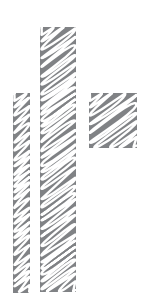


Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»
Городской центр развития дополнительного образования

Дополнительные
профессиональные программы
повышения квалификации
педагогических и руководящих работников
системы дополнительного образования
Санкт-Петербурга

Аннотированный сборник

Санкт-Петербург
2018



Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»
Городской центр развития дополнительного образования

**Дополнительные
профессиональные программы
повышения квалификации
педагогических и руководящих
работников системы
дополнительного образования
Санкт-Петербурга**

Аннотированный сборник

.....

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы дополнительного образования детей: аннотированный сборник. – СПб: РИС ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2018. – 36 с.

Составители:

Ситник Л.Р., к.п.н., заведующий сектором ГЦРДО ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»
Иванова Е.В., методист ГЦРДО ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»
Шевелёва В.Н., методист ГЦРДО ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»
Грецкова С.А., методист ГЦРДО ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

В аннотированный сборник дополнительных профессиональных программ повышения квалификации вошли программы, реализуемые на курсах повышения квалификации ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», разработанные с учетом запросов, полученных в результате ежегодного мониторинга потребностей специалистов системы дополнительного образования детей Санкт-Петербурга.

Сборник адресован широкому кругу педагогических и руководящих работников учреждений и отделений дополнительного образования детей.

Материалы сборника позволят специалистам системы дополнительного образования детей сориентироваться в спектре дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, выбрать программу, соответствующую своим образовательным потребностям и выстроить индивидуальный маршрут в повышении квалификации.

Уважаемые коллеги!

Вашему вниманию предлагается новый выпуск аннотированного сборника дополнительных профессиональных программ повышения квалификации специалистов системы дополнительного образования детей. Программы, включенные в сборник, реализуются Городским центром развития дополнительного образования (далее – ГЦРДО) Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» согласно Плану-заказу Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации реализуются сотрудниками ГЦРДО и привлеченными специалистами. На протяжении многих лет курсы повышения квалификации осуществляют сотрудничество по вопросам развития кадрового потенциала с рядом организаций города. Среди них:

вузы: ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», ФГБОУ ВО Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, ГБУ ДПО Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная консерватория им. Н.А. Римского-Корсакова», ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры», ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет», ГАОУ ВО Ленинградской области «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина», ЧОУ ДПО «Высшая школа психосоциальных технологий управления», ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная художественно-промышленная академия им. А.Л. Штигилица», ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна», ФГБОУ ВО «Российский государственный институт сценических искусств», ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики», и др.;

музеи: Российский Этнографический музей, Государственный Эрмитаж, Государственный музей истории Санкт-Петербурга (Петропавловская крепость), Музей Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, «Мемориальный музей «Разночинный Петербург», Государственный музей-заповедник «Татчина», и др.;

учреждения культуры: Государственная академическая капелла Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургская филармония им. Д.Д. Шостаковича, Российская национальная библиотека, Культурно-досуговый центр «Красногвардейский», и др.;

другие организации: Научно-образовательный центр Ботанического института РАН им. В.Л. Комарова, ООО «Reksoft», Научно-исследовательский центр эволюции человека, ООО «Айрис», ООО «ГЮРЗА» (группа юридической защиты), АНО Санкт-Петербургский научно-исследовательский центр прикладной психологии и судебно-психологической экспертизы и др.

Одной из ведущих задач ГЦРДО является удовлетворение потребностей специалистов дополнительного образования детей в повышении квалификации и развитии профессиональной компетентности, получении знаний о новых современных достижениях в соответствующих отраслях науки, культуры и техники, передовом педагогическом опыте.

Ежегодно обучение на курсах повышения квалификации проходят более 900 слушателей – специалистов различных категорий: руководители разных уровней, методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, вожатые, тренеры-преподаватели (тренеры), инструкторы по спорту, концертмейстеры, тьюторы, художники-оформители и др.

Согласно Плану-заказу Комитета по образованию обучение слушателей на курсах повышения квалификации с 2017 года осуществляется в течение учебного года в два этапа:

- первый – октябрь-декабрь (краткосрочные программы на 18 и 36 часов);
- второй – январь-июнь (программы на 18, 36, 72 и 100 часов).

ГЦРДО осуществляет повышение квалификации педагогических и руководящих кадров по 4-м направлениям:

- обеспечение нового качества образования;

- развитие системы воспитательной деятельности в образовательных учреждениях;
- модернизация экономических отношений в системе образования;
- сохранение и развитие кадрового потенциала в системе образования.

С целью удовлетворения потребностей специалистов системы дополнительного образования детей, на курсах повышения квалификации ежегодно расширяется спектр предлагаемых слушателям программ. Разрабатываются новые дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, тематика и содержание которых определяется на основании аналитических материалов, получаемых в результате ежегодного мониторинга потребностей специалистов УДОД Санкт-Петербурга и мониторинга оценки качества курсового обучения.

Так, за два последних года были разработаны и включены в План-заказ новые дополнительные профессиональные программы:

- «Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций», продолжительность освоения программы 1 год (18 часов);
- «Технология социального проектирования в деятельности детских общественных объединений», продолжительность освоения программы 1 год (36 часов);
- «Вожатый: введение в профессию», продолжительность освоения программы 1 год (36 часов);
- «Вожатый: от теории к практике», продолжительность освоения программы 1 год (36 часов);
- «Инновационные подходы в экскурсоведении», продолжительность освоения 1 год (72 часа);
- «Развитие культуры социальной инициативы в детском общественном объединении», продолжительность освоения 1 год (72 часа);
- «Коллекция как ресурс повышения дидактического уровня учебно-методического комплекса образовательной программы», продолжительность освоения 1 год (72 часа).

С 2017-2018 учебного года проводится обучение слушателей курсов по новым дополнительным профессиональным программам, разработанным с учетом нового социального заказа, в свете новых требований и рекомендаций, изложенных в нормативных документах:

- «Правовая культура педагога», продолжительность освоения программы 1 год (18 часов);
- «Организация безопасности образовательного процесса», продолжительность освоения 1 год (36 часов);
- «Лучшие педагогические практики дополнительного образования», продолжительность освоения программы 1 год (18 часов);
- «Педагогические основы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования», продолжительность освоения программы 1 год (36 часов);
- «Петербургская школа экскурсоведения: традиции и инновации», продолжительность освоения программы 1 год (36 часов);
- «Использование 3-D технологий в дополнительном образовании детей», продолжительность освоения программы 1 год (72 часа).

На курсах повышения квалификации уделяется большое внимание обновлению содержания дополнительных профессиональных программ. Изменения, происходящие в системе образования, диктуют новые требования к подготовке современного педагога и руководителя. Так, были переработаны и получили принципиально новое содержание программы: «Воспитательный потенциал дополнительного образования», «Современные подходы к управлению структурным подразделением в системе дополнительного образования», «Основы стратегического менеджмента в учреждении дополнительного образования», «Современные подходы к деятельности педагога дополнительного образования театральных студий», «Современные психолого-педагогические технологии развития творческих способностей детей» и др.

Для решения задачи повышения качества обучения ежегодно расширяется лекторско-преподавательский состав. В 2017 году для проведения учебных занятий на курсах повышения квалификации были привлечены 118 научно-педагогических работников, из них 45 (38,2%) имеют ученые степени и звания.

Качество государственных услуг, предоставляемых курсами повышения квалификации путем реализации дополнительных профессиональных программ, соответствует заявленным в государственном задании критериям.

Приглашаем Вас к обучению и сотрудничеству!

*Ситник Л.Р., заведующий сектором
ГЦРДО ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», к.п.н.*

Информация об организации курсового обучения

Обучение на курсах повышения квалификации ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» осуществляется в течение учебного года в два этапа по утвержденному расписанию:

- первый этап — октябрь-декабрь;
- второй этап — январь-июнь.

Комплектование групп слушателей курсов повышения квалификации осуществляется на основании приказов образовательных учреждений о направлении специалистов на курсы повышения квалификации.

ВНИМАНИЕ!

- Приказы в электронном виде не принимаются.
- Подача заявок на обучение и приказов о направлении на курсы производится отдельно для каждого этапа обучения в установленные сроки.
- Формы заявки и приказа размещены на сайте ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» на странице ГЦРДО в разделе «Курсы повышения квалификации».

Сроки подачи документов

| | Первый этап | Второй этап |
|--------------------|----------------|---------------|
| Заявки на обучение | до 10 июля | до 15 октября |
| Приказы | до 20 сентября | до 10 декабря |

Зачисление слушателей на курсы производится на основании приказа ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» об открытии курсов повышения квалификации с утверждением списков слушателей и расписания занятий.

Занятия проводятся в первую половину дня. Продолжительность одного занятия устанавливается не более 6 академических часов.

Обучение слушателей осуществляется на бюджетной основе.

Подробную информацию о дополнительных профессиональных программах, сроках обучения, условиях формирования групп слушателей курсов повышения квалификации, расписании и месте проведения занятий можно получить:

- в кабинете повышения квалификации (ГЦРДО, каб. № 506);
- по телефону 314-42-12;
- на официальном сайте ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» на странице ГЦРДО <http://anichkov.ru/page/gzrdo/> в разделе «Курсы повышения квалификации».

Ждём Вас по адресу: пл. Островского, дом 2 Б, 5 подъезд, 5 этаж.

