

**Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»**

**Обособленное структурное подразделение
Загородный центр детско-юношеского творчества «Зеркальный»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

(протокол от 26.05.2025 № 1)



УТВЕРЖДАЮ

генеральный директор

И.Р. Катунова

**Программа воспитательной работы
Загородного центра детско-юношеского творчества «Зеркальный»
в рамках летней оздоровительной кампании 2025 года**

г. Санкт-Петербург

2025

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы Загородного центра детско-юношеского творчества «Зеркальный» в рамках летней оздоровительной кампании 2025 года (далее – Программа) составлена на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральным законом от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (статьи 1, 2, 12, 122) в редакции Федерального закона от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральным законом от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указами Президента Российской Федерации: от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 07.04.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- другими нормативными правовыми актами, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации в области детства, образования, охраны здоровья, культуры, информационной, молодежной, национальной политики и смежных областях.

Программа и календарный план обеспечивают единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» и в образовательных организациях (дошкольных, общеобразовательных, профессиональных), в которых обучаются дети. В связи с этим целевые ориентиры воспитания детей в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» соответствуют целевыми ориентирам результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, установленным в федеральных рабочих программах воспитания обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, принятых в составе федеральных общеобразовательных программ (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, № 370, № 371).

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся:

- жизнь,
- достоинство,
- права и свободы человека,
- патриотизм,
- гражданственность,
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- высокие нравственные идеалы,
- крепкая семья,
- созидательный труд,
- приоритет духовного над материальным,
- гуманизм,
- милосердие,
- справедливость,
- коллективизм,
- взаимопомощь и взаимоуважение,
- историческая память и преемственность поколений,
- единство народов России¹.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности

¹ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья через уникальное образовательное пространство ЗЦ ДЮТ «Зеркальный».

Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Воспитательная работа в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» строится на принципах сообразности, включающих в себя:

- **Принцип сохранения уникальности и самоценности детства.**

Сохранение уникальности и самоценности детства является важным этапом в общем развитии человека. Понимание данного периода жизни значимого самого по себе тем, что происходит с ребенком сейчас, является фундаментом подготовки ребенка к жизни.

- **Принцип позитивной социализации ребенка.**

Позитивная социализация ребенка на смене предполагает, что освоение социальных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к общепринятым традициям ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» происходит в процессе сотворчества взрослых и детей, направленных на создание

предпосылок к полноценной, интересной и захватывающей деятельности ребенка в широком смысле. Смена увлекательной деятельности детей и подростков в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» создает условия для погружения в созидательную деятельность. Уважительные отношения между всеми участниками смены превращают процесс воспитания (как целенаправленный процесс развития личностных качеств ребенка) в процесс реализации социальных потребностей.

Социализация ребенка в воспитательной работе ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» происходит в процессе сотрудничества со сверстниками и взрослыми, образуя гибкие навыки, помогающие ребенку в дальнейшем самостоятельно эффективно решать жизненные задачи.

- **Принцип комплексного подхода к воспитанию и оздоровлению.**

Комплексный подход к воспитанию и оздоровлению в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» регламентируется эффективным распределением времени на организацию учебной, развивающей (по профилю), воспитательной и оздоровительной работы.

- **Принцип личностно развивающего и гуманистического характера деятельности детей и взрослых.**

Принцип личностно развивающего и гуманистического характера деятельности детей и взрослых предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию (физическому, психологическому, эмоциональному), настроению, потребностям и интересам. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, в реализации программы воспитания. Каждый участник имеет право проявить инициативу, а также возможность внести свой индивидуальный вклад в достижение поставленных целей и задач.

Данный принцип предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать свои убеждения, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии с возможностями.

Также данный принцип предполагает сотрудничество, кооперацию с семьей, открытость в отношениях в семье, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в работе с детьми. Педагогические работники ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» с разрешения родителей детей узнают об условиях жизни ребенка в семье, понимают проблемы, уважают ценности и традиции воспитания в семье. Данный принцип

предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном плане.

Принцип гуманизации отношений, предполагающий построение всех отношений на основе безусловного принятия ребенка, уважения и доверия к нему, и принятие ребенком других людей, проявление доброго отношения к тем, кто окружает ребенка в социуме.

- **Принцип адекватности.**

Принцип адекватности в воспитательной работе предполагает подбор видов и методов содержания деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей (игра, коммуникативная и познавательно-исследовательская деятельность в различных формах, спортивное, художественное развитие, оздоровительная и просветительская работа и т.д.), что обеспечивает доступность и учет индивидуальных интересов, способностей, возрастных, физических и психологических особенностей ребенка.

