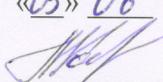


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТО

Протокол Малого педагогического совета
отдела техники

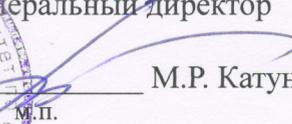
№ 8 от «05» 06 20 17 г.


/М.Ю. Колганов
руководитель структурного подразделения

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 15 от «30» 08 20 17 г.

Генеральный директор


М.П. Катунова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ НА
ПЛАТФОРМЕ ANDROID**

Возраст учащихся 13-16 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик
педагог дополнительного образования
Гузенко Петр Юрьевич

ОДОБРЕНО

Протокол Методического совета отдела техники
№ 14 от «30» 08 20 17 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы разработки приложений для мобильных устройств на платформе Android» (далее Программа) имеет **техническую направленность**. Данная программа является приведением реализуемой дополнительной общеразвивающей одноименной программы в соответствие с методическими рекомендациями (п.2.2 распоряжения КОбр СПб №617-р от 01.03.2017)

Уровень освоения программы: базовый. В рамках освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы результатом является не только демонстрация собственной компьютерной разработки и представление на итоговой конференции Центра компьютерных технологий, но и участие в конкурсах городского и всероссийского уровня:

- Всероссийская конференция "Будущее сильной России - в высоких технологиях"
- Международная конференция "Школьная информатика и проблемы устойчивого развития"
- Городской конкурс школьников по программированию и компьютерным работам-номинация "Программирование"

Программа является логическим продолжением учебных программ по программированию, реализуемых в Центре компьютерных технологий, (именно, основам программирования на языке Pascal и визуального программирования в среде Delphi/Lazarus, программированию на языке C++ и/или Java) и обеспечивает возможность продолжения обучения в данном направлении по другим программам профессионально –ориентированного уровня обучения программированию (машинной графики/ для Web и т.п.).

Актуальность программы

Актуальность программы, по мнению автора, обусловлена необходимостью для обучающегося, освоившего фундаментальные аспекты программирования, овладеть также одной из открытых платформ программирования для широкого спектра мобильных устройств – платформой Android корпорации Google, Inc. для умения создавать программный продукт в быстро меняющихся (в основном в сторону усложнения) средствах разработки. Кроме того, причиной разработки отдельной программы являются как сформировавшийся за последние 3-4 года интерес учащихся и педагогов к данному разделу программирования, так и более чем достаточный для годовой программы объем материала.

Дополнительным аргументом является возникновение отдельной подсекции по программированию для мобильных Android-устройств в секции 239 ФМЛ конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» с 2015г.

Новизна данной программы на год начала реализации в представленном виде состояла в подготовке и успешной реализации обучения школьников старшего школьного возраста основам разработки приложений для мобильных устройств на платформе Android, то есть в достижении повышенного уровня образованности в области разработки приложений для мобильных Android-устройств в одной или нескольких средах разработки, что составляет основу профессионализма программиста.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена использованием при её разработке и реализации тезисов о дополнительном образовании как средстве творческого развития и о развитии школьников в личностно-ориентированном учебно-воспитательном процессе, а также учетом многолетнего успешного опыта работы центра компьютерных технологий в области обучения программированию.

При реализации образовательной программы обеспечивается равенство в доступности качественного образования для разных и равных детей, подростков; организация занятий направлена на формирование таких важнейших качеств личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться в течение всей жизни. Программа реализована в детских творческих объединениях на кросс-

возрастной основе на принципах педагогики сотрудничества всех участников образовательного процесса, установления равноправных партнерских отношений между всеми участниками образовательного процесса, наличия плюрализма мнений в рамках изучаемого материала, вариативности в педагогическом процессе, формирования навыков социальной адаптации и способности жить по общепринятым нормам, как не нарушая права и свободы других, так и отстаивая своё мнение и точку зрения, а также на принципах ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе и предотвращения девиантного поведения.

Отличительные особенности:

- отсутствие образовательной программы с аналогичным подбором материала среди известных автору образовательных программ
- соответствие отобранного материала основам разработки приложений для мобильных Android-устройств, в том числе наличие набора задач из литературы.
- использование одновременных «линий» освоения разделов отобранного материала, облегчающих освоение программы учащимися с несколько различной подготовкой (в пределах освоенных ранее образовательных программ обучения программированию) и способностями. Этими «линиями» являются: - лекционный материал и задания на практическое занятие по лекционному материалу; задания по освоению среды визуальной разработки Eclipse/ADT; реализация собственного проекта для представления на конференциях/конкурсах/смотре; задания повышенной сложности (по желанию учащегося); в начале учебного года – предлагаемый к быстрой самостоятельной реализации список стандартных задач, не дублирующих лекционный материал.
- наличие одновременно реализуемых линий требует несколько увеличенного времени для практических занятий: 2 ак.ч./нед. для работы с заданиями по теории, 2 ак.ч./нед. на практические индивидуально-групповые занятия консультативного характера.

Адресат программы: данная программа предназначена для учащихся 13-16 лет, уверенно владеющим основными понятиями программирования на императивных языках в процедурной парадигме (типы данных, операторы управления, простые структуры данных и алгоритмы для них, подпрограммы, передача параметров) и знакомых с объектно-ориентированной парадигмой (ООП: инкапсуляция, наследование, полиморфизм, понятие об объектно-ориентированном анализе и проектировании). В частности, адресатами являются учащиеся, успешно прошедшие обучение программированию на языке Pascal и основам визуального программирования в среде Delphi/Lazarus или основам программирования на языке C++, и изъявившим осознанное желание продолжать обучение разработке приложений для мобильных устройств на платформе Android. Преимуществом при зачислении пользуются учащиеся, прошедшие обучение по одной из образовательных программ, связанных с языком программирования Java.

