ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ» ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Заведующий ГЦРДО

А.И. Колганова

Протокол малого педагогического совета

№ <u>16 от «21» декабря</u> 2016

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

ГБНОУ «СПБТДТЮ»

М.Р. Катунова

35 от «<u>27</u>» 8/ 2017

Дополнительная профессиональная программа

(программа повышения квалификации)

Вожатый: введение в профессию

Продолжительность обучения 1 год

Авторы-составители:

Николаева Лидия Николаевна, методист Сибирцева Ирина Янисовна, методист Шестаков Денис Владимирович, воспитатель ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»

Одобрено Методическим советом

ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

Протокол № 3 a от « 18 » епре 2017 г.

Санкт-Петербург

2017 год

Пояснительная записка

Совершенствование системы подготовки кадров предусматривает учет актуальных запросов государства, общества и личности при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. Эти программы оптимально должны сочетать теоретические и прикладные компоненты, обладать гибкостью, способностью аккумулировать, обобщать и распространять передовой опыт в различных профессиональных направлениях.

Программа «Вожатый: введение в профессию» разработана в Загородном центре детско-юношеского творчества «Зеркальный», который является опытно-экспериментальной площадкой по созданию центра методического сопровождения развития региональной системы отдыха и оздоровления детей и молодежи Санкт-Петербурга. Программа адресована студентам непедагогических специальностей ВУЗов и средних специальных учебных заведений, планирующим работу в качестве вожатых загородных детских образовательно-оздоровительных организаций Санкт-Петербурга, но не имеющим базовых педагогических знаний. По сути, она является теоретическим спецкурсом основ вожатской работы и может быть использована для подготовки кадров вожатых, как в детских оздоровительных лагерях Санкт-Петербурга, так и в других регионах России.

Актуальность программы. Вектор развития региональной системы подготовки кадров вожатых в Санкт-Петербурге направлен, прежде всего, на повышение их профессиональной компетентности. Этому способствует возрождение в педагогических образовательных учреждениях города обязательной летней педагогической практики студентов в качестве вожатых детских оздоровительных лагерей.

Однако число вакансий должности вожатого в загородных лагерях региона, на данный момент, превышает число студентов, направляемых на летнюю практику. Руководители ДОЛ вынуждены принимать на работу вожатых, не имеющих необходимого минимума педагогических знаний. Желание потенциальных вожатых работать с детьми часто сочетается с низким уровнем профессиональной компетентности, что создает значительные сложности в организации качественной работы педагогического персонала детских оздоровительных лагерей.

На сегодняшний день в региональной системе отдыха и оздоровления детей сложилась ситуация, когда почти каждый лагерь имеет свою программу подготовки вожатых. Эти программы кратковременные и направлены, в основном, на изучение особенностей данного лагеря и практической деятельности вожатого, без учета базовых теоретических знаний претендентов на роль вожатого.

В связи с этим в Санкт-Петербурге было принято решение о создании единой модульной накопительной системы обучения вожатых города, которая будет состоять из инвариантных и вариативных программ-модулей, и позволит более гибко и целенаправленно задействовать эффективные практики лагерей региона.

Программа «Вожатый: введение в профессию» является *теоретическим* базовым модулем, который необходимо будет дополнить *практическим* базовым модулем (Например, программой «Зеркального» – «Вожатый: от теории к практике»).

Переосмысления и корректировки вектора подготовки вожатого к работе в лагере требуют и перемены в содержании современной досуговой деятельности. Необходимость усиления внимания к социальным проблемам детства, создает потребность подготовки вожатых к социально-педагогической деятельности. Вожатым все чаще приходится брать на себя выполнение социально-педагогических функций (диагностическая, прогностическая, коррекционно-реабилитационная, компенсаторная, профилактическая, социально-восстановительная, адаптационная). Качественное выполнение этих функций предполагает наличие у вожатых компетенций в сфере педагогической и социальной работы, таким образом, традиционная культурно-досуговая направленность деятельности вожатого на современном этапе недостаточна.

Цель программы: Формирование профессиональных компетенций будущих вожатых для работы в загородных образовательно-оздоровительных организациях.

Задачи:

- Приобретение теоретических знаний в ходе изучения дисциплин профессионального, психолого-педагогического и методического блока;
- Изучение современных технологий в работе с детьми;
- Формирование адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;
- Социально-педагогическая адаптация будущих вожатых к деятельности в детских оздоровительных лагерях;

Характеристика новых компетентностей, которые будут сформированы в процессе освоения программы. Содержательное наполнение понятия «социально-педагогическая компетентность вожатого детского оздоровительного лагеря» (Чагина Н.С.) представляет собой совокупность следующих компонентов: личностногуманистическая направленность; знание психолого-педагогических основ воспитания и развития; владение умениями и навыками современных педагогических технологий; коммуникативная и рефлексивная культура; толерантность.