Методисты по организации курсов повышения квалификации (каб. 506):

Иванова Елена Вадимовна

Шевелёва Валентина Николаевна

Заведующий сектором ГЦРДО (каб. 511): Ситник Лиана Робертовна

.....

.....

**Аннотированный каталог
дополнительных
профессиональных
программ повышения
квалификации**

Содержание

| | | | |
|--|----|--|----|
| Инновации в современной биологии и их интеграция в образовательный процесс | 9 | Метод проектов как образовательная технология в дополнительном образовании детей..... | 21 |
| Правовая культура педагога | 9 | Современные информационные технологии в образовательном процессе | 22 |
| Лучшие педагогические практики дополнительного образования | 10 | Психолого-педагогическое сопровождение личностной адаптации одаренных детей и подростков..... | 22 |
| Организация безопасности образовательного процесса | 10 | Современные требования к профессиональной деятельности концертмейстеров в УДОД | 23 |
| Современные психолого-педагогические технологии развития творческих способностей детей | 11 | Современные тенденции и технологии в дополнительном образовании по направлению «дизайн и моделирование одежды»..... | 23 |
| Современные подходы в преподавании декоративно-прикладного искусства (бисер и кружевоплетение) | 11 | Современные подходы к управлению структурным подразделением в системе дополнительного образования | 24 |
| Мониторинг результативности образовательного процесса..... | 12 | Вожатый: введение в профессию | 24 |
| Инновационная и экспериментально-исследовательская деятельность в дополнительном образовании | 12 | Воспитательный потенциал дополнительного образования | 25 |
| Основы стратегического менеджмента в учреждении дополнительного образования | 13 | Вожатый: от теории к практике | 25 |
| Элементы специальной подготовки педагога дополнительного образования и тренера-преподавателя в спортивном ориентировании..... | 13 | Современные модели социализации детей средствами дополнительного образования | 26 |
| Современные подходы к деятельности педагога дополнительного образования театральных студий.. | 14 | Технология развития творческого мышления (на базе ТРИЗ) | 26 |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в области мировой художественной культуры..... | 14 | Совершенствование профессионального мастерства педагогов дополнительного образования музыкального направления (вокально-эстрадные коллективы)..... | 27 |
| Методическое обеспечение образовательного процесса | 15 | Современные технологии видеотворчества | 27 |
| Развитие культуры социальной инициативы в детском общественном объединении..... | 15 | Педагогические основы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования..... | 28 |
| Совершенствование профессионального мастерства педагогов по хореографии..... | 16 | Использование 3D-технологий в дополнительном образовании детей..... | 28 |
| Технология проектирования и реализации досуговых программ | 16 | Коллекция как ресурс повышения дидактического уровня учебно-методического комплекса образовательной программы..... | 29 |
| Художественное слово в культуре педагога дополнительного образования .. | 17 | Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций | 29 |
| Современные подходы к деятельности педагога дополнительного образования (физкультурно-спортивная направленность) | 17 | Проектно-исследовательская деятельность педагога дополнительного образования | 30 |
| Развитие дополнительного образования детей в школе | 18 | Использование возможностей техносферы УДОД для развития научно-технической и исследовательской деятельности обучающихся | 31 |
| Подготовка руководителей сборных команд, судейской коллегии и секретарей по техническим видам спорта..... | 18 | Организация детского дизайн-образования | 31 |
| Совершенствование профессиональной деятельности педагогов музыкального направления (оркестры)..... | 19 | Петербургская школа экскурсоведения: традиции и инновации..... | 32 |
| Технология социального проектирования в деятельности детских общественных объединений..... | 19 | Повышение профессиональной компетентности педагогов УДОД..... | 33 |
| Современные технологии дополнительного образования в сфере детского декоративно-прикладного творчества (оригами) | 20 | Совершенствование профессиональной компетентности педагогов по шахматам | 33 |
| Экскурсии в природу как педагогическая технология | 20 | Андрагогические аспекты работы с педагогами в образовательной организации дополнительного образования детей..... | 34 |
| Психолого-педагогические технологии в работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья..... | 21 | Современные образовательные технологии в практике дополнительного образования детей..... | 34 |
| | | Школьное музееведение..... | 35 |
| | | Психологический мир ребенка | 35 |

Инновации в современной биологии и их интеграция в образовательный процесс

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования эколого-биологической направленности

Объем программы (в часах): 36

Цель: развитие профессиональной компетентности слушателей в сфере предметных знаний, расширение и обогащение представлений педагогов-биологов и педагогов-экологов об инновационных направлениях современной биологии и опирающихся на них концептуально-методологических изменениях.

Основные задачи:

- углубить знания в инновационных областях современной биологии;
- познакомить с концептуальными проблемами биологической науки, опытом и перспективами практического применения новейших достижений биологии;
- раскрыть педагогические возможности и перспективы интеграции инноваций современной биологии в образовательный процесс;
- обучить методам поиска и анализа информации о достижениях современной биологии для применения в педагогической практике;
- создать условия для анализа слушателями собственного педагогического опыта и оценки возможности адаптации новейших достижений биологической науки к использованию их в педагогической практике.

Планируемые результаты

Слушатели:

- получают представление об инновационных направлениях биологических исследований;
- будут понимать важнейшие концептуальные изменения в современной биологии и возможности их практического применения;
- приобретут умение работать с различными источниками информации об инновационных процессах в биологии и адаптации этих знаний к применению в педагогической практике;
- научатся использовать различные методические подходы и направления интеграции инноваций современной биологии в образовательный процесс (в обновлении содержания дополнительных образовательных программ, в подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам, в педагогическом сопровождении исследовательской деятельности учащихся);
- получат навыки анализа собственного педагогического опыта и оценки возможности использования научных инноваций в педагогической практике.

Правовая культура педагога

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования

Объем программы (в часах): 18

Цель: формирование знаний и умений педагогов в области нормативно-правового обеспечения жизнедеятельности образовательных систем, обеспечение научной и практической подготовки педагогов к профессиональной деятельности в современных условиях.

Основные задачи:

- актуализировать и систематизировать правовые знания слушателей курса;
- ознакомить педагогов с основами и современными подходами к нормативно-правовому обеспечению управления, функционирования и развития образовательных систем;
- создать условия для овладения навыками самостоятельной работы с документами, нормативными актами в области образования;
- воспитывать у педагогов потребность руководствоваться в своей профессиональной деятельности нормативными документами, строить ее на правовой основе;
- способствовать формированию правовых умений и навыков по использованию в работе полученных знаний.

Планируемые результаты

Основными результатами реализации программы являются:

- актуализация и расширение представлений педагогов дополнительного образования в области образовательного права;
- формирование предпосылок для дальнейшего развития правовой компетентности педагогов;
- сформированность основ правовой культуры педагогов;
- сформированность навыков самостоятельной работы с нормативными документами;
- развитие потребности педагогов выстраивать свою профессиональную деятельность на правовой основе;
- использование педагогами в своей практической деятельности знаний и умений, приобретенных в результате освоения курса.

Лучшие педагогические практики дополнительного образования

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования, методисты

Объем программы (в часах): 18

Цель: актуализация и развитие профессиональной компетентности слушателей в сфере выявления лучших педагогических практик и их применения в образовательном процессе.

Основные задачи:

- подготовка педагогических работников к решению типовых профессиональных задач по выявлению, обобщению и внедрению в свою профессиональную деятельность лучших педагогических практик;
- формирование у слушателей методических знаний и умений, необходимых для организации обобщения собственного педагогического опыта;
- формирование в педагогическом сообществе единых подходов к оценке мастерства специалистов системы дополнительного образования детей Санкт-Петербурга;
- создание условий для обмена опытом по реализации лучших практик дополнительного образования детей Санкт-Петербурга и профессионального роста специалистов.

Планируемые результаты

Развитие компетенций:

- понимание слушателем основных характеристик лучшей педагогической практики;
- умение выстраивать полноценный процесс обобщения собственного педагогического опыта;
- проявление первоначальных умений планировать и решать профессиональные задачи по выявлению и внедрению лучших педагогических практик;
- умение рефлексировать и анализировать развитие собственного профессионального опыта и выстраивать план самообразовательной деятельности.

Организация безопасности образовательного процесса

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования

Объем программы (в часах): 36

Цель: подготовка педагога дополнительного образования детей к правильным действиям по организации безопасности образовательного процесса и при возникновении внештатных ситуаций в образовательном учреждении через формирование специальных компетентностей, направленных на обеспечение сохранения жизни и здоровья учащихся.

Основные задачи:

- формирование у слушателей курса представлений о современных видах потенциальной угрозы безопасности;
- актуализация и расширение знаний педагогов в области нормативно-правовой базы по безопасности образовательного процесса;
- приобретение необходимых знаний и умений как основы для формирования специальных компетентностей для организации и обеспечения безопасности образовательного процесса.

Планируемые результаты:

- понимание слушателями сущности понятия «безопасность» и ее основных видов, а также существования в современном мире реальных угроз безопасности образовательному процессу;
- расширение знания нормативно-правовой документации изучаемой области;
- актуализация знаний и умений по оказанию первой доврачебной помощи учащимся;
- приобретение педагогами специальной компетентности по организации безопасности образовательного процесса как неотъемлемой части их профессиональной компетентности.

Современные психолого-педагогические технологии развития творческих способностей детей

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования

Объем программы (в часах): 72

Цель: повышение профессиональной компетентности слушателей в области теории творчества путем формирования знаний и практических навыков, направленных на развитие творческих способностей детей.