- **Принцип сотворчества и сотрудничества детей и взрослых.**

Принцип сотворчества и сотрудничества детей и взрослых предполагает кооперацию и открытость в отношениях между взрослыми и детьми. Придерживаясь этого принципа, Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества взрослых и детей как в содержательном, так и в организационном планах.

- **Принцип вариативности и инвариантности при выборе средств реализации программы.**

Вариативность заключается в особенностях образовательной среды ЗЦ ДЮТ «Зеркальный», которая создает условия для включения ребенка в процесс воспитания в кратчайшие сроки через разные виды деятельности с учетом его потенциальных возможностей. Данный принцип предполагает работу педагогического коллектива ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка, что способствует раскрытию как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Инвариантность определяет ценности и ориентиры, с учетом которых ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» разрабатывает общеразвивающую программу при вариативности средств реализации образовательной деятельности (учебной, воспитательной, развивающей) в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный». При этом Программа оставляет за организаторами право выбора способов и методов достижения целей и задач, учитывающих многонаправленность и многозадачность всех участников смены.

- **Принцип ответственности каждого взрослого и ребенка за результаты своей деятельности.**

Принцип ответственности каждого взрослого и ребенка за результаты своей деятельности предполагает осознанный выбор путей, способов и методов работы одних и самореализацию в процессе активного участия в Программе других.

- **Принцип сетевого взаимодействия.**

Принцип сетевого взаимодействия внутри содержания деятельности на сменах в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» обеспечивает полноту содержания и интеграцию отдельных образовательных областей, предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей и подростков посредством различных видов детской активности. Деление Программы на отдельные области (нравственную, патриотическую, эстетическую, экологическую и т.д.) не означает, что каждая из областей осваивается ребенком по отдельности в форме изолированных занятий по модели классно-урочной системы школьных предметов или занятий по расписанию, которое применяется в системе дополнительного образования детей. Между отдельными разделами Программы существует многообразие взаимодействия и взаимосвязей.

Принцип сетевого взаимодействия между образовательными организациями, участвующими в разработке содержания смен, предполагает партнерские отношения, которые в свою очередь способствуют обогащению межпредметного и культурного сотрудничества в образовательной деятельности, а также создают позитивное психологопедагогическое взаимодействие взрослых во имя детей.

- **Принцип единого целевого начала воспитательной деятельности.**

Принцип единого целевого начала воспитательной деятельности направлен на внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в преемственности с единой системой воспитания и государственной политикой в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации через уникальное образовательное пространство ЗЦ ДЮТ «Зеркальный».

- **Принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности.**

Принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности подразумевает методическую целостность каждой Программы и прослеживание преемственности каждого элемента в рамках одной смены и всей летней оздоровительной кампанией.

- **Принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности.**

Принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности позволяет обеспечивать единство целевых компонентов, теоретических аспектов и практическую деятельность.

- **Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп.**

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» основан на учете половозрастных и физиологических особенностей ребенка, его реальных возможностях и способностях.

- **Принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей.**

Принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей раскрывается через систему детского самоуправления временного детского коллектива в рамках каждой Программы ЗЦ ДЮТ «Зеркальный». Работа активы отрядов отражает приоритетные интересы каждого участника ВДК и позволяет выстроить траекторию дня максимально личностно ориентированно.

- **Принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.**

Принцип реальности и измеримости итогов воспитательной работы позволяет ставить достижимые цели и обозначать измеримые планируемые результаты, что подтверждается итогами воспитательной работы каждой смены ЗЦ ДЮТ «Зеркальный».

Программа включает разделы: целевой; содержательный; организационный.
Приложение: календарный план воспитательной работы.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

(Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Возможности эффективного сотрудничества детей и взрослых создают партнерские отношения, которые являются важным фактором успеха в достижении цели воспитания.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям ребенка позволяет выделить в ней следующие приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях образовательной деятельности.

Участники Программы:

Обучающиеся следующих возрастных групп:

7 - 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет – дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения воспитанниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем социальном статусе — статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются учителями, воспитателями и вожатыми ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» и воспринимаются детьми

именно как нормы и традиции поведения. Знание является базой для развития социально значимых отношений в детской социокультурной среде ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором дворовое пространство вокруг дома, улицы, леса, водоемы и природу в целом);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликты и стремиться уважительно решать спорные вопросы;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание детьми младшего школьного возраста перечисленных социальных норм и традиций, понимание важности следования им, имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды,

защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание детьми младшего школьного возраста перечисленных социальных норм и традиций, понимание важности следования им, имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- погружение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития подростков, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с возрастными особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых и межличностных отношений.