Структура социально-педагогической компетентности вожатого представлена совокупностью трех компонентов:

- Когнитивный компонент, включающий в себя знания: педагогические; психологические; социально-педагогические; культурно-досуговой деятельности; нормативно-правовой базы деятельности вожатого.
- Личностный компонент выражается во внутренней готовности осуществлять социально-педагогическую деятельность; альтруизме; педагогическом оптимизме; гуманистической позиции; толерантности; рефлексии; коммуникабельности; ответственности.
- Технологический компонент выражается в готовности к педагогическому общению и взаимодействию с детьми; умении организовывать досуг детей, оказать педагогическую поддержку воспитанникам; организаторские умения; умение создавать каждому ребенку ситуацию принятия и успеха.

Таким образом, профессионально-педагогическую компетентность вожатого детского лагеря составляет совокупность следующих ключевых компетенций: нормативно-правовая, психолого-педагогическая, диагностико-прогностическая, проективно-аналитическая, коммуникативная и организаторская компетенция.

Исходя из вышесказанного, профессионально-педагогическую компетентность вожатого детского оздоровительного лагеря мы понимаем, как интегративную совокупность ключевых компетенций, позволяющих вожатому осуществлять профессионально-педагогическую деятельность, с целью достижения позитивных результатов в воспитании детей в условиях детского оздоровительного лагеря.

Участники программы: студенты ВУЗов и средних специальных учебных заведений, планирующие работу в качестве вожатых загородных детских оздоровительно-

образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, но не имеющие базовых педагогических знаний.

Нормативный срок освоения программы – 36 часов.

Этапы реализации программы:

Сентябрь-декабрь Набор и отбор участников программы.

Январь-май Обучение по программе «Вожатый: введение в профессию» с привлечением педагогических кадров ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» и ГБНОУ «СПБ ГДТЮ».

Май Защита курсовых работ. Итоговое тестирование.

Основные формы обучения: лекции, семинары, мастер-классы, деловые игры, тренинги, интерактивные методы обучения.

Планируемые результаты обучения:

Показателями эффективности реализации программы будут являться следующие параметры:

- использование в работе теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе предварительного изучения дисциплин профессионального, психолого-педагогического и методического блока;
- владение современными технологий в работе с детьми;
- социально-педагогическая адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях;
- сформированность адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

В процессе освоения программы, вожатые приобретут следующие знания и умения:

Базовые знания по профессии:

- особенностей возрастного развития детей;
- охраны жизни и здоровья детей;
- нормативно-правовых основ работы вожатого и воспитателя;
- педагогики временного детского коллектива;
- логики развития смены.
- современных педагогических технологий.

Ключевые компетенции:

- профессиональные педагогические (обучение, воспитание, развитие, социализация);
- проективные (планирование собственной педагогической деятельности);
- конструктивные (разработка творческих воспитательных дел, игр и т.д.);
- организаторские (организация жизнедеятельности в отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности и т.д.);
- коммуникативные (сотрудничество с детьми, личностно-ориентированное взаимодействие с детьми, поиск индивидуального подхода в работе с детьми...);
- прикладные (оформление отрядных уголков, изготовление призов, сувениров, проведение творческих мастерских и т. д.);
- аналитико-диагностические.

Социальные компетенции:

- осуществление деятельности в автономном режиме, самостоятельно (в том числе, действие в неопределенных ситуациях и решение проблем);
- осуществление деятельности в группе с детьми и в команде с коллегами;
- осуществление управленческой деятельности в разновозрастном и одновозрастном коллективе детей;
- организация помощи детям в решении социальных и нравственных проблем.

Методы определения эффективности программы:

Эффективность программы определяется с помощью следующих методов:

- Наблюдение (комфортность пребывания детей в условиях лагеря, группы, поведение вожатых в конкретных ситуациях).
- Анкетирование, беседа (оправдались ли ожидания детей, анализ микроклимата в группе, эмоциональное состояние вожатых).
- Рейтинг (популярность дел, востребованность занятий).
- Социометрия (для оценки межличностных, эмоциональных связей в группе).
- Тестирование.

III Учебный план (см. *Приложение №1*)

IV Календарный учебный график. (см. Приложение №2)

V Содержание программы

Нормативно-правовой блок

1. Воспитательная система детского оздоровительного лагеря.

Детские оздоровительные лагеря. Их цели, задачи и основные функции. Основные направления работы.

2. Правовые основы труда вожатого.

Минимум по охране жизни и здоровья детей. Моральная и юридическая ответственность вожатого. Функциональные обязанности. Профессиограмма вожатого.

3. Организация безопасности жизнедеятельности подростков в условиях лагеря.

