

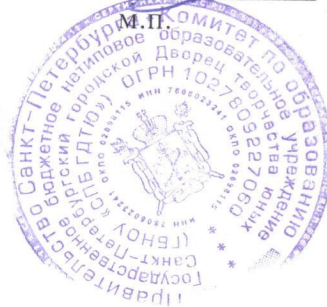
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

**ПРИНЯТО**

Протокол Малого педагогического совета  
отдела дошкольного образования  
№ 3 от «4» мая 2017 г.  
Кос Е.Е. Косенкова  
/руководитель структурного подразделения

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 1018-611 от «25» 05 2017 г.  
генеральный директор  
М.Р. Катунова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«АЗБУКА ПРИРОДЫ»**

Возраст учащихся: 5 лет

Срок реализации: 1 год

**Разработчик:**

Соколова Наталья Владимировна,  
педагог дополнительного образования

**ОДОБРЕНО**

Протокол Методического совета  
№ 7 от «18» 05 2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Я сделал еще одно важное открытие:  
его родная планета вся – по величине с дом!»  
Антуан де Сент – Экзюпери*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука природы» является составной частью комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раскрытие природных возможностей ребенка».

**Направленность программы** - социально-педагогическая.

### **Актуальность программы**

Значение природы трудно переоценить, и особенно велика роль природы в воспитании детей. В дошкольном возрасте ребенок очень тонко чувствует потребность в общении с природой. Она таит в себе много загадочного и интересного. И очень важно, чтобы с самого раннего возраста у маленького ребенка сложились правильные представления о единстве всего живого на земле и были сформированы основы экологического сознания и экологической культуры. Каждый раздел программы представляет самостоятельную систему знаний. Программа является начальным курсом, предшествующим более глубокому изучению природы и ее объектов в дальнейшем в других образовательных объединениях.

Одним из главных условий проведения занятий является создание атмосферы эмоционального и психологического комфорта для детей. Особое внимание уделяется развитию воображения.

В ходе реализации программы ведется направленная работа по развитию познавательной сферы – расширению объема информации, повышению устойчивости, переключению и распределению внимания, развитию эмоциональной, образной памяти.

При изучении природных объектов происходит формирование таких мыслительных операций, как сравнение, обобщение, анализ, синтез и классификация, развивается наглядно-образное и словесно-логическое мышление, совершенствуется речь.

### **Отличительные особенности**

Программа «Азбука природы» носит интегративный характер и совмещает в себе экологическое образование и занятия художественным творчеством. Занятия изобразительной деятельностью и познание окружающего мира природы - имеет огромное значение для эстетического воспитания и развития детей.

Через рисование объектов природы у ребенка более полно и точно закрепляются знания о природе и ее обитателях (устанавливаются связи между явлениями, природными объектами и их свойствами и особенностями строения).

Линия, цвет, форма используются как основные средства выразительности в рисунках, но цвет чаще, чем все остальные средства: так как цвет связан с эмоциональными переживаниями ребенка.

Рисунки на темы природы свидетельствуют о ценностных ориентациях семьи и всей социальной среды, оказывающей влияние на ребёнка, а также о внутренней позиции, которая формируется у самого ребёнка. Таким образом, содержание детского рисунка отражает то, что значимо именно для него в мире.

**Уровень освоения программы:** общекультурный

**Адресат программы:** данная программа адресована учащимся 5 лет (девочки и мальчики).

**Цель** программы – развитие познавательной потребности и формирование основ экологического сознания средствами природы.

### **Задачи программы**

#### **Обучающие:**

- Углублять представления о многообразии живых организмов нашей планеты, о единстве природы, о человеке, как части живой природы;
- Формировать представления о том, как устроены: Вселенная, живые организмы: люди, животные, растения;
- Расширять представления о сходстве и различиях в строении и функционировании организмов человека, животных и растений;
- Формировать представления о взаимодействии и взаимосвязи всех обитателей нашей планеты;

#### **Развивающие:**

- Развивать навыки познавательного интереса, любознательности, абстрактного и логического мышления;
- Развивать умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи;
- Развивать интеллектуальные способности, память, устную речь, внимание;
- Развивать навыки изобразительной деятельности;

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать основы нравственно-этических норм поведения в природе;
- Воспитывать доброжелательное отношение к своим товарищам, чувство взаимопомощи и ответственности;
- Воспитывать потребность оказывать помощь всем живым существам, которые в ней нуждаются.