Цель программы:

Основной целью данной программы применительно к конкретным условиям обучения, сложившимся в центре компьютерных технологий отдела техники ГБНОУ СПбГДТЮ, является формирование и развитие мотивации к техническому творчеству учащихся, интересы которых лежат в сфере создания программного обеспечения в области мобильных устройств на платформе Android, базирующейся на приобретенных в рамках программы специальных знаниях и навыках.

Задачи:

Обучающие:

- знакомство с платформой Android на базе языка программирования Java2 (JDK6) при использовании среды разработки Eclipse для мобильных устройств на уровне эмулятора
- знакомство с концепцией объектно-ориентированного анализа и проектирования, паттернами проектирования
- доведение до профессионального уровня навыков формализации и реализации решения поставленных задач по созданию работающих программных продуктов для ЭВМ

-- дальнейшее развитие навыков постановки задач по созданию функционирующих приложений для мобильных устройств.

Развивающие:

-- развитие навыков формализации и реализации решения поставленных задач по созданию работающих программ для ЭВМ

-- развитие навыков постановки задач по созданию работающих программ для ПЭВМ

-- развитие способностей к логическому мышлению с помощью задач программирования

-- развитие способности к долговременной упорной работе над проектами малого и среднего (по меркам реальных проектов) размера

Воспитательные:

-- воспитание целеустремленности, силы воли и настойчивости при овладении абстрактными математическими и алгоритмическими конструкциями как при участии педагога, так и самостоятельно

-- формирование навыков алгоритмизации деятельности как средства достижения результатов не только в области программирования

-- понимание неизбежности постоянного овладения вновь появляющимися технологиями

разработки программного обеспечения как условия самореализации в этой сфере деятельности

-- формирование коммуникативных навыков как при представлении своих разработок на мероприятиях, так и при командной работе над своей разработкой

-- формирование навыков сетевой коммуникативной культуры в сфере профессионального общения программистов через Интернет.

Условия реализации программы:

Условия набора и формирования групп - Принимаются учащиеся 13-16 лет, без конкурсного отбора с учетом наличия знаний и навыков, указанных в разделе «Адресат программы», по рекомендации, полученной при обучении программированию по другим программам или по результатам собеседования. Списочный состав формируется в соответствии с нормативно-правовыми основами проектирования общеобразовательных программ в т.ч. СанПиН 2.4.4.3172-14.

Объем и срок реализации программы: Программа рассчитана на один учебный год. Объем программы - **216** акад. часов на учебную группу (при нормативной численности исходя из числа ПЭВМ в дисплейном классе), в т.ч. теоретических занятий - **72** ак.ч., практических занятий - **144** ак.ч.

В виде исключения при наличии объективных причин допускается повторное обучение по данной программе.

Особенности организации образовательного процесса заключаются в применении современных образовательных технологий, а именно применение технологии проектного обучения в ряде тем: «Построение каркаса Android-приложения», «Совершенствование разработанного Android-приложения».

Формы занятий:

“инструктаж” проводится на первом занятии согласно действующим инструкциям

"теоретическое занятие" (оно же “лекция”) проводится в классе для аудиторных занятий и служит основной формой сообщения нового материала согласно конспекту лекций

"практическое занятие" (оно же "практика") проводится в компьютерном классе и служит в основном для реализации приобретенных теоретических сведений в виде выполнения заданий из плана практических занятий, приобретения навыков самостоятельной работы под руководством педагога. Учащиеся индивидуально выполняют обязательные задания по пройденному материалу с предъявлением результата педагогу. Сценарий выполнения таких заданий предусматривает изучение примера с лекции и на его основе решение поставленной задачи. Как правило, предусмотрено 2-3 последовательных шага для выполнения поставленной задачи модификацией программы, реализующей предыдущий шаг. Сложность выполнения последующих шагов в таких

заданиях может возрастать нелинейно.

"практическое занятие – индивидуально-групповая консультация" проводится в компьютерном классе во время практики и служит для освоения выбранной среды визуальной разработки, для подготовки собственной разработки к итоговой конференции, для ответов на вопросы учащихся, возникших при реализации задания и/или при подготовке своей программы к к.-л. конференции и для самостоятельного изучения дополнительных тем в рамках изучаемого направления.

"конференция" проводится администрацией при участии педагога и позволяет не только продемонстрировать результат своей работы, но и сравнить его с результатами других участников конференции – в т.ч. и по оценке жюри.

На теоретических занятиях используются словесный и наглядный метод (по типу источника), метод получения и закрепления знаний (по виду дидактических задач). На практических занятиях используются практический метод (по виду источника), метод проверки знаний и умений (по виду дидактических задач).

Форма организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная (проведение лекции со всем составом учащихся), групповая (проведение занятия в группах), индивидуально-групповая (индивидуальные консультации).

Учебная нагрузка в неделю составляет в соответствии с требованиями СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 и 2.4.4.3172-14: 2 ак.ч. на теоретическое занятие и по 2 ак.ч. на каждое практическое занятие. Численность группы устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 и 2.4.4.3172-14. Допускается проведение практических занятий подгруппами в разное время при проведении теоретических занятий для обеих подгрупп одновременно.

В ходе обучения учащиеся принимают участие в соревнованиях, конкурсах, а также в соревнованиях и конференциях уровня учреждения и города.

Особенности образовательной среды по преподаванию языков программирования Pascal и C++

В секторе информатики отдела техники сложились определенные традиции преподавания программирования. По опыту преподавания языков программирования Pascal (с 1989г.) и C++ (с 1994г.) автор считает возможным охарактеризовать образовательную среду этой части преподавания программирования следующим образом. Большинство педагогов работают по авторским программам, отражающим личный опыт и предпочтения их авторов. Имеет место также сложившаяся специализация по годам обучения. Следует отметить возрастание возможностей реализации творческой деятельности учащегося по годам обучения, связанной с ростом освоенных знаний. Кульминацией этих возможностей (в рамках нормативных документов СПбГДТЮ и отдела техники) традиционно является третий год обучения программированию (по одной из соответствующих программ).