В воспитании среднего школьного возраста и старшего школьного возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения ими опыта эффективной самореализации полученных знаний и умений, осуществления социально значимых и общественно полезных дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они приобретают в том числе и в Зеркальном. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению подростков во взрослую жизнь. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о своем здоровье о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогическим работникам «Зеркального», работающим с учащимися образовательных учреждений конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Работа учителя, воспитателя, вожатого и других педагогических работников «Зеркального», направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Модули Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы. Блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Основные направления воспитательной работы:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Общий блок реализации содержания «Мир»

В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- образовательные выезды и экскурсии, посещение музеев, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (видеотрансляций, виртуальных музеев, интерактивных экскурсий и т.п.);
- участие в просветительских проектах культурной и художественной направленности;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию;
- создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:
- проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- просмотр научно-популярных фильмов;
- встречи с известными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Общий блок реализации содержания «Россия»

Содержание данного блока направлено на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы планируемых мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающего знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной.
- тематические дни – «дни единых действий», которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня	День защиты детей
5 июня	День памяти 79-й годовщины прорыва морской минной блокады Ленинграда
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
27 июня	День молодежи
8 июля	День семьи, любви и верности

28 июля	День Военно- морского флота Российской Федерации.
14 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Формы планируемых мероприятий:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества - тематические занятия о героизме и мужестве, раскрывающие важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- встречи с Героями России, участниками боевых действий, ветеранами и тружениками тыла, представителями волонтерских организаций и т.п.;
- мероприятия, организуемые Образцовым коллективом Историко-краеведческий клуб «Петрополь» ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», деятельность которого направлена на просвещение, сохранение исторического и культурного наследия;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, и приверженность Российскому государству. Многообразие национальностей народа России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых» и другими общественными объединениями и организациями, заинтересованными в гражданско-патриотическом воспитании подрастающего поколения.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Формы планируемых мероприятий:

- выставки и презентации книг и периодических изданий, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Сквозные проекты, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы и включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы планируемых мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания «Человек»

Блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

проведение бесед, направленных на профилактику вредных привычек и побуждение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольных, против курения, о безопасности в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, мерах гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовку детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья, и строится во взаимодействии с медицинской службой.

Модуль включает работу по формированию у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, а также создание условий для восстановления физического и психического здоровья. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень

двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий ЗЦ ДЮТ «Зеркальный», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-оздоровительные занятия (утренняя зарядка, спортивные часы, пляжные игры и купание), которые проводятся с детьми по графику на открытых площадках и в помещениях физкультурно-оздоровительного комплекса;
- динамические паузы в течение кружковых занятий и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия: спортивные соревнования в рамках Малых олимпийских игр ЗЦ ДЮТ «Зеркальный», эстафеты, праздники, викторины, конкурсы;
- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности и программы спортивной подготовки в рамках продолжения образовательного процесса коллективов и клубов ГБОУ «СПБ ГДТЮ»: «Морская подготовка», «Шахматы», «Шашки», «Сноуборд», «Фехтование», «Спортивная гимнастика», «Бокс», «Спортивные бальные танцы», «Плавание», «Синхронное плавание» и др.;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др., транслирующими ценности здорового образа жизни.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В деятельности ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» мероприятия в рамках модуля «Культура России» являются инструментами передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности. Это важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о культуре и традициях народов России, достижениях культуры и искусства, изобретениях и

масштабных проектах, реализованных всей страной. Каждый обучающийся должен понимать, что культурно-историческое наследие России – это, прежде всего, судьбоносные исторические события, подвиги людей и примеры сложных решений, которые принимались ими в непростых обстоятельствах. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники отечественной истории и культуры.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением продуктов, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Данный модуль предусматривает традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие:

