

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТО

Протокол Малого педагогического совета
отдела дошкольного образования

№ 3 от «4» Мая 2017 г.

Косенкова Е.Е. Косенкова
/руководитель структурного подразделения

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 1018-04 от «25» 05 2017 г.

генеральный директор

М.Т. Катунова



**Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«РАСКРЫТИЕ ПРИРОДНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РЕБЁНКА»**

Возраст учащихся: 3 - 5 лет

Срок реализации: 3 года

Разработчики:

Артемьева Наталья Михайловна,
Адамянц Наринэ Лаврентьевна,
Бреки Любовь Николаевна,
Боброва Екатерина Игоревна,
Вошко Татьяна Велиоровна,
Завьялова Татьяна Николаевна,
Запека Наталья Николаевна,
Гусарова Татьяна Анатольевна,
Гиголо Светлана Станиславовна,
Гросу Виктория Владимировна,
Косенкова Елизавета Евгеньевна,
Лобанова Екатерина Сергеевна,
Ложкина Татьяна Николаевна,
Назарова Татьяна Анатольевна,
Попова Ольга Михайловна,
Румянцева Татьяна Николаевна,
Синдаловская Мария Александровна,
Соколова Наталья Владимировна,
Федотова Наталья Семёновна,
Цветкова Мария Николаевна,
Шагдурова Александра Григорьевна,
Шипилова Евгения Сергеевна,
педагоги дополнительного образования,
Антонова Елена Викторовна,
концертмейстер

ОДОБРЕНО

Протокол Методического совета

№ 7 от «18» 05 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Раскрытие природных возможностей ребенка» (далее - Программа) имеет **социально-педагогическую направленность**.

Актуальность программы: за последние годы возникло огромное количество центров раннего развития, групп домашнего обучения, лицеев, альтернативных школ и т. д. Опыт внедрения программ дополнительного образования позволил определить наиболее актуальные вопросы воспитания и развития детей дошкольного возраста, наметить новые горизонты совершенствования системы дополнительного дошкольного образования. Основное представление о мире, в котором мы живем, критерии элементарных нравственных оценок событий, которые происходят вокруг, складываются уже в раннем детстве. Таким образом, проблема целенаправленного поиска путей оказания помощи ребенку в становлении его личности остается актуальной и по сей день.

Актуальность данной программы также основывается на результатах системного анализа потребностей родителей и детей в дополнительном образовании, на потенциале ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» как учреждения, обеспечивающего преемственность образовательной деятельности.

Программа позволяет решать ряд актуальных задач:

- поддержка семейного воспитания через привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе;
- формирование у учащихся чувства причастности к историко-культурной общности русского народа через знакомство с лучшими образцами культуры, произведениями искусства и др.

Программа «Раскрытие природных возможностей ребёнка» гармонично сочетает реализацию основных принципов дошкольной педагогики, комплексный подход и индивидуально-личностную направленность работы с детьми дошкольного возраста, посещающими занятия.

Приоритетными задачами педагогов, участвующих в реализации программы «Раскрытие природных возможностей ребёнка», являются: изучение психофизиологических возможностей детей дошкольного возраста и актуализация их творческого и познавательного потенциала в специально организованном процессе, который органически интегрирует в себе различные направления искусства, педагогические технологии, усилия музыковедов, искусствоведов, педагогов отделов ГБНОУ «СПБ ГДТЮ». Поиск путей достижения задач всестороннего и здоровьесберегающего развития личности ребёнка нашёл отражение в различных направлениях комплексной программы. К данным направлениям относятся:

- Развитие форм самовыражения личности (ИЗО, Хореография, Музыка);
- Формирование и развитие языковой компетенции детей (Развитие речи, Художественное слово);
- Развитие представлений об окружающем мире (Азбука природы);
- Интеллектуальное развитие (Развивающие игры, математика).

Педагоги Отдела дошкольного образования находятся в постоянном взаимодействии с родителями, составляя неразрывное триединство "ребенок-родитель-педагог" и принимая положение о ведущем значении домашней среды в воспитании, развитии и социальной адаптации ребёнка. В условиях доверительного и уважительного сотрудничества педагогов с семьей достигаются желаемые результаты в процессе становления личности ребенка. Многолетний опыт взаимодействия с родителями детей дал материал для развития данного направления работы: определение основных задач и форм сотрудничества педагогов с семьей ребенка. Модернизация данного раздела содержания деятельности Отдела дошкольного образования направлена на усиление просветительской работы (проведение собеседований, семинаров, лекционных занятий со специалистами дошкольной педагогики и психологии), а

также оказание помощи родителям детей в случае необходимости (индивидуального консультирования).