Имеет место также расслоение учащихся на превосходящих средний уровень группы, соответствующих ему и на учащихся, с трудом осваивающих предлагаемые темы.

Характеризуя выдаваемый учащимися программный продукт, можно разделить учащихся на склонных к решению алгоритмически сложных (и как правило практически малополезных) задач и на склонных к созданию алгоритмически менее сложных проектов, имеющих преимущественно практическую направленность (судя по названиям представленных на итоговой конференции разработок). Для первых из упомянутых (их, как правило, немного) естественный путь продолжения обучения – группы решения олимпиадных задач, функционирующие в отделе техники. При этом традицией преподавания программирования, видимо, следует считать прикладную ориентацию разработок учащихся, оцениваемую жюри конференций.

Стандартной для второго десятилетия XXI века особенностью образовательной среды данного коллектива следует считать наличие доступа в глобальную сеть Интернет, имеющегося в СПбГДТЮ и регулируемого нормативными документами отдела техники. Автор данной программы считает необходимым предоставление ограниченного доступа в Интернет в учебных целях (прежде всего – для вовлечения в профессиональное сообщество программистов путем участия в соответствующих форумах по платформе Android и программированию мобильных устройств и поиска решений конкретных неочевидных проблем при реализации итоговой программы). Рекомендуемые сетевые ресурсы: www.startandroid.ru, www.programmersclub.ru,

Материально-техническое оснащение

Аудитория для теоретических занятий и классы ПЭВМ для практических занятий должны удовлетворять требованиям СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 и 2.4.4.3172-14. В классе для теоретических занятий желательно наличие двух фломастерных досок, т.к. конспект одного теоретического занятия полностью уместается на них. В компьютерном классе необходимо наличие достаточного для удовлетворения требованиям СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 и 2.4.4.3172-14 числа объединенных в локальную сеть ПЭВМ клонированных ПК конфигурации, достаточной для эксплуатации Windows-подобной операционной системы (Windows XP/7/8) с функционирующими freeware пакетами JDK 6, Android SDK и средой разработки Eclipse 3.5+ с плагином ADT от Android SDK (всё кроме Windows – свободно распространяемое). *Подсоединение мобильных устройств учащихся к ПЭВМ дисплейного класса не требуется.* В обоих классах желательно наличие проектора и интерактивной доски.

Для реализации раздачи заданий и учебных материалов на практические занятия и контроля результатов педагог должен иметь возможность просматривать содержимое рабочих каталогов учащихся (независимо от местонахождения каталогов – на отдельных машинах или на файл-сервере) и иметь один каталог (напр., с именем FOR110), доступного учащимся только для чтения и предназначенного для помещения педагогом заданий, учебных материалов, комментариев и ответов к заданиям. Доступ в сеть Интернет необходим для реализации некоторых задач программы. Весьма желательно наличие одного принтера и устройств чтения/записи оптических дисков на компьютерный класс.

Планируемые результаты:

Предметные:

Учащиеся :

- приобретут глубокие знания системы разработки приложений для мобильных устройств на базе Android и практические навыки по доведению до готовности программного продукта
- освоят технологию объектно-ориентированного программирования на базе чисто объектного языка Java
- получают представление об основах объектно-ориентированного анализа и проектирования, о паттернах проектирования (design patterns)

Метапредметные:

- развьют навыки формализации и реализации решения поставленных задач по созданию работающих программ для ЭВМ
- развьют навыки постановки задач по созданию работающих программ для ПЭВМ
- развьют способности к логическому мышлению с помощью задач программирования
- развьют способности к долговременной упорной работе над проектами малого и среднего (по меркам реальных проектов) размера

Личностные:

- приобретут практические навыки по разработке и доведению до готовности программного продукта с представлением оного на суд жюри итоговой конференции сектора информатики
- сформируют ценностные отношения к современным компьютерным технологиям и постоянному повышению собственного образовательного уровня.
- освоят методы поиска нужной для реализации собственной разработки информации и навыки общения с программистами в сети Интернет
- приобретут коммуникативные навыки при подготовке доклада для конференций и при совместной работе (по желанию)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Название раздела, темы	Количество ак. часов			Формы контроля
	Теория	Практика	Всего	
Знакомство с нормативными документами СПбГДТЮ для учащихся, правилами работы в сетях и историей СПбГДТЮ и отдела техники	2	2	4 *)	устный опрос
1. Повторение концепций ООП и объектной модели в Java	2	6	8	устный опрос
2. Основные принципы платформы Android	12	24	36	устный опрос, предъявление учебных приложений
3. Построение каркаса Android-приложения	12	24	36	устный опрос, предъявление учебных приложений
Проверочные и консультационные занятия по темам 1-3 (осенние каникулы)	2	4	6	
4. Специфические возможности платформы Android для продвинутых приложений	10	20	30	устный опрос, предъявление учебных приложений
Проверочные и консультационные занятия по теме 4 (зимние каникулы)	4	8	12	
5. Совершенствование разработанного Android-приложения	8	16	24	устный опрос, предъявление учебных приложений
6. Публикация разработанного приложения	4	4	8	устный опрос, предъявление учебных приложений
Проверочные и консультационные занятия по темам 4-6 (весенние каникулы)	2	4	6	
7. Телефония, SMS, Bluetooth, WiFi	8	8	16	устный опрос, предъявление учебных приложений
8. Выбор темы итоговой разработки, анализ, проектирование, отладка предварительной версии	--	12	12 **)	устный опрос, предъявление замысла проекта
9. Паттерны проектирования в Java (обзор)	4	2	6 *!*)	устный опрос,
10. Завершение работы над итоговой программой для представления на итоговой конференции	--	6	6 *!*)	устный опрос, предъявление приложений
11. Заключительное занятие: итоги конференции и учебного года	2	4	6	предъявление собственной разработки
Итого занятий	36	72	108	
Итого часов	72	144	216	

