

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТО

Протокол Малого педагогического совета
отдела дошкольного образования
№ 3 от «04» 06 2018 г.
Е.Е.Косенкова
Е.Е.Косенкова
/руководитель структурного подразделения

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 18 от «06» 06 2018 г.
генеральный директор
М.Р.Катунова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ЧИТАЙКА»**

Возраст учащихся: 4-6 лет
Срок реализации: 3 года

Разработчики:

Завьялова Татьяна Николаевна,
Румянцева Татьяна Николаевна,
Федотова Наталья Семёновна,
педагоги дополнительного образования

ОДОБРЕНО

Протокол Методического совета
№ 8 от «14» 06 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читайка» (далее - Программа) реализуется как самостоятельный курс по выбору родителей и детей.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальность программы

Чтение - одна из сложных и значимых форм психической деятельности человека, которая выполняет психологические и социальные функции. Здесь следует, прежде всего, отметить значение чтения в формировании и нравственном воспитании личности, в обогащении человека знаниями. Ввиду того, что чтение является сложным видом речевой деятельности, формирование данного вида деятельности протекает успешно при достаточном уровне развития психофизиологических предпосылок и мыслительных операций. Знакомство дошкольников 4-6 лет с языком письменной речи и развитие умений использовать данные знаки с учетом существующих правил для понимания и выражения различных смыслов – требуют особого подхода в организации образовательного процесса. Для успешного овладения ребенком этого вида речевой деятельности педагогически целесообразно организовать специальные занятия по обучению грамоте.

Разработка данной программы обусловлена рядом объективных причин. За последние годы увеличилось количество детей, которые при различном стечении обстоятельств и в разных условиях проходят процесс обучения чтению в дошкольном возрасте. Методы и приемы, которые используются при этом взрослыми из окружения ребенка, не всегда учитывают его возрастные, индивидуальные психологические и речевые особенности. Это в свою очередь часто приводит к возникновению у ребенка трудностей в овладении грамотой/чтением, способствует формированию отрицательной установки к данному виду деятельности. Большинство родителей стремятся к тому, чтобы их дети научились читать еще в дошкольном возрасте. Их обращение к педагогам является отражением актуальности данного желания, а значит, и программы по чтению.

Новизна программы состоит в оптимизации актуального педагогического опыта работы отдела:

- в использовании новых образовательных технологий, методик, предусматривающих дифференцированный подход к личности каждого ребёнка,
- внедрении в образовательный процесс активных игровых форм работы с книгой, которые не только создают атмосферу радости, но и учат детей навыкам общения, развивают способности видеть, замечать, наблюдать, оценивать.

Вне учебных занятий для учащихся и их родителей проводятся экскурсии в библиотеку ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», Универсальный читальный зал, Комнату сказок Дворца. Данные мероприятия способствуют созданию атмосферы психологической комфортности, получению импульса к дальнейшим занятиям литературой, развитию навыков самостоятельной работы с книгой.

Уровень освоения программы – общекультурный.

В соответствии с Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 № 91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-

14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей» образовательная нагрузка должна соответствовать возрастным особенностям учащихся и способствовать их гармоничному развитию.

Учитывая всё вышесказанное, продолжительность одного занятия для учащихся по данной комплексной программе должна составлять не более 30 минут. Вследствие этого, объем учебного материала, предусмотренного этой программой, может быть освоен учащимися, а результаты предъявлены только на уровне образовательной организации. Принимая во внимание возрастные особенности учащихся дошкольного возраста (психо-физические, коммуникативные, интеллектуальные), данная программа может быть освоена только на общекультурном уровне.

Адресат программы: программа адресована учащимся 4-6 лет (мальчики и девочки).

Цель программы: удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии, формирование навыков чтения, как ведущего вида речевой и мыслительной деятельности.

Задачи

Обучающие:

- формирование навыков техники чтения слов, словосочетаний, предложений и текстов (выразительность, беглость, правильность, осознанность),
- освоение понятий о словах-предметах, словах-признаках, словах-действиях,
- знакомство с основными орфоэпическими нормами при чтении небольших текстов: делать паузы между словами, в простых случаях соблюдать интонацию (на основе знания знаков препинания).
- ознакомление с биографией и произведениями известных русских и советских писателей и поэтов (А.С.Пушкина, Л.Толстого, Б.Заходера, К.Чуковского, М.Яснова и др.),

Развивающие:

- развитие простых и сложных форм звукового анализа и синтеза, слогового анализа слов,
- создание предпосылок для становления словесно-логического мышления,
- развитие речевых и неречевых психических предпосылок формирования навыков чтения и письма (профилактика трудностей овладения письменной речью),
- развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
- развитие фантазии и воображения,
- активизация словарного запаса.