Основные задачи:

- познакомить с нормативно-правовыми основами и инновационными процессами дополнительного образования;
- дать представление о социально-психологических факторах, влияющих на формирование личностных качеств ребенка, способах их выявления и учета в педагогической практике;
- познакомить со средствами и методами диагностики и развития творческих способностей детей;
- сформировать навыки использования полученных теоретических знаний в педагогической практике.

Планируемые результаты

Итогом обучения станет:

- накопление педагогами теоретических и практических знаний в области детской психологии, возрастной психологии и психологии творчества;
- умение применять полученные знания в своей профессиональной деятельности и использовать на практике методы психолого-педагогической диагностики;
- умение обобщать, анализировать и излагать имеющийся опыт или проблему в устной и письменной форме.

Современные подходы в преподавании декоративно-прикладного искусства (бисер и кружевоплетение)

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования

Объем программы (в часах): 72

Цель: теоретическая и практическая подготовка педагогов дополнительного образования к обновлению содержания образовательного процесса в УДОД, получению новых компетенций, позволяющих организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, осуществлять связь обучения с практикой.

Основные задачи:

- повысить компетентность педагогов в области преподавания декоративно-прикладного творчества;
- сформировать компетентность педагогов в области возрастной психологии и педагогики;
- повысить коммуникативную компетентность педагогов;
- сформировать устойчивый интерес к педагогической деятельности на профессиональной основе.

Планируемые результаты

Слушатели:

- будут иметь навыки организации работы педагога для удовлетворения потребностей детей в образовании в соответствии с современными требованиями;
- повысят уровень практических и теоретических знаний в области декоративно-прикладного творчества;
- будут знать приоритетные направления развития и современную нормативно-правовую базу дополнительного образования;
- будут владеть современными технологиями в преподавании декоративно-прикладного искусства;
- будут владеть психолого-педагогическими знаниями и технологиями в работе с детьми.

Мониторинг результативности образовательного процесса

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования

Объем программы (в часах): 36

Цель: подготовка различных категорий специалистов системы дополнительного образования к проведению мониторинга результативности образовательного процесса с целью оценки качества образования.

Основные задачи:

- познакомить слушателей с терминологией и профессиональными подходами к определению понятий «результат» и «результативность», «качество образования», «мониторинг», «диагностика»;
- сформировать методическую и практическую компетентности в области используемых методик диагностики результативности образовательного процесса;
- сформировать профессиональную компетентность слушателей в области проведения мониторинга результативности образовательного процесса.

Планируемые результаты

В процессе освоения программы слушатели:

- научатся использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- освоят современные методики и технологии проведения мониторинга;
- научатся применять методы оценки достижений обучающихся в метапредметной, личностной и предметной областях;
- сформируют необходимые компетенции и практические навыки по выявлению, фиксированию и предъявлению результативности образовательного процесса.

Инновационная и экспериментально-исследовательская деятельность в дополнительном образовании

Категория слушателей: руководители УДОД, заведующие структурными подразделениями, методисты

Объем программы (в часах): 100

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности слушателей курсов в сфере реализации инновационной и экспериментально-исследовательской деятельности в дополнительном образовании детей путем освоения ими теоретических знаний и навыков организации этой деятельности, педагогических технологий исследования, обобщения и трансляции продуктивного опыта.

Основные задачи:

- развитие компетентности слушателей курса в области организации инновационной и экспериментально-исследовательской деятельности в УДОД;
- формирование знаний об основных инновационных процессах в дополнительном образовании и специального понятийного аппарата;
- содействие овладению слушателями самообразовательными умениями и навыками, связанными с выявлением интересного продуктивного опыта;
- формирование умений обоснованного выбора и применения в образовательном процессе инновационных педагогических технологий и электронных образовательных ресурсов; грамотного планирования и построения программы инновационной и экспериментально-исследовательской работы в учреждении; организации и осуществления научно-педагогического сопровождения инновационной и экспериментально-исследовательской деятельности в учреждениях дополнительного образования детей.

Планируемые результаты

Показателями эффективности реализации программы являются следующие параметры:

- степень сформированности профессиональной компетентности;
- осознание цели и задач инновационной и экспериментально-исследовательской деятельности в учреждении;
- реальные изменения, произошедшие с уровнем развития профессиональных педагогических знаний и умений;
- овладение умениями обоснованного выбора и применения инновационных педагогических технологий, планирования ОЭР и организации и осуществления научно-педагогического сопровождения инновационной и экспериментально-исследовательской деятельности.

Основы стратегического менеджмента в учреждении дополнительного образования

Категория слушателей: руководящие работники

Объем программы (в часах): 72

Цель: формирование у слушателей компетенций в области практического управления современной образовательной организацией в долгосрочном периоде.

Основные задачи:

- раскрыть сущность менеджмента;
- освоить комплекс теоретических и методических знаний, практических умений, необходимых для управления современной организацией;
- изучить процессы управления в современных образовательных учреждениях;
- сформировать понимание обеспечения конкурентоспособности учреждения на современном рынке образовательных услуг;
- закрепить понимание того, что в организации необходимо создавать условия для внедрения инноваций.

Планируемые результаты

Формирование и развитие компетенций руководителя образовательного учреждения:

- способность определять стратегию, цель и задачи развития образовательного учреждения, принимать решения о программном планировании его работы;
- готовность создавать условия для внедрения инноваций, обеспечения формирования и реализации инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования;
- способность и готовность к организации и координации реализации мер по повышению мотивации работников, по повышению престижности труда в образовательном учреждении, рационализации управления;
- готовность к созданию условий, обеспечивающих участие работников в управлении образовательным учреждением.

Элементы специальной подготовки педагога дополнительного образования и тренера-преподавателя в спортивном ориентировании

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, тренеры-преподаватели

Объем программы (в часах): 72

Цель: актуализация и развитие профессиональной компетентности слушателей в сфере теории и методики физической культуры и спорта, информационных технологий в спорте, спортивной медицины.

Основные задачи:

- подготовка педагогических работников к решению профессиональных задач по внедрению в спортивно-педагогическую деятельность современных знаний, технологий, педагогических практик;
- создание условий для обмена опытом по реализации лучших методик и практик спортивного ориентирования и профессионального роста специалистов.

Планируемые результаты

Обучение по программе поможет работникам дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности:

- получить необходимые знания, предусмотренные тарифно-квалификационными характеристиками (требованиями);
 - овладеть умениями, необходимыми для практической работы;
 - пользоваться разнообразными современными технологиями в спортивной подготовке ориентировщика;
 - научиться изучать и контролировать состояние здоровья спортсмена;
 - планировать и анализировать свою деятельность, строить ее в соответствии с нормативно-правовой базой.
-

Современные подходы к деятельности педагога дополнительного образования театральных студий

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования театральных студий

Объем программы (в часах): 72

Цель: развитие профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования через освоение технологий различных направлений театрального искусства.

Основные задачи:

- обновление и расширение творческого арсенала педагогов дополнительного образования через знакомство с опытом ведущих театральных систем;
- расширение диапазона знаний о современных педагогических подходах к деятельности детского театрального коллектива;
- формирование навыков осознанного использования современных педагогических технологий для успешного взаимодействия в творческом коллективе и создании творческого продукта.

Планируемые результаты

Освоение программы способствует развитию профессиональной компетентности — готовности применять современные театральные методики и технологии для обеспечения качества образовательного процесса.

В ходе освоения данной программы осуществляется:

- практическое овладение технологиями работы с детьми и подростками в предложенных направлениях театрального искусства;
- освоение педагогами современных подходов к работе в театральном коллективе;
- методическое обогащение опыта педагогов-практиков в области творческого и личностного самовыражения учащихся;
- повышение мотивации педагогов театральных коллективов к самостоятельному постижению современных театрально-педагогических методов работы с детьми и подростками.

Повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в области мировой художественной культуры

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования декоративно-прикладного и изобразительного творчества

Объем программы (в часах): 100

Цель: теоретическая и практическая подготовка специалистов к обновлению содержания образовательного процесса, повышение профессионального мастерства педагогов.

Основные задачи:

- знакомство с современными тенденциями развития дополнительного образования детей;
- повышение культурно-познавательной и социально-эстетической компетентности;
- расширение знаний слушателей в области культуры и искусства;
- получение знаний в области психологии художественного творчества.

Планируемые результаты

Слушатели будут знать:

- приоритетные направления развития дополнительного образования детей;
- современные педагогические и образовательные технологии;
- возможности образовательной среды Государственного Эрмитажа.

Слушатели будут владеть:

- методами арт-терапии;
- алгоритмом проектной деятельности;
- систематизированными знаниями в области культуры и искусства.

Получит развитие сотрудничество педагогов УДОД и их творческая активность.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Категория слушателей: методисты УДОД

Объем программы (в часах): 72

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров дополнительного образования детей в области методического обеспечения и сопровождения организации образовательного процесса в УДОД.

Основные задачи:

- знакомство слушателей с современными тенденциями развития дополнительного образования детей;
- совершенствование компетенций, предъявляемых к методическим кадрам в современных условиях развития образования;
- формирование и совершенствование знаний по проектированию дополнительной общеобразовательной программы, структурных элементов УМК, специфике организации учебного занятия;
- содействие в определении путей самообразования слушателей, стимулирование к рефлексии профессиональной деятельности.