Уровень освоения программы: общекультурный

В соответствии с Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 № 91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей» образовательная нагрузка должна соответствовать возрастным особенностям учащихся и способствовать их гармоничному развитию.

Учитывая всё вышесказанное, продолжительность одного занятия для учащихся по данной комплексной программе должна составлять не более 25 минут. Вследствие этого, объем учебного материала, предусмотренного данной программой, может быть освоен учащимися, а результаты предъявлены только на уровне образовательной организации. Принимая во внимание возрастные особенности учащихся дошкольного возраста (психо-физические, коммуникативные, интеллектуальные), программа может быть освоена только на общекультурном уровне.

Адресат программы: данная программа адресована учащимся 3-5 лет.

Цель программы – создание совместно с семьей условий для раскрытия природных возможностей ребёнка с включением всего его личностного потенциала (эмоционального, физического и интеллектуального) в процесс познания, осмысления и творческого созидания окружающего мира.

Задачи:

Обучающие

1. Обогащать предметные представления учащихся из разных областей знаний.
2. Развивать предпосылки формирования учебной деятельности, составляющие оптимальный уровень готовности ребенка к дальнейшему обучению.

Развивающие

1. Способствовать раскрытию природных возможностей учащихся, выявлению и развитию его индивидуальных способностей.
2. Развивать аналитические функции, поисковые действия практического и мыслительного характера при решении занимательных и творческих задач.
3. Развивать социальные умения, включающие умения общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать своё поведение.

Воспитательные

1. Развивать социальную компетентность и навыки гибкого взаимодействия учащегося с микросоциумом (родителями, сверстниками, педагогами).
2. Формировать у учащихся представления о нравственных нормах отношений с окружающими, а также самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
3. Формировать эстетические потребности

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп

Прием осуществляется по записи для всех желающих учащихся без специального отбора. При наличии свободных мест возможен дополнительный прием учащихся на всех этапах обучения в течение учебного года. Учащиеся, успешно освоившие программу текущего учебного года, могут быть переведены на следующий учебный год.

Сроки реализации программы. Продолжительность освоения программы – 3 года.

Календарные учебные графики внутренних подпрограмм, входящих в данную Комплексную программу, могут включать 32 или 31 учебный час в зависимости от утвержденного годового производственного календаря. В связи с этим каждая подпрограмма имеет два варианта учебного плана на каждый год обучения.

При реализации различных вариантов учебных планов содержание программы остается неизменным. Сокращение часов происходит за счет изменения объема изучаемого материала.

Образовательный процесс в отделе дошкольного образования подразумевает для групп учащихся 4-5 лет, занимающихся в первую половину дня (не посещающих ДОУ), продолжительность учебных занятий 25 минут в связи с необходимостью обязательных коммуникативных упражнений, направленных на вхождение и адаптацию в коллективе. Для групп учащихся 4-5 лет, занимающихся во вторую половину дня (посещающих ДОУ), продолжительность учебных занятий составляет 20 минут в связи с наличием у учащихся коммуникативных умений и опыта учебных действий, сформированных в ДОУ.

Формы организации деятельности учащихся: фронтальная (знакомство с материалом посредством ЭОР, презентаций), индивидуально-групповая (работа «в мастерской», с моделями, со схемами, выполнение заданий с дидактическим и раздаточным материалом индивидуально, а также участие в викторинах, в командных выступлениях), коллективная (исполнение коллективной танцевальной композиции, чтение стихов).

Формы занятий: игра-путешествие, игра с элементами соревнования, выставка, экскурсия, коммуникативные, дидактические, сюжетно-ролевые игры, класс-концерт и т.д.