Охрана жизни и здоровья детей. Физиология ребенка. Санитарно-гигиенические требования к условиям проживания в лагере. Первая медицинская помощь. Виды инструктажей. Формы проведения инструктажей для детей разного возраста. Профилактика травматизма. Действия воспитателя в чрезвычайных ситуациях. Пожарная безопасность

Психолого-педагогический блок

1. Возрастные и индивидуальные особенности и потребности детей

Возрастные и индивидуальные особенности детей. Кризисы детского возраста. Взаимоотношения мальчиков и девочек в отряде. Особенности работы вожатого на одновозрастных и разновозрастных отрядах.

2. Взаимодействие вожатого и ребенка.

Взаимодействие вожатых и детей. Правила проживания в условиях лагеря. Стили руководства. Сотрудничество. Единые педагогические требования. Табу вожатого.

3. Конфликты в условиях лагеря. Разрешение конфликтных ситуаций

Понятие «конфликт». Стратегии выхода. Непредвиденные ситуации в работе вожатого.

4. «Трудные дети». Мотивы плохого поведения.

«Трудные дети». Агрессивность, гиперактивность, тревожность, замкнутость.

5. Социализация детей и подростков через детский оздоровительный лагерь.

Организация воспитывающего пространства лагеря. Реализация вожатым и педагогическим коллективом лагеря программы смены. Особенности организации социокультурной среды.

6. Временный детский коллектив. Личность и коллектив.

Стадии развития коллектива. Формирование актива ВДК. Лидерство. Нормы, ценности, мораль. Методики формирования коллектива. Основные типы взаимодействия: соперничество, доминирование, сотрудничество. Психологический климат в отряде.

7. Диагностические методы в практике вожатого

Изучение группы, методы, формы, приемы. Методика изучения вожатым личности ребенка.

Методический блок

1. Характеристика комплексной организации смены. Периоды смены.

Методика организации режимных моментов. Периодизация смены. Задачи и формы работы в различные периоды. Логика развития лагерной смены.

Методика организационного периода смены.

Подготовка лагеря к началу смены. Методика организации и проведения медосмотра. Первый день смены: Техника безопасности в дороге. Освоение пространства лагеря. Игротека первого дня в лагере. Огонек знакомства. Первый организационный сбор отряда.

Методика основного периода смены.

Виды и формы отрядной работы. Подготовка и проведение тематических дней. Родительский день. Коммуникативные, сюжетно-ролевые и интеллектуально-творческие игры, конкурсы.

Методика заключительного периода смены.

Подведение итогов. Прощание с лагерем. Прощальный огонек. Закрытие смены. Организация выезда детей. Анализ педагогическим коллективом организации воспитательной работы в течение смены.

2. Подготовка вожатого к смене. Планирование.

Общая характеристика планирования. Принципы, функции, формы коллективного планирования. Основные виды планов на смене. Разработка программы смены: логика, философия, словарь, символика. Педагогическая документация. План - сетка.

3. Основы организационной деятельности. Самоуправление в отряде.

Структура отряда и органов его управления. Основы организаторской деятельности вожатого. Чередование творческих поручений. Организация самообслуживания и дежурства по лагерю. Методика работы с органами детского самоуправления.

4. Популярные педагогические технологии.

Методика организации коллективной творческой деятельности. Позиция педагога. Виды и структура КТД. Стадии и направления КТД. Основные правила организации и проведения КТД. Конструирование КТД.

Основные требования к содержанию и оформлению отрядного места. Работа пресс-центра на смене. Создание модели отрядного уголка.

Огонек в логике смены. Система огоньков. Виды.

5. Методика подготовки и проведения отрядных и массовых дел.

Методика подготовки и проведения отрядных дел. Виды. Принципы разработки. Межотрядные игры. Массовые дела. Алгоритм подготовки.

6. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка.

Игра как фактор социального развития личности. Игровая основа деятельности ДОЛ. Классификация игр. Малые игровые формы. Организация и проведение игр.

7. Организация прогулок, походов и спортивных мероприятий в лагере.

Методика организации походов и прогулок. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности. Спортивно-оздоровительный практикум.

VI Организационно-педагогические условия

«Зеркальный» является одним из отделов Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных, на базе которого и проходит большая часть обучения. В обучении принимают участие специалисты высокого класса различных отделов Дворца, в соответствии с заявленным профилем занятия.

Особенность программы заключается в оптимальном сочетании теории и практики в условиях круглогодичного лагеря. Участники программы имеют реальную возможность закрепления на практике полученных знаний и отработки различных педагогических технологий работы с детьми во время всего года.

Основные формы обучения: лекции, семинары, мастер-классы, деловые игры, тренинги, интерактивные методы обучения.

«Зеркальный» имеет свой методический кабинет, содержание которого является базовой основой для самообразования участников программы.

Участники программы: студенты ВУЗов и средних специальных учебных заведений, планирующие работу в качестве вожатых загородных детских оздоровительно-образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, но *не имеющие базовых педагогических знаний*.