Планируемые результаты

В итоге освоения программы слушатели:

- познакомятся с современными тенденциями развития дополнительного образования детей;
- научатся выстраивать методическое сопровождение на основе диагностики профессиональных потребностей педагогов;
- усовершенствуют умения по разработке методических, диагностических материалов, образовательных программ;
- создадут методическое портфолио «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Развитие культуры социальной инициативы в детском общественном объединении

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы

Объем программы (в часах): 72

Цель: освоение слушателями теоретических основ процесса воспитания и социализации школьников и практических трудовых функций в решении профессиональных задач по развитию культуры социальной инициативы и самоуправления в творческой жизнедеятельности детско-юношеских общественных объединений.

Основные задачи:

- обучение проектированию программ воспитания и социализации, деятельности детских общественных объединений, внеурочной и досуговой деятельности обучающихся и моделей развития детского самоуправления;
- обучение технологиям организации совместной социально и личностно значимой деятельности детей и взрослых, создания условий для развития детской самодеятельности;
- организационно-методическое обеспечение деятельности детских общественных организаций, объединений, внеурочной, досуговой деятельности обучающихся.

Планируемые результаты

Слушатели будут иметь знания и умения в решении профессиональных задач:

- по проектированию программ воспитания и социализации членов детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
 - по развитию совместной социально и личностно значимой творческой жизнедеятельности детей и взрослых, развитию самодеятельности и общественной активности членов детских общественных объединений,
 - по организационно-методическому обеспечению деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления.
-

Совершенствование профессионального мастерства педагогов по хореографии

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования и руководители детских хореографических коллективов

Объем программы (в часах): 72

Цель: теоретическая и практическая подготовка педагогов по хореографии к обновлению содержания образовательного процесса, повышение профессионального мастерства и компетентности педагогов.

Основные задачи:

- знакомство с нормативно-правовыми основами и этапами развития дополнительного образования детей;
- формирование умений применять современные методики и технологии преподавания в области хореографического искусства;
- расширение диапазона знаний в области возрастной психологии, социально-делового, творческого и психолого-педагогического партнерства.

Планируемые результаты

Слушатели будут знать:

- нормативно-правовые аспекты деятельности УДОД и творческого коллектива;
- методику преподавания хореографических дисциплин;
- технологию хореографической подготовки;
- методы и формы мониторинга образовательной деятельности.

Слушатели будут уметь:

- создавать организационно-педагогические и психологические условия для достижения планируемых результатов;
- применять разнообразные выразительные и технические средства для реализации художественно-творческих задач;
- разрабатывать образовательные программы, УМК, репертуарные и сценарные планы хореографических композиций.

Технология проектирования и реализации досуговых программ

Категория слушателей: педагоги-организаторы

Объем программы (в часах): 100

Цель: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов-организаторов и овладения технологией проектирования досуговых программ.

Основные задачи:

- создать условия для осмысления и обновления подходов к культурно-досуговой деятельности;
- дать теоретические и практические навыки по применению технологии проектирования досуговой программы;
- вооружить педагога основными методиками, технологическими приемами создания досуговой программы;
- сформировать устойчивую потребность в самостоятельном творческом поиске форм и приемов игровой деятельности;
- освоить навыки анализа и осмысления результативности досуговой программы.

Планируемые результаты

Основными результатами реализации программы являются:

- овладение основными технологическими приемами разработки и реализации досуговых программ;
- пополнение творческого багажа и навыков игровой деятельности;
- накопление нового отрефлексированного опыта;
- создание авторской досуговой программы с последующим внедрением.

Художественное слово в культуре педагога дополнительного образования

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования

Объем программы (в часах): 72

Цель: оснащение педагогов дополнительного образования теоретическими знаниями, практическими навыками и умениями воплощения литературного произведения — первичного материала театрального искусства — в действенном звучащем слове.

Основные задачи

Дать знания, сформировать умения, выработать навыки:

- в области отработки внешней техники словесного действия (дыхание и голос, орфоэпия и дикция, мелодика);
- в овладении элементами внутренней техники словесного действия на материале художественных текстов;
- в освоении режиссёрских и педагогических приёмов и методов работы над литературными произведениями;
- в области речевой культуры (обогащение лексического запаса, повышение грамотности, умение пользоваться различными стилями речи в зависимости от ситуации общения).

Планируемые результаты

В процессе освоения программы слушатели получают знания, умения и навыки в области:

- внешней и внутренней техники словесного действия (дыхание и голос, орфоэпия и дикция, мелодика);
- режиссёрских и педагогических приёмов и методов работы над литературными произведениями;
- речевой культуры (обогащение лексического запаса, повышение грамотности, умение пользоваться различными стилями речи в зависимости от ситуации общения).

Современные подходы к деятельности педагога дополнительного образования (физкультурно-спортивная направленность)

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования, инструкторы по физической культуре, инструкторы-методисты

Объем программы (в часах): 72/36

Цель: повышение профессиональной компетентности специалистов системы дополнительного образования детей, реализующих программы физкультурно-спортивной направленности.

Основные задачи

Формирование профессиональной компетентности в области:

- нормативных требований к профессиональной деятельности педагогических работников;
- проектирования и обновления образовательного процесса физкультурно-спортивной направленности;
- проектирования, специфики организации и проведения занятий в спортивных залах и бассейнах.

Планируемые результаты

Результатом освоения программы является развитие профессиональных компетенций:

- в области нормативных требований к профессиональной деятельности педагогических работников;
- в области проектирования и обновления образовательного процесса физкультурно-спортивной направленности;
- в области проектирования, специфики организации и проведения занятий в спортивных залах и бассейнах.

Развитие дополнительного образования детей в школе

Категория слушателей: руководители, педагоги и методисты отделений дополнительного образования детей

Объем программы (в часах): 100

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности в сфере педагогических и методических навыков специалиста отделения дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении.

Основные задачи:

- развитие компетентности в области организации образовательного процесса в ОДОД;
- оказание методической и практической помощи в создании нормативно-правовой базы отделения дополнительного образования детей;
- развитие умений анализа и планирования деятельности ОДОД;
- формирование знаний основных инновационных процессов в дополнительном образовании детей.

Планируемые результаты

В области профессиональной компетентности:

- видение проблем в коллективе и их преодоление, нахождение нестандартных управленческих решений, гибкость и готовность принимать происходящие изменения, умение их инициировать и управлять;
- владение современными проектными технологиями, умение видеть, развивать возможности и ресурсы работника.

В области коммуникативной компетентности:

- умение вести переговоры, деловую переписку, представительские функции, способность разрешать напряжённые и конфликтные ситуации;
- овладение навыками ораторского искусства, аргументации, убеждения, мотивации подчинённых.

В области информационной компетентности:

- умение работать с различными информационными источниками и ресурсами; ведение рабочей документации в электронном виде.

В области правовой компетентности:

- умение в области разработки локальных нормативно-правовых актов, принятия управленческих решений в рамках существующей законодательной базы.

Подготовка руководителей сборных команд, судейской коллегии и секретарей по техническим видам спорта

Категория слушателей: специалисты УДОД технической направленности

Объем программы (в часах): 72

Цель: практическое освоение слушателями методов и приемов подготовки и проведения учебно-тренировочных сборов и соревнований по техническим видам спорта.

Основные задачи:

- повышение профессиональной компетентности слушателей и преодоление ими затруднений при проведении учебно-тренировочных сборов и соревнований;
- модернизация знаний и умений, необходимых при проведении учебно-тренировочных сборов и соревнований по техническим видам спорта;
- превращение знаний в инструмент творческого освоения мира (активная жизненная позиция, опирающаяся на внутреннюю мотивацию обучения: интерес, чувство успеха, утверждение своих сил и способностей);
- развитие метакогнитивных умений (рефлексия, управление ходом текущей деятельности, самооценка).

Планируемые результаты

В результате обучения слушатели овладевают определенной суммой знаний по подготовке и проведению соревнований, учебно-тренировочных сборов, умением адаптировать полученные знания для обучения детей.

Совершенствование профессиональной деятельности педагогов музыкального направления (оркестры)

Категория слушателей: руководители и педагоги музыкальных инструментальных коллективов, студий, классов специнструмента

Объем программы (в часах): 72

Цель: повышение уровня педагогического мастерства, теоретической и практической подготовки специалистов к обновлению содержания образовательного процесса.

Основные задачи:

- оказание методической помощи руководителям и педагогам в овладении современными педагогическими технологиями и технологиями музыкального обучения;
- обучение психолого-педагогическим методам мотивации детей к творческой деятельности;
- создание условий для творческого обмена опытом между педагогами инструментальных коллективов.

Планируемые результаты

Показателями эффективности реализации программы является повышение профессионального уровня педагогов музыкального направления и совершенствование их компетентностей:

- овладение психолого-педагогическими методиками, в том числе аналитическими и оценочными;
- знание основных нормативно-правовых актов, сопровождающих деятельность педагога дополнительного образования;
- овладение знаниями по специфике организации обучения разных возрастных категорий учащихся;
- использование электронных ресурсов в музыкальном образовании.
- формирование программно-обеспечения деятельности педагогов по направлению;
- развитие творческого сотрудничества среди педагогов УДОД и ОДОД.

Технология социального проектирования в деятельности детских общественных объединений

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования

Объем программы (в часах): 36

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогических работников за счет освоения технологии социального проектирования и расширения диапазона профессиональных приемов сопровождения проектной деятельности участников детских общественных объединений.

