

Аналитическая справка

по результатам апробации дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации педагогических работников

«Вожатый: от теории к практике» (36 часов)

(2017 год)

Роль летней практики в подготовке будущих педагогов трудно переоценить. Это обуславливается ее спецификой, отличной от практики в образовательном учреждении, основанной на особенностях организации жизни в лагере и должностных обязанностях вожатого. В отличие от образовательной системы школы, детский оздоровительный лагерь занимается, прежде всего, организацией досуговой деятельности школьников. Основу системы составляет воспитательная работа. Кроме того, вожатый взаимодействует с детьми в течение полного дня, в отличие от нескольких уроков на практике в школе. Ему предстоит организация яркой событийной жизни временного коллектива детей, изучение и понимание индивидуальных особенностей каждого ребенка. Вследствие этого на первый план выходит именно те профессиональные компетенции, которые связаны с готовностью специалиста организовывать различные виды деятельности и способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. Фактически, речь идет о получении студентами практического опыта построения позитивного взаимодействия с детьми, личностного общения с ними, конструирования разнообразной среды, насыщенной творческими делами.

Являясь опытно-экспериментальной площадкой по созданию центра методического сопровождения развития региональной системы отдыха и оздоровления детей и молодежи Санкт-Петербурга, Загородный центр детско-юношеского творчества «Зеркальный» взял на себя задачу *практической* подготовки вожатых к работе в детских оздоровительных лагерях.

Предварительно нами было проведено анкетирование студентов, которым летняя педагогическая практика еще предстояла летом 2017 года. (Всего анкет – 237) Участниками анкетирования стали студенты Педагогических колледжей №№1, 4, 8, РГПУ им. А.И. Герцена (факультет математики, факультет физики, институт детства, институт иностранных языков). В анкете было пять вопросов:

1. Приходилось ли Вам бывать в детском оздоровительном лагере?
2. Перечислите, пожалуйста, какие задачи предстоит решать Вам как вожатому?
3. Какими качествами, на Ваш взгляд, должен обладать хороший вожатый?
4. Чему Вы хотели бы научиться на летней практике?
5. Какие сомнения, страхи возникают у Вас в преддверии летней практики?

По итогам анкетирования было установлено, что основными задачами, которые им предстоит решать во время летней педагогической практики, будущие вожатые считают: организацию насыщенного интересного отдыха детей, обеспечение их безопасности, организация занятости каждого ребенка в течение дня, поддержание дисциплины, создание дружеской атмосферы в отряде, разработку различных мероприятий, способность быстро и рационально решать сложные ситуации...

40,5% из них ни разу не были в детском оздоровительном лагере.

Среди качеств, которыми должен обладать хороший вожатый, 52% опрошенных назвали – ответственность, 31% – доброту, 28% – креативность, 27% – умение общаться, 23% – активность, 19% – любовь к детям, 17% – терпение, 15% – отзывчивость, 18% – заботу о детях, 13% – умение организовать свой день и стрессоустойчивость, 12% – умение находить с детьми общий язык, 9% – чувство юмора, 5% – тактичность, 3% – эрудицию, 1% – трудолюбие.

Хотят научиться: общению с детьми – 58%, организовывать группу детей – 18%, проведению различных мероприятий – 15%, понимать детей – 13%, заинтересовывать других, находить подход к каждому – 6%.

Среди страхов лидирует боязнь, что не сложатся отношения с детьми – 32%, непослушание детей, неспособность организовать детей – 22%, детей «с проблемами» – 10%, ответственности за детей – 9%, что «ничего не получится» – 9%, тяжелых условий работы, плохих бытовых условий в лагере – 6%, не сдерживать свои эмоции – 4%, плохих напарников – 3%, несчастного случая – 3%, «понять, что я не подхожу для работы с детьми» – 2%, не сложатся отношения с администрацией – 5%, не боятся ничего – 6%.