VII Формы аттестации и оценочные материалы

В течение занятий проводится текущий контроль знаний в форме беседы. Промежуточный контроль знаний проводится 3 раза по тематическим блокам – нормативно-правовому, психолого-педагогическому и методическому.

Контроль проводится в форме тестирования или анкет с открытыми вопросами (см. Приложение №3)

В конце курса проводится итоговый контроль знаний в форме защиты своего отрядного дела или аттестационной работы. (см. *Приложение* \mathcal{N} ²4)

VIII Информационные источники

Нормативные документы

- Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
- 2. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей 2012-2017 годы»;
- 3. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2016 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006г. № 1760-р.
- 4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации"
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
- 6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, утверждающее Концепцию развития дополнительного образования детей.
- 7. Концепция Новой четвертой государственной программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы.
- 8. Подпрограмма «Обеспечение реализации государственной программы Санкт-Петербурга «Развития образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы».
- 9. Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 гола.

- 10. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления».
- 11. Постановление Правительства Санкт-Петербурга №242 от 15марта 2012 года «О мерах по реализации главы 6 «Социальная поддержка в сфере организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в Санкт-Петербурге» закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга».
- 12. Распоряжение Комитета по образованию от 29.04.2015 №2060-р «О мерах по реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга №242 от 15марта 2012 года.
- 13. Письмо Министерство образования российской федерации «Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов Российской Федерации».
- Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов РФ и их популяризации» // Внешкольник. 2002.№7.
- 15. Устав Санкт-Петербурга.

Список литературы

Основная литература:

- 1. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе//Педагогика. 2006. №10.
- 2. Грядунова Н.А. Профессиональные компетенции сотрудников современных образовательных учреждений / Н.А. Грядунова // Социально-гуманитарные знания. 2009. № 3.
- 3. Данилков А.А. Летняя педагогическая практика: Теория и практика подготовки студентов к работе в детских оздоровительных лагерях: учебное пособие / А.А.Данилков. Новосибирск: Изд. НГПУ, 2008.
- 4. Панченко С.И. День за днём в жизни вожатого. *В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере.* М.: Народное образование, 2008.
- 5. Ромм Т.А., Богданова Е.В. Изучение требований к современнному педагогу в контексте компетентностной модели специалиста/ Педагогика XXI: материалы II международной научно.-теоретич. Конф. Караганда, 2011.

- 6. Совершенствование и развитие профессиональной педагогической школы: сборник материалов по итогам проведенного исследования/ Т.А.Ромм, Е.В.Богданова, О.М. Хлытина. Новосибирск: НГПУ, 2010.
- 7. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов. М.: ИОСО РАО, 2002.
- 8. Чагина Н.С. Педагогическое обеспечение процесса формирования социально-педагогической компетентности вожатого// Вестник Университета РАО, 2008.
- 9. Школа подготовки вожатых: учебно-методическое пособие по программе дополнительного общего образования / авт. сост. Е. А. Белая, Е. В. Богданова, А. А. Данилков, Н. С. Данилкова и др. Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010.
- 10. Шмаков С.А. Каникулы: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому. М.: Новая школа, 1994.
- 11. Шмаков С.А. Лето: Вопросы ответы, подсказки советы.– М.: NB Магистр,1993.
- 12. Шмаков С.А. Ее величество игра. Забавы, потехи, розыгрыши для детей, родителей, воспитателей. М.: NB Магистр, 1992.

Дополнительная литература:

- 1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере, или сто отрядных дел: Методическое пособие. Кострома: РЦ НИТ «Эврика М», 1998.
- 2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Триста творческих конкурсов. Кострома: РЦ НИТ «Эврика М», 1999 .
- 3. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. М., 1994.
- 4. Бережная И.Ф. Формирование социальной ориентации подростков в детском загородном лагере: Автореферат диссертации Воронеж, 1998г.
- 5. Волохов А.В., Рожков М.И. Концепция социализации личности ребенка в условиях деятельности детской организации М., 1991г.
- 6. Горизонты лета. Программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков / Под ред. А.В. Волохова. М.: СПО-ФДО, 1997.
- 7. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1990
- 8. Игры: обучение, тренинги, досуг./Под ред. В.В. Петрусинского. М., 1989