Основные задачи:

- систематизация теоретических и практических знаний педагогических работников и преобразование их в профессиональную компетентность по организации деятельности обучающихся в области социального проектирования;
- формирование знаний о специфике педагогического сопровождения проектной деятельности;
- знакомство с опытом организаций Санкт-Петербурга и регионов РФ по организации Всероссийской акции «Я – гражданин России»;
- обеспечение консультационно-методической поддержки педагогических работников образовательных учреждений по вопросам применения технологии социального проектирования в деятельности детских общественных объединений.

Планируемые результаты

Слушатели будут:

- знать различные подходы к разработке социальных проектов и этапы технологии социального проектирования;
- погружены в педагогический опыт образовательных учреждений Санкт-Петербурга и России;
- владеть приемами отслеживания результативности при организации проектной деятельности.

Современные технологии дополнительного образования в сфере детского декоративно-прикладного творчества (оригами)

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования

Объем программы (в часах): 72

Цель: теоретическая и практическая подготовка педагогов дополнительного образования по направлению «оригами» к обновлению содержания образовательного процесса в УДОД.

Основные задачи:

- расширение знаний о современном нормативно-правовом поле дополнительного образования;
- структурирование основополагающих знаний и умений в изучении теории и практики оригами;
- знакомство с современными педагогическими технологиями в сфере материально-художественного творчества детей;
- формирование знаний и умений эффективного применения в педагогической практике арт-терапевтических приемов креативного развития детей.

Планируемые результаты

В результате обучения педагоги:

- познакомятся с нормативно-правовой базой по организации образовательного процесса;
- расширят знания в области проектирования общеобразовательных программ и создания учебно-методического комплекса в соответствии с современными требованиями;
- познакомятся с современными педагогическими технологиями;
- создадут методическое портфолио, включающее материалы курса и самостоятельно созданные методические разработки.

Экскурсии в природу как педагогическая технология

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования естественно-научной направленности

Объем программы (в часах): 18

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области экскурсоведения, практической экологии, биологического разнообразия, востребованных при организации экскурсий в природу.

Основные задачи:

- обогащение знаний в области биологии и экологии, необходимых для грамотного отбора содержания экскурсий в природу;
- ознакомить слушателей с широким спектром различных подходов к организации экскурсий для обучающихся в природу;
- обеспечить освоение слушателями разнообразных методик, используемых на разных стадиях организации экскурсий;
- обучить педагогов методам работы с различными источниками информации о биологических объектах в природе;
- продемонстрировать возможности отбора объектов для экскурсионной деятельности на примере местных ландшафтов и экосистем.

Планируемые результаты

В результате освоения программы педагоги:

- углубят знания в области полевой экологии и биологии, расширят представления о биоразнообразии нашего региона, его основных экосистемах;
- познакомятся с различными подходами к организации экскурсий в природу — от классических традиций экологического просвещения до инновационных, в числе которых интерактивные, анимационные, игровые технологии, использование элементов исследовательской и проектной деятельности и др.;
- освоят разнообразные методики и приемы, используемые на разных стадиях организации экскурсий в природу;
- научатся методам работы с различными источниками информации о биологических объектах в живой природе - справочниками, атласами, определителями, интернет-каталогами и т.д.;
- приобретут опыт отбора объектов для экскурсионной деятельности на примере местных ландшафтов и экосистем.

Психолого-педагогические технологии в работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования

Объем программы (в часах): 36

Цель: формирование профессиональных компетентностей специалистов дополнительного образования по работе с детьми и подростками с ОВЗ на основе углубленных представлений о сущности и природе дизонтогенеза.

Основные задачи:

- знакомство с современными представлениями о сущности и причинах нарушенного развития;
- формирование представлений о единстве общих и специфических закономерностей в норме и патологии;
- формирование представлений о механизмах компенсации и коррекции;
- формирование представлений о педагогических технологиях работы с детьми и подростками с ОВЗ и возможностях их применения.

Планируемые результаты

В результате освоения программы слушатели:

- освоят знания об общих и специфических особенностях психического функционирования детей с ОВЗ с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;
- научатся корректно и адекватно воспринимать личность ребенка с ОВЗ и его родителей, устанавливать доверительный контакт и диалог, проявлять эмпатию;
- сформируют необходимые компетенции и практические навыки обобщения и анализа фактов, полученных при исследовании психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Метод проектов как образовательная технология в дополнительном образовании детей

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования

Объем программы (в часах): 72

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогических работников путем погружения в технологию проектной деятельности и расширение диапазона профессиональных приемов сопровождения проектной деятельности обучающихся.

Основные задачи:

- формирование знаний о специфике педагогического сопровождения проектной деятельности учащихся в дополнительном образовании;
- алгоритмизация процесса организации проектной деятельности;
- формирование профессиональной компетентности посредством расширения диапазона знаний о современных технологиях, методах и приемах, комплементарных технологии «метод проектов» или используемых при организации проектной деятельности обучающихся.

Планируемые результаты

Слушатели:

- будут владеть проблематикой организации работы учащихся по технологии «метод проектов»;
 - будут знать современные подходы к организации проектной деятельности обучающихся;
 - научатся методически грамотно организовывать педагогическое сопровождение проектной деятельности учащихся;
 - будут погружены в педагогический опыт образовательных учреждений Санкт-Петербурга и России в области проектной деятельности учащихся;
 - будут знать алгоритм организации проектной деятельности с акцентами на необходимость проработки предварительного и заключительного этапов для формирования личностных и социальных компетентностей обучающихся;
 - будут уметь выявлять и предъявлять уровень сформированности ключевых, личностных, социальных, коммуникативных и др. компетентностей обучающихся.
-

Современные информационные технологии в образовательном процессе

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования

Объем программы (в часах): 72

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности слушателей курсов в области информационных технологий и их применения в образовательном процессе.

Основные задачи:

- формирование знаний об основных инновационных процессах в дополнительном образовании детей и специального понятийного аппарата;
- формирование умений обоснованного выбора и применения в дополнительном образовании детей современных информационных технологий и средств;
- развитие компетентности слушателей в области организации современного образовательного процесса, основанного на информатизации;
- содействие овладению слушателями курсов самообразовательными умениями и навыками, связанными с выявлением интересного продуктивного опыта.

Планируемые результаты

В результате обучения по программе:

- у слушателей будут сформированы знания о тенденциях развития и современной нормативно-правовой базе дополнительного образования детей;
- слушатели овладеют теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для эффективного внедрения информационных технологий в образовательный процесс;
- познакомятся с современными средствами организации образовательного процесса с применением локальных сетей, технологий дистанционного обучения и виртуализации, технологических приемов, реализованных в различных программных пакетах и средах и др.;
- повысят методическая и практическая грамотность в сфере использования прикладных программных средств и информационно-коммуникационной сети Интернет;
- приобретут навыки самообразования и организации профессионального взаимодействия с применением возможностей современного информационного пространства.

Психолого-педагогическое сопровождение личностной адаптации одаренных детей и подростков

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования

Объем программы (в часах): 72

Цель: освоение педагогами теоретических и практических основ психолого-педагогического сопровождения, позволяющего раскрыть личностный адаптационный потенциал одаренных детей и подростков.

Основные задачи:

- формирование представлений о психологических основах конструктивных стратегий и трудностях личностной адаптации одаренных детей и подростков в новой коммуникативной среде;
- превращение знаний о социально-психологических, психологических и психофизиологических особенностях одаренных детей и подростков в инструмент действенного психолого-педагогического сопровождения их личностной адаптации;
- формирование навыков адекватного использования арт-терапевтических технологий для решения проблем личностной адаптации одаренных детей и подростков;
- развитие профессиональной рефлексии, позволяющей изменять вектор психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и подростков, а также оценивать достижения личностного и профессионального роста.

Планируемые результаты

В результате обучения слушатели познакомятся:

- с современными психологическими и педагогическими подходами к пониманию одаренности;
- с социокультурными и биологическими факторами развития одаренности детей и подростков;
- со структурой и факторами трансформации адаптационного потенциала;
- с особенностями личностной адаптации одаренных детей и подростков.

Овладеют:

- психодиагностическими методиками для определения адаптационного потенциала, кризисных ситуаций и преодоления межличностных и внутрличностных кризисных ситуаций;
- умением использовать психодиагностические и арт-терапевтические технологии для предупреждения дезадаптивных проявлений у одаренных детей и подростков.

Современные требования к профессиональной деятельности концертмейстеров в УДОД

Категория слушателей: концертмейстеры, педагоги дополнительного образования

Объем программы (в часах): 72

Цель: теоретическая и практическая подготовка концертмейстеров, педагогов дополнительного образования к обновлению содержания образовательного процесса в УДОД, повышение уровня концертмейстерского мастерства слушателей.

Основные задачи:

- углубление знаний слушателей в области различных музыкальных жанров и стилевых направлений;
- развитие и совершенствование необходимых базовых и специальных компетентностей (чтение с листа, транспонирование, создание аранжировок и переложений известных сочинений, а также собственных композиций);
- формирование умения презентовать собственный опыт работы;
- оказание методической помощи концертмейстерам, педагогам дополнительного образования;
- содействие в определении пути профессионального самообразования;
- создание условий для обмена опытом между концертмейстерами, педагогами.

Планируемые результаты

В результате обучения:

- повысится уровень профессиональных компетентностей (общих и узкопрофильных): качеств, проявляемых в эмоциональной интерпретации и интеллектуальной трактовке музыкального произведения, творческом отношении к исполнению фортепианной партии в соответствии с принципами ансамблевого музицирования и др.;
- слушатели получают конкретные знания по работе с произведениями различных эпох, жанров, стилей;
- приобретут навыки и умения в разработке методических материалов, в обобщении практического и методического опыта работы коллектива; в создании целостных музыкальных композиций;
- приобретут опыт активного профессионального сотрудничества в социально-культурной среде;
- получают импульс к дальнейшему творческому самосовершенствованию, развитию музыкальной эрудиции.

