

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТО

Протокол Малого педагогического совета
Отдела техники
№ 8 от «05» 06 2017 года


/М.Ю. Колганов
Руководитель структурного подразделения

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 435-01 от «08» 08 2017 года

Генеральный директор




М.П. Катунцова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«КОМПЬЮТЕР ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
педагог дополнительного
образования
Новоселова Ирина Евгеньевна

ОДОБРЕНО

Протокол Методического совета
№ 13 от «23» 08 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программ «Компьютер для младших школьников» (далее Программа) имеет техническую направленность и предназначена для изучения основ информационно-компьютерной грамотности и элементов оригами.

Актуальность программы в том, что полученные основы информационно-компьютерной грамотности становятся важным элементом и условием функциональной грамотности и общей культуры современного человека. Особенностью данного возрастного периода является высокая познавательная активность и эффективность. При этом дети не готовы и не должны заниматься узко профилированной деятельностью. Основной задачей данного возрастного периода выступает не специализированное, а общее развитие, как фундамент успешной и полноценной жизни. Поэтому предлагаемый курс носит информационно - развивающий характер.

Ребенок в современном информационном обществе должен уметь работать на компьютере, находить нужную ему информацию в различных информационных источниках (электронных энциклопедиях, Интернете), обрабатывать ее, и использовать свои знания в жизни

Уровень освоения – общекультурный. В рамках освоения программы результат представляется на мероприятиях среди учащихся лаборатории.

Адресат программы: данная программа предназначена для учащихся 7-8 лет, проявляющих интерес к компьютерным технологиям.

Цель: Развитие интеллектуального потенциала ребенка средствами информатики, оригами, логических заданий и игр.

Задачи:

Обучающие:

- Формирование основ компьютерной грамотности;
- Приобретение каждым учащимся умения и опыта работы с компьютером;
- Освоение технологий оригами.

Развивающие:

- Развитие логического мышления детей;
- Развитие воображения и образного мышления;
- Развитие зрительно-пространственной координации;
- Развитие умения преобразовывать информацию.

Воспитательные:

- Формирование способности к сотрудничеству в группе и в микрогруппах;
- Формирование положительного отношения к труду и его результатам

Условия реализации программы.

Условия набора и формирования групп: для обучения по программе принимаются учащиеся в возрасте 7- 8 лет независимо от уровня подготовленности на основании заявления родителей (законных представителей) ребенка. Списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентом и составляет 15 человек в группе.

Учащиеся успешно прошедшие обучения по программе «Компьютер для младших школьников» переводятся на 2-й год обучения по программе «Компьютер и творчество».

Особенности организации образовательного процесса: курс и каждое занятие

состоят из трех блоков: работа за компьютером и основ информатики, введения в логику и оригами. Обучение по программе предполагает применение современных образовательных технологий: технологии развивающего обучения, игровых технологий.

Объем и срок реализации программы: Продолжительность освоения программы составляет 1 учебный год, 72 учебных часа. Программа реализуется на платной основе.

Формы занятий: лекция-беседа, практическое занятие, представление собственных работ.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная (проведение лекции со всем составом учащихся), групповая (проведения занятия в малых группах при разработке проектов моделей), индивидуальная (индивидуальные консультации при подготовке к соревнованиям), творческая мастерская (отделка моделей).

Материально-техническое оснащение: численный состав группы формируется в соответствии с СанПиН 2.4.4.1251-03.

На компьютерах должны быть установлены:

- операционная система: Windows или Unix с набором стандартного программного обеспечения;

Office.

- Internet.

Занятия проводятся на платной основе.

Планируемые результаты

Предметные:

По окончании освоения программы учащийся освоит:

- элементарные навыки работы с компьютером;
- элементарные навыки работы в Paint, Блокноте
- восемь базовых форм оригами;
- элементарные азы «информатики»;
- учащийся научится использовать полученные теоретические знания и практические навыки самостоятельной работы на компьютере

Метапредметные

- Освоение азов формальной логики и алгоритмического мышления при решении учебных задач;
- Освоение технологий оригами
- Развитие произвольного внимания;
- Развитие координации тонких движений пальцев под контролем мозга;
- Развитие гибкого вариативного мышления.

Личностные

- Сформирует способности к сотрудничеству в группе и в микрогруппах;
- Сформирует положительные отношения к труду и его результатам

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Компьютер для младших школьников».