- знакомить обучающихся с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- изучать историю и культуру России, родного края, города; - развивать мотивацию краеведческой деятельности;
- знакомить обучающихся с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России. изучать подвиги земляков, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Важный вклад в реализацию модуля вносят творческие коллективы ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», продолжающие образовательную программу в рамках тематической смены: Образцовый коллектив Ансамбль песни и танца им. И.О. Дунаевского, Образцовый коллектив Оркестр баянистов, Образцовый коллектив Театр кукол, Образцовый коллектив Русский народный оркестр, Ансамбль скрипачей, Образцовый коллектив Духовой оркестр, Театр юношеского творчества, Студия танца и пластики «Метаморфозы», Образцовый коллектив Музыкально-эстрадный театр-студия «Розыгрыш» и др.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», НЭБ, НЭДБ, Президентская библиотека и т.д.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Целью психолого-педагогического сопровождения в учебно-воспитательном процессе является сопровождение ребенка и создание условий для его развития (в соответствии с нормой возрастного развития) и для выявления его способностей в различных сферах, полноценное раскрытие личностных особенностей ребенка, формирование и поддержка благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса может рассматриваться как система коммуникативных отношений: их восстановление, коррекция, формирование и развитие.

В условиях учебно-воспитательной деятельности ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

1. Поиск способов и форм реализации потребностей детей в условиях ЗЦ ДЮТ «Зеркальный».
2. Психологическое обеспечение реализации образовательных программ.
3. Обучение педагогического персонала основам психологии групп и детства, возрастным особенностям детей, особенностям работы с временным детским коллективом, и т.п.
4. Проведение развивающей и коррекционной работы с детьми и педагогическим персоналом (консультации, индивидуальная и групповая работа).
5. Проведение психологической работы разного профиля и назначения.
6. Развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, воспитателей, педагогов.
7. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития и социализации: проблемы выбора образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями.

Комплексная работа педагога-психолога ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Практика самоорганизации и самоуправления позволяет смоделировать жизненные ситуации взрослого в безопасных и комфортных для ребенка условиях.

Детское самоуправление осуществляется следующим образом.

На уровне лагеря через деятельность:

- совета командиров, создаваемого для учета мнения участников смены и принятия различных решений, затрагивающих их права и интересы;
- совета хранителей чистоты, для обеспечения контроля за соблюдением чистоты и порядка на отрядных местах и в комнатах;
- совета физоргов, организующего проведение спортивных событий смены (соревнований, утренней зарядки, турниров и т.д.)
- медиа-совета, отвечающего за освещение событий смены в основной группе Центра в сети «ВКонтакте».

На уровне отряда через деятельность:

- дежурных командиров;
- инициативных и творческих групп, отвечающих за различные направления работы отряда;
- систему ЧТП (чередование творческих поручений).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Индивидуальные заслуги детей и коллективные достижения отрядов отмечаются и поощряются по итогам мероприятия (цикла мероприятий) и в конце смены на торжественной линейке закрытия смены.

Система поощрения включает в себя 4 ключевых направления деятельности, значимых в системе ценностей ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»:

«Труд – дело чести» – награждение самых трудолюбивых детей в отряде, готовых включиться в любую деятельность и быть опорой в любом трудовом деле.

«Дарите радость людям» – награждение самых творческих, ярких и разносторонних детей в отряде, обладающих не только развитыми способностями в рамках творческой деятельности, но и способных объединять отряд и задавать тон всему коллективу.

«Интеллект» – награждение самых эрудированных детей в отряде, способных задавать точные вопросы, быть генераторами идей и структурировать деятельность отряда в рамках реализации задач образовательной программы тематической смены.

«Зеркальный – это МЫ!» – награждение детей, способных занять лидирующие позиции в детском коллективе для сплочения и определения общего созидательного вектора в рамках учебно-воспитательной деятельности ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» с целью сохранения наследия прошлого и преемственности поколений.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их

семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Приобретение опыта совместной деятельности – мощное социальное средство воспитания детей. В ходе совместной жизни и работы происходит развитие таких важных навыков как: социальная компетентность, обретение социального опыта взаимодействия со сверстниками, навыки решения проблем, независимость, самоконтроль.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- организация на базе ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации, и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

В рамках данного модуля реализуется взаимодействие ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых» (Движение Первых). С 2022 года ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» организует смены, посвященные деятельности «Орлят России» и деятельности активистов ДОО Санкт-Петербурга.

Образовательной программой каждой тематической смены в рамках летней оздоровительной кампании предусмотрено проведение Дня Первых – тематического дня, посвященного деятельности Движения Первых. Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- медиа-волонтерство – ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах лагеря с целью развития навыков коммуникации и медиаторства.

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрено проведение тематического Дня Первых (проводится каждую смену) – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

ВАРИАТИВНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы профильных (специализированных, тематических) смен и деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- освещение деятельности ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»;

- онлайн-мероприятия в официальных группах ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» в социальных сетях;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- создание медиа-среды ЗЦ ДЮТ «Зеркальный», использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Цель медиа-совета — поддержка развития коммуникативной культуры школьников, содействие формированию навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в следующих информационных сообществах: интернет-группа, информационные стенды Центра и т.п.