Современные тенденции и технологии в дополнительном образовании по направлению «дизайн и моделирование одежды»

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования по направлению «дизайн и моделирование одежды».

Объем программы (в часах): 72

Цель: теоретическая и практическая подготовка специалистов к обновлению содержания образовательного процесса, повышение профессионального мастерства в области дизайна одежды.

Основные задачи:

- углубить и систематизировать знания слушателей в сфере дизайна и моделирования одежды;
- способствовать преодолению затруднений, возникающих в профессиональной деятельности;
- познакомить педагогов с передовым педагогическим опытом в области применения новых технологий в обучении дизайну одежды;
- значительное внимание уделить содержательной стороне «Композиция костюма»;
- обучить моделированию объемных форм и выполнению проекта в материале.

Планируемые результаты

Результатом обучения по программе является:

- повышение профессионального мастерства в области дизайн-образования;
- развитие потенциальной готовности в решении профессиональных задач, владение новой информацией для успешного применения этих знаний в обучении детей;
- применение знаний и опыта для эффективной педагогической деятельности в области дизайна одежды.

Современные подходы к управлению структурным подразделением в системе дополнительного образования

Категория слушателей: руководители УДОД, заведующие структурными подразделениями

Объем программы (в часах): 72

Цель: повышение эффективности управленческой деятельности руководителя структурного подразделения в условиях социокультурной и нормативно-правовой динамики в образовании.

Основные задачи:

- познакомить с актуальными документами, регулирующими деятельность системы дополнительного образования детей;
- дать представление о современных подходах к управлению инновационной деятельностью и оценкой качества образования в учреждении и структурном подразделении;
- научить использованию социально-педагогического инструментария в управленческой деятельности;
- обучить практическому использованию интернет-ресурсов для ведения электронного документооборота;
- сформировать навыки использования полученных теоретических знаний и практических умений в профессиональной управленческой деятельности для повышения её эффективности.

Планируемые результаты

В ходе освоения данной программы слушатели приобретут теоретические знания и практические навыки, совокупное применение которых в профессиональной деятельности управления приведёт к совершенствованию базовых управленческих компетентностей.

Знание и использование:

- современной нормативно-правовой базы при организации образовательного процесса в структурном подразделении или учреждении;
- ключевых приёмов социально-педагогических измерений при принятии управленческих решений;
- технологий управления инновационной деятельностью;
- современных облачных сред для ведения документации в электронном виде;
- технологий командообразования и конфликтологии.

Вожатый: введение в профессию

Категория слушателей: старшие вожатые, педагоги-организаторы

Объем программы (в часах): 36

Цель: формирование профессиональных компетенций будущих вожатых, не имеющих базовых педагогических знаний, для работы в загородных образовательно-оздоровительных организациях.

Основные задачи:

- приобретение теоретических знаний в ходе изучения дисциплин профессионального, психолого-педагогического и методического блоков;
- изучение современных технологий работы с детьми;
- формирование навыков профессиональной рефлексии;
- социально-педагогическая адаптация будущих вожатых к деятельности в детских оздоровительных лагерях.

Планируемые результаты

Показателями эффективности реализации программы являются следующие параметры:

- использование в работе теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе обучения;
- владение современными технологиями работы с детьми;
- социально-педагогическая адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях;
- сформированность адекватной самооценки своих возможностей и профессиональной рефлексии.

Воспитательный потенциал дополнительного образования

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования, методисты

Объем программы (в часах): 72

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников дополнительного образования в области воспитания и развития учащихся в ходе организации образовательного процесса.

Основные задачи:

- получение знаний об основных моделях воспитательных систем, содержательного процесса, формах, методах и технологиях воспитательной работы, критериях оценки эффективности воспитательного процесса как целостной системы;
- изучение нормативно-правовых основ, готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
- модернизация знаний и умений, необходимых педагогу для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности учащихся;
- создание условий для формирования навыков педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения учащихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

Планируемые результаты

Основные результаты обучения:

- актуализация и расширение представлений педагогов в области воспитания и развития учащихся в ходе организации образовательного процесса;
- сформированность умений по созданию условий для самореализации учащихся;
- развитие умений анализировать и контролировать учебно-воспитательный процесс в учреждениях дополнительного образования;
- овладение основными современными воспитательными технологиями в работе с детьми;
- сформированность специальных профессиональных компетентностей педагогических работников, позволяющих владеть собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, обладать способностью построения эффективной воспитательной работы в детском коллективе.

Вожатый: от теории к практике

Категория слушателей: старшие вожатые, педагоги-организаторы

Объем программы (в часах): 36

Цель: формирование профессионально-педагогической компетентности будущих вожатых посредством интенсивного погружения в практическую деятельность в рамках семинаров-практикумов.

Основные задачи:

- приобретение теоретических знаний и практических умений в ходе изучения дисциплин профессионального, психолого-педагогического и методического блоков;
- приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- социально-педагогическая адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях;
- отработка современных технологий работы с детьми;
- формирование навыков адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

Планируемые результаты

Показателями эффективности реализации программы являются следующие параметры:

- использование в работе теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе обучения;
- умение пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- социально-педагогическая адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях;
- владение современными технологиями работы с детьми;
- сформированность адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

Современные модели социализации детей средствами дополнительного образования

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования

Объем программы (в часах): 72

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогических работников путем их погружения в современные модели успешной социализации детей, реализуемые в субъектах РФ, и расширение диапазона профессиональных приемов педагогической деятельности слушателей курса.

Основные задачи:

- систематизация знаний слушателей и преобразование их в профессиональную компетентность по организации собственной профессиональной деятельности и деятельности обучающихся;
- формирование знаний о специфике педагогического сопровождения успешной социализации обучающихся в дополнительном образовании;
- формирование профессиональной и социальной компетентностей посредством расширения диапазона знаний о современных технологиях, методах и приемах;
- знакомство с опытом регионов РФ по реализации моделей успешной социализации детей.

Планируемые результаты

Повышение уровня сформированности:

- специальных профессиональных компетентностей в области социального проектирования; применения других различных технологий и форм социализации учащихся, позволяющих овладеть приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках будущей профессии, готовности к профессиональному росту, способности к индивидуальному самосохранению, неподверженности профессиональному старению, умению организовать рационально свой труд без перегрузок времени и сил;
- коммуникативных компетентностей, позволяющих владеть приемами профессионального общения, навыками группового сотрудничества, социальной ответственности за результаты профессионального труда;
- личностных компетентностей, позволяющих владеть приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности.

Технология развития творческого мышления (на базе ТРИЗ)

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования

Объем программы (в часах): 72

Цель: практическое освоение педагогами методов и приемов формирования творческого, технического мышления, позволяющее воспитывать глубоких универсалов, способных быстро входить в новые предметные области, появляющиеся в мире, и становиться специалистами в этих областях, не теряя способности перестраивать свое мышление в соответствии с меняющимися картинами мира.

Основные задачи:

- превращение знаний в инструмент творческого освоения мира (активная жизненная позиция, опирающаяся на внутреннюю мотивацию обучения: интерес, чувство успеха, утверждение своих сил и способностей);
- создание условий для развития системно-диалектического стиля мышления и управляемого воображения (проблемная подача учебного материала и осмысление слушателями его ценности);
- формирование навыков осознанного использования инструментария ТРИЗ для решения проблемных задач в любой области деятельности (опыт самостоятельной творческой деятельности);
- развитие метакогнитивных умений (рефлексия, управление ходом текущей деятельности, самооценка).

Планируемые результаты

Слушатели овладеют определенной суммой знаний по теории развития творческого мышления и умением адаптировать полученные знания для обучения детей.

Совершенствование профессионального мастерства педагогов дополнительного образования музыкального направления (вокально-эстрадные коллективы)

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования вокально-эстрадных коллективов

Объем программы (в часах): 72

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов вокально-эстрадных коллективов.

Основные задачи:

- сформировать правовую компетентность в области знаний нормативной базы дополнительного образования детей;
- повысить профессиональную компетентность педагогов по выявлению, психолого-педагогическому сопровождению и гармоничному развитию творческой личности;
- сформировать компетентность по методическому, информационному, организационному обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- сформировать специальную компетентность педагогов вокально-эстрадного направления по работе с голосовым аппаратом ребенка, работе над репертуаром.

Планируемые результаты

В результате освоения программы будут сформированы профессиональные компетентности педагога по вокалу:

- в вопросах организационной, педагогической, постановочно-репетиционной и концертно-исполнительской деятельности с учетом профессиональной и творческой специфики;
- в организации развивающих видов деятельности, применении широкого спектра форм, активных и интерактивных методов и технологий организации учебно-воспитательного процесса;
- в использовании в образовательном процессе компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов;
- в профессиональном и личностном самообразовании.

Современные технологии видеотворчества

Категория слушателей: операторы видеозаписи

Объем программы (в часах): 72

Цель: обучение педагогов дополнительного образования цифровым технологиям создания аудио-визуальных пособий для обновления содержания образовательного процесса в УДОД.