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	РАЗДЕЛ «ВВЕДЕНИЕ В ЛОГИКУ»	24	2	22	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и правилам дорожного движения.	1	0,5	0,5	Ответы детей, наблюдение
2.	Свойства, признаки и составные части предметов	2		2	Анализ выполненных заданий
3.	Действия предметов	4		4	Анализ выполненных заданий
4.	Сравнение	6		6	Контрольное задание
5.	Комбинаторика	2		2	Анализ выполненных заданий
6.	Элементы логики	4	1	3	Контрольное задание
7.	Развитие творческого воображения	4		4	Анализ и взаимоанализ выполненных заданий
8.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Итоговое тестирование
	РАЗДЕЛ «ИНФОРМАТИКА»	24	2	22	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и правилам дорожного движения.	0,5		0,5	Ответы детей, наблюдение
2.	Компьютер в жизни общества. История развития вычислительной техники.	1		1	Ответы детей, наблюдение
3.	Компьютер, его назначение и область его применения	1		1	Тестовое задание №1
4.	Основные части ПК, манипулятор мышь. Навыки работы с мышью	2	0,5	1,5	Практическая работа №1
5.	Знакомство с клавиатурой.	2		2	Практическая работа №2

6.	Что умеет делать компьютер. Знакомство с текстовым редактором.	6	0,5	5,5	Тестовое задание №2
7	Что умеет делать компьютер. Знакомство с графическим редактором.	4,5	0,5	5	Практическая работа №3
8	Понятие информации. Виды информации. Способы представления информации.	6	0,5	5,5	Тестовое задание №3
9	Итоговое занятие	1		1	Итоговое тестирование
	РАЗДЕЛ «ОРИГАМИ»	24	2	22	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и правилам дорожного движения. История возникновения оригами	0,5		0,5	Опрос
2	Базовые формы оригами	8	0,5	7	Анализ выполненных работ
2.1	Базовые формы «Треугольник». «Воздушный змей». Складывание.	2	0,5	1,5	
2.2	Базовая форма «Дом». Складывание.	1		1	
2.3	Базовые формы «Дверь». «Блинчик». Складывание.	1		1	
2.4	Базовая форма «Квадрат». Складывание.	1		1	
2.5	Базовая форма «Водяная бомбочка». Складывание.	1		1	
2.6.	Базовая форма «Рыба». Складывание.	2		2	
3	Композиции	7	1	6,5	Выставка работ
3.1	Осенние композиции.	2	0,5	1,5	
3.2	Новогодние композиции	2	0,5	1,5	
3.3	Весенние композиции	3		3	
4	Модульное оригами	8	0,5	7,5	Выставка работ
4.1	Звезды	2		2	
4.2	Кусудама	4		4	
4.3	Многогранник (кубик)	2	0,5	1,5	
5	Итоговое занятие	0,5		0,5	Итоговое тестовое задание
	Итого: 72 часа	72	6	66	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Компьютер для младших школьников».

Задачи:

Обучающие:

- Формирование основ компьютерной грамотности;
- Приобретение каждым учащимся умения и опыта работы с компьютером;
- Освоение технологий оригами.

Развивающие:

- Развитие логического мышления детей;
- Развитие воображения и образного мышления;
- Развитие зрительно-пространственной координации;
- Развитие умения преобразовывать информацию.

Воспитательные:

- Формирование способности к сотрудничеству в группе и в микрогруппах;
- Формирование положительного отношения к труду и его результатам

Планируемые результаты

Предметные

По окончании освоения программы учащийся освоит:

- элементарные навыки работы с компьютером;
- элементарные навыки работы в Paint, Блокноте
- восемь базовых форм оригами;
- элементарные азы «информатики»;
- учащийся научится использовать полученные теоретические знания и практические навыки самостоятельной работы на компьютере

Метапредметные

- Освоение азов формальной логики и алгоритмического мышления при решении учебных задач;
- Освоение технологий оригами
- Развитие произвольного внимания;
- Развитие координации тонких движений пальцев под контролем мозга;
- Развитие гибкого вариативного мышления.

Личностные

- Сформирует способности к сотрудничеству в группе и в микрогруппах;
- Сформирует положительного отношения к труду и его результатам

Содержание программы

РАЗДЕЛ «ВВЕДЕНИЕ В ЛОГИКУ»

1. Вводное занятие.