*) до 06 сентября – формирование групп

***) темы 7,8 проходится за 5 недель (апрель) (тема 8 на практике – инд.-гр. консультации)

!) темы 9,10 проходятся за 2 недели (май) (тема 10 на практике – инд.-гр. консультации)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к общеобразовательной общеразвивающей программе
«Основы разработки приложений для мобильных устройств на платформе Android»

Задачи:

Обучающие:

- знакомство с платформой Android на базе языка программирования Java2 (JDK6) при использовании среды разработки Eclipse для мобильных устройств на уровне эмулятора
- знакомство с концепцией объектно-ориентированного анализа и проектирования, паттернами проектирования
- доведение до профессионального уровня навыков формализации и реализации решения поставленных задач по созданию работающих программных продуктов для ЭВМ
- дальнейшее развитие навыков постановки задач по созданию функционирующих приложений для мобильных устройств.

Развивающие:

- развитие навыков формализации и реализации решения поставленных задач по созданию работающих программ для ЭВМ
- развитие навыков постановки задач по созданию работающих программ для ПЭВМ
- развитие способностей к логическому мышлению с помощью задач программирования
- развитие способности к долговременной упорной работе над проектами малого и среднего (по меркам реальных проектов) размера

Воспитательные:

- воспитание целеустремленности, силы воли и настойчивости при овладении абстрактными математическими и алгоритмическими конструкциями как при участии педагога, так и самостоятельно
- формирование навыков алгоритмизации деятельности как средства достижения результатов не только в области программирования
- понимание неизбежности постоянного овладения вновь появляющимися технологиями разработки программного обеспечения как условия самореализации в этой сфере деятельности
- формирование коммуникативных навыков как при представлении своих разработок на мероприятиях, так и при командной работе над своей разработкой
- формирование навыков сетевой коммуникативной культуры в сфере профессионального общения программистов через Интернет.

Планируемые результаты:

Предметные:

Учащиеся :

- приобретут глубокие знания системы разработки приложений для мобильных устройств на базе Android и практические навыки по доведению до готовности программного продукта
- освоят технологию объектно-ориентированного программирования на базе чисто объектного языка Java
- получают представление об основах объектно-ориентированного анализа и проектирования, о паттернах проектирования (design patterns)

Метапредметные:

- развьют навыки формализации и реализации решения поставленных задач по созданию работающих программ для ЭВМ
- развьют навыки постановки задач по созданию работающих программ для ПЭВМ
- развьют способности к логическому мышлению с помощью задач программирования
- развьют способности к долговременной упорной работе над проектами малого и среднего (по меркам реальных проектов) размера

Личностные:

- приобретут практические навыки по разработке и доведению до готовности программного продукта с представлением одного на суд жюри итоговой конференции сектора информатики
- сформируют ценностные отношения к современным компьютерным технологиям и постоянному повышению собственного образовательного уровня.
- освою методы поиска нужной для реализации собственной разработки информации и навыки общения с программистами в сети Интернет
- приобретут коммуникативные навыки при подготовке доклада для конференций и при совместной работе (по желанию)

Содержание программы:

Сокращения: т теория п практика пк практика-консультация

Тема предварительная (т1, п1, пк1)

Знакомство с нормативными документами СПбГДТЮ для учащихся, правилами работы в сетях и историей СПбГДТЮ и отдела техники

Т1: Знакомство с нормативными документами СПбГДТЮ для учащихся, правилами работы в сетях и историей СПбГДТЮ и отдела техники

- знакомство с правилами для учащихся СПбГДТЮ, историей, традициями и достижениями СПбГДТЮ и отдела техники

П1, ПК1 : - инструктаж по правилам техники безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения, знакомство с правилами работы в комп. классах отдела техники (в т.ч. с правилами работы в локальной сети ОТ и нормами пользования сетью Интернет).

Тема 1. Повторение концепций ООП и объектной модели в Java (т2, п2, пк2)

т1.1 Объекты (состояние, поведение, уникальность). Классы (инкапсуляция, полиморфизм). Типы отношений между классами.

п1.1 Статические элементы. Ключевые слова this и super, abstract. Объявление, реализация и применение интерфейсов

п1.2 Прогон примеров по т1.1

пк1.2 Изучение примеров объектов, классов и их взаимодействий

Тема 2. Основные принципы платформы Android (т3-8 : 6 теор. занятий, п3-8: 6 практ. занятий, пк3-8 : 6 практ-конс. занятий)

т2.1. Начало работы с Android

п2.1 Знакомство с Eclipse Выполнение и отладка приложений

пк2.1 Вопросы и ответы Практикум [5] с.37

т2.2 Освоение инструментов разработки Android

п2.2 Отладка приложений с помощью DDMS Работа с эмулятором Android

пк2.2 Вопросы и ответы Практикум [5] с.51

т2.3 Создание приложений Android

п2.3 Проектировка типичного приложения Android Контекст приложения

пк2.3 Работа с деятельностью, интенентами и диалоговыми окнами

т2.4 Управление ресурсами приложения

п2.4 Работа с простыми ресурсами, ресурсами рисунков

пк2.4 Работа с файлами, с другими типами ресурсов

т2.5 Конфигурирование файла манифеста Android

п2.5 Определение деятельностей, Управление правами приложения

пк2.5 Управление другими настройками приложения Практикум [5] с.98

т2.6 Разработка каркаса приложения

п2.6 Реализация прототипа приложения

пк2.6 Подготовка прототипа игры Практикум [5] с.112

Тема 3. Построение каркаса Android-приложения (т9,11-15: 6 теор. занятий, п9,11-15: 6 практ. занятий, пк9,11-15: 6 практ-конс. Занятий)