### **Условия реализации программы:**

#### **Условия набора и формирования групп**

принимаются все желающие;

формируются одновозрастные группы;

численность группы 10 человек;

при наличии свободных мест возможен прием детей в течение всего учебного года на основании собеседования и определения возможности включения в программу.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Обучение по программе предполагает применение современных образовательных технологий:

технологии исследовательской деятельности,

игровые технологии,

личностно-ориентированные,

технологии развития художественно-творческих способностей

информационные технологии,

здоровьесберегающие технологии

### **Сроки реализации программы:**

Календарный учебный график данной программы может включать 32 или 31 учебный час в зависимости от утвержденного годового производственного календаря.

При реализации различных вариантов учебного плана содержание программы остается неизменным. Сокращение часов происходит за счет изменения объема изучаемого материала.

1 учебный год, 32/31 часа

**Формы организации деятельности учащихся:**

Фронтальные (изучение теоретического материала посредством использования ЭОР, презентаций, демонстрации фильмов)

групповые (выполнение заданий в альбомах, работа с дидактическими карточками)

**Формы занятий:**

тематические занятия;

беседы;

практические занятия;

викторины;

экологические игры.

**Материально-техническое обеспечение:** занятия проводятся в кабинете, оснащенном мультимедийным оборудованием, аквариумами, микроскопами, дидактическими пособиями.

**Планируемые результаты:*****Предметные:***

- Сформированы основы представлений о многообразии живых организмов нашей планеты, о единстве природы, о человеке, как части живой природы;
- Сформированы основы представлений о том, как устроены: Вселенная, живые организмы: люди, животные, растения;
- Сформированы основы представлений о сходстве и различиях в строении и функционировании организмов человека, животных и растений;
- Сформированы основы представлений о взаимодействии и взаимосвязи всех обитателей нашей планеты.

***Метапредметные:***

- Развиты основы навыков познавательного интереса, любознательности, абстрактного и логического мышления;
- Развиты основы умений сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи;
- Развиты основы интеллектуальных способностей, памяти, устной речи, внимания;
- Развиты основы навыков изобразительной деятельности.

***Личностные:***

- Воспитаны основы нравственно-этических норм поведения в природе;
- Воспитаны основы доброжелательного отношения к своим товарищам, чувства взаимопомощи и ответственности;
- Воспитана потребность оказывать помощь всем живым существам, которые в ней нуждаются.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН I вариант