Теория: Введение в логику. Правила выполнения заданий и проведения анализа заданий.

Практика: Выполнение логических заданий.

2. Свойства, признаки и составные части предметов.

Практика: выполнение заданий на определение свойства предметов, множества, целого и части, признака предмета и закономерности в значении признаков.

3. Действия предметов

Практика: Выполнение заданий на определение последовательности действий, целого действия и его части.

4. Сравнение

Практика: Установление функциональных признаков предметов, общих признаков. Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию.

5. Комбинаторика

Практика: Выполнение заданий на хаотичный и систематический перебор вариантов.

6. Элементы логики

Теория: Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Логическая операция «и».

Практика: Определение истинных и ложных высказываний. Решение задач на логическую операцию «и».

7. Развитие творческого воображения

Практика: Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов. Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств.

8. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов за год и рекомендации для дальнейшего обучения.

Практика: Итоговые логические задания.

РАЗДЕЛ «ИНФОРМАТИКА»

1. Вводное занятие.

Практика: Введение в информатику. Входные тестовые задания.

2. Компьютер в жизни общества. История развития вычислительной техники.

Практика: Просмотр материалов об истории развития вычислительной техники и про компьютер в жизни общества и обсуждение.

3. Компьютер, его назначение и область его применения.

Практика: Просмотр презентации о назначении и области применения компьютера и обсуждение материала.

4. Основные части ПК, манипулятор мышь. Навыки работы с мышью

Теория: Основные части ПК, манипулятор мышь

Практика: Отработка навыков работы с мышью

5. Знакомство с клавиатурой.

Практика: Клавиатурный тренажер (Большие и малые буквы, символы, знаки препинания). Служебные клавиши, их назначение. Верхний и нижний регистр.

6. Что умеет делать компьютер. Знакомство с текстовым редактором.

Теория: Рассказ о том, что умеет делать компьютер. Текстовые редакторы «Блокнот», WordPad.

Практика: Работа в текстовых редакторах «Блокнот», WordPad.

7. Что умеет делать компьютер. Знакомство с графическим редактором.

Теория: Рассказ о том, что умеет делать компьютер. Графический редактор Paint.

Практика: Работа в графическом редакторе Paint.

8. Понятие информации. Виды информации. Способы представления информации

Теория: Понятие информации. Виды информации. Способы представления информации

Практика: Различные способы представления информации. Ребусы.

9. Итоговое занятие.

Практика: Подведение итогов за год и итоговое тестирование.

РАЗДЕЛ «ОРИГАМИ»

1. Вводное занятие

Практика: История возникновения оригами, демонстрация готовых изделий, сказка про пирата.

2. Базовые формы оригами

Теория: Что такое базовая форма. Восемь базовых форм.

Практика: Складывание базовых форм и фигурок оригами из них.

3. Составление композиций

Теория: Понятие о композиции, аппликация. Понятие о цветовых соотношениях. Понятие о перспективе.

Практика: Выбор фона. Составление осенней, новогодней и весенней композиций.

4. Модульное оригами

Теория: Понятие о модуле. Понятие о конструкторе и элементе конструктора. Сбор модулей между собой.

Практика: Складывание звезды из восьми модулей, классической цветочной кусудамы из шести модулей и кубика из шести модулей.

5. Итоговое занятие

- В конце каждого полугодия проводится контрольная работа.

В процессе реализации образовательной программы «Компьютер для младших школьников» применяются современные образовательные технологии

Для контроля личностных и метапредметных результатов используется наблюдение педагога, собеседование с родителями и анкетирование:

Анкета для учащихся

Ответь «Да» или «нет» на следующие вопросы:

- Нравится ли тебе посещать занятия в объединении «Компьютер для младших школьников»?
- Доволен ли ты своей работой за компьютером?
- Нравится тебе выполнять задания на логику?
- Нравится тебе заниматься оригами?
- Хочется тебе поделиться своими достижениями с ребятами в группе?
- Нравится тебе выполнять задания в группе?
- Рассказываешь ты о своих занятиях ребятам в школе, дома?
- Посоветовал бы ты своим знакомым заниматься в этом объединении?

Если ответов «да» ≥ 6 , то результат положительный, в результате умения и навыки выросли, ребятам нравится заниматься и работать в группе.