Формы подведения итогов

- открытые занятия для родителей;
- наблюдение деятельности учащихся, отражение данных в аналитических таблицах;
- фиксация наблюдений в диагностических картах индивидуального развития учащегося, включающая оценку результата образовательной деятельности, оценку качеств личности ребёнка, его социальной роли и др.);
- игровые формы контроля;
- анализ продуктов творческой деятельности детей (рисунков, предметов керамики, видеозаписей концертных выступлений, конкурсных номеров и др.);
- беседы с учащимися и их родителями по окончании полугодия и учебного года, анкетирование родителей;
- участие в выставках художественного творчества на уровне отдела и ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»;
- формирование портфолио образовательных и творческих достижений учащихся.

Планируемые результаты

Предметные:

1. Владение предметными представлениями из разных областей знаний.
2. Наличие предпосылок формирования учебной деятельности.

Метапредметные:

1. Раскрытие природных возможностей ребенка.
2. Развитие аналитических функций, креативного мышления.
3. Наличие навыков социального поведения, коммуникативных навыков, умений общения с педагогами.

Личностные:

1. Сформированность самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
2. Сформированность эстетических потребностей, ценностей, чувств.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

- Учебные кабинеты
- Компьютеры
- Принтер
- Средства мультимедиа
- Экран
- Телевизоры
- DVD-плеер
- Проектор
- Ксерокс
- Музыкальный центр
- Синтезатор
- Ламинатор
- Рояль
- Детские музыкальные инструменты
- Комплекты развивающих игр
- Музыкально-дидактические игры
- Мольберты
- Выставочное оборудование
- DVD и CD-диски, кассеты
- Канцелярские принадлежности
- Ковровое покрытие
- Индивидуальные коврики
- Муляжи, глобусы, гербарии
- Географические карты
- Аквариумы
- Мольберты
- Канцелярские принадлежности
- Ковровое покрытие

Теоретические основы целеполагания и содержания программы

Наиболее значимыми теоретическими предпосылками разработки содержания программы стали следующие Положения и теории возрастной психологии, дошкольной педагогики:

- материалы научных исследований по проблемам деятельностного и личностного развития ребёнка: закономерности онтогенеза, биологические и социальные факторы развития личности ребёнка (Л.С. Выготский, М.И. Лисина, А.В. Запорожец);
- выделение сензитивных периодов в развитии сенсорных представлений, речевых, познавательных и коммуникативных умений и навыков (Ж. Пиаже);
- понимание деятельности общения ребёнка с окружающими как основы его социальной адаптации и приобщения к духовным и материальным ценностям; знание структуры общения (мотивы, потребности, операциональные умения и навыки, проблема оценки и регуляции) и особенностей доминирования различных форм общения в соответствии с возрастными периодами развития детей.

Программа "Раскрытие природных возможностей ребенка" опирается также на концепцию образованности, которая разрабатывалась группой петербургских ученых (О.Е.Лебедев, Р.У.Богданова и др.). Концепция образованности исходит из того, что образование не сводится только к школьному, но включает в себя и домашнее и дополнительное образование. Создание и поддержание преемственности в работе дошкольной и школьной образовательных систем составляет основу реализации последовательного и поступательного развития всех сфер психики ребёнка (начиная с раннего возраста и заканчивая подростковым периодом). При этом особенно важно избегать формализации дошкольного образования, которая сводится к использованию упрощённых форм и методов школьного обучения применительно к детям 3 – 5 лет. Признание самоценности детства, понимание структуры деятельности и особенностей личности ребёнка дошкольного возраста обязывает педагогов к осуществлению тщательного планирования и выбора направлений, форм и методов организации воспитательной и образовательной работы с детьми данной возрастной группы. Концепция образованности рассматривает образование как процесс развития способности к самостоятельному решению проблемы на основе использования социального опыта, одним из элементов которого является собственный опыт обучения, и с этой точки зрения родители могут выступать не только в роли «соисполнителей» программы, но и ее "соавторами". Только тесный контакт педагога, ребенка и родителей даст положительный результат не только в становлении и формировании личности ребенка, но, что немаловажно, положительно скажется на духовном и нравственном облике родителей.