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Тема 1. В солнечном царстве, в космическом государстве</b>	<b>6</b>	<b>1,8</b>	<b>4,2</b>	
1	Вводное занятие «Наш дом – Земля»	1	0,3	0,7	Входной контроль (выявление исходного уровня подготовки). Фронтальный опрос.
2	Наши соседи в космосе	1	0,3	0,7	Викторина: «Планеты солнечной системы». Фронтальный опрос
3	День и ночь – сутки прочь	1	0,3	0,7	Опыты: смена дня и ночи, смена времен года. Наблюдение деятельности и анализ выполнения заданий.
4	Времена года	1	0,3	0,7	Наблюдение деятельности и анализ выполнения заданий в альбомах.
5	Что такое звезды	1	0,3	0,7	Игра: «Путешествие по звездному небу». Фронтальный опрос
6	Луна - спутник Земли	1	0,3	0,7	Наблюдение деятельности и анализ выполнения заданий. Вопросы на сформированность понятийного аппарата
	<b>Тема 2. Что растет вокруг нас. Тайны растений</b>	<b>9</b>	<b>2,7</b>	<b>6,3</b>	
1	Растения – живые организмы	1	0,3	0,7	Наблюдение деятельности и анализ выполнения заданий в альбомах. Дидактическая игра.
2	С какой ветки эти детки	1	0,3	0,7	Дидактические игры: «Деревья, кустарники, травы», «С какого растения эти листья», «Плоды и семена».
3	В саду и в огороде. Садовые и овощные растения	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос. Викторина «Овощные растения»
4	Хлебные растения	1	0,3	0,7	Наблюдение деятельности и анализ выполнения заданий в альбомах. Дидактическая игра. «Вершки и корешки».
5	Аленький цветочек	1	0,3	0,7	Анализ выполнения заданий в альбомах. Дидактическая игра «Кто на клумбе живет»
6	Растения - хищники	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос
7	Как растения защищаются	1	0,3	0,7	Опрос с использованием ИКТ
8	Растения, которые лечат	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос. Дидактическая игра «Зеленая аптека»
9	Почему грибы живут в другом царстве	1	0,3	0,7	Анализ выполнения заданий в альбомах. Фронтальный опрос

	<b>Тема 3. Наши соседи по планете. О тех, кто жужжит, ползает и летает</b>	<b>17</b>	<b>5,1</b>	<b>11,9</b>	
1	Кто, где и как живет	1	0,3	0,7	Анализ выполнения заданий в альбомах Фронтальный опрос.
2	Чей клюв, чьи лапы	1	0,3	0,7	Дидактическая игра «Чей клюв, чьи лапы»
3	Детеныши животных	1	0,3	0,7	Взаимооценка учащихся
4	Способы защиты у животных	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос
5	Таинственные следы	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос. Дидактическая игра «Чьи следы»
6	Соседи по планете	1	0,3	0,7	Анализ выполнения заданий в альбомах. Викторина «Соседи по планете»
7	Морская угадка. Обитатели морей и океанов	1	0,3	0,7	Игра-путешествие «Кто в море живет». Анализ выполнения заданий в альбомах
8	Загадочные пауки	1	0,3	0,7	Анализ выполнения заданий в альбомах. Фронтальный опрос. Фронтальный опрос
9	Мир насекомых и их многообразие. Бабочки	1	0,3	0,7	Анализ выполнения заданий в альбомах. Игровые формы контроля, включающие фронтальный опрос
10	Тайны старого пруда	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос. Викторина «Пруд и его обитатели»
11	Стрекозы	1	0,3	0,7	Анализ выполнения заданий в альбомах Фронтальный опрос
12	Жуки	1	0,3	0,7	Анализ выполнения заданий в альбомах Фронтальный опрос с использованием ИКТ
13	Пчелы и муравьи.	1	0,3	0,7	Анализ выполнения заданий в альбомах Фронтальный опрос
14	Земноводные – обитатели пресных водоемов.	1	0,3	0,7	Анализ выполнения заданий в альбомах Фронтальный опрос
15	Наши любимцы – собаки и кошки	1	0,3	0,7	Дидактическая игра «Породы собак и кошек»
16	Как животные помогают человеку	1	0,3	0,7	Анализ выполнения заданий в альбомах. Фронтальный опрос с использованием ИКТ
17	Как человек пишет красную книгу. Итоговое занятие	1	0,3	0,7	Итоговое занятие. Игра-викторина «Тайны природы»
	<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>9,6</b>	<b>22,4</b>	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**II вариант**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Тема 1. В солнечном царстве, в космическом государстве</b>	<b>6</b>	<b>1,8</b>	<b>4,2</b>	
1	Вводное занятие «Наш дом – Земля»	1	0,3	0,7	Входной контроль (выявление исходного уровня подготовки). Фронтальный опрос.
2	Наши соседи в космосе	1	0,3	0,7	Викторина: «Планеты солнечной системы». Фронтальный опрос
3	День и ночь – сутки прочь	1	0,3	0,7	Опыты: смена дня и ночи, смена времен года. Наблюдение деятельности и анализ выполнения заданий.
4	Времена года	1	0,3	0,7	Наблюдение деятельности и анализ выполнения заданий в альбомах.
5	Что такое звезды	1	0,3	0,7	Игра: «Путешествие по звездному небу». Фронтальный опрос
6	Луна - спутник Земли	1	0,3	0,7	Наблюдение деятельности и анализ выполнения заданий. Вопросы на сформированность понятийного аппарата
	<b>Тема 2. Что растет вокруг нас. Тайны растений</b>	<b>9</b>	<b>2,7</b>	<b>6,3</b>	
1	Растения – живые организмы	1	0,3	0,7	Наблюдение деятельности и анализ выполнения заданий в альбомах. Дидактическая игра.
2	С какой ветки эти детки	1	0,3	0,7	Дидактические игры: «Деревья, кустарники, травы», «С какого растения эти листья», «Плоды и семена».
3	В саду и в огороде. Садовые и овощные растения	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос. Викторина «Овощные растения»
4	Хлебные растения	1	0,3	0,7	Наблюдение деятельности и анализ выполнения заданий в альбомах. Дидактическая игра. «Вершки и корешки».
5	Аленький цветочек	1	0,3	0,7	Анализ выполнения заданий в альбомах. Дидактическая игра «Кто на клумбе живет»
6	Растения - хищники	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос
7	Как растения защищаются	1	0,3	0,7	Опрос с использованием ИКТ
8	Растения, которые лечат	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос. Дидактическая игра «Зеленая аптека»
9	Почему грибы живут в другом царстве	1	0,3	0,7	Анализ выполнения заданий в альбомах. Фронтальный опрос