- 9. Козлов В.В., Козлова А.А., Тюлюбаев А.Ю. Психотехнологии развития в условиях оздоровительно-образовательных учреждений. Тематический раздел: «Школа социального успеха». «Я» Потенциал: стратегия развития. М., 1999.
- 10. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. М.: Педагогика, 1998.
- 11. Максимова С.М. Делаем ставки (дружинные дела). «Зеркальный» круглый год», №41 СПб., 2014
- 12. Максимова С.М. Большие игры. «Зеркальный» круглый год», №43 СПб., 2016
- 13. Николаева Л.Н. Дела отрядные. «Зеркальный» круглый год», №20 СПб., 2006
- 14. Николаева Л.Н. Дела дружинные. «Зеркальный» круглый год», №25 СПб., 2007
- 15. Николаева Л.Н. Сборник задач и упражнений для вожатых. СПб., 2008
- 16. Николаева Л.Н. 40 легендарных лет. «Зеркальный» круглый год», №33 СПб., 2009
- 17. Николаева Л.Н. Свеча горела. «Зеркальный» круглый год», №34 СПб., 2010
- 18. Николаева Л.Н. Внимание, конкурс! «Зеркальный» круглый год», №35 СПб., 2011
- 19. Николаева Л.Н. Сказки на всякий случай. «Зеркальный» круглый год», №37 СПб., 2011
- 20. Николаева Л.Н. Игры на всякий случай. «Зеркальный» круглый год», №38 СПб., 2012
- 21. Николаева Л.Н. Здесь рождаются легенды. «Зеркальный» круглый год», №40 СПб., 2014
- 22. Николаева Л.Н., Максимова С.М. Рецепты вожатской кухни. «Зеркальный» круглый год», №42 СПб., 2015
- 23. Соковня-Семенова И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. М: Издательский центр «Академия», 1997
- 24. Степанов А.А. Там, на неведомых дорожках. «Зеркальный» круглый год», № 37 СПб., 2014
- 25. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учеб.-метод. Пособие М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.
- 26. Шмаков С.А. Игры шутки игры минутки. М.: Новая школа, 1993.
- 27. Шмаков С.А. Ее величество игра. Забавы, потехи, розыгрыши для детей, родителей, воспитателей. М.: NB Магистр, 1992.
- 28. Шмаков С.А. Уроки детского досуга. В помощь педагогу-экспериментатору и классному руководителю. М., 1992.
- 29. Шуркова Н.Е. Воспитание. Новый взгляд с позиции культуры СПб, 1994г.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.rerik.ru/Programma OShPV.pdf

- 2. http://www.camps.ru/association/camps/stat-camps/23-shkola-pedagogicheskikh-rabotnikov-vdc-orljonok.html
 - 3. https://vk.com/shpr.artek
- $4. \ \ \, \underline{\text{http://www.omgpu.ru/pedagogicheskiy-otryad-fgbou-vdc-okean-obyavlyaet-nabor-vozhatyh}}\\$
 - 5. http://www.studfiles.ru/preview/4597475/
 - 6. http://gbou-mpk.ucoz.ru/programma podgotovki vozhatykh dlja raboty v zagor.pdf
 - 7. http://lesnaja-skazka.3dn.ru/programma podgotovki vozhatykh.pdf
 - 8. http://standart.mosgortur.ru/images/vozhatiy.pdf
 - 9. https://infourok.ru/metodicheskiy_sbornik_v_pomosch_starshemu_vozhatomu-

134906.htm

- 10. http://www.center-orlyonok.ru/education/metod/
- 11. http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-formirovanie-sotsialno-pedagogicheskoy-kompetentnosti-vozhatogo-detskogo-ozdorovitelnogo-lagerya

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации «Вожатый: введение в профессию» (наименование программы)

Цель <u>Формирование профессиональных компетенций будущих вожатых для работы в</u> <u>загородных образовательно-оздоровительных организациях.</u>

Категория слушателей <u>студенты ВУЗов и средних специальных учебных заведений, планирующие работу в качестве вожатых детских образовательно-оздоровительных учреждений Санкт-Петербурга, но *не имеющие базовых педагогических знаний*.</u>

Срок обучения <u>36 учебных часов</u> (час., нед., мес.)

Форма обучения очная

Режим занятий один раз в неделю 3 часа в день

(час в день)

$N_{\underline{0}}$	Наименование разделов,	Всего]	в том числ	Форма контроля	
п/п	дисциплин и тем	часов	Лекции	Выездные занятия	Практиче ские занятия, семинары	
1.	Нормативно-правовой блок					
1.1	Воспитательная система детского оздоровительного лагеря.	1	1			Собеседование
1.2	Нормативно-правовые основы труда вожатого.	2	2			Анализ должностных инструкций.
1.3	Организация безопасности жизнедеятельности в загородном лагере	2	2			Собеседование
2	Психолого-педагогический блок					
2.1	Возрастные и индивидуальные особенности и потребности детей.	4	3		1	Выполнение практических заданий
2.2	Взаимодействие вожатого и ребенка.	2	1		1	Выполнение тест-заданий
2.3	Конфликты в условиях лагеря.	2	1		1	Выполнение практических заданий с игровым компонентом
2.4	«Трудные дети». Мотивы плохого поведения.	2	1		1	Выполнение тест-заданий
2.5	Социализация детей и подростков через детский лагерь.	1	1			Собеседование
2.6	Временный детский коллектив.	2	2			Выполнение тест-заданий