- т3.1. Реализация анимированного экрана-заставки
 - п3.1 Реализация макета заставки
 - пк3.1 Использование анимации Практикум [5] с.124
- т3.2. Реализация экрана с основным меню
 - п3.2. Реализация макета экрана с основным меню Работа с элементом ListView
 - пк3.2. Работа с другими типами меню Практикум [5] с.138
- т3.3. Разработка экрана с инструкциями и экрана с результатами
 - п3.3. Реализация макета экрана с инструкциями Работа с файлами
 - пк3.3. Реализация макета экрана с результатами игры Работа с XML-данными
- т3.4 Построение форм для сбора вводимых пользователем данных
 - п3.4 Реализация макета экрана с настройками Использование стандартных элементов форм
 - пк3.4 Сохранение данных формы с использованием класса SharedPreferences
- т3.5. Использование диалоговых окон для сбора данных, вводимых пользователем
 - п3.5. Использование диалогового окна DatePickerDialog
 - пк3.5. Работа с пользовательскими диалоговыми окнами Практикум [5] с.189
- т3.6 Реализация логики приложения
 - п3.6. Реализация макета игрового экрана Реализация логики игры
 - пк3.6 Работа с элементами ViewSwitcher

осенние каникулы – Проверочные и консультационные занятия 1т, 1пр, 1пр(к) (т10, п10, пк10)
консультация по пройденному материалу

Тема 4. Специфические возможности платформы Android для продвинутых приложений (т16,19-22: 5 теор. занятий, п16,19-22: 5 практ. занятий, пк16,19-22: 6 практ-конс. занятий)

- т4.1 Работа с изображениями и камерой.
 - п4.1.Добавление аватара на макет экрана с настройками Работа с элементами управления ImageButton
 - пк4.1 Работа с галереей изображений Работа с растровыми изображениями
- т4.2. Добавление поддержки геолокационных сервисов
 - п4.2. Реализация инфраструктуры для функциональности, связанной с выбором избранного места пользователя
 - пк4.2. Использование геолокационных сервисов Работа с картами
- т4.3 Добавление сетевой поддержки
 - п4.3.Разработка приложений с сетевой поддержкой Асинхронное выполнение задач
 - пк4.3 Загрузка и отображение результатов игры Загрузка и разбор наборов вопросов
- т4.4 Добавление дополнительной сетевой поддержки
 - п4.4 Определение данных для отправки на сервер
 - пк4.4 Выгрузка данных на удаленный сервер приложения
- т4.5 Создание виджета для домашнего экрана
 - п4.5 Обработка событий, генерируемых виджетом
 - пк4.5 Выполнение фоновых операций в виджете

зимние каникулы – Проверочные и консультационные занятия 2т, 2пр, 2 пр(к) (т,п,пк 17,18)
консультация по пройденному материалу

Тема 5. Совершенствование разработанного Android-приложения (т23-26: 4 теор. занятий, п23-26: 4 практ. занятий, пк23-26: 4 практ-конс.)

- т5.1 Интернационализация приложения
 - п5.1 Стратегии интернационализации Android-приложений
 - пк5.1 Использование инструментов, предназначенных для локализации приложений
- т5.2 Разработка приложений для различных устройств.
 - п5.2 Управление конфигурацией на платформе Android

пк5.2 Вопросы и ответы Практикум [5] с.330

т5.3 Мультимедиа, 2D графика, персонализация устройств и хранение данных

п5.3 Работа с мультимедиа и 2D графика

пк5.3 Персонализация устройств Android Хранение и предоставление общего доступа к данным

т5.4 Тестирование Android-приложений

п5.4 Максимизация тестового покрытия

пк5.4 Вопросы и ответы Практикум [5] с.366

Тема 6. Публикация разработанного приложения (т27,29: 2 теор. занятий, п27,29: 2 практ. занятий)

т6.1 Подготовка к публикации приложения

п6.1 Тестирование версии-кандидата на выпуск Упаковка и подписание приложения

т6.2 Публикация приложения в сервисе Android Market

п6.2 Распространение приложений через сервис Android Market

весенние каникулы – Проверочные и консультационные занятия 1т, 1пр, 1 пр(к) (т28, п28, пк28)
консультация по пройденному материалу

Тема 7. Телефония, SMS, Bluetooth, WiFi (т30-33: 4 теор. занятий, п30-33: 4 практ. занятий)

т7.1 Телефония

п7.1 Приложение для прослушивания изменений состояния сотовой сети

т7.2 Знакомство с SMS и MMS

п7.2 Приложение для отправки SMS

т7.3 Использование Bluetooth

п7.3 Приложение, использующее Bluetooth

т7.4 Управление подключением к сети WiFi

п7.4 Управление подключением Wi-Fi и отслеживание состояния соединения из приложения

Тема 8. Выбор темы итоговой разработки, анализ, проектирование, отладка предварительной версии (для представления на мероприятиях по курсу программирования) (пк27,29-33: 6 практ-конс. занятий)

Тема 9. Паттерны проектирования в Java (т34-35: 2 теор. занятий, п34: 1 практ. занятий)

т9.1 Описание, каталог и решение задач проектирования с помощью паттернов проектирования

п9.1 Пример использования паттерна в приложении Android

т9.2 Обзор порождающих, структурных паттернов и паттернов поведения

Тема 10. Завершение работы над итоговой программой для представления на итоговой конференции (п35: 1 практ. занятий, пк34,35: 2 практ-конс. занятий)

Тема 11. Заключительное занятие: итоги конференции и уч.года (т, п, пк 36)

т11. Анализ итогов конференции и уч.года

п11 участие в итоговой конференции ЦКТ

пк11 участие в итоговой конференции ЦКТ

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе обучения используются следующие оценочные материалы:

- Анкета для учащихся – 1 раз в год
- Карта самооценки учащегося - 1 раз в год
- Карта диагностики результатов обучения при промежуточном контроле – один раз в год
- Карта оценки итоговой работы – 1 раз в год

Формы и методы контроля

Входной контроль осуществляется путем анкетирования с последующим анализом анкет.

