинга развития региональной системы отдыха и оздоровления детей, который позволил выделить три ведущих направления деятельности Центра [1]:

- *Программное обеспечение деятельности загородных образовательно-оздоровительных центров (ДОЛ).* Именно загородные лагеря имеют возможность отработать вариативные подходы к проектированию и организации содержательного отдыха для различных категорий детей.
- *Развитие социальных практик, отвечающих современным требованиям.* Разработка этого направления обеспечивает реконструкцию системы отдыха и оздоровления детей как системы возрастно-ориентированных ступеней, которая вбирая в себя различные актуальные и современные формы подростковой и детской жизни, восстанавливает привлекательность позитивных образов взрослости и взрослой (самостоятельной, активной, продуктивной) жизни [2].
- *Сопровождение развития педагогических кадров на основе выявления профессиональных дефицитов.* Реализация данного направления требует определения продуктивных способов подготовки и повышения квалификации педагогических работников для компетентного решения актуальных вопросов.

В содержание каждого из направлений интегрированы такие виды деятельности как: мониторинг и аналитика; нормативно-правовое сопровождение; информационное сопровождение деятельности учреждений.

Таким образом, выделенные три направления актуальные для развития региональной системы методического сопровождения отдыха и оздоровления детей определили необходимость формирования трех кластеров:

- Кластер *«Программное обеспечение деятельности загородных образовательно-оздоровительных центров (ДОЛ)»*;
- Кластер *«Социальные практики»*;
- Кластер *«Сопровождение развития педагогических кадров на основе выявления профессиональных дефицитов»*.

Разработанная и обоснованная структура кластерной модели методического сопровождения региональной системы летнего оздоровительного отдыха детей и подростков отражает механизм взаимодействия потребителей услуг, региональных органов управления, организаторов детского отдыха, разного типа образовательных учреждений в достижении результативности. Каждый из кластеров создавался на принципах:

- Добровольности. Предполагает добровольное принятие учреждением на себя обязательств, обеспечивающих результативность деятельности кластера;
- Проблемности. Предметом совместного приложения усилий участников кластера становятся конкретные проблемы, решение которых способствует развитию региональной системы методического обеспечения.
- Сотрудничества. Определяет характер взаимодействия учреждений по достижению общей цели.
- Открытости. Обеспечивает доступность информационно-методических ресурсов для профессионального сообщества.

Руководство деятельностью Центра развития системы регионального методического сопровождения отдыха и оздоровления детей и молодежи осуществлялось Координационным советом, состав и функции которого

определены положением о Центре, что позволило системно подходить к решению задач. Конкретизация задач, содержания деятельности каждого кластера происходила на совещании рабочих групп, в которые входили представители органов управления, специалисты системы дополнительного и общего образования, методисты, научные сотрудники.

ЗЦ «Зеркальный» являлся оператором Центра и обеспечивал согласованность и мобильность деятельности кластеров, а также системным интегратором этой деятельности. Понимание «системный интегратор» применительно к деятельности Центра базируется на теории Value-added reseller (VAR) - компания, выполняющая функцию головной организации в осуществлении той или иной целевой программы или проекта, которая расширяет возможности уже существующих продуктов и делает их доступными для потребителя услуг [8]. Создание ЗЦ «Зеркальный» виртуального открытого методического кабинета представляет один из таких продуктов. Представленные материалы виртуального методического кабинета адресованы разным категориям потребителей методических услуг: вожатый, методист, педагог дополнительного образования, руководитель ДОЛ.

Мобильность и оперативность деятельности Центра обеспечивается широкой сетью взаимодействия с образовательными учреждениями Санкт-Петербурга.



1. Рис.2. Схема взаимодействия ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» ГБОУ «СПБ ГДТЮ» с образовательными учреждениями Санкт-Петербурга

Механизм деятельности кластера представим как определенный алгоритм (на примере направления «Программное обеспечение деятельности загородных образовательно-оздоровительных центров (ДОЛ)»):

- Анализ запроса потребителей (ребенок, родители, общество, государство);
- Анализ имеющихся образовательных программ на соответствие ожиданиям потребителей;
- Формирование методических рекомендаций для разработки образовательных программ;
- Консультирование разработчиков образовательных программ;

- Экспертиза образовательных программ.