Основополагающие принципы деятельности

- Приоритет гуманистических ценностей в реализации различных направлений педагогической деятельности.
- Принцип опоры на ведущие формы деятельности (игровая, предметно – практическая) и доминирующие формы общения в каждой возрастной группе (для детей 4 – 5 лет – ситуативные формы общения, для детей 5,5 – 6 лет – внеситуативно–познавательная и внеситуативно–личностная формы общения).
- Принцип учёта зоны ближайшего развития ребёнка – как один из главных путей перехода от актуального уровня развития знаний, умений и навыков ребёнка к перспективе их дальнейшего совершенствования и обогащения.
- Реализация лично – ориентированного подхода, гарантирующего ребёнку уважение к его правам и свободам, признание ребёнка активным субъектом творческой и познавательной деятельности.
- Построение программ по различным направлениям с единой ориентацией их на включение каждого ребенка в творческий процесс познания, естественным результатом которого становится приобретение знаний, умений, навыков.

- Реализация основных подходов превентивной педагогики, связанных с использованием здоровьесберегающих технологий, осуществлением профилактики трудностей и проблем социальной адаптации ребёнка, полноценным развитием всех сфер психики.
- Принцип триединства участников образовательного процесса (педагогов, ребёнка и родителей), предполагающий гибкое взаимодействие всех субъектов воспитательной и образовательной деятельности.

Специфика деятельности

Структура и содержание направлений педагогической деятельности Отдела дошкольного образования основаны на применении комплексного подхода к организации образовательной, воспитательной и коррекционно–развивающей работы с детьми. Все программы (в составе комплексной Программы «Раскрытие природных возможностей ребёнка») предполагают индивидуализацию и дифференцированный подход к образовательному процессу в зависимости от возрастных, психологических и физических особенностей детей.

Направления деятельности.

1. Учебно – воспитательная деятельность. Организация и проведение занятий по различным направлениям комплексной программы. Функционирование групп дошкольного и дошкольного образования осуществляется по разновозрастному принципу. Все программы разных видов деятельности взаимодействуют между собой как отражение целостного мира человека. В программе гармонично сочетаются несколько педагогических линий, затрагивающих наиболее важные аспекты психического развития ребенка:
 - Развитие социально–психологических способностей и навыков существования в окружающем мире (организация досуга детей, создание условий для совершенствования коммуникативной деятельности детей со сверстниками в игровой и предметно – бытовой деятельности, индивидуальные занятия с психологом, коммуникативно – игровые тренинги)
 - Развитие форм самовыражения личности, творческой активности.
 - Интеллектуальное развитие.
 - Формирование и развитие языковой компетентности.
 - Физическое оздоровление и развитие.
 - Развитие представлений об окружающем мире.
 - Предупреждение и профилактика особенностей поведенческой, познавательной и речевой сферы деятельности.
2. Оздоровительно-коррекционная деятельность. Осуществляется как на индивидуальных занятиях, так и в рамках ряда других учебных предметов. Данное направление работы основано на внедрении современных педагогических технологий (здоровьесберегающих), применяемых в коррекционной педагогике, специальной и возрастной психологии, лечебно–оздоровительной работе с детьми от 3 до 5 лет.
3. Организация досуговой деятельности детей. Проводится на базе отдела дошкольного образования, а также с привлечением ресурсов других отделов ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» и учреждений Культуры и Образования.
4. Организация консультативной и ознакомительно – просветительской работы с родителями (законными представителями детей). Проведение родительских собраний, собеседований в индивидуальном порядке, фронтальных семинарских занятий (включающих доклады, подготовленные специалистами Отдела дошкольного образования по актуальным теоретическим и практическим аспектам педагогики, психологии, онтолингвистики, валеологии); размещение и обновление стендовой информации (объявлений, рекомендаций педагогов, журнальных и газетных статей).

Успешная реализация выделенных направлений предполагает скоординированную работу педагогического коллектива, что достигается путем укрепления межпредметных связей, разработкой совместных, т.н. комплексных занятий, праздников; регулярных обсуждений результатов наблюдения за детьми, анализа и оценки их деятельности, поведения для выработки новых эффективных путей оптимизации воспитательной и образовательной работы. Учебные программы постоянно корректируются как для всей группы в целом, так и для каждого ребенка индивидуально.

Равенство возможностей учащихся, предлагаемые виды деятельности и педагогические принципы преподавания создадут условия для наиболее полного раскрытия возможностей ребенка.

Ступени программы

1 ступень (учащиеся 3 лет).