Формы воспитательной работы:

- детский Инфосовет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;
- детская группа, принимающая участие в поддержке соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса лагере через информационнотелекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

Модуль «Проектная деятельность».

В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно

увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Решая проблему, автор проекта определяет свою стратегию и тактику, распределяет время, привлекает необходимые ресурсы. Кроме того, проектная деятельность позволяет удовлетворить важные потребности подростков, учесть их психологические особенности и минимизировать отрицательные проявления подросткового кризиса. Таким образом, проектная деятельность позволяет как углубить знания в конкретной предметной области и прокачать какой-то конкретный «жесткий навык», так и максимально развить ключевые компетенции «4к» – коммуникацию, креативность, критическое мышление и командную работу.

Проектная деятельность обучающихся в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» используется в рамках реализации образовательных программ тематических смен как неотъемлемый элемент: разработка тематического дня, изготовление макета новых территорий ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» и др.

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» является уникальной площадкой, так как позволяет реализовать международное сотрудничество не только в рамках международных акций и телемостов, но и непосредственное взаимодействие детей разных стран. В 2025 году ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» примет детскую делегацию выпускников школ республики Куба в рамках международного сотрудничества. Программа смены подразумевает знакомство детей Кубы с уникальностью Русской культуры и их погружение в историческое прошлое России. Не менее важной задачей оказывается налаживание позитивных взаимоотношений между всеми участниками смены и подтверждение важности международного сотрудничества с целью формирования эффективной коммуникации и общества свободного от предрассудков.

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ:

ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ, МЕЖОТЯДНЫЙ, ГРУППОВОЙ, ОТЯДНЫЙ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (динамики межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности; - поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, дежкомов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых,

представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа). Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.
- Коллектив объединяет детей, многие из которых не были знакомы ранее либо разлучались на достаточно долгое время.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Система индивидуальной работы с ребенком направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников и реализуется в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Индивидуальная работа с обучающимися проводится по результатам диагностики и наблюдений, по заявкам педагогов, в случае необходимости — с оказанием экстренной психологической помощи.

Формы индивидуальной работы варьируют в соответствии с решаемой педагогической задачей и индивидуальными особенностями ребенка. Наиболее часто используемые формы: беседы, консультации, развивающие занятия, психологические игры, арт-терапия, библио-и кинотерапия, работа с индивидуальным дневником или портфолио, различные формы наставничества.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности воспитательной работы ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»

Жизнь в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» строится по законам и традициям, установленным и принятым зеркалятами еще в 1969 году. «Зеркальный» задумывался как лагерь пионерского и комсомольского актива, что возлагало на каждого участника смены большую ответственность и честь — сюда направлялись лучшие ученики школ города и области для обучения основам руководства общественной жизнью.

Процесс воспитания в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» можно рассматривать как социально-педагогическое явление, характеризующееся включенностью детей и взрослых в различные виды совместной деятельности, разнообразием социально значимых ролей и позиций всех участников смены, новизной связей и контактов, повышенной коммуникабельностью и коллективным характером деятельности. Возможности Зеркального создают благоприятные условия для педагогического регулирования процесса социализации ребенка, благодаря общности интересов взрослых и детей в их совместной творческой деятельности.

ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» — это педагогически выверенная система социального развития ребёнка, его физического и духовного саморазвития, воспитания гражданской активности, трудолюбия, здорового образа жизни. Эти задачи связаны с реализацией целого ряда социально-педагогических программ (психотерапевтической, реабилитационной, валеологической, общеобразовательной, компенсирующей, развивающей, организационно-общественной, инновационно-творческой и т.д.). Но главная цель коллектива — развить в каждом ребёнке жизнестойкость и жизнеспособность. Путь такого индивидуального

развития определяется педагогическими работниками центра совместно с ребёнком. Дети и взрослые вместе решают, чем им заниматься, какие создавать мастерские, клубы, объединения, группы, какие при этом символы и ритуалы использовать. Самоуправление как форма демократии даёт детям возможность реализовать свои интересы и возможности.

Пространство лагеря «Зеркальный» часто описывают как особый сказочный мир, который более справедлив, честен, логичен и интересен, чем мир обычный. Это объясняется прежде всего возможностью каждого участника событийного пространства находить для себя дело по душе, отвечающее внутренним запросам, а также получать признание группы за сделанный выбор. И все это происходит в среде, предполагающей защиту интересов отдельной личности перед временным коллективом в результате сделанного выбора. Единственное ограничение, которое выдвигает пространство «Зеркального», – это невозможность выбора бездействия, невозможность остаться в стороне.