Текущий контроль за учащимися осуществляется на каждом практическом занятии.

Знания учащихся оцениваются по зачетной системе по каждой учебной теме. Оценка зависит от количества и качества выполненных учащимся программ. Работа оценивается следующим образом:
Зачет: учащийся полностью освоил тему, выполнил все предложенные программы с минимальной помощью преподавателя, или учащийся освоил тему, выполнил предложенные программы с подсказками преподавателя, или : учащийся частично освоил тему, выполнил необходимый минимум программ с большим количеством подсказок преподавателя.

Незачет: учащийся посещал занятия, но тему не освоил, или учащийся не присутствовал на занятиях по теме.

Промежуточный контроль проводится по окончании первого полугодия.

Итоговый контроль: выполненные задания по примерам с лекций; выполненные уроки по освоению учебных приложений среде разработки Eclipse/ADT; программа, представленная на итоговой конференции в конце учебного года. Итоги конференции фиксируются способом, указанным в положении об итоговой конференции компьютерного центра отдела техники.

При оценивании качества представленной программы используются следующие критерии:

- алгоритмическая сложность задачи;
- соблюдение стандартных требований к качеству программного кода;
- применение технологии объектно-ориентированного программирования;
- эффективность выбора использованных при решении стандартных компонентов среды разработки Eclipse/ADT
- сложность и обоснованность примененного математического аппарата;
- общность использованных методов решения, возможность масштабирования решенной задачи;
- оригинальность задачи, самостоятельность постановки задачи;
- возможность практического применения разработанной программы.

Информационная карта освоения дополнительной образовательной программы.

Группа _____

Программа **Основы разработки приложений для мобильных устройств на платформе Android**

Педагог Гузенко П.Ю.

	Фамилия / тема	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

Знания учащихся оцениваются по зачетной системе по каждой учебной теме. Оценка зависит от количества и качества выполненных учащимся программ. Работа оценивается следующим образом:

Зачет: учащийся полностью освоил тему, выполнил все предложенные программы с минимальной помощью преподавателя, или учащийся освоил тему, выполнил предложенные программы с подсказками преподавателя, или : учащийся частично освоил тему, выполнил необходимый минимум программ с большим количеством подсказок преподавателя.

Незачет: учащийся посещал занятия, но тему не освоил, или учащийся не присутствовал на занятиях по теме.

Тема 11 не оценивается, т.к. результатом здесь является балл, полученный на итоговой конференции или (при участии) диплом городского конкурса по программированию..

Протокол итоговой конференции

_____ 201__ года

№	Фамилия	класс	группа	название проекта	Балл
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

Педагогическое жюри:

- 1
- 2
- 3

Работы оцениваются по 20-балльной системе

20 – достойная работа, получен диплом городского конкурса;

18 – работа хорошая, участвовала в городском конкурсе

8-14- работа сделана хорошо на уровне учреждения

1-7 – работа слабая, учащийся освоил не все темы.

Образец анкеты учащегося.

Оцените по шкале «Отлично» - «Удовлетворительно» - «Неудовлетворительно» следующие свои показатели по результатам обучения.

1-Уровень своих творческих способностей

2-Уровень своего внимания, памяти, воображения

3-Приобретенные навыки работы в коллективе.

4. -Осознание ценности освоения новейших компьютерных технологий для себя.

5. - Уровень своей самостоятельности, ответственности, независимости мнения

При ответах руководствоваться следующими определениями:

Отлично – в результате обучения мои умения и навыки существенно возросли, я способен и далее их наращивать. Удовлетворительно – я ощущаю рост моих умений и навыков, но он не кажется мне устойчивым, в некоторых направлениях я продвинулся незначительно. Неудовлетворительно – обучение ничего существенного мне не дало.

Пример контрольных вопросов и упражнений:

тема 3.4 Построение форм для сбора вводимых пользователем данных

Контрольные вопросы:

1. Верно ли, что элементы EditText наследуются от элементов TextView?

(Верно. Класс TextView вместе с его известными атрибутами и методами, например, методами getText() и setText(), - это базовый класс для класса EditText)

2. Какие типы кнопок доступны в платформе Android?

А. Button. В. TextButton. С. ImageButton.

(А и В. В платформе Android существует два типа кнопок: элемент Button представляет простую кнопку с надписью. Элемент ImageButton представляет кнопку с графическим и изображением типа Drawable.)

3. Верно ли, что данные типа Calendar можно непосредственно сохранить в экземпляре класса SharedPreferences?

(Неверно. Классом SharedPreferences поддерживаются следующие типы данных: Boolean, float, int, long и String. Для сохранения даты или времени можно рассмотреть вариант использования значений типа long (выраженных в миллисекундах с начала Эпохи))

Упражнения

1. Добавьте отображение всплывающего уведомления в обработчике событий нажатий для элемента Button параметра Password (Пароль). Всплывающее уведомление с текстом «Clicked!» (Нажато!) должно отображаться после того, как пользователь нажмет на элемент Button.

2. Измените каждый элемент EditText так, чтобы сохранение его значения происходило при нажатии кнопки вверх (KEYCODE_DPAD_UP) или кнопки вниз (KEYCODE_DPAD_DOWN) многопозиционного джойстика, помимо нажатия клавиши Enter (KEYCODE_ENTER).