2.7	Диагностические методы в практике вожатого	1	1		Собеседование
3.	Методический блок				
3.1	Характеристика комплексной организации смены. Периоды смены.	2	2		Собеседование
3.2	Подготовка к смене. Планирование.	3	1	2	Выполнение практических заданий
3.3	Основы организационной деятельности. Самоуправление.	2	1	1	Собеседование
3.4	Популярные педагогические технологии.	3	3		Выполнение тест-заданий
3.5	Методика проведения отрядных и массовых дел.	2	2		Выполнение практических заданий
3.6	Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка.	3	1	2	Выполнение практических заданий с игровым компонентом
3.7	Организация прогулок, походов и спортивных мероприятий.	1	1		Собеседование
					Защита аттестационной работы
	Итоговый контроль	1		1	
	Итого	36	26	10	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№		Всего	Формы			Занятия									
	Названия модулей, разделов, тем	часов	организации деятельности	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
I	Нормативно-правовой блок														
	1. Воспитательная система детского оздоровительного лагеря.	1	Лекция	1											
	2. Нормативно-правовые основы труда вожатого.	2	Лекция	2											
	3. Организация безопасности жизнедеятельности в загородном лагере	2	Лекция		2										
II	Психолого-педагогический блок														
	1. Возрастные и индивидуальные особенности и потребности детей.	4	Лекция, Практическая работа		1	3									
	2. Взаимодействие вожатого и ребенка.	2	Лекция, Практическая работа				2								
	3. Конфликты в условиях лагеря.	2	Лекция, Практическая работа				1	1							
	4. «Трудные дети». Мотивы плохого поведения.	2	Лекция, Практическая работа					2							
	5. Социализация детей и подростков через детский лагерь.	1	Лекция						1						
	6. Временный детский коллектив.	2	Лекция						2						
	7. Диагностические методы в практике вожатого	1	Лекция							1					
III	Методический блок														
	1. Характеристика комплексной организации смены. Периоды смены.	2	Лекция							2					

No		Всего	Формы		Занятия										
	Названия модулей, разделов, тем		организации деятельности	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	2. Подготовка к смене. Планирование.	3	Лекция, Практическая работа								3				
	3. Основы организационной деятельности. Самоуправление.		Лекция, Практическая работа									2			
	4. Популярные педагогические технологии.	3	Лекция										3		
	5. Методика проведения отрядных и массовых дел.	2	Лекция, Практическая работа											2	
	6. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка.	3	Лекция, Практическая работа									1			2
	7. Организация прогулок, походов и спортивных мероприятий.	1	Лекция											1	
IV	V Итоговый контроль														
	1. Итоговое контрольное занятие	1	Защита аттестационной работы												1

УМК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических работников «Вожатый: введение в профессию»

	студенты ВУЗов и средних специальных учебных заведений, планирующие работу в качестве вожатых детских
	образовательно-оздоровительных учреждений Санкт-Петербурга, но не имеющие базовых педагогических знаний.
Всего слушателей:	30
Продолжительность	36 часов
освоения	
Год обучения	2017
Нормативное обеспечение	1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
	2. Рабочая программа
	3. Инструкции по технике безопасности
	4. Нормативная документация:
	 Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р
	3. <u>Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020»</u> // Совет по образовательной политике Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 2010
	4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р
	5. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей" // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41
	6. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008

	Разделы УМК									
Разделы /темы дополнительной профессиональной программы	Учебно-методические пособия для педагогов	Учебно-методические пособия для слушателей	Диагностические и контрольные материалы	Средства обучения						
1. Нормативно-										
правовой блок										
1.1. Воспитательная система детского оздоровительного лагеря.	Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков 2003	Данилков А.А. Летняя педагогическая практика: Теория и практика подготовки студентов к работе в детских оздоровительных лагерях: учебное пособие- Новосибирск: Изд. НГПУ, 2008.	Тест-опрос по теме.	Литература по теме. Раздаточный материал.						
1.2. Нормативноправовые основы труда вожатого.	Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов. – М., 2002. Ромм Т.А., Богданова Е.В. Изучение требований к современному педагогу в контексте компетентности модели специалиста/ Педагогика – XXI: материалы II международной научно-теоретич. Конф. – Караганда, 2011.	Чагина Н.С. Педагогическое обеспечение процесса формирования социальнопедагогической компетентности вожатого// Вестник Университета РАО, 2008. Коротких И.В., Николаев А.В. Сборник инструкций. Часть 1. 2016 год	Анализ должностных инструкций.	Литература по теме. https://www.utmn.ru						
1.3. Организация безопасности жизнедеятельности в загородном лагере	Штейнберг Е.Б. «Организация жизнедеятельности детей и педагогов в летнем лагере. (Методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей)» — М.: «МЗ-Пресс», 2002.	Санитарно-гигиенические нормы и правила в ДОЛ.	Контрольные вопросы по теме.	Литература по теме. http://www.skillcamp.ru/leto-uchastnikam-i-roditelyam/instrukcii-po-tekhnike-bezopasnostihttps://www.haglar.ru/bezopasnost-detey-v-detskikh-lageryakh.htm						
2. Психолого-										