Основные задачи:

- познакомить с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждений дополнительного образования детей;
- познакомить слушателей с основами создания экранного произведения, цифрового видео;
- освоить практические навыки создания видеофильмов;
- познакомить с различными программами видеомонтажа; научить основам работы в программе видеомонтажа iMovie;
- сформировать элементы информационной и телекоммуникационной компетенций по отношению к знаниям, умениям и опыту видеомонтажа;
- сформировать навыки работы в коллективе над проектами; реализовать коммуникативные, технические и эвристические способности слушателя в ходе создания фильмов;
- научить слушателей ориентироваться и продуктивно действовать в Интернет-пространстве.

Планируемые результаты

В результате обучения слушатели будут уметь:

- работать в графических редакторах и системах видеомонтажа;
- обращаться с фото-, видеотехникой;
- составлять сценарий фильма;
- разработать, реализовать и представить собственный киноvideoproekt;
- работать в коллективе.

Педагогические основы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования

Объем программы (в часах): 36

Цель: совершенствование профессиональных компетентностей, необходимых педагогу дополнительного образования для качественного выполнения профессиональной деятельности в условиях развития образования.

Основные задачи:

- сформировать систему методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для решения основных практических задач педагога в системе дополнительного образования;
- раскрыть содержание основных профессиональных компетенций педагога дополнительного образования;
- раскрыть основные особенности работы педагога в системе дополнительного образования детей;
- обучить использованию эффективных образовательных технологий для развития потенциала каждого учащегося;
- обучить организации педагогического труда и правилам ведения документации.

Планируемые результаты

Результаты освоения программы - новые компетенции, которые будут сформированы в процессе освоения программы:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом образовательных потребностей обучающихся;
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- готовность к продуктивному взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся;
- способность проектировать образовательные программы.

Использование 3D-технологий в дополнительном образовании детей

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования

Объем программы (в часах): 72

Цель: повышение профессиональной компетентности слушателей путем формирования знаний и практических навыков, направленных на развитие 3D-технологий в дополнительном образовании.

Основные задачи:

- познакомить с современными направлениями в области 3D-технологий;
- дать представление о программах трехмерной графики, 3D-моделирования и возможности их применения в педагогической практике;
- познакомить со средствами и методами 3D-печати и организации 3D-лаборатории;
- сформировать навыки использования полученных теоретических знаний в педагогической практике.

Планируемые результаты

Результатом обучения станет:

- накопление педагогами теоретических и практических знаний из области 3D-моделирования;
- повышение уровня педагогической компетентности в области использования 3D-технологий при организации образовательного процесса;
- умение использовать на практике основы объемного рисования, 3D-моделирования и 3D-печати;
- умение обобщить, проанализировать и изложить имеющийся опыт по использованию 3D-технологий в образовательном процессе.

Коллекция как ресурс повышения дидактического уровня учебно-методического комплекса образовательной программы

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования естественно-научной направленности

Объем программы (в часах): 18

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в разработке и применении дидактической базы образовательных программ естественнонаучной направленности на основе различных аспектов работы с коллекциями биологических объектов природы.

Основные задачи:

- углубление знаний в области полевой биологии, касающихся сбора материала для коллекций;
- обучение педагогов методам работы с различными источниками информации о биологических объектах;
- ознакомление слушателей с современными подходами к оформлению и хранению коллекций биологических объектов;
- освоение слушателями разнообразных методик применения коллекций биологических объектов в образовательном процессе;
- демонстрация образовательных возможностей коллекционных отделов и музеев ведущих биологических научно-исследовательских учреждений Санкт-Петербурга.

Планируемые результаты

В результате освоения данной программы слушатели:

- углубят знания в области полевой экологии и биологии, касающиеся сбора материала для коллекций биологических объектов, ознакомятся с теоретическими основами и практическими приемами поиска, сбора и документирования образцов в полевых условиях;
- освоят методы работы с различными источниками информации о биологических объектах;
- изучат современные правила и приемы оформления и хранения коллекций биологических объектов, ознакомятся с организацией работы различных типов хранилищ коллекций;
- освоят разнообразные методики и приемы применения коллекций биологических объектов в образовательном процессе, в т.ч. в проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- ознакомятся с просветительскими и образовательными возможностями коллекционных отделов и музеев ведущих научно-исследовательских учреждений Санкт-Петербурга.

Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций

Категория слушателей: заместители директоров по учебно-воспитательной работе

Объем программы (в часах): 18

Цель: повышение профессиональной компетентности слушателей в области нормативно-правовой деятельности по организации образовательного процесса.

Основные задачи:

- познакомить слушателей с актуальной нормативно-правовой базой деятельности учреждения дополнительного образования детей;
- научить слушателей работать над созданием нормативной локальной базы учреждения по организации образовательного процесса.

Планируемые результаты

Результатом освоения программы станет приобретение специалистами следующих профессиональных компетенций:

- правовая – знание нормативно-правовой документации по организации и управлению образовательной деятельностью учреждения;
- управленческая – разработка нормативно-правовой базы для эффективного управления образовательным процессом учреждения;
- аналитическая – проведение анализа нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач;
- коммуникативная – умение презентовать собственный опыт.

Проектно-исследовательская деятельность педагога дополнительного образования

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования

Объем программы (в часах): 72

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогических работников за счет освоения технологии педагогического проектирования, навыков исследовательской деятельности и расширение диапазона профессиональных приемов организации педагогического исследования.

Основные задачи:

- формирование знаний о специфике педагогического проектирования в современных условиях, навыков проектирования образовательных программ, проектов, контрольно-диагностического аппарата, авторских технологий;
- усиление социальной и личностной компетентностей за счет осознанного использования технологии педагогического проектирования;
- углубление теоретических знаний и практических умений по вопросам применения исследовательских методов, диагностики, новых технологий обучения в дополнительном образовании;
- формирование знаний об основных инновационных процессах в дополнительном образовании детей и специального понятийного аппарата;
- формирование умений обоснованного выбора и применения в дополнительном образовании детей современных образовательных технологий;
- развитие компетентности слушателей курса в области организации современного образовательного процесса в УДОД;
- содействие овладению слушателями самообразовательными умениями и навыками, связанными с выявлением интересного продуктивного опыта.

Планируемые результаты

В результате обучения по программе слушатели:

- будут знать различные подходы к разработке педагогических проектов;
- познакомятся с педагогическим опытом образовательных учреждений Санкт-Петербурга и России в направлении педагогического проектирования;
- смогут проектировать образовательную программу, контрольно-диагностический аппарат, авторскую технологию, выявлять и предъявлять уровень сформированности ключевых, личностных, социальных компетентностей обучающихся;
- овладеют основами исследовательской культуры педагога и проектирования собственной педагогической деятельности с учётом собственной индивидуальности, и заданного уровня освоения программы;
- овладеют теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для эффективного внедрения инновационных образовательных технологий в образовательный процесс;
- повысят методическую и практическую грамотность в организации проектно-исследовательской деятельности;
- овладеют умениями самообразования и смогут применять разнообразные образовательные технологии для выявления продуктивного педагогического опыта.

Использование возможностей техносферы УДОД для развития научно-технической и исследовательской деятельности обучающихся

Категория слушателей: специалисты УДОД

Объем программы (в часах): 72

Цель: расширение профессиональных и базовых компетенций специалистов дополнительного образования детей, осуществляющих организацию научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Основные задачи:

- получение слушателями представлений о теоретических и практических подходах к проектированию и развитию систем дополнительного образования детей;
- повышение профессионального мастерства специалистов в области планирования и организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей;
- знакомство слушателей с образовательными возможностями Санкт-Петербурга для развития научно-технического творчества учащихся;
- получение знаний о закономерностях развития техносферы;
- формирование умений оценивать текущее состояние организации научно-технической и исследовательской деятельности обучающихся, планировать ее развитие в соответствии с существующими тенденциями;
- формирование способностей повышать степень осознанного профессионального самоопределения по профессиям технической сферы у старших школьников и мотивацию младших школьников, занимающихся в системе дополнительного образования.

Планируемые результаты

В результате обучения слушатели разовьют следующие компетенции:

- способность осуществлять планирование развития структур дополнительного образования детей, исходя из имеющихся ресурсов и общих тенденций развития дополнительного образования;
- способность определять подходы в организации исследовательской, конструкторской и проектной деятельности детей;
- готовность создавать условия для организации дистанционного обучения, вебинаров, видеоконференций, виртуальные лабораторий и прочих компонентов e-Learning;
- способность проектировать с учетом современных возможностей дополнительные образовательные программы по программированию, 3D моделированию и анимации, а также программы технических объединений разнообразной направленности.

Организация детского дизайн-образования

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования

Объем программы (в часах): 72

Цель: развитие профессиональной компетентности слушателей в области детского дизайн-образования, совершенствование практических навыков педагогической деятельности.

Основные задачи:

- овладение системой основных понятий дизайна, необходимых для повышения профессиональной компетентности слушателей;
- формирование у слушателей методических знаний и практических умений в области детского дизайн-образования;
- изучение концепции и структуры Комплексной программы Детского дизайн-центра;
- ознакомление с практическими заданиями Комплексной программы Детского дизайн-центра;
- создание условий для обобщения собственного опыта.

Планируемые результаты

Развитие профессиональных компетенций:

- понимание слушателями основной концепции детского дизайн-образования Таланкина С.А.;
- представление слушателей о построении процесса обобщения практического опыта;
- проявление умений планировать последовательность проведения занятий от пропедевтики к конечному результату;
- умение анализировать собственный профессиональный опыт и выстраивать свою концепцию.