Можно быть разным, нельзя быть безразличным и равнодушным. Такой постулат позволяет создавать высокую событийную плотность для каждого отдельного участника смены и интенсифицировать количество социальных взаимодействий наряду с максимальным включением в групповую работу. Участники смены активно формируют ценностно-смысловое пространство, создают его самостоятельно, используя базовые национальные ценности в качестве основы. Таким образом, система ценностей отдельного индивида ориентируется и на его собственное мировоззрение и на социальную среду, в которой он оказался.

Субкультура «Зеркального» оказывает значительное влияние на ценности каждого участника смены в первую очередь тем, что они перестают быть чем-то оторванным от жизни – о них говорят, им посвящают дела и мысли, их обсуждают. Ценности признаются значимыми, и эта значимость закрепляется мнением коллектива, отношением каждого в отдельности и всех вместе к заявленным ценностно-смысловым ориентирам.

Такая особенность построения быта актуализирует смысловое пространство каждого участника смены. Вопросы: «Что я хочу?» и «Почему я это делаю?» являются предметом рефлексии и помогают в ежедневных обыденных действиях найти свой смысл. Общечеловеческие ценности – дружба, любовь, взаимопонимание, честность, доброта, справедливость, перестают существовать в каком-то ином вымышленном пространстве. Они вербализируются и персонифицируются. У каждой из них появляется физическое воплощение и возможность формирования эмоционального отклика на личное участие.

Ребенок получает опыт взаимодействия с данной ценностью, ищет ее проявление в мире человеческих действий и чувств. Отряд, творческая группа ребят – это живые люди, с которыми ребенок вместе смеется, преодолевает трудности, ссорится, очерчивает границы дозволенного, ищет компромиссы, побеждает другие команды и отряды, иногда проигрывает. Кроме мира «Я» и «мне» появляется «Мы» и «нам». И принятие этих понятий, опора на них в ежедневной деятельности позволяет ребенку достигать большего, нежели одна личность. Как только список категорий ценностей пополняется ценностями отношения, становится очевидным, что человеческое существование по сути своей никогда не может быть бессмысленным.

Общее число ценностей, являющихся достоянием человека, сравнительно невелико, все люди обладают одними и теми же ценностями, хотя и в различной степени. Истоки ценностей в культуре, обществе и его институтах, их влияние прослеживается практически во всех социальных феноменах, заслуживающих изучения.

Особой средой для формирования ценностно-смысловых ориентиров отдельной личности служат плотно заполненное игровое пространство загородного центра и доступность ежедневного анализа, обсуждения основных достижений каждого отдельного участника отряда в конце дня. Основное направление анализа – личное отношение каждого участника к происходящему. Спрашивают всех, но не просят убеждать. Доказывать ничего не надо. И именно это позволяет ценностно-смысловым ориентирам личности активно изменяться и структурироваться. Анализ есть, но оценок нет. В пространстве ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» предполагается, что ребенок может быть любым: любить футбол и не терпеть рисование, любить тишину или танцы на дискотеке и др. В пространстве ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» с ребенка убирают «рамку», обязательный формат соответствия, при этом ограничения остаются, но они предполагают более значительную свободу действий. Пространство ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» позволяет ребенку проявить себя, обещая при этом безопасность этого проявления. Эта безопасность не только декларируется социальным договором с ребенком, законами и правилами «Зеркального», с которыми любого участника смен лагеря знакомят в первый же день, но и реализуется в повседневной жизни.

Участники смен становятся «зеркалями», узнавая об этих требованиях и соглашаясь с ними. Этим воспитанники обязуются соблюдать «законы «Зеркального», а законы, в свою очередь, гарантируют детям защиту их же интересов. Гарантом соблюдения этих правил выступает детско-взрослая общность.

Игра в деятельности «Зеркального» занимает особое место, так как позволяет наиболее естественным для ребенка способом самоопределяться в ценностно-смысловых приоритетах. Любая игра опирается на определенные нравственные понятия и дает возможность выбора ребенку действий для достижения результата. Вопрос качественных изменений в ценностно-смысловом пространстве состоит в том, насколько глубок и понятен участникам анализ событий игры, после того как она случилась. И доступны ли методики отслеживания изменений для отдельной личности или коллектива в целом со стороны организатора игры.