педагогический блок				
2.1. Возрастные и индивидуальные особенности и потребности детей.	Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник- М.: Академия, 2010 Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Россия, 2011,	Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов, 2003.	Разбор конкретных педагогических ситуаций с детьми разных возрастов.	Литература по теме. Раздаточный материал.
2.2. Взаимодействие вожатого и ребенка.	Козлов В.В., Козлова А.А., Тюлюбаев А.Ю. Психотехнологии развития в условиях оздоровительно-образовательных учреждений. Тематический раздел: «Школа социального успеха». «Я» – Потенциал: стратегия развития. – М.,1999.	Школа подготовки вожатых: учебно-методическое пособие по программе дополнительного общего образования / авт. сост. Е. А. Белая, Е. В. Богданова, А. А. Данилков, Н. С. Данилкова и др. — Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010.	Тест-опрос по теме.	Литература по теме. Раздаточный материал.
2.3. Конфликты в условиях лагеря.	Андреев В.И. Конфликтология: искусство спора, ведения переговоров, разрешения конфликтов. – М.: Народное образование, 1995.	Шмаков С.А. Лето: Вопросы – ответы, подсказки – советы. – М.: NB Магистр,1993.	Круглый стол: «Полезные советы» (Что делать, если)	Литература по теме. Раздаточный материал. https://infourok.ru/konflikti-v-detskom-ozdorovitelnom-lagere-1399264.html
2.4. «Трудные дети». Мотивы плохого поведения.	Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1998. Айхорн А. Трудный подросток. М., 2001. Визель Т.Г. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты, 2005 г.	Леви В. Нестандартный ребенок. – М., 1996. Платонова Н.М. Агрессия у детей и подростков, 1999г.	Письменное контрольное задание, ответ на вопрос по теме.	Литература по теме. Раздаточный материал. http://otebe.info/deti/tru dnye-deti.html http://www.rastut-goda.ru/teenager/7105-trudnye-deti.html
2.5. Социализация детей и подростков через детский лагерь.	Бережная И.Ф. Формирование социальной ориентации подростков в детском загородном лагере: Автореферат диссертации — Воронеж, 1998г. Волохов А.В., Рожков М.И.	Клаус Фопель «Как научить детей сотрудничать?» Перевод с немецкого Москва «ГЕНЕЗИС» 1998г. Лаптева Е.А. «Карманная энциклопедия вожатого».	Контрольные вопросы по теме.	Литература по теме. Раздаточный материал. https://mednorma.org/article/detskaja-socializacija-v-

	Концепция социализации личности ребенка в условиях деятельности детской организации – М., 1991г.	Серия: Сердце отдаю детям. – «Феникс», 2012		ozdorovitelno- obrazovatelnyx-letnix- lagerjax
2.6. Временный детский коллектив.	Волохов А.В., Рожков М.И. Концепция социализации личности ребенка в условиях деятельности детской организации — М., 1991г. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. — М., 1996. Технология группы - Кордонский М.Б., Ланцберг В.И. М., 2002г.	Шмаков С.А. Каникулы: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому. – М.: Новая школа, 1994.	Тест-опрос по теме.	Литература по теме. Раздаточный материал. vremennyy kollektiv. e tapy formirovaniya.docx http://studopedia.su/10 137485 vremenniy-detskiy-kollektiv.html
Диагностические методы в практике вожатого	Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А. Психолого-педагогическая диагностика. 2003	Мендубаева 3. А. Педагогическая диагностика. Критерии и показатели экспертизы учебной книги // Молодой ученый. — 2012. — №7. — С. 291-299.	Опросник по диагностическим методам.	Литература по теме. Раздаточный материал. http://summercamp.ru/Ди агностические методики http://www.razumniki.ru/metodika_izuchenie_lichnosti_rebenka.html
3.Методический блок 3.1. Характеристика	Сковородникова В.Е. Здравствуй	Сковородникова В.Е. «Это надо	Работа по творческим	Литература по теме.
комплексной организации смены. Периоды смены.	«Зеркальный». – СПб, 2010	знать». – СПб, 2005	группам: «Идеи по теме»	Раздаточный материал. http://www.camps.ru/asso ciation/camps/stat-camps/24-pojetapnaja-organizacija-smeny-v-detskom-lagere.html http://ped-kopilka.ru/letnii-lager/organizacionyi-period-v-lagere.html
3.2. Подготовка к смене. Планирование.	Николаева Л.Н. Из тетрадки- дневничка вожатого новичка	Николаева Л.Н., Максимова С.М. Рецепты вожатской кухни-	Беседа - планирование работы отряда.	Литература по теме. Раздаточный