Воспитательные:

- развитие навыков самоконтроля и саморегуляции,
- воспитание интереса к слову, к чтению, к художественной литературе.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп:

Прием проводится по записи для всех желающих детей без специального отбора. При наличии свободных мест возможен прием детей в течение всего учебного года.

Списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентом и составляет:

1 год обучения: 10 чел.

2 год обучения: 10 чел.

3 год обучения: 10 чел.

Сроки реализации программы: 3 года

Календарный учебный график данной программы может включать 32 или 31 учебный час в зависимости от утверждённого годового производственного календаря. В связи с этим данная программа имеет два варианта учебного плана на каждый год обучения.

При реализации различных вариантов учебного плана содержание программы остается неизменным. Сокращение часов происходит за счет изменения объема изучаемого материала.

1 год обучения: 32/31 час

2 год обучения: 32/31 час

3 год обучения: 32/31 час

Формы занятий: практическое занятие, игра-путешествие, показательные выступления для родителей на открытых занятиях.

Форма организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная (изучение теоретического материала с демонстрацией знаков, анализ иллюстраций), индивидуально-групповая (конструирование букв, самостоятельная работа с раздаточным материалом).

Материально-техническое оснащение программы:

Для реализации данной программы имеются следующие условия:

- ♦ учебное помещение
- ♦ компьютер, ноутбук
- ♦ музыкальный центр
- ♦ цветной принтер
- ♦ ламинатор
- ♦ ксерокс
- ♦ шкафы для хранения пособий
- ♦ стулья, табуреты, столы
- ♦

Планируемые результаты

Предметные

- Понимание простых звуковых и слоговых схем слов, чтение слов разной сложности, чтение слоговых таблиц;

- Умение конструировать буквы;
- Овладение первоначальными умениями записи слов, словосочетаний;
- Обогащение словарного запаса;

Метапредметные

- Выполнение звуко-слогового анализа и синтеза слов;
- Понимание простых звуковых и слоговых схем слова;
- Осмысленное чтение слов, словосочетаний, предложений, текстов;
- Умение интонировать предложение в зависимости от знака препинания;
- Формирование словесно-логического мышления,
- Умение отвечать на вопросы о прочитанном;

Личностные

- Проявление аккуратности и бережливости в обращении с книгами.
- Активизация интереса к литературным произведениям детских писателей;
- Проявление желания выражать свои впечатления о книге

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1-го года обучения

I вариант

№	Тема	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводная беседа. Дифференциация понятий звук и буква	1	0,2	0,8	Опрос
2	Гласные звуки и буквы 1-го ряда: А, О, У, Э, Ы	2	0,7	1,3	Коллективный анализ работ, положительная оценка
3	Звуковой анализ слов	1	0,2	0,8	Обсуждение, индивидуальная беседа
4	Звукослияния гласных	1	0,2	0,8	Дифференцированная оценка выполнения задания по образцу
5	Согласные звуки и буквы: Т, П, Г, К, М, Н, Л	2	0,7	1,3	Устные ответы и анализ письменных работ
6	Звуковой синтез слов	1	0,2	0,8	Устные ответы, положительная оценка
7	Составление закрытых слогов, чтение слоговых таблиц	2	0,4	1,6	Устные ответы и анализ письменных работ
8	Буквы с закругленными элементами: Ф, Б, В, Р, Ъ, Ь	2	0,7	1,3	Анализ изготовленных букв, взаимооценка учащихся
9	Чтение закрытых слогов и односложных слов структур: СГС, ГСГ	2	0,4	1,6	Анализ устных ответов
10	Запись прямых слогов и односложных слов	1	0,2	0,8	Оценка письменных работ
11	Буквы: Д, Х, Ж, С, З, Й	2	0,7	1,3	Анализ изготовленных букв
12	Слоговой синтез слов	1	0,2	0,8	Наблюдение с фиксацией результатов
13	Чтение двусложных слов структуры СГСГ	1	0,2	0,8	Анализ письменных работ
14	Буквы: Ш, Ц, Щ, Ч	2	0,7	1,3	Наблюдение с фиксацией результатов
15	Чтение двусложных слов со стечением согласных в начале или конце слова	2	0,4	1,6	Положительная оценка умений «слушать» и