	<b>Тема 3. Наши соседи по планете. О тех, кто жужжит, ползает и летает</b>	<b>16</b>	<b>4,8</b>	<b>11,2</b>	
1	Кто, где и как живет	1	0,3	0,7	Анализ выполнения заданий в альбомах Фронтальный опрос.
2	Чей клюв, чьи лапы	1	0,3	0,7	Дидактическая игра «Чей клюв, чьи лапы»
3	Детеныши животных	1	0,3	0,7	Взаимооценка учащихся
4	Способы защиты у животных	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос
5	Таинственные следы	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос. Дидактическая игра «Чьи следы»
6	Соседи по планете	1	0,3	0,7	Анализ выполнения заданий в альбомах. Викторина «Соседи по планете»
7	Морская угадка. Обитатели морей и океанов	1	0,3	0,7	Игра-путешествие «Кто в море живет». Анализ выполнения заданий в альбомах
8	Загадочные пауки	1	0,3	0,7	Анализ выполнения заданий в альбомах. Фронтальный опрос. Фронтальный опрос
9	Мир насекомых и их многообразие. Бабочки	1	0,3	0,7	Анализ выполнения заданий в альбомах. Игровые формы контроля, включающие фронтальный опрос
10	Тайны старого пруда	1	0,3	0,7	Фронтальный опрос. Викторина «Пруд и его обитатели»
11	Стрекозы, Жуки	1	0,3	0,7	Анализ выполнения заданий в альбомах Фронтальный опрос
12	Пчелы и муравьи.	1	0,3	0,7	Анализ выполнения заданий в альбомах Фронтальный опрос
13	Земноводные – обитатели пресных водоемов.	1	0,3	0,7	Анализ выполнения заданий в альбомах Фронтальный опрос
14	Наши любимцы – собаки и кошки	1	0,3	0,7	Дидактическая игра «Породы собак и кошек»
15	Как животные помогают человеку	1	0,3	0,7	Анализ выполнения заданий в альбомах. Фронтальный опрос с использованием ИКТ
16	Как человек пишет красную книгу. Итоговое занятие	1	0,3	0,7	Итоговое занятие. Игра-викторина «Тайны природы»
	<b>Итого:</b>	<b>31</b>	<b>9,3</b>	<b>21,7</b>	