Согласование позиций участников кластера происходит на семинарах, конференциях, на встречах рабочих групп, конкурсных комиссий, экспертного сообщества (см. Положение о центре методического сопровождения развития региональной системы).

Устойчивость модели обеспечивается:

- общей целью;
- правовой основой совместной деятельности субъектов;
- разработанными механизмами взаимодействия между субъектами, объединяющимися в кластер;
- механизмом управления реализацией кластерного подхода;
- технологией реализации кластерного подхода в соответствии с целью и задачами.

Для дальнейшего развития региональной системы методического сопровождения необходимо:

Кластер «Программное обеспечение деятельности загородных образовательно-оздоровительных центров (ДОЛ)».

Осуществленная деятельность по программному обеспечению оздоровительного отдыха показала многообразие подходов к решению задач воспитания и социализации в условиях летнего оздоровительного лагеря. Но также удалось выявить некоторые стороны, требующие дальнейшей проработки: необходимость анализа целей, задач, структуры и содержания программ с точки зрения требований, предъявляемых к документам подобного уровня; в большинстве программ не прослеживается возможность своевременной корректировки, опираясь на предварительный мониторинг интересов и потребностей детей; в некоторых программах не определены четкие критерии и показатели выявления эффективности программ; социально-педагогическое направление является лидером, остальные направления дополнительного образования детей представлены единично. Это вызывает необходимость продолжения работы по методическому

сопровождению педагогов-разработчиков программ по другим направленностям: технической направленности, естественнонаучной направленности, художественной направленности, физкультурно-спортивной направленности, туристско-краеведческой направленности. При разработке программ необходимо ориентироваться на ценностно-целевые ориентиры, обобщенно представленные в методических рекомендациях Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций»: формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию учащихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся; подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, формирование общей культуры учащихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Кластер «Социальные практики».

Решение задач данного кластера осуществлялось на основе анализа мониторинга актуальных проблем развития детей, подростков и старших школьников; анализа состояния кадрового состава педагогов образовательных организаций, обеспечивающих деятельность детских общественных объединений; мониторинга лучших социальных практик. Выявленные проблемы стали предметом педагогической рефлексии для обновления социальных практик в детских общественных объединениях. Данный вид деятельности позволяет на основе, выявленных затруднений вырабатывать личностные стратегии развития младших школьников и подростков в социально-значимой деятельности. Социально-значимая деятельность выступает и как условие, и как средство развития младших школьников. Обновление социальных практик с ориентацией на новые возможности ребенка (не мог – могу; не знал – знаю, не владел – владею и др.) создает условия для реализации индивидуальных и общественно-значимых образовательных смыслов. Для проектирования личностных стратегий развития подростков в детском общественном объединении обновление социальных практик должно включать в себя различные формы содействия подросткам в формировании позитивного «образа Я», чувства собственного достоинства и овладения методами согласования позиций в правовом поле. Проектирование личностных стратегий развития детей и подростков – как способ обновления социальных практик может быть реализован при условии готовности и высокой заинтересованности руководителей детских общественных объединений. Потенциал социальных практик с позиции взросления детей и подростков редко становится предметом педагогической рефлексии, а потому его возможности не востребованы в педагогической практике. Представляется целесообразным продолжение методического сопровождения педагогов в обновление социальных практик посредством проектирования личностных стратегий развития детей в деятельности ДОО.

Кластер «Сопровождение развития педагогических кадров на основе выявления профессиональных дефицитов».

Решение этой задачи осуществлялось по трем направлениям: подготовка вожатых, подготовка педагогических и руководящих работников, организация и методическое сопровождение конкурсного движения. Согласованность и мобильность деятельности данного кластера (ЗЦ «Зеркальный», РГПУ им. А.И. Герцена, СПб АППО и ДОЛ) позволили разработать и апробировать новые образовательные программы: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Введение в профессию» (36 часов), дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Вожатый от теории к практике» (36 часов), дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация оздоровительного отдыха детей: образовательные смыслы» (72 часа). ДПП ПК «Вожатый: введение в профессию» адресована студентам непедагогических специальностей ВУЗов и средних специальных учебных заведений, планирующим работу в качестве вожатых загородных детских образовательно-оздоровительных организаций Санкт-Петербурга, но не имеющим базовых педагогических знаний. По сути, она является теоретическим спецкурсом основ вожатской работы и может быть использована для подготовки кадров вожатых, как в детских оздоровительных лагерях Санкт-Петербурга, так и в других регионах России. На сегодняшний день в региональной системе отдыха и оздоровления детей сложилась ситуация, когда почти каждый лагерь имеет свою программу подготовки вожатых. Эти программы кратковременные и направлены, в основном, на изучение особенностей данного лагеря и практической деятельности вожатого, без учета базовых теоретических знаний претендентов на роль вожатого. В связи с этим в Санкт-Петербурге принято решение о создании единой модульной накопительной системы обучения вожатых города, которая будет состоять из инвариантных и вариативных программ-модулей, и позволит более гибко и целенаправленно задействовать