					«слышать»
16	Слова из 3-х слогов	2	0,2	0,8	Устный опрос
17	Буквы: И, Е, Е, Ю, Я. Гласные второго ряда как способ обозначения мягкости согласных	2	0,4	1,6	Анализ ответов, положительная оценка
18	Чтение слоговых таблиц с йотированными гласными	2	0,4	1,6	Наблюдение с фиксацией результатов
19	Техника чтения слов с разной слоговой структурой	2	0,2	1,8	Наблюдение с фиксацией результатов
20	Итоговое занятие	1	0,2	0,8	Устные ответы, фиксация в информационной карте индивидуального развития учащегося
	Итого:	32	7,5	24,5	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1-го года обучения

II вариант

№	Тема	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводная беседа. Дифференциация понятий звук и буква	1	0,2	0,8	Опрос
2	Гласные звуки и буквы 1-го ряда: А, О, У, Э, Ы	2	0,7	1,3	Коллективный анализ работ, положительная оценка
3	Звуковой анализ слов	1	0,2	0,8	Обсуждение, индивидуальная беседа
4	Звукослияния гласных	1	0,2	0,8	Дифференцированная оценка выполнения задания по образцу
5	Согласные звуки и буквы: Т, П, Г, К, М, Н, Л	2	0,7	1,3	Устные ответы и анализ письменных работ
6	Звуковой синтез слов	1	0,2	0,8	Устные ответы, положительная оценка
7	Составление закрытых слогов, чтение слоговых таблиц	2	0,4	1,6	Устные ответы и анализ письменных работ
8	Буквы с закругленными элементами: Ф, Б, В, Р, Ъ, Ь	2	0,7	1,3	Анализ изготовленных букв, взаимооценка учащихся
9	Чтение закрытых слогов и односложных слов структур: СГС, ГСГ	2	0,4	1,6	Анализ устных ответов
10	Запись прямых слогов и односложных слов	1	0,2	0,8	Оценка письменных работ
11	Буквы: Д, Х, Ж, С, З, Й	2	0,7	1,3	Анализ изготовленных букв
12	Слоговой синтез слов	1	0,2	0,8	Наблюдение с фиксацией результатов
13	Чтение двусложных слов структуры СГСГ	1	0,2	0,8	Анализ письменных работ
14	Буквы: Ш, Ц, Щ, Ч	2	0,7	1,3	Наблюдение с фиксацией результатов
15	Чтение двусложных слов со стечением согласных в начале или конце слова	2	0,4	1,6	Положительная оценка умений «слушать» и

					«слышать»
16	Слова из 3-х слогов	2	0,2	0,8	Устный опрос
17	Буквы: И, Е, Е, Ю, Я. Гласные второго ряда как способ обозначения мягкости согласных	2	0,4	1,6	Анализ ответов, положительная оценка
18	Чтение слоговых таблиц с йотированными гласными	1	0,4	0,6	Наблюдение с фиксацией результатов
19	Техника чтения слов с разной слоговой структурой	2	0,2	1,8	Наблюдение с фиксацией результатов
20	Итоговое занятие	1	0,2	0,8	Устные ответы, фиксация в информационной карте индивидуального развития учащегося
	Итого:	31	7,5	23,5	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2-го года обучения