Особенно в результатах анкеты нас насторожило то, что более 40% студентов, которым предстоит летняя практика ни разу не были в детском лагере и весьма смутно представляют, что это такое, а каждый третий боится, что у него не сложатся отношения с детьми, каждый пятый сомневается в своих организаторских способностях, 2/3 хотят научиться общению с детьми на практике.

С19 по 22 мая 2017 года 600 вожатых (пока еще только будущих) стали участниками выездного семинара-практикума в «Зеркальном» студентов педагогических учебных заведений Санкт-Петербурга, тех, кому предстоит летняя педагогическая (вожатская) практика. Этому семинару-практикуму предшествовал теоретический спецкурс в РГПУ им. А.И. Герцена или Педагогических колледжах №№1, 4, 8 (где проходят обучение будущие вожатые), дающий необходимый минимум профессионально-педагогических знаний. Но, как показывают наши исследования, более 40% современных студентов ни разу не были в лагере и имеют весьма смутные представления о реальной работе с детьми, которая их ждет летом.

Программа «Вожатый: от теории к практике» (*Разработчики программы: Николаева Л.Н., Максимова С.М. – методисты ЗЦДЮТ «Зеркальный»*) описывает содержание этого семинара-практикума, в основе которого – педагогика проживания. По сути, она является спецкурсом основ *практической* вожатской работы и может быть использована для подготовки кадров вожатых не только в Санкт-Петербурге, но и в других регионах России.

Программа выстраивается с учетом: должностных обязанностей вожатого и охватывает все аспекты его профессиональной деятельности; необходимости обучения студентов практическим навыкам, нужным для работы с детьми (методическим, психологическим, педагогическим); а также потребностей самих студентов, которые выявляются в ходе ежегодных исследований.

Программа представляет собой модель кратковременной смены, охватывая все ее основные периоды: организационный, основной и итоговый, и является разнообразной и насыщенной. Именно такое построение программы дает возможность раскрыть многообразие различных мероприятий в детском оздоровительном лагере, а также в полной мере отвечает распорядку и насыщенности обычного дня смены каждого лагеря.

Таким образом, во время семинара происходит погружение студентов в систему организации работы детского оздоровительного лагеря. Это достигается также благодаря выбранной форме проведения семинара: ролевой игре. Проживая настоящую мини-смену, ее отдельные мероприятия, будущие вожатые взаимодействуют со своими вожатыми в роли детей, оставаясь при этом в привычной для себя роли студентов. Это проявляется в том, что каждое, даже самое обыденное мероприятие раскрывается вожатыми «Зеркального» с методической стороны: правила проведения, возможные трудности, приемы успешной работы. Кроме того, студенты имеют возможность задать все, интересующие их вопросы. Как показывает опыт, таких вопросов бывает много: некоторые из них сразу находят конкретные ответы, некоторые – заставляют задуматься даже опытных вожатых, некоторые – не имеют однозначных ответов и перерастают в дискуссии.

Благодаря такому содержанию и организации семинара студенты получили уникальную возможность посмотреть на специфику организации смены в лагере сразу с двух сторон: ребенка и вожатого. Такой взгляд помог им не только узнать лагерь с новой для себя стороны (а кому-то

познакомиться с ним), но и лучше понять чувства ребенка в лагере, что впоследствии значительно облегчит понимание студентами детей своего отряда.

В конце семинара было проведено анкетирование, результаты которого приводятся ниже:

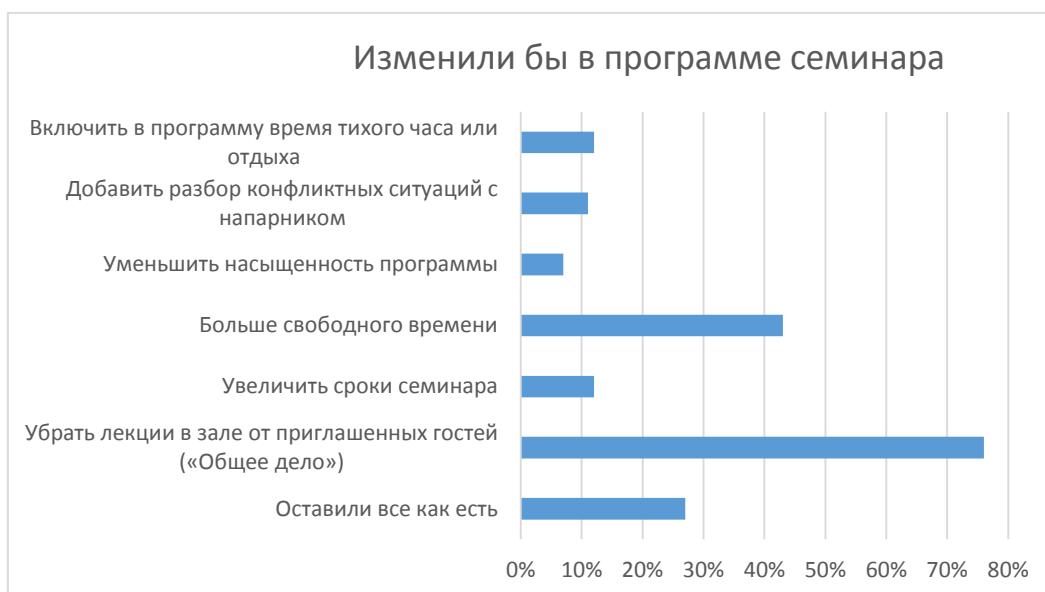
Результаты анкетирования по итогам проведения программы

«Вожатый: от теории к практике»

1. Что оказалось наиболее полезным?



2. Что изменили бы в содержании программы



3. Несколько слов, которыми могли бы описать эти дни

- Насыщенные дни, очень интересно, дали возможность проявить себя.
- Активный, яркий, полезный, позитивный, крутой, познавательный семинар.
- Очень продуктивные и душевные дни, помогли всем сблизиться.
- Создается впечатление полноценного насыщенного дня зеркалят, а это очень важно
- Прекрасно продуманный семинар, где сочетается беззаботная жизнь в лагере в качестве ребенка и очень много полезных знаний для будущей практики, которые очень успешно представлены в ходе игр, занятий, конкурсов
- Очень хорошо, что все показывалось на примерах и все ситуации проигрывались для разных возрастов
- Одна из самых ярких и информативных поездок в моей жизни. Замечательный коллектив и вожатые.
- Сложно, но интересно. Хотелось бы прожить заново эти дни
- Эти дни были очень полезными для меня, теперь мне не так страшно быть первый раз вожатой
- Это было быстро, активно, интересно, весело, познавательно, душевно, тепло.
- Семинар был очень грамотно спланирован. Мне очень понравилось, хотя до этого я не представляла себя в такого рода деятельности и в командной работе.

Выводы:

Программа «Вожатый: от теории к практике» является значимой составляющей в ходе подготовки студентов к летней педагогической практике и является одной из наиболее действенных форм подготовки студентов к ней.

Как положительные результаты можно отметить следующее:

- Студенты получают возможность познакомиться с инфраструктурой реального лагеря на протяжении 4 дней маленькой смены.
- Участники программы знакомятся с воспитательной системой лагеря, благодаря чему получают представление о том, как выстраивать работу вожатого, как относиться к ней.
- Семинар-практикум, в ходе которого осуществлялась программа «Вожатый: от теории к практике», организован таким образом, что студенты одновременно проживали две роли: детей в отряде и тех, кто учится этому делу. С одной стороны, группа студентов представляла собой полноценный отряд, проживающий все элементы жизни лагеря, с которыми сталкивается ребенок от соблюдения режима дня до участия в различных творческих мероприятиях и отрядных делах. С другой стороны, организуя то или иное мероприятие, вожатые «Зеркального» выступали в качестве методистов, объясняя студентам различные аспекты организации этого мероприятия.
- В роли вожатых «Зеркального» на этой смене выступали методисты лагеря или вожатые, имеющие большой опыт работы. Это позволило студентам получить ответы на все интересующие их вопросы, познакомиться с работой вожатого в реальной обстановке.

Николаева Л.Н., зав. методическим кабинетом

ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»