Если ответов «да» от 3 до 6, то результат удовлетворительный, то умения и навыки немного выросли. А заниматься иногда нравится, а иногда нет.

Если ответов «да» < 3 , то результат неудовлетворительный, обучение ничего существенного не дало.

Карта оценка результативности выполнения итоговой творческой работы

Критерии оценки	Баллы
Соответствие выбранной теме	1
Оригинальность	3
Сложность	3
Использование инструментов приложения	3
Полнота представленной информации	2
Компоновка текста и рисунков	2
Работа участвовала в городском конкурсе	2
Работа получила диплом	4

Работа с массивами
Задание 1

Заполни массив В множеством букв, выполнив действия присваивания.

В(9):= ц; В(4):= к; В(3) := о; В(10):=а.
 В(6):= з; В(2):= р; В(8) := и;
 В(1):= п; В(7):= н; В(5) := а;

В

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание
Массив В

2
запол-

нен множеством букв, образующих слово «КАРТИНА», массив Ж заполнен множеством букв, образующих слово «ФОРМА».

3

К	А	Р	Т	И	Н	А
1	2	3	4	5	6	7

Ж

Ф	О	Р	М	А
1	2	3	4	5

слов «КАРТИНА» и
слово «ИНФОРМАТИ-

Получи из
«ФОРМА»
КА», запиши

действия присваивания и заполни массив Ф.

Ф(1) := (); Ф(5) := (); Ф(9) := ();
 Ф(2) := (); Ф(6) := (); Ф(10) := ();
 Ф(3) := (); Ф(7) := (); Ф(11) := ();
 Ф(4) := (); Ф(8) := ();

Ф

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

Дополнительные задания

Задание 1

Массив К заполнен множеством букв, образующих слово «МОНИТОР». Получи из слова «МОНИТОР» слово «МОТОР». Запиши действия присваивания и заполни массив Д.

К

М	О	Н	И	Т	О	Р
1	2	3	4	5	6	7

Д(1):=К();

Д(:):= ();

Д(:):= ();

Д(:):= ();

Д(:):= ();

Д

1	2	3	4	5

Задание 2

Массив И заполнен множеством букв, образующих слово «ВОДА», массив А заполнен множеством букв, образующих слово «ДИСКЕТА».

И

В	О	Д	А
1	2	3	4

А

Д	И	С	К	Е	Т	А
1	2	3	4	5	6	7

Получи из слов «ВОДА» и «ДИСКЕТА» слово «ДИСКОВОД», запиши действия присваивания и заполни массив М.

М(1) := (); М(2) := (); М(3) := (); М(4) := ();

М

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

Контрольная работа

Задание 1

Подчеркни те примеры, ответы в которых 9

$10 - 4 + 3 =$ $20 + 9 + 17 =$ $16 - 10 + 13 =$
 $21 + 30 - 1 =$ $3 + 3 + 3 =$ $26 + 4 - 21 =$
 $20 - 14 - 6 =$ $14 - 8 + 3 =$ $18 + 2 + 20 =$

Задание 2

Найди закономерности и заполни пустые клетки. Вначале нужно заполнить пустые, выделенные по диагонали клетки, а затем пустые клетки по столбикам.

12		10	55	
	20	25	55	53
	25			46
18	30		40	
20		70		32

Задание 3

Массив Т заполнен множеством букв, образующих слово «РОБОТ», массив Н заполнен множеством букв, образующих слово «ХЛЕБ».

Получи из слов «РО-«ХЛЕБ» слово «ХЛЕ-запиши действия при и заполни массив Г.

$\Gamma(1) := ()$; $\Gamma(2) := ()$);
 $\Gamma(3) := ()$;
 $\Gamma(4) := ()$;
 $\Gamma(5) := (\text{Н}) := ()$);
 $\Gamma(7) := ()$;
 $\Gamma(8) := ()$;

Р	О	Б	О	Т
1	2	3	4	5

БОТ» и БОРОБ», сваивания

Х	Л	Е	Б
1	2	3	4

Г

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

В процессе реализации программы применяются современные образовательные технологии:

1. Игровая технология. Игра - ролевые игры, игры-соревнования, игры-викторины. Преимуществом игровой формы обучения является ее способность сочетать коллективный характер работы с индивидуальным подходом. Именно в игре учащиеся с удовольствием и быстро осваивают коммуникативные умения и навыки. Игра выполняется для удовольствия, удовольствие порождает активность учащихся, а активность направляется педагогом на обучение. Используются при изучении тем «Сравнение» - игра «Кто больше, кто лучше», «Основные части ПК, манипулятор мышь. Навыки работы с мышью» - игра на отработку навыков работы с мышью. Игра позволяет с легкостью и с удовольствием изучать как теорию, так и практику.