I вариант

№	Тема	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводная беседа. Повторение понятий: звук и буква, слог и слово.	1	0,2	0,8	Ответы на вопросы педагога
2	Звуковой анализ и синтез слов	2	0,4	1,6	Решение ребусов, самоанализ
3	Слоговой анализ и синтез слов.	2	0,4	1,6	Составление слов из разрезной азбуки
4	Чтение слоговых таблиц.	2	0,2	1,8	Чтение слогов, наблюдение с фиксацией результатов
5	Чтение слов с разной слоговой структурой.	3	0,4	2,6	Собирание пазлов со словами, чтение
6	Чтение словосочетаний: существительное и глагол.	1	0,2	0,8	Дифференцированная оценка выполнения задания (подбор существительного к глаголу)
7	Чтение словосочетаний: существительное и прилагательное.	1	0,2	0,8	Дифференцированная оценка выполнения задания (подбор существительного к прилагательному)
8	Чтение словосочетаний: существительное и числительное.	1	0,2	0,8	Дифференцированная оценка выполнения задания (подбор существительного к числительному)
9	Согласование существительных с глаголами, прилагательными и числительными.	2	0,4	1,6	Чтение зашифрованных словосочетаний
10	Техника чтения словосочетаний.	2	0,2	1,8	Подбор словосочетания к иллюстрации
11	Предложение.	5	1	4	Отгадывание загадок
12	Знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	0,4	0,6	Чтение с разной интонацией
13	Интонированное чтение предложений.	2	0,2	1,8	Дифференцированная оценка выразительного чтения считалочки
14	Выразительное чтение текстов	2	0,5	1,5	Дифференцированная

	из 2-х и 3-х предложений.				оценка выразительного чтения текстов
15	Выразительное чтение текстов из 4-х предложений.	2	0,5	1,5	Ответы на вопросы по тексту
16	Выразительное чтение коротких стихотворений.	2	0,5	1,5	Ответы на вопросы по прочитанному тексту
17	Итоговое занятие.	1	0,2	0,8	Опрос, тестирование в игровой форме
	Итого:	32	6,1	25,9	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2-го года обучения

II вариант

№	Тема	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводная беседа. Повторение понятий: звук и буква, слог и слово.	1	0,2	0,8	Ответы на вопросы педагога
2	Звуковой анализ и синтез слов	2	0,4	1,6	Решение ребусов, самоанализ
3	Слоговой анализ и синтез слов.	2	0,4	1,6	Составление слов из разрезной азбуки
4	Чтение слоговых таблиц.	2	0,2	1,8	Чтение слогов, наблюдение с фиксацией результатов
5	Чтение слов с разной слоговой структурой.	3	0,4	2,6	Собирание пазлов со словами, чтение
6	Чтение словосочетаний: существительное и глагол.	1	0,2	0,8	Дифференцированная оценка выполнения задания (подбор существительного к глаголу)
7	Чтение словосочетаний: существительное и прилагательное.	1	0,2	0,8	Дифференцированная оценка выполнения задания (подбор существительного к прилагательному)
8	Чтение словосочетаний: существительное и числительное.	1	0,2	0,8	Дифференцированная оценка выполнения задания (подбор существительного к числительному)
9	Согласование существительных с глаголами, прилагательными и числительными.	2	0,4	1,6	Чтение зашифрованных словосочетаний
10	Техника чтения словосочетаний.	2	0,2	1,8	Подбор словосочетания к иллюстрации
11	Предложение.	5	1	4	Отгадывание загадок
12	Знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	0,4	0,6	Чтение с разной интонацией
13	Интонированное чтение предложений.	1	0,2	0,8	Дифференцированная оценка выразительного чтения считалочки
14	Выразительное чтение текстов	2	0,5	1,5	Дифференцированная

	из 2-х и 3-х предложений.				оценка выразительного чтения текстов
15	Выразительное чтение текстов из 4-х предложений.	2	0,5	1,5	Ответы на вопросы по тексту
16	Выразительное чтение коротких стихотворений.	2	0,5	1,5	Ответы на вопросы по прочитанному тексту
17	Итоговое занятие.	1	0,2	0,8	Опрос, тестирование в игровой форме
	Итого:	31	6,1	24,9	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3-й год обучения