Группы, в которых происходит знакомство с детьми, а также проходит адаптация детей к условиям работы отдела, приобретаются навыки диалогического взаимодействия со сверстниками и взрослыми, основы коммуникативной культуры. Работа направлена на активизацию слухового, зрительного внимания, памяти и т. д. Приоритетной формой взаимодействия педагогов с детьми на занятиях является активно–пассивное участие детей (восприятие, слушание, рассматривание, беседа, структурированное наблюдение совместно с педагогом). Ребенок должен прочувствовать не только свое право, но и право других людей, необходимость соизмерения своих прав с правами других. На этом этапе у детей идет проработка таких понятий как "можно", "нельзя", "нужно". Формируется основа произвольной организации собственного поведения в заданных условиях (на занятиях, праздниках и т.д.)

СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Первая ступень

	Наименование программ	Количество часов
1	«Весёлые нотки»	32/31
2	«Развитие речи»	32/31
3	«Развивающие игры»	32/31
4	«Изобразительная деятельность»	32/31
5	«Хореография»	32/31
ИТОГО:		160/158 /157

2 ступень (учащиеся 4 лет).

Группы, в которых идет изучение психофизиологических возможностей детей для дальнейшей дифференциации. Для ребенка предоставляется возможность расширения спектра восприятия через знакомство с новыми видами деятельности. В большинстве видов деятельности, включенных в программу, предполагается активное участие каждого ребенка в процессе обучения. Продолжается освоение новых способов реализации изобразительных, музыкальных, речевых, познавательных способностей и потребностей. Знакомство с инструментами (музыкальными, измерительными, художественными), материалами (различные техники рисования, бумажные оригами, работа с глиной, занятия по методике пескотерапии), дидактическими пособиями (наборы игрушек, настольные игры, книги, плакаты и т.д.) Предусматривается использование различных форм оказания помощи (поддержки) ребенку, испытывающему трудности при самостоятельном выполнении заданий. Важно учить ребенка использовать вспомогательные средства (образцы, наглядные пособия, модели, простые схемы), уметь обращаться за помощью к педагогу, сверстникам и адекватно её использовать. На этом этапе внимание больше направлено на процесс, а не на результат творчества. Результат предполагает, как правило, оценку. Это рождает страх: «А вдруг будет

плохо? Не так? Неправильно?». А в результате:- "Лучше не буду делать". От взрослых в этот период требуется проявление максимума терпения, умения почувствовать возможности и настроение ребенка, помочь ему поверить в собственные силы. В зависимости от предпочтения родителей

Особенностью структуры комплексной программы является предоставление определенного набора видов деятельности (образовательных маршрутов) и возможности сделать осознанный и взвешенный выбор в пользу какого-то из них. Большую роль в выборе видов деятельности, входящих в состав комплексной программы, сыграли потребности детей и родителей.

СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Вторая ступень

	Наименование программ	Количество часов	Образовательный маршрут №1	Образовательный маршрут №2
1	«Весёлые нотки»	32/31	32/31	32/31
2	«Развитие речи»	32/31	32/31	32/31
3	«Развивающие игры»	32/31	32/31	32/31
4	«Измеряем мир ладошками»	32/31	32/31	-
5	«Хореография»	32/31	32/31	32/31
6	«Изобразительная деятельность»	32/31	32/31	32/31
7	«Художественное слово»	32/31	-	32/31
ИТОГО:			192/189	192/189

3 ступень (учащиеся 5 лет).

Эта ступень предполагает углубление познания ребенком окружающего мира, его целостности и многообразия. Предусматривается введение новых дополнительных направлений. Идет воспитание умения следовать определенным правилам, умения выполнять различные предметно–практические и познавательные задания, формирование чувства ответственности и самоконтроля в деятельности. Большое внимание уделяется формированию навыков поисковой деятельности, критического мышления, связанных с решением проблемных задач, ситуаций. Создаются условия для развития творческой фантазии детей, раскрытия доминирующих интересов, увлечений (собеседования, выступления на занятиях перед сверстниками, выставки творческих работ и т.д.)

СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Третья ступень

	Наименование программ	Количество часов
1	«Весёлые нотки»	32/31
2	«Развитие речи»	32/31
3	«Изобразительная деятельность»	32/31
4	«Художественное слово»	32/31
5	«Развивающие игры»	32/31
6	«Хореография»	32/31
7	«Азбука природы»	32/31
8	«Увлекательная математика»	32/31
ИТОГО:		256/254/253/252