3. Реализуйте кнопку Clear (Очистить), которая будет удалять все настройки игры, используя метод clear() класса SharedPreferences.Editor. Не забудьте вызвать метод commit().

Дидактический материал

Дидактический материал составляют: конспект лекций на базе [3], [5], [6], [7], контрольные вопросы и упражнения из [7] и примеры программ (фрагменты кода) к практическим занятиям, базирующиеся в основном на [5-7]. Также доступны программы (перечень названий докладов) ученических конференций городского и более высоких уровней прошлых лет.

На итоговой конференции предполагается представление оригинального (или существенно модифицированного в сравнении с типовыми) приложения. При этом педагог четко ставит перед учащимся пределы самостоятельной работы и снабжает подсказками или учебными материалами, способствующими успешному решению поставленных задач.

Опись УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА
«Основы разработки приложений для мобильных устройств
на платформе Android»

Направленность	Техническая			
Продолжительность освоения	1 год			
Возраст детей	13 — 16 лет			
Нормативное обеспечение	<p>общеобразовательная программа Рабочая программа план мероприятий отдела техники Инструкции по технике безопасности Нормативная документация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 • Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации <i>Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р</i> • Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020» // <i>Совет по образовательной политике Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 2010</i> • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // <i>Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р</i> • Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей" // <i>Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41</i> • Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // <i>Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008</i> • Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" : п/п Педагог дополнительного образования (включая старшего) • Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 613н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" • Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию от 01.03.2017 г. №617-Р 			
Разделы / темы дополнительной общеобразовательной программы	Учебно-методические пособия для педагогов	Учебно-методические пособия для детей	Диагностические и контрольные материалы	Средства обучения
0. Вводное занятие. Знакомство с курсом. Инструктаж по	Правила внутреннего распорядка, инструкции по ТБ.	-	Опрос на знание основных понятий программирования	-

технике безопасности и правилам дорожного движения.			в т.ч. объектно-ориентированного	
1. Повторение концепций ООП и объектной модели в Java	Конспекты лекций на базе [1],[2], [4]	Конспекты в рабочих тетрадах.	Опрос, контрольные задания.	Доска, персональный компьютер преподавателя, проектор, экран.
2: Основные принципы платформы Android	Конспекты лекций на базе [3], [5], [7] www.startandroid.ru	Конспекты лекций, конспекты в рабочих тетрадах.	Опрос, учебные приложения с доп. заданиями	Доска, персональный компьютер преподавателя, проектор, экран.
3. Построение каркаса Android-приложения	Конспекты лекций на базе [3], [4], [5], [7]	Тексты конспектов лекций в лок. сети , конспекты в рабочих тетрадах	Опрос, учебные приложения с доп. заданиями	Доска, персональные компьютеры, среда программирования Eclipse /ADT, проектор, экран.
4. Специфические возможности платформы Android для продвинутых приложений	Конспекты лекций на базе [3], [4], [5], [6], [7] www.startandroid.ru	Тексты конспектов лекций в лок. сети , конспекты в рабочих тетрадах	Опрос, учебные приложения с доп. заданиями	Доска, персональные компьютеры, среда программирования Eclipse /ADT, проектор, экран.
5.Совершенствование разработанного Android-приложения	Конспекты лекций на базе [4], [5], [6], [7]	Тексты конспектов лекций в лок. сети , конспекты в рабочих тетрадах	Опрос, учебные приложения с доп. заданиями	Доска, персональные компьютеры, среда программирования Eclipse /ADT, проектор, экран..
6. Публикация разработанного приложения	Конспекты лекций на базе [5], [6], [7] www.startandroid.ru	Тексты конспектов лекций в лок. сети , конспекты в рабочих тетрадах	Опрос, учебные приложения с доп. заданиями	Доска, персональные компьютеры, среда программирования Eclipse /ADT, проектор, экран.
7. Телефония, SMS, Bluetooth, WiFi	Конспекты лекций на базе [6], [7]- www.startandroid.ru	Тексты конспектов лекций в лок. сети , конспекты в рабочих тетрадах -	- Опрос, учебные приложения с доп. заданиями	Доска, персональные компьютеры, среда программирования Eclipse /ADT, проектор, экран.
8. Выбор темы итоговой разработки, анализ, проектирование, отладка предварительной версии	Примеры проектов из [4], [5], [6], [7] www.startandroid.ru	Программы конкурсов и конференций по школьной информатике прошлых лет	Предъявление собственного проекта	персональные компьютеры, среда программирования Eclipse /ADT,
9. Паттерны проектирования в Java (обзор)	Конспекты лекций на базе [17]	Тексты конспектов лекций в лок. сети , конспекты в рабочих тетрадах -	Опрос	Доска, проектор, экран.
10. Завершение работы над итоговой программой для представления на итоговой конференции	Примеры проектов из [4], [5], [6], [7]	Программы конкурсов и конференций по школьной информатике прошлых лет	Предъявление готового собственного проекта	персональные компьютеры, среда программирования Eclipse /ADT,
11. Проведение итоговой конференции.	-	-	-	Доска, персональный компьютер преподавателя, проектор, экран.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Список литературы для педагога

