

Аналитическая справка
по результатам апробации дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации педагогических работников
«Вожатый: введение в профессию» (36 часов)
(2017 год)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Вожатый: введение в профессию» (*Разработчики программы: Николаева Л. Н., методист; Сибирцева И.Я., методист; Шестаков Д. В., воспитатель ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»*) разработана в 2016 году и апробирована в 2017 году в Загородном центре детско-юношеского творчества «Зеркальный» ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных», который является опытно-экспериментальной площадкой по созданию центра методического сопровождения развития региональной системы отдыха и оздоровления детей и молодежи Санкт-Петербурга. Программа адресована студентам *непедагогических* специальностей ВУЗов и средних специальных учебных заведений, планирующим работу в качестве вожатых загородных детских образовательно-оздоровительных организаций Санкт-Петербурга, *но не имеющих базовых педагогических знаний*. По сути, она является теоретическим спецкурсом основ вожатской работы и может быть использована для подготовки кадров вожатых, как в детских оздоровительных лагерях Санкт-Петербурга, так и в других регионах России.

На сегодняшний день в региональной системе отдыха и оздоровления детей сложилась ситуация, когда почти каждый лагерь имеет свою программу подготовки вожатых. Эти программы кратковременные и направлены, в основном, на изучение особенностей данного лагеря и практической деятельности вожатого, без учета базовых теоретических знаний претендентов на роль вожатого.

В связи с этим в Санкт-Петербурге было принято решение о создании единой модульной накопительной системы обучения вожатых города, которая будет состоять из инвариантных и вариативных программ-модулей, и позволит более гибко и целенаправленно задействовать эффективные практики лагерей региона.

Программа «Вожатый: введение в профессию» является *теоретическим* базовым модулем, который необходимо будет дополнить *практическим* базовым модулем (Например, программой «Зеркального» – «Вожатый: от теории к практике»).

Новые подходы к содержанию современной досуговой деятельности потребовали переосмысления и корректировки вектора подготовки вожатого к работе в лагере. Необходимость усиления внимания к социальным проблемам детства поставила задачу подготовки вожатых к социально-педагогической деятельности. Вожатым все чаще приходится брать на себя выполнение социально-педагогических функций (диагностическая, прогностическая, коррекционно-реабилитационная, компенсаторная, профилактическая, социально-восстановительная, адаптационная). Качественное выполнение этих функций предполагает наличие у вожатых компетенций в сфере педагогической и социальной работы, таким образом, традиционная культурно-досуговая направленность деятельности вожатого на современном этапе недостаточна.

Содержательное наполнение понятия «социально-педагогическая компетентность вожатого детского оздоровительного лагеря» представляет собой совокупность следующих компонентов: личностно-гуманистическая направленность; знание психолого-педагогических основ воспитания и развития; владение умениями и навыками современных педагогических технологий; коммуникативная и рефлексивная культура; толерантность, что учитывалось авторами при разработке программы «Вожатый: введение в профессию».

В процессе освоения программы, слушатели приобрели следующие знания и умения:

Базовые знания по профессии:

- особенностей возрастного развития детей;
- охраны жизни и здоровья детей;
- нормативно-правовых основ работы вожатого и воспитателя;
- педагогики временного детского коллектива;
- логики развития смены.
- современных педагогических технологий.

Ключевые компетенции:

- профессиональные педагогические (обучение, воспитание, развитие, социализация);
- проективные (планирование собственной педагогической деятельности);
- конструктивные (разработка творческих воспитательных дел, игр и т.д.);
- организаторские (организация жизнедеятельности в отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности и т.д.);
- коммуникативные (сотрудничество с детьми, личностно-ориентированное взаимодействие с детьми, поиск индивидуального подхода в работе с детьми...);
- прикладные (оформление отрядных уголков, изготовление призов, сувениров, проведение творческих мастерских и т. д.);
- аналитико-диагностические.

Социальные компетенции:

- осуществление деятельности в группе с детьми и в команде с коллегами;
- осуществление управленческой деятельности в разновозрастном и одновозрастном коллективе детей;
- организация помощи детям в решении социальных и нравственных проблем.

Эффективность программы определялась с помощью следующих методов:

- Наблюдение
- Анкетирование
- Беседа
- Тестирование.

«Зеркальный» является одним из отделов Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных, на базе которого и проходило обучение, в котором принимали участие специалисты высокого класса различных отделов Дворца, в соответствии с заявленным профилем занятия.

Обучение по программе «Вожатый: введение в профессию» проходило с января по май 2017 года один раз в неделю. Срок освоения программы – 36 часов.

Основные формы обучения: лекции, семинары, мастер-классы, деловые игры, тренинги, интерактивные методы обучения.

В течение занятий проводился текущий контроль знаний в форме беседы. Промежуточный контроль знаний проводился 3 раза по тематическим блокам – нормативно-правовому, психолого-педагогическому и методическому. Контроль проводится в форме тестирования или анкет с открытыми вопросами.

Контрольные вопросы к блокам:

1.Нормативно-правовой блок:

- назовите основные функции детского лагеря;
- назовите основные функциональные обязанности вожатого;
- какие основные виды инструктажей существуют в лагере;
- в какой форме вы будете проводить инструктаж для (младшего, среднего, старшего (кому что выпадет) возраста);

- ваши действия (как водителя) в следующей ситуации (приводится пример чрезвычайной ситуации).

2. Психолого-педагогический блок:

- назовите основные возрастные особенности (младшего, среднего, старшего (кому что выпадет) возраста);
- назовите особенности работы водителя на (сводном, профильном, разновозрастном, одновозрастном (кому что попадет) отряде);
- какой стиль руководства вы считаете наиболее эффективным и почему;
- напишите понятие «конфликт»;
- основные методы изучения группы;

Проверочное занятие будет заключаться в том, что каждый студент напишет непредвиденную ситуацию, которая может случиться с ребенком в отряде, и студенты обменяются ситуациями, напишут выход из нее, далее происходит обмен знаниями, обсуждение.

3. Методический блок:

- назовите периоды смены;
- перечислите игры на знакомство;
- назовите огонек знакомства для (конкретного возраста и отряда (кому что выпадет));
- напишите структуру КТД;
- напишите, задачи проведения меж отрядных игр;

Итоги тестирования показали, что все слушатели курсов успешно справились с предложенными заданиями.

В конце курса проводится итоговый контроль знаний в форме защиты аттестационной работы.

По итогам обучения 50 человек получили сертификаты.

Николаева Л.Н., зав. методическим кабинетом

ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»