В ценностно-смысловом пространстве лагеря значительное место отведено мониторингу внутреннего благополучия ребенка, причем этот процесс стараются сделать максимально незаметным для него. Задачи мониторинга: выявить, получается ли у воспитанника включаться в деятельность коллектива, интересны ли ему общие задачи, удастся ли найти свою социальную нишу, раскрывающую его потенциал и доставляющую ему радость развития? Держать столько вопросов в фокусе внимания сложно, но это считается хорошим тоном, это часть культуры педагогического коллектива – со-участие ребенку и коллективу, обращение к интересам и потребностям ребенка с учетом интересов и потребностей временного коллектива. Для отряда и воспитателя/вожатого сформирована культура подведения итогов игры, события дня, смены. Используются разнообразные формы и подходы, позволяющие подводить итоги интересно и нетривиально, делать сам процесс подведения итогов игровым. Создается непрерывное игровое пространство, в котором транслируется уважение к чувствам и уникальности, внимательное и тактичное отношение к личному пространству каждого участника смены.

Уклад ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»

Уклад задает порядок жизни лагеря и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад лагеря декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» и его репутацию в окружающем пространстве, социуме.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- открытость организации как социальной среды;

- цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье)
- временность (коллектив каждой смены различен);
- всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей);
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления, который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены. Быт формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и др. Это придает внешнее оформление жизнедеятельности (темпоритм) ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»; способствует эффективному решению функциональных задач. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок 4 не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, важно предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Корпоративная культура ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» – это элемент уклада, который состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения,

трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые дополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы, используемые в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»:

- торжественные (по поводу символических событий в жизни ЗЦ ДЮТ «Зеркальный», общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» (знамя, флаг, гимн, герб, вензель и пр.), организация знаменной группы, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность лагеря эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования лагеря: начало или завершение дела, дня, утренняя линейка, кричалка-аппетитка. А могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: вечернее прощание, Фея Светлана; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и пр.

Традиционные мероприятия ЗЦ ДЮТ «Зеркальный», в которых принимает участие большая часть детей:

- Открытие и закрытие смены (торжественная линейка, костер);
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены;
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- Традиционные дружинные сборы «Здравствуй, Зеркальный!» и «До свидания, Зеркальный!».

Логика реализации Программы в рамках смены

Подготовительный этап включает в себя со стороны администрации ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Важно отметить, что в условиях интенсивности деятельности, автономности объединений и направленностью на поддержку идей детей, необходимо мягко и бережно обеспечить возвращение каждого ребенка в привычный для него социум. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включается в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи от родителей и педагогов образовательных организаций, где обучаются дети.

Анализ деятельности и отношений в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» осуществляется на разных уровнях: личностном, групповом, отрядном, общелагерном, на уровне педагогического коллектива. Наблюдение, опросы, анкетирование, тестирование, социометрия, собеседование, обмен мнениями на планерках, педсоветы – это различные виды диагностики воспитательного процесса, осуществляемые педагогическим коллективом.

Самоанализ организуемой в Центре воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Система мониторинга результативности воспитательной работы

№	Мероприятия	Срок проведения	Ответственный
1	Входное анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	Организационный период день смены	Педагог-психолог
2	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Отрядные вожатые и воспитатели
3	Обратная связь по факту проведения дружинных мероприятий и внутриотрядных дел	В течение смены	Отрядные вожатые и воспитатели

4	Итоговое анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	В последний день смены	Педагог-психолог
---	---	------------------------	------------------

В течение каждой смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями; работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Партнерское взаимодействие способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада ЗЦ ДЮТ «Зеркальный».

Социальными партнерами ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» являются:

- НДЦ «Зубренок»

- ГБПОУ «Педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова»
- РГПУ им. А.И. Герцена
- Региональное отделение «Навигаторы детства» Санкт-Петербурга
- Региональное отделение РДДМ «Движение первых» Санкт-Петербурга
- Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
- СПб ГБУ ЦОО «Молодежный»
- ГБНОУ «Балтийский берег»
- СПООРДО Ассоциация «Взрослые и дети»
- ГБНОУ «Академия талантов»
- ГБНОУ «Академия цифровых технологий»
- Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга
- Главное управление МЧС по Ленинградской области
- Школы, лицеи, гимназии Санкт-Петербурга (СОШ №№ 13, 20, 80, 104, 157, 159, 177, 210, 341, 409, 426, 491, 497, 524, 529, 567, 570, 591, 631, 641, лицеи №№126,239,590, гимназиями №№ 56, 63, 498, императора Александра II) и др.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- совместную реализацию тематических и профильных смен;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на официальном сайте ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», в социальных сетях и мессенджерах ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»;
- дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать лагерь в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными актами ГБУ ДО ДООЦ «Россонь» им. Ю.А. Шадрина», нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей около контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- мероприятия в рамках программы повышения педагогической компетентности родителей, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми (информационные акции, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и т.п.).