2. Технология «Развивающего обучения»: Данная технология используется при изучении темы «Понятие информации. Виды информации». В процессе обучения учащимся не только предлагаются определенные знания, но и обучаются рациональным приемам практической работы, составляя самостоятельно алгоритм решения ребусов.

Дидактический материал:

На учебных занятиях учащимся выдается:

1. Раздаточный материал в виде:
 - Опорных конспектов учебных тем;
 - Задания для учащихся;
 - Контрольных и проверочных заданий;
 - Схемы изделий оригами.
2. На занятиях и при подготовке к ученическим конференциям учащиеся используют учебную литературу по курсу.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Компьютер для младших школьников».

Направленность	Техническая			
Продолжительность освоения	1 год			
Возраст детей	7 - 8 лет			
Нормативное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная программа • Рабочая программа • План воспитательной работы (план мероприятий) • Инструкции по технике безопасности • Нормативная документация: <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 • Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации <i>Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р</i> • Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020» // <i>Совет по образовательной политике Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 2010</i> • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // <i>Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р</i> • Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей" // <i>Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41</i> • Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // <i>Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008</i> 			
БЛОК «ВВЕДЕНИЕ В ЛОГИКУ»				
Разделы / темы дополнительной общеобразовательной программы	Учебно-методические пособия для педагогов	Учебно-методические пособия для детей	Диагностические и контрольные материалы	Средства обучения
1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и правилам дорожного движения.	Правила внутреннего распорядка, инструкции по ТБ.	Раздаточные материалы, пособия, инструкции, конспекты занятий.	Педагогическое наблюдение.	Персональные компьютеры, презентация

2. Свойства, признаки и составные части предметов	Раздаточные материалы, пособия, рекомендации.	О.А.Холодова. Юным умникам и умницам. Рабочая тетрадь (часть 1), М.: РОСТ, 2011	Опрос, практические задания.	Раздаточные материалы с заданиями
3. Действия предметов	Раздаточные материалы, пособия, рекомендации.	О.А.Холодова. Юным умникам и умницам. Рабочая тетрадь (часть 1), М.: РОСТ, 2011	Опрос, контрольные задания.	Раздаточные материалы с заданиями
4. Сравнение	Раздаточные материалы, пособия, рекомендации.	О.А.Холодова. Юным умникам и умницам. Рабочая тетрадь (часть 1), М.: РОСТ, 2011; С.Ю. Афонькин. Учимся мыслить логически. СПб, «Литера», 2002	Опрос, контрольные задания.	Раздаточные материалы с заданиями
5. Комбинаторика	Раздаточные материалы, пособия, рекомендации.	С.Ю. Афонькин. Учимся мыслить логически. СПб, «Литера», 2002; О.А.Холодова. Юным умникам и умницам. Рабочая тетрадь (часть 2), М.: РОСТ, 2011.	Опрос, контрольные задания.	Раздаточные материалы с заданиями
6. Элементы логики	Раздаточные материалы, пособия, рекомендации.	Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младшие школьники. М., 2000. О.А.Холодова. Юным умникам и умницам. Рабочая тетрадь (часть 2), М.: РОСТ, 2011.	Опрос, контрольные задания.	Раздаточные материалы с заданиями.
7. Развитие творческого воображения	Раздаточные материалы, пособия, рекомендации.	С.Ю. Афонькин. Учимся мыслить логически. СПб, «Литера», 2002; О.А.Холодова. Юным	Опрос, контрольные задания.	Раздаточные материалы с заданиями.