эффективные практики лагерей региона. ДПП ПК «Вожатый от теории к практике» ориентирована на студентов педагогических колледжей и студентов РГПУ им. А.И. Герцена и реализовывалась как подготовка к педагогической практике с учетом знаний и опыта студентов по реализации деятельности вожатого ДОЛ. Программа представляет собой модель кратковременной смены, охватывая все ее основные периоды: организационный, основной и итоговый, и является разнообразной и насыщенной. Именно такое построение программы дает возможность раскрыть многообразие различных мероприятий в детском оздоровительном лагере, а также в полной мере отвечает распорядку и насыщенности обычного дня смены каждого лагеря. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация оздоровительного отдыха детей: образовательные смыслы» была разработана в 2016 г. и апробирована в 2017 году. Разработка программы была обусловлена изменениями в смысловых акцентах деятельности современного детского лагеря, которые были актуализированы на 1 Всероссийском Форуме «Детский лагерь – новое образовательное пространство» (МДЦ «Артек», октябрь, 2016). Содержание программы планировалось и реализовывалось как площадка для осмысления педагогическими работниками широкого круга вопросов развития современного детского лагеря как нового образовательного пространства, центра пересечения интересов школы, дополнительного образования, детских организаций и движений, ориентированных на реализацию образовательных программ.

Дальнейшее **развитие методического сопровождения** подготовки кадров для организаций отдыха и оздоровления детей видится в:

- создание единой модульной накопительной системы обучения вожатых города, которая будет состоять из инвариантных и вариативных программ-модулей, и позволит более гибко и целенаправленно задействовать эффективные практики лагерей региона.

- дифференцировании содержания ДПП ПК для руководителей и для педагогических кадров. Для руководителей более актуальными являются вопросы нормативно-правового обеспечения деятельности ДОЛ, а для педагогических кадров – проектирование, содержание и технологии реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ДОЛ.

Конкурсное движение.

Конкурсное движение становится способом предъявления профессиональному сообществу опыта решения современных образовательных задач и в тоже время способом внутрикорпоративного повышения квалификации. Для развития конкурсного движения как индикатора качества организации летнего оздоровительного отдыха детей необходимо продолжить методическое сопровождение педагогов-участников профессиональных конкурсов. Такая помощь заключается как в осмыслении опыта, так и способах его предъявления профессиональному сообществу. Наиболее сложной остается задача соотнесения качественных показателей педагогической деятельности с качественными характеристиками предъявляемого опыта профессиональному сообществу.

Наш опыт деятельности в режиме экспериментальной площадки показал, что создание регионального центра методического сопровождения летнего оздоровительного отдыха детей является продуктивным и открывает новые возможности для развития.

Источники и литература:

1. Аналитическая справка по итогам мониторинга состояния организационно-методического сопровождения летнего оздоровительного отдыха детей в Санкт-Петербурге: региональная система и практика регионов РФ
2. Воспитание и социализация учащихся (5-9 классы): учебно-методическое пособие / научн. ред. Е.Н. Шавринова. – Санкт-

Петербург: КАРО, 2015.-176с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО)

3. Концепция развития дополнительного образования детей
4. Концепция Центра методического сопровождения развития региональной системы отдыха и оздоровления детей и молодежи Санкт-Петербурга
5. Положение о Центре методического сопровождения развития региональной системы отдыха и оздоровления детей и молодежи Санкт-Петербурга
6. <http://metkab.anichkov.ru/>
7. <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/klasternyj-podhod-k-formirovaniju-professionalnoj-kompetentnosti-prepodavatelej.html>
8. <https://ru.wikipedia.org/wiki>