	СПб., 2011	СПб., 2015		материал. Видеопроектор, ноутбук, экран.
3.3. Основы организационной деятельности. Самоуправление.	Горохова Е.В. Хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление», Н. Новгород, 2000 г.	Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие. / <i>Бузырева Л.М.</i> - Издво ЦГЛ, 2003	Разработка положения о ЧТП для отряда.	Литература по теме. Раздаточный материал. https://infourok.ru/statya-detskoe-samoupravlenie-v-sisteme-dol-1370896.html http://cdodardatov.ucoz.ru/samoupravlenie_v_kollektive.pdf
3.4. Популярные педагогические технологии.	Афанасьев С.П., Коморин С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере, или сто отрядных дел: Методическое пособие. Кострома: РЦ НИТ «Эврика – М», 1998. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Триста творческих конкурсов. – Кострома: РЦ НИТ «Эврика – М», 1999 Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. – М., 1994.	Дневник вожатого. Практическое пособие. / Григоренко Ю.Н М.: Педагогическое общество России, 2002	Тест-опрос по педагогическим технологиям	Литература по теме. Раздаточный материал. Видеопроектор, ноутбук, экран.
3.5. Методика проведения отрядных и массовых дел.	Николаева Л.Н. Дела отрядные. «Зеркальный» круглый год», выпуск 20 - СПб., 2006 Николаева Л.Н. Дела дружинные. «Зеркальный» круглый год», выпуск 25 - СПб., 2007 Афанасьев С.П., Коморин С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере, или сто отрядных дел: Методическое пособие. Кострома: РЦ НИТ «Эврика – М», 1998.	Панченко С.И. День за днём в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. — М.: Народное образование, 2008. Николаева Л.Н. Свеча горела. «Зеркальный» круглый год», выпуск 34 - СПб., 2010	Письменное домашнее задание — разработка отрядного дела с заданным по параметрам отрядом.	Литература по теме. Раздаточный материал. Видеопроектор, ноутбук, экран.
3.6. Игра как вид	Николаева Л.Н. Сборник задач и	H иколаева Π . H . Сборник задач	Практическое контрольное	Литература по теме.

деятельности и метод воспитания личности ребенка.	упражнений для вожатых, или Игры на всякий случай СПб., 2008 <i>Ю.Н.Тимофеев</i> . «Игротека вожатого». – М.: 2001.	и упражнений для вожатых, или Игры на всякий случай СПб., 2008 Шмаков С.А. Игры шутки — игры минутки. — М.: Новая школа, 1993.	задание по различным видам игр.	Раздаточный материал. Видеопроектор, ноутбук, экран. http://summercamp.ru/http://ped-kopilka.ru/letnii-lager
3.7.Организация прогулок, походов и спортивных мероприятий.	Должиков И.И. Физкультурно- оздоровительные и спортивно- массовые мероприятия в детском лагере: Методическое пособие М.: Айрис-пресс, 2005 Кузнецова Т.Е. «Спорт в Зеркальном», СПб., 2011	Фридман М.Г. Спортивно- оздоровительная работа в детских лагерях отдыха. / - М., 2002 Степанов А.А. Там, на неведомых дорожках СПб., 2014	Тест-опрос по теме.	Литература по теме. Раздаточный материал. Видеопроектор, ноутбук, экран.
Итоговый контроль			Защита аттестационной работы	

ТЕМЫ АТТЕСТАЦИОННЫХ РАБОТ

• Межотрядное дело основного периода

Примерный план:

- 1. Определение отрядного дела. Формы работы с детьми.
- 2. Особенности выбранной возрастной группы.
- 3. Характеристика межотрядного дела (название, форма, педагогическая цель и задачи, возраст и количество участников, краткий план дела.
- 4. Сценарный план дела (с указанием и объяснением правил выполнения игр/конкурсов/заданий Ожидаемый результат).

• Тематический день основного периода смены

Примерный план:

- 1. Тематика дня пояснительная записка (педагогические цели и задачи выбранной тематики, легенда дня).
- 2. План тематического дня с указанием и краткой характеристикой отрядного времени (длительность, форма).
- 3. Подробное описание отрядного времени по плану: игра- педагогические цели и задачи, правила, ожидаемый результат).

• Проработанная тема из курса «Вожатый: введение в профессию»

Примерный план:

- 1. теоретические основы выбранной темы,
- 2. возрастные особенности детей в контексте выбранной темы,
- 3. игровая деятельность, соответствующая возрастным особенностям детей в контексте выбранной темы по плану: название игры, количество участников, возраст участников, педагогические цели и задачи игры, ожидаемый результат.

Объем работы: зависит от выбранной темы, формы представления, методов исследования, от 15 страниц печатного текста. Размер шрифта -14. Работа сдается в печатном виде и на электронном носителе. Интервал между строками -1,5.

Поля: верхнее - 2 см, нижнее -1,5 см, слева -2,5 см, справа -1,5 см. Форму титульного листа можно скачать по адресу в группе курсов на vk.com