		умникам и умницам. Рабочая тетрадь (часть 2), М.: РОСТ, 2011.		
8. Итоговое занятие	Раздаточные материалы, пособия, рекомендации.	Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младшие школьники. М., 2000. О.А.Холодова. Юным умникам и умницам. Рабочая тетрадь (часть 2), М.: РОСТ, 2011.	Опрос, контрольные задания.	Раздаточные материалы с заданиями.
БЛОК «ИНФОРМАТИКА»				
1. Вводное занятие. Инструктаж по тех-нике безопасности и правилам дорожного движения.	Раздаточные материалы, пособия, рекомендации. Ускова Н.Н. Конспекты уроков для учителя информатики. М., 2004	Раздаточные материалы, пособия, инструкции, конспекты занятий.	Педагогическое наблюдение.	Персональные компьютеры, презентация
2. Компьютер в жизни общества. История развития вычислит. техники.	Раздаточные материалы, пособия, рекомендации. Ускова Н.Н. Конспекты уроков для учителя информатики. М., 2004	С.Еремеев. В первый раз, в добрый час – в компьютерный класс! РООССА, 2015; Е.Н.Челак, Н.К. Конопатова. Развивающая информатика. Рабочая тетрадь для 1 класса Ч 1. М.:Лаборатория Базовых знаний, 2000	Опрос, контрольные задания.	Персональные компьютеры, презентация Раздаточные материалы с заданиями.
3. Компьютер, его назначение и область его применения	Раздаточные материалы, пособия, рекомендации. Ускова Н.Н. Конспекты уроков для учителя информатики. М., 2004	С.Еремеев. В первый раз, в добрый час – в компьютерный класс! РООССА, 2015; Е.Н.Челак, Н.К. Конопатова. Развивающая информатика. Рабочая тетрадь для 1 класса Ч	Опрос, контрольные задания.	Персональные компьютеры, презентация Раздаточные материалы с заданиями.

		1. М.:Лаборатория Базовых знаний, 2000		
4.Основные части ПК, манипулятор мышь. Навыки работы с мышью	Раздаточные материалы, пособия, рекомендации. Ускова Н.Н. Конспекты уроков для учителя информатики. М., 2004	С.Еремеев. В первый раз, в добрый час – в компьютерный класс! РООССА, 2015; Е.Н.Челак, Н.К. Конопатова. Развивающая информатика. Рабочая тетрадь для 1 класса Ч 2. М.:Лаборатория Базовых знаний, 2000	Опрос, контрольные задания.	Персональные компьютеры, презентация Раздаточные материалы с заданиями.
5.Знакомство с клавиатурой.	Раздаточные материалы, пособия, рекомендации. Ускова Н.Н. Конспекты уроков для учителя информатики. М., 2004	С.Еремеев. В первый раз, в добрый час – в компьютерный класс! РООССА, 2015; Е.Н.Челак, Н.К. Конопатова. Развивающая информатика. Рабочая тетрадь для 1 класса Ч 2. М.:Лаборатория Базовых знаний, 2000	Опрос, контрольные задания.	Персональные компьютеры, презентация Раздаточные материалы с заданиями.
6.Что умеет делать компьютер. Знаком-ство с текстовым редактором.	Раздаточные материалы, пособия, рекомендации. Ускова Н.Н. Конспекты уроков для учителя информатики. М., 2004	С.Еремеев. В первый раз, в добрый час – в компьютерный класс! РООССА, 2015; Е.Н.Челак, Н.К. Конопатова. Развивающая информатика. Рабочая тетрадь для 1 класса Ч 2. М.:Лаборатория Базовых знаний, 2000	Опрос, контрольные задания.	Персональные компьютеры, презентация Раздаточные материалы с заданиями.
7.Что умеет делать компьютер. Знаком-ство с графическим редактором.	Раздаточные материалы, пособия, рекомендации. Ускова Н.Н. Конспекты уроков для учителя информатики. М., 2004	С.Еремеев. В первый раз, в добрый час – в компьютерный класс! РООССА, 2015; Е.Н.Челак, Н.К.	Опрос, контрольные задания.	Персональные компьютеры, презентация Раздаточные материалы с заданиями.