I вариант

№	Тема	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводная беседа. Повторение понятий: звуки и буквы, слог и слово, словосочетание и предложение.	1	0,5	0,5	Положительная оценка участия учащихся в дидактических играх
2	Чтение слов разной слоговой структуры.	1	0,2	0,8	Самостоятельный подбор и запись слов для игры, взаимоанализ
3	Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия.	2	0,2	1,8	Анализ творческих работ. Заполнение и анализ кроссворда «Знаменитые собаки»
4	Чтение словосочетаний. Согласование слов в словосочетаниях.	2	0,2	0,8	Устный опрос, обсуждение
5	Чтение предложений. Знаки препинания. Интонация.	1	0,2	0,8	Выразительное чтение стихотворения, взаимооценка
6	Текст.	2	0,4	1,6	Выразительное чтение рассказа
7	Рифма.	2	0,4	1,6	Запись недостающих слов в стихотворении, оценка педагогом выполненного задания
8	Б.Заходер. «Сорока» и «Черпаха».	2	0,2	1,8	Чтение наизусть стихотворения, положительная оценка
9	Л.Толстой. «Собака Жучка» и др. рассказы.	2	0,2	1,8	Ответы на вопросы о прочитанном. Чтение наизусть рассказа
10	А.С.Пушкин. Сказки.	3	0,6	2,4	Вопросы и задания по итогам посещения Музея-квартиры А.С.Пушкина
11	Слова-родственники.	2	0,2	1,8	Наблюдение и фиксация в информационной карте
12	К.Чуковский. Стихи.	2	0,2	1,8	Решение кроссворда
13	Рассказ В.Сутеева «Мешок яблок»	2	0,3	1,7	Заполнение тестового материала
14	Стихотворение А.Шлыгина «Ручеек»	1	0,2	0,8	Чтение наизусть стихотворения,

					положительная оценка
15	Этимология слов.	2	0,4	1,6	Устный опрос
16	Русские народные сказки.	1	0,2	0,8	Наблюдение, анализ результатов викторины
17	Н.Сладков. «Все хотят петь».	1	0,2	0,8	Выразительное чтение текста
18	Выразительное чтение текста «Наши помощники» (журнал «Веселые картинки»).	1	0,4	0,6	Ответы на вопросы по тексту
19	Стихи В.Берестова «Медвежонок» и «Зяц-барабанщик».	1	0,2	0,8	Подготовка выразительного чтения стихотворения на выбор
20	Итоговое занятие.	1	0,2	0,8	Заполнение теста. Анкетирование родителей
	Итого:	32	5,6	26,4	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3-й год обучения

II вариант

№	Тема	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводная беседа. Повторение понятий: звуки и буквы, слог и слово, словосочетание и предложение.	1	0,5	0,5	Положительная оценка участия учащихся в дидактических играх
2	Чтение слов разной слоговой структуры.	1	0,2	0,8	Самостоятельный подбор и запись слов для игры, взаимоанализ
3	Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия.	2	0,2	1,8	Анализ творческих работ. Заполнение и анализ кроссворда «Знаменитые собаки»
4	Чтение словосочетаний. Согласование слов в словосочетаниях.	2	0,2	0,8	Устный опрос, обсуждение
5	Чтение предложений. Знаки препинания. Интонация.	1	0,2	0,8	Выразительное чтение стихотворения, взаимооценка
6	Текст.	2	0,4	1,6	Выразительное чтение рассказа
7	Рифма.	1	0,4	0,6	Запись недостающих слов в стихотворении, оценка педагогом выполненного задания
8	Б.Заходер. «Сорока» и «Черпаха».	2	0,2	1,8	Чтение наизусть стихотворения, положительная оценка
9	Л.Толстой. «Собака Жучка» и др. рассказы.	2	0,2	1,8	Ответы на вопросы о прочитанном. Чтение наизусть рассказа
10	А.С.Пушкин. Сказки.	3	0,6	2,4	Вопросы и задания по итогам посещения Музея-квартиры А.С.Пушкина
11	Слова-родственники.	2	0,2	1,8	Наблюдение и фиксация в информационной карте
12	К.Чуковский. Стихи.	2	0,2	1,8	Решение кроссворда
13	Рассказ В.Сутеева «Мешок яблок»	2	0,3	1,7	Заполнение тестового материала
14	Стихотворение А.Шлыгина «Ручеек»	1	0,2	0,8	Чтение наизусть стихотворения,

					положительная оценка
15	Этимология слов.	2	0,4	1,6	Устный опрос
16	Русские народные сказки.	1	0,2	0,8	Наблюдение, анализ результатов викторины
17	Н.Сладков. «Все хотят петь».	1	0,2	0,8	Выразительное чтение текста
18	Выразительное чтение текста «Наши помощники» (журнал «Веселые картинки»).	1	0,4	0,6	Ответы на вопросы по тексту
19	Стихи В.Берестова «Медвежонок» и «Зяц-барабанщик».	1	0,2	0,8	Подготовка выразительного чтения стихотворения на выбор
20	Итоговое занятие.	1	0,2	0,8	Заполнение теста. Анкетирование родителей
	Итого:	31	5,6	25,4	