Также по запросу осуществляется индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

работа специалистов для решения острых конфликтных ситуаций;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Кадровое обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение программы включает в себя подбор и подготовку педагогических кадров, координацию деятельности педагогического коллектива, создание условий для

воспитательной и оздоровительной работы. В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- директор ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» (осуществляет общее руководство работой)
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе (осуществляет руководство учебно-воспитательной лагеря, занимается подбором и подготовкой педагогических кадров)
- старший воспитатель (осуществляет контроль за санитарно-гигиеническим состоянием корпусов, бытовыми условиями детей, координирует работу вожатского состава)
- заведующий сектором спортивно-массовой работы (отвечает за планирование спортивной работы лагеря и решение проблем физического воспитания детей)
- инструктор по физической культуре (отвечает за реализацию спортивной работы лагеря и решение проблем физического воспитания детей)
- заведующий сектором организационно-массовой работ (осуществляет контроль за содержанием и реализацией программы смены)
- педагог-психолог (осуществляет диагностическую и тьюторскую деятельность в рамках реализации программы смены)
- художник-постановщик (осуществляет оформление художественное и сценическое программы смены)
- педагог-организатор (осуществляет реализацию программы смены)
- методист (разрабатывает программу смены в соответствии с нормативными документами и локальными актами учреждения)
- вожатые, помощники воспитателя и воспитатели (организуют быт и досуг детей в соответствии с нормативными документами и программой смены)
- медицинский персонал (проводит с детьми беседы по правилам личной гигиены, обеспечивает безопасную жизнедеятельность детей)

Кадровый состав ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» включает постоянных работников и сотрудников, с которыми заключаются срочные трудовые договоры на период смен. Постоянный и временный педагогический персонал не отличаются по своему составу, в рамках летней оздоровительной кампании происходит увеличение количества штатных единиц. Важной особенностью реализации любой программы тематической смены является присутствие педагогов дополнительного образования ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», прикомандированных для организации продолжения образовательного процесса клубов и коллективов ГБНОУ «СПБ ГДТЮ».

Временный штат педагогов, воспитателей и вожатых формируется из педагогов образовательных учреждений Санкт-Петербурга и Ленинградской области и студентов педагогических вузов и колледжей.

Укомплектованность ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» медицинскими и педагогическими работниками, обслуживающим персоналом составляет 100%.

Методическое обеспечение реализации программы

На основе Программы воспитательной работы и календарного плана воспитательной работы формируется программа для каждой смены и план-сетка с учетом тематики смены и особенностей состава обучающихся на смене. Методическое обеспечение реализации программы воспитательной работы и программ смен заключается в:

- наличии необходимой документации, методических разработок, пособий и т.п.;
- проведении инструктивно-методических сборов с педагогами и вожатыми перед каждой сменой;
- применении разнообразных форм воспитательной работы: коллективные творческие дела, творческие мастерские, деловые и ролевые игры, социальные акции и проекты, индивидуальная работа с детьми.

Также важным моментом методического обеспечения является система анализа и оценки эффективности и результативности воспитательной работы. Основным методом анализа воспитательного процесса в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» располагает современной материальной базой: это помещения для работы клубов по интересам, тренажерные залы, зал фитнеса, игровые спортивные площадки с тартановым покрытием (волейбол, баскетбол, легкоатлетические дорожки, теннисные корты), стадион с искусственным травяным покрытием, многофункциональный зал игровых видов спорта, специализированные спортивные залы (фехтования, бокса, спортивной гимнастики), бассейн, сауна, отрядные места (в помещении и на территории) для сбора отрядов. В здании школы: учебные кабинеты и лаборатории

(физики, химии), лингафонный кабинет, всего 24 кабинета, зал танца и пластики, киноконцертный зал.

Для проживания детей «Зеркальный» имеет: коттеджи круглогодичного использования №№2-5 на 40 детей каждый. (Дети в коттеджах проживают в 2-х комнатных номерах: комната для отдыха на 2 человека, комната для занятий). Главный корпус на 165 детей (по 2 человека в комнате) и столовой на 600 посадочных мест.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории ЗЦ ДЮТ «Зеркальный», разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры; - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ и гимна ЗЦ ДЮТ «Зеркальный».