1. Брудно А.Л., Каплан Л.И. Московские олимпиады по программированию, М.:Наука, 1990
2. Голощапов А. Л. Google Android: программирование для мобильных устройств. - СПб.: БХВ-Петербург, 2011. - 448 с: ил. + CD-ROM
3. Гамма Э., Р.Хелм, Р.Джонсон, Дж.Влссидес. Приемы объектно-ориентированного проектирования. Паттерны проектирования.-СПб:Питер,2001.- 368 с.
4. Дейтел Х.М., П.Дж. Дейтел, С.И. Сантри Технологии программирования на Java 2. Книга 1. Графика, JavaBeans, интерфейс пользователя. М.:ООО «Бином-Пресс», 2003г., 2009г.
5. Дэрсси Л., Кондер Ш. Android за 24 часа. Программирование приложений под операционную систему Google - М.: Рид Групп, 2011. - 464 с.
6. Кей С. Хорстманн, Гари Корнелл Java 2. Библиотека профессионала, том 1. Основы 8-е издание , 816 стр., 2012, 1 кв.; Вильямс.
7. Кук Д., Бейз Г. Компьютерная математика. М.:Наука, 1990
8. Казаков А.А.,Дорошенко Е.М.,Емельянова Т.Ю., Блохина Н.В., Гузенко П.Ю. Система поиска, отбора и профессионально-ориентированного обучения талантливых учащихся в области программирования. СПб:изд-во СПбГДТЮ, 1993.
9. Майер Р. Android 2 : программирование приложений для планшетных компьютеров и смартфонов : [пер. с англ.] / Рето Майер. - М. : Эксмо, 2011. - 672 с.
10. Меньшиков Ф.В.. Олимпиадные задачи по программированию. СПб.:Питер,2006г.-314с.
11. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. – 2-е изд.М.:БИНОМ. Лаборатория знаний., 2005. – 380с.
12. Романовский И.В. Дискретный анализ (любое издание)
13. Скиена Ст.С., М.А. Ревилла Олимпиадные задачи по программированию. Руководство по подготовке к соревнованиям. КУДИЦ-Образ, 2005 г. - 416 стр.
14. Салливан Э. Создание команды разработчиков программного обеспечения. М.:Издательско-торговый дом «Русская Редакция» ,2002.-368 стр.
15. Стелтинг. С., О.Маассен. Применение шаблонов Java. М.:Изд.дом "Вильяме",2002.- 576с.
16. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03
17. Степанова М.И.. Как обеспечить безопасное общение детей с компьютером. //Вестник образования России, Ноябрь 21'2003, с. 44-59
18. Флэнаган Д.. Java в примерах. Справочник, 2е изд. СПб: Символ-Плюс, 2003. – 664с.
19. Хашими С., Коматинени С., Маклин Д. Разработка приложений для Android. СПб:Питер, 2011. – 736с.

Список рекомендуемой литературы для учащихся

1. Кей С. Хорстманн, Гари Корнелл Java 2. Библиотека профессионала, том 1. Основы 8-е издание , 816 стр., 2012, 1 кв.; Вильямс.
2. Майер Р. Android 2 : программирование приложений для планшетных компьютеров и смартфонов : [пер. с англ.] / Рето Майер. - М. : Эксмо, 2011. - 672 с.
3. Флэнаган Д.. Java в примерах. Справочник, 2е изд. СПб: Символ-Плюс, 2003. – 664с.
4. Хашими С., Коматинени С., Маклин Д. Разработка приложений для Android. СПб:Питер, 2011. – 736с.
5. Меньшиков Ф.В.. Олимпиадные задачи по программированию. СПб.:Питер,2006г.-314с.
6. Гамма Э., Р.Хелм, Р.Джонсон, Дж.Влссидес. Приемы объектно-ориентированного проектирования. Паттерны проектирования.-СПб:Питер,2001.- 368 с.
7. Голощапов А. Л. Google Android: программирование для мобильных устройств. - СПб.: БХВ-Петербург, 2011. - 448 с: ил. + CD-ROM

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. <http://www.programmersclub.ru>
2. <http://www.firststeps.com>
3. <http://www.progclub.ru>
4. <http://www.startandroid.ru>
5. <http://androiddocs.ru/uroki-razrabotki/>

Приложение 3 . Обоснование тезиса: Наличие воспитательных задач не является основанием для исполнения педагогом дополнительного образования воспитательной трудовой функции, так как воспитательная трудовая функция по этой должности отсутствует как в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" : Педагог дополнительного образования (включая старшего), так и в приказе Минтруда России от 08.09.2015 N 613н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" .

Цитаты из нормативных актов, устанавливающих отсутствие трудовой функции воспитательной работы по должности педагог доп. образования.

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"

Педагог дополнительного образования (включая старшего)

Должностные обязанности. Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего педагога дополнительного образования наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности педагога дополнительного образования, осуществляет координацию деятельности педагогов дополнительного образования, других педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь педагогам дополнительного образования, способствует обобщению передового их педагогического опыта и повышению

квалификации, развитию их творческих инициатив

НЕОБХОДИМО СРАВНИТЬ С должностью, по которой воспитательная трудовая функция предусмотрена :

Учитель

Должностные обязанности. Осуществляет обучение **и воспитание обучающихся** с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 613н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", столбец «Трудовые функции»

Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/01.6

Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы А/02.6

Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания <4> А/03.6

Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

A/04.6

Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы A/05.6

Трудовые действия по трудовой функции A/03.6

Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся

Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся

Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий

Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей

НЕОБХОДИМО СРАВНИТЬ С должностью, по которой воспитательная трудовая функция предусмотрена :

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" столбец «Трудовые функции»

Общепедагогическая функция. Обучение A/01.6

Воспитательная деятельность A/02.6

Развивающая деятельность A/03.6

Трудовые действия по трудовой функции A/02.6

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации

Проектирование и реализация воспитательных программ

Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Добавлен список эл ресурсов после литературы

Из учебного плана убраны доп темы, которые дама на метсовете посчитала 2 раза и получила 240

Теперь на каникулах – пров и конс занятия по пройденному материалу

Проверены часы учебного плана – по графе ВСЕГО – 216 ч.

Эксперт обещала что-то пометить карандашом то ли в восп задачах, то ли в результатах – если эту часть можно исправить без меня – правьте

Красную фразу про содержание сверять с уч планом уберите, если прочтете все это и оно устроит

Результат - гузенко_android_30aug17.doc