Петербургская школа экскурсоведения: традиции и инновации

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования

Объем программы (в часах): 36

Цель: подготовка слушателей в качестве наставников-тьюторов школьников к деятельности в туристско-экскурсионной и музейно-экскурсионной отраслях.

Основные задачи:

- сформировать у слушателей целостную систему знаний об экскурсионной деятельности, её психолого-педагогических основах и особенностях проведения экскурсий в современных условиях;
- научить слушателей решать проблемы, связанные с разработкой экскурсии;
- способствовать формированию у слушателей креативности, содействовать развитию их творческой активности;
- развивать у слушателей способности использовать знания и умения в своей педагогической практике;
- развивать у слушателей умения использовать приобретенные знания в педагогической инноватике.

Планируемые результаты

Общекультурные компетенции:

- владеть культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- быть способным применять основные положения и инструментарий (методы) социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

Профессиональные компетенции:

- быть способным применять теоретические основы и инструментарий (методы) историко-культурного знания в подготовке юных экскурсоводов;
- быть способным понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования, используя адекватные методы обработки, анализа и синтеза информации и представлять результаты исследований;
- быть готовым к участию в разработке культурно-образовательных программ в системе образовательных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм.

Знания:

- этапы подготовки экскурсии;
- современная классификация экскурсий и экскурсионных объектов;
- методические приемы показа и рассказа;
- характер деятельности турлидера-экскурсовода в современных условиях.

Умения:

- общаться на профессиональном языке;
- охарактеризовать экскурсии, проводимые экскурсоводами туристских компаний на различных маршрутах и в музеях;
- свободно разбираться в жанровых особенностях экскурсий.

Навыки:

- анализ литературы, источников, архивных материалов, периодической печати для создания экскурсионных материалов;
- показ экскурсионных объектов и рассказ о них.

Повышение профессиональной компетентности педагогов УДОД

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования технической направленности

Объем программы (в часах): 72

Цель: уточнение понимания психолого-педагогических и методических аспектов дополнительного образования детей научно-технической направленности в современных условиях.

Основные задачи:

- систематизация знаний по практическому использованию разнообразных методик организации работы педагога дополнительного образования детей научно-технической направленности, учет психолого-физиологических особенностей учащихся;
- совершенствование умений в применении современных педагогических технологий педагогами дополнительного образования детей научно-технической направленности;
- расширение представлений о методах развития творческого мышления детей в коллективах научно-технической направленности;
- углубление знаний и обобщение опыта использования методов решения научно-технических задач;
- получение знаний по вопросам текущего состояния учебно-воспитательной и методической деятельности учреждений дополнительного образования детей научно-технической направленности в регионах Российской Федерации, реализации сетевых и межведомственных взаимодействий в рамках государственного управления;
- систематизация знаний в области инновационных преобразований педагогической деятельности в учреждении научно-технической направленности, развития материально-технической базы;
- систематизация требований к современному педагогу дополнительного образования учреждения дополнительного образования детей в свете реализации новых механизмов аттестации, совершенствования сетевых и межведомственных взаимодействий, внедрения инновационных технологий в организацию и контроль учебно-воспитательного процесса;
- приобретение навыков использования новых информационных технологий в деятельности педагогов дополнительного образования детей с целью дальнейшего методического сопровождения внедрения ИКТ в педагогическую деятельность.

Планируемые результаты

Расширение профессиональных компетенций педагога дополнительного образования УДОД в области организации и совершенствования процесса обучения, обеспечения контроля и управления процессом обучения, профориентационной деятельности, развития мотивации и интереса детей, а также их творческого мышления в решении современных задач детского технического творчества.

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов по шахматам

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели и старшие тренеры-преподаватели по шахматам

Объем программы (в часах): 36

Цель: ознакомление слушателей с новыми подходами и технологиями в области преподавания шахмат.

Основные задачи:

- введение в курс обновлений Единой Всероссийской квалификации, повышение судейской квалификации, раскрытие новых положений Правил судейства соревнований;
- овладение навыками работы с новыми компьютерными программами, подготовкой к судейству массовых соревнований с их помощью.

Планируемые результаты

Результаты обучения:

- формирование и развитие профессиональных компетентностей педагогов по шахматам;
- повышение судейской квалификации;
- овладение навыками работы с новыми компьютерными программами, подготовкой к судейству массовых соревнований с их помощью.

Андрагогические аспекты работы с педагогами в образовательной организации дополнительного образования детей

Категория слушателей: руководители УДОД, структурных подразделений, методисты

Объем программы (в часах): 100

Цель: сформировать у слушателей компетентности в области обучения взрослых.

Основные задачи:

- формирование у слушателей системного представления об основах андрагогики;
- совершенствование практических умений и навыков по разработке и реализации современных технологий обучения взрослых;
- обеспечение развития профессиональной культуры.

Планируемые результаты

В результате обучения слушатель должен:

- знать предмет, задачи, основные принципы и технологии андрагогики;
- уметь характеризовать систему работы со взрослыми;
- понимать роль самостоятельной работы и самообразования в обучении взрослых;
- уметь рассматривать образовательные ситуации через призму андрагогики;
- уметь планировать профессиональную деятельность с учетом особенностей обучения взрослых;
- понимать значение андрагогических принципов при выборе методов и форм учебной работы при повышении квалификации педагогов;
- знать условия эффективного применения различных современных технологий образования взрослых и их ограничения;
- осознавать роль выявления, согласования запросов и субъективной оценки взрослыми своей образовательной деятельности.

Современные образовательные технологии в практике дополнительного образования детей

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования

Объем программы (в часах): 72

Цель: совершенствование профессиональных компетенций специалистов дополнительного образования детей в области применения современных образовательных технологий для решения профессиональных задач.

Основные задачи:

- подготовка педагогических работников к выполнению профессиональной деятельности, решению профессиональных задач в УДОД, в соответствии с положениями концептуальных, нормативных документов модернизации отечественного образования, определяющих требования к организации образовательного процесса;
- формирование у слушателей методических знаний и умений, необходимых для организации процесса обучения в УДОД в современных социально-педагогических условиях;
- овладение слушателями технологиями и техниками проведения современного учебного занятия и формирование способности применения современных технологий в образовательном процессе.

Планируемые результаты

В ходе реализации программы слушатели:

- получают знания о тенденциях развития, современной нормативно-правовой базе системы дополнительного образования детей;
- получают дидактические и психологические обоснования преимущества технологического подхода к образовательному процессу;
- познакомятся с классификациями современных технологий воспитания и обучения;
- приобретут профессиональные компетенции, необходимые для эффективного обеспечения образовательного процесса: в отборе технологий, обеспечивающих эффективность преподавания в конкретном направлении деятельности; в планировании и проведении учебных занятий с использованием современных образовательных технологий; в организации самостоятельной работы обучающихся.

Школьное музееведение

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования, руководители музеев, методисты по краеведению и школьному музееведению

Объем программы (в часах): 72

Цель: теоретическая и практическая подготовка специалистов к обновлению содержания образовательного процесса для совершенствования деятельности школьных музеев в деле воспитания и образования.

Основные задачи:

- познакомить слушателей с музеями различного типа и профиля, дать представление об особенностях музейной работы;
- познакомить с различными музейными профессиями, обеспечивающими жизнедеятельность музеев;
- познакомить слушателей курсов с современными методиками научной и исследовательской деятельности, тонкостями работы с музейным предметом, правилами хранения и учета памятников культуры;
- дать представление о библиографии как об эмпирической науке;
- предоставить информацию о фондах архивов Санкт-Петербурга и правилах сбора и использования этой информации в творческих работах учащихся;
- показать различные формы работы с источниками, научить проводить самостоятельную поисково-исследовательскую работу;
- развить умения и навыки работы с историческими источниками и документами;
- привить навыки работы с документацией (научить составлять описи, в т.ч. описание самого музейного предмета), разработки музейных маршрутов, сопоставления, проведения сравнительного анализа, проведения структуризации текстов, использования справочного аппарата;
- дать представление об электронных каталогах, поисковых системах и интернет-ресурсах, сайтах высших учебных заведений, академических и научно-исследовательских центров и т.д.
- создать условия для формирования навыков краткого изложения научной концепции, умения защищать и обосновывать свою точку зрения, ориентироваться в источниках, демонстрировать общую культуру и эрудицию.

Планируемые результаты

Слушатели курсов овладеют системой знаний:

- о нормативной базе школьного музея, организации его деятельности;
- об информационных ресурсах по краеведению Санкт-Петербурга;
- о современных технологиях и методах самостоятельной творческой краеведческой деятельности учащихся;
- о формах музейной работы;
- об организации работы актива Музея.

Приобретут навыки самостоятельной исследовательской работы, которые продемонстрируют в представленной итоговой зачетной работе по конкретной проблематике.

Психологический мир ребенка

Категория слушателей: специалисты дополнительного образования детей

Объем программы (в часах): 72

Цель: практическое освоение методов и приемов психологического взаимодействия с детьми и подростками, выбора индивидуального подхода к каждому ребенку.

Основные задачи:

- дать знания в сфере детской психологии, психологии развития;
- формирование навыков осознанного использования психологических знаний педагогами для эффективности педагогической деятельности;
- формирование адекватной профессиональной самооценки педагогов и повышение их познавательного интереса в области психологии.

Планируемые результаты

В результате обучения слушатели овладеют определенной суммой современных знаний в области детской психологии, психологии развития, психологии творческих способностей и умением адаптировать полученные знания в работе с детьми.