		Конопатова. Развивающая информатика. Рабочая тетрадь для 1 класса Ч 12 М.:Лаборатория Базовых знаний, 2000		
8.Понятие информации. Виды информации. Способы представления информации.	Раздаточные материалы, пособия, рекомендации. Ускова Н.Н. Конспекты уроков для учителя информатики. М., 2004	С.Еремеев. В первый раз, в добрый час – в компьютерный класс! РООССА, 2015; Е.Н.Челак, Н.К. Конопатова. Развивающая информатика. Рабочая тетрадь для 1 класса Ч 2. М.:Лаборатория Базовых знаний, 2000	Опрос, контрольные задания.	Персональные компьютеры, презентация Раздаточные материалы с заданиями.
9.Итоговое занятие	Раздаточные материалы, пособия, рекомендации.	Е.Н.Челак, Н.К. Конопатова. Развивающая информатика. Рабочая тетрадь для 1 класса Ч 2. М.:Лаборатория Базовых знаний, 2000	Опрос, контрольные задания.	Персональные компьютеры, презентация Раздаточные материалы с заданиями.
БЛОК «ОРИГАМИ»				
1.Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и правилам дорожного движения. История возникновения оригами	Правила внутреннего распорядка, инструкции по ТБ.	Раздаточные материалы, пособия, инструкции, конспекты занятий.	Педагогическое наблюдение.	Раздаточные материалы с заданиями.
2.Базовые формы оригами	Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Уроки оригами в школе и дома. М.,1995	Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Уроки оригами в школе и дома. М.,1995; Афонькин С.Ю., Афонькина Е. Ю. Энциклопедия оригами для детей и взрослых. СПб.-М., 2000	Контрольная работа; самостоятельно выполненные практические работы	Раздаточные материалы с заданиями.
3.Композиции	Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Уроки оригами в школе и	Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Уроки	Контрольная работа; самостоятельно выполненные	Раздаточные материалы с заданиями.

	дома. М.,1995	оригами в школе и дома. М.,1995; Афонькин С.Ю., Афонькина Е. Ю. Энциклопедия оригами для детей и взрослых. СПб.-М., 2000	практические работы	
4.Модульное оригами	Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Уроки оригами в школе и дома. М.,1995	Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Уроки оригами в школе и дома. М.,1995; Афонькин С.Ю., Афонькина Е. Ю. Энциклопедия оригами для детей и взрослых. СПб.-М., 2000	Контрольная работа; самостоятельно выполненные практические работы	Раздаточные материалы с заданиями.
5.Итоговое занятие	Раздаточные материалы, пособия, рекомендации.	Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Уроки оригами в школе и дома. М.,1995	Контрольная работа; самостоятельно выполненные практические работы	Раздаточные материалы с заданиями.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Список литература для педагогов

-   Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Уроки оригами в школе и дома. М.,1995
-   Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Игры и фокусы с бумагой. СПб.,1994
-   Афонькин С.Ю., Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб., 2002
-   Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Энциклопедия оригами для детей и взрослых. СПб. -М., 2000
-   Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Сборник тестов, задач и упражнений. М., 2002
-   Информатика. 5-6 класс. Начальный курс. Под ред. Н.В. Макаровой. СПб., 2002
-   Сержантова Т.Б. Оригами. Новые модели. М., 2004
-   Соколова С. Оригами: игрушки из бумаги. СПб., 2000
-   Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младшие школьники. М., 2000
-   Тур С.Н., Бокучава Т.П. Первые шаги в мире информатики. СПб., 2002
-   Ускова Н.Н. Конспекты уроков для учителя информатики. М., 2004
-   Хасэгава Х. Мир компьютеров в вопросах и ответах. М., 1988
-   Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
-   Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
-   Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2007г.

Список литература для учащихся

1. Афонькин С.Ю., Афонькина Е. Ю. Энциклопедия оригами для детей и взрослых. СПб.-М., 2000
2. Иванова И.А. Информатика. 5 класс. Практикум. Саратов, 2004
3. Информатика в играх и задачах. 2 класс (1-4) в 4 частях. М., 1997
4. Информатика в играх и задачах. 3 класс (1-4) в 4 частях. М., 1998
5. Информатика в играх и задачах. 4 класс (1-4) в 4 частях. М., 1998
6. Челак Е.Н. Развивающая информатика. 2 класс. Ч. 1,2. 2000
7. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2007г

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://raziग्रushki.ru> - «Раз Игрушки» - сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.
2. <http://www.zonar.info> - "Оригами - Мир своими руками". Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдёте схемы и видео схем складывания оригами.
3. <http://library.thinkquest.org> - Сайт оригами для детей и родителей.
4. <http://www.ict.edu.ru> Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. <http://www.informika.ru> «Информика» – Официальное название Центра информатизации Министерства общего и профессионального образования России.
6. <http://www.int-edu.ru> Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия.