

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТО

Протокол Малого педагогического совета
отдела дошкольного образования

№ 3 от « 4 » мая 20 17 г.

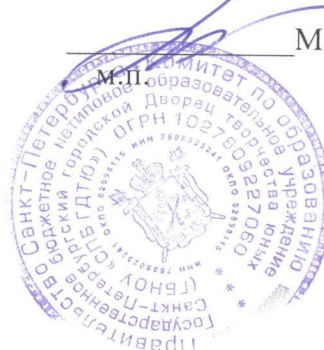
Мос Е.Е.Косенкова

/руководитель структурного подразделения

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 1018-04 от « 25 » 05 20 17 г.
генеральный директор

М.Р.Катунова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

Возраст учащихся: 3 - 5 лет

Срок реализации: 3 года

Разработчики:

Завьялова Татьяна Николаевна,

Назарова Татьяна Анатольевна,

Румянцева Татьяна Николаевна,

Синдаловская Мария Александровна,

педагоги дополнительного образования

ОДОБРЕНО

Протокол Методического совета
№ 7 от « 18 » 05 20 17 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи» (далее - программа) является составной частью комплексной программы «Раскрытие природных возможностей ребёнка», а также может быть реализована как отдельная программа по выбору родителей.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы

Необходимость разработки программы «Развитие речи» определена актуальными задачами формирования системы дошкольного образования в рамках Концепции модернизации российского образования.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей. Всему этому способствуют занятия по развитию речи.

Становление дошкольной ступени образования как неотъемлемой и полноправной ступени образовательной системы в целом необходимо для создания преемственности и реализации идеи развивающего личностно ориентированного обучения и воспитания детей. Признание ведущей роли речевой деятельности в формировании готовности ребёнка к обучению основано на понимании речевой системы как важнейшей психической функции, определяющей развитие высших форм предметно – практической, коммуникативной и мыслительной деятельности ребёнка. Данные о ежегодном увеличении численности детей, страдающих различными по характеру и степени тяжести речевыми расстройствами, свидетельствуют об актуальности разработки новых эффективных направлений и методов оказания своевременной помощи в развитии речевых умений и навыков у детей дошкольного возраста.

Взаимодействие развивающего, воспитательного, коррекционно-профилактического направлений педагогической деятельности в рамках данной программы интегрируют в себе как формы и средства собственно педагогической работы по развитию речи, так и элементы логопедического воздействия.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Адресат программы. Данная программа адресована учащимся любого пола 3-5 лет.

Цель программы: формирование устной речи, использование речевых средств и навыков речевого общения на основе овладения литературным языком

Задачи

Обучающие задачи

- Обогащение предметных представлений ребёнка;
- Обогащение опыта использования в собственной речи элементарных моделей словоизменения и словообразования;
- Формирование способности различения речевых и неречевых звуков/звуковых комплексов.

Развивающие задачи

- Развитие умений активного и грамотного использования различных языковых средств для выражения собственных мыслей, эмоций, намерений;
- Развитие навыков четкости дикции;
- Развитие навыков слухо-произносительной дифференциации акустически и артикуляторно сходных звуков

Воспитательные задачи

- Активизация интереса к литературным произведениям детских писателей;
- Воспитание чувства национальной гордости и любви к родной речи;
- Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, знаний правил этикета

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп. Принимаются все желающие. При наличии свободных мест возможен дополнительный набор учащихся на второй и третий года обучения на основании собеседования и определения возможности включения в программу. Количество учащихся в группе:

первый год обучения 8 человек

второй год обучения 10 человек

третий год обучения 10 человек

Особенности организации образовательного процесса заключаются в осуществлении индивидуального подхода к каждому ребенку и, тем самым, раскрытии природных, творческих возможностей при помощи занятий по развитию речи.

Сроки реализации программы

Календарный учебный график данной программы может включать 32 или 31 учебный час в зависимости от утвержденного годового производственного календаря. В связи с этим данная программа имеет два варианта учебного плана на каждый год обучения.

При реализации различных вариантов учебного плана содержание программы остается неизменным. Сокращение часов происходит за счет изменения объема изучаемого материала.

Продолжительность освоения программы – 3 года

1-й год обучения: 32/31 часа

2-й год обучения: 32/31 часа

3-й год обучения: 32/31 часа

Форма организации деятельности - групповая.

Формы занятий: дидактические, коммуникативные, сюжетно-ролевые игры, комплексные занятия, открытые занятия с приглашением родителей.

Также запланировано проведение индивидуальных консультаций родителей по вопросам речевого развития детей.

Материально-техническое обеспечение

Учебные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.

- игровая комната
- мягкие игрушки
- игровые комплекты (для настольного, теневого театра)
- индивидуальные зеркала
- комплекты для сюжетно-ролевых игр
- канцелярские принадлежности
- альбомы для рисования
- наглядный материал (плакаты, схемы)
- раздаточный материал (предметные, сюжетные иллюстрации)

Планируемые результаты

Предметные

- активное использование пройденного лексического материала (слова различных частей речи, антонимы, синонимы, выражения с переносным значением) в собственной речи;
- умения и навыки монологической речи: употребление в речи предложений сложной синтаксической структуры (сложносочинённые, сложноподчинённые с придаточными причины, цели)
- умение пересказывать содержание рассказов и стихотворных произведений, составление рассказов по серии сюжетных картинок, придумывание названия (рассказа, стихотворению, сказке);
- знание оптических характеристик букв, элементов букв; владение навыками конструирования букв из различных материалов.

Метапредметные

- приобретение навыков слогового анализа и синтеза слов;
- умения осуществлять позиционный звуковой анализ слов;
- способность дифференциации акустически сходных звуков (группы свистящие, шипящие, соноры, аффрикаты);
- владение буквенным обозначением звуков (узнавание, называние, написание);
- навыки регуляции чёткости дикции на материале несложных чистоговорок, скороговорок.

Личностные

- владение навыками позитивной коммуникации.
- знание культурных традиций, правил этикета.
- проявление интереса к литературным произведениям детских писателей и к русским фольклорным произведениям.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

I вариант

1 год обучения

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Всего часов	Формы контроля
		теория	практика		
	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Анкетирование
<i>Раздел 1. Лексический строй речи</i>					
1	Обогащение словарного запаса по лексическим темам (семья, игрушки, одежда, обувь, мебель, продукты питания, овощи, фрукты, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые, зима, весна, лето, осень, профессии)	1,5	2	3,5	Устный опрос
<i>Раздел 2. Грамматический строй речи</i>					
1	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	0,5	1,5	2	Анализ ответов детей Устный опрос
2	Согласование глаголов с существительными в роде и числе	1	1,5	2,5	
3	Согласование притяжательных местоимений с существительными	0,5	1	1,5	
4	Согласование числительных с существительными	0,5	1	1,5	
5	Образование существительных в косвенных падежах	0,5	1	1,5	
6	Образование множественного числа существительных в именительном падеже	0,5	1	1,5	
7	Образование уменьшительно-ласкательных существительных	0,5	1	1,5	
<i>Раздел 3. Фонематические процессы.</i>					
1	Дифференциация речевых и неречевых звуков	0,5	0,5	1	Наблюдение с фиксацией результатов Положительная оценка деятельности детей
2	Дифференциация гласных и согласных звуков раннего онтогенеза	0,5	1	1,5	
3	Дифференциация слов, сходных по звучанию	0,3	0,7	1	
<i>Раздел 3. Связная речь.</i>					
1	Составление словосочетания по картинке	0,5	1	1,5	Устные ответы
2	Завершение начатой фразы словом	0,5	1	1,5	Положительная оценка

3	Составление простых предложений по вопросам педагога	0,5	1,5	2	деятельности детей.
4	Беседа по содержанию рассказов и сказок с опорой на наглядность	0,5	0,5	1	Ответы на вопросы педагога
5	Игры-драматизации сказок с помощью педагога и наглядности	0,5	1	1,5	Инсценировка
<i>Раздел 5. Общие речевые навыки.</i>					
1	Координация речи с движением	0,5	1	1,5	Наблюдение с фиксацией результатов Положительная оценка деятельности детей.
2	Развитие высоты, силы, звучности голоса	0,5	0,5	1	
3	Развитие речевого дыхания	0,5	0,5	1	
4	Итоговое занятие. Темпо-ритмическая организация речи	0,5	0,5	1	
ИТОГО:		11,8	20,2	32	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

II вариант

1 год обучения

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Всего часов	Формы контроля
		теория	практика		
	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Анкетирование
<i>Раздел 1. Лексический строй речи</i>					
1	Обогащение словарного запаса по лексическим темам (семья, игрушки, одежда, обувь, мебель, продукты питания, овощи, фрукты, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые, зима, весна, лето, осень, профессии)	1,5	2	3,5	Устный опрос
<i>Раздел 2. Грамматический строй речи</i>					
1	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	0,5	1,5	2	Анализ ответов детей Устный опрос
2	Согласование глаголов с существительными в роде и числе	0,5	1	1,5	
3	Согласование притяжательных местоимений с существительными	0,5	1	1,5	
4	Согласование числительных с существительными	0,5	1	1,5	
5	Образование существительных в косвенных падежах	0,5	1	1,5	
6	Образование множественного числа существительных в именительном падеже	0,5	1	1,5	
7	Образование уменьшительно-ласкательных существительных	0,5	1	1,5	
<i>Раздел 3. Фонематические процессы.</i>					
1	Дифференциация речевых и неречевых звуков	0,5	0,5	1	Наблюдение с фиксацией результатов Положительная оценка деятельности детей
2	Дифференциация гласных и согласных звуков раннего онтогенеза	0,5	1	1,5	
3	Дифференциация слов, сходных по звучанию	0,3	0,7	1	
<i>Раздел 3. Связная речь.</i>					
1	Составление словосочетания по картинке	0,5	1	1,5	Устные ответы
2	Завершение начатой фразы словом	0,5	1	1,5	Положительная оценка

3	Составление простых предложений по вопросам педагога	0,5	1,5	2	деятельности детей.
4	Беседа по содержанию рассказов и сказок с опорой на наглядность	0,5	0,5	1	Ответы на вопросы педагога
5	Игры-драматизации сказок с помощью педагога и наглядности	0,5	1	1,5	Инсценировка
<i>Раздел 5. Общие речевые навыки.</i>					
1	Координация речи с движением	0,5	1	1,5	Наблюдение с фиксацией результатов Положительная оценка деятельности детей.
2	Развитие высоты, силы, звучности голоса	0,5	0,5	1	
3	Развитие речевого дыхания	0,5	0,5	1	
4	Итоговое занятие. Темпо-ритмическая организация речи	0,5	0,5	1	
ИТОГО:		11,3	19,7	31	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

I вариант

2 год обучения

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Итого	Формы контроля
		теория	практика		
	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Анкетирование
<i>Раздел 1. Лексический строй речи</i>					
1	Обогащение словарного запаса по лексическим темам	0,5	1	1,5	Устный опрос Положительная оценка деятельности детей.
2	Формирование обобщающих понятий по изучаемым лексическим темам	0,5	0,5	1	
3	Обогащение словаря словами-антонимами	0,5	0,5	1	
<i>Раздел 2. Грамматический строй речи</i>					
1	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	0,5	1,5	2	Анализ ответов детей Положительная оценка деятельности детей.
2	Согласование глаголов с существительными в числе, лице, времени	0,5	1	1,5	
3	Согласование числительных с существительными	0,5	1	1,5	
4	Изменение существительных по падежам	0,5	1	1,5	
5	Образование уменьшительно-ласкательных существительных	0,5	1	1,5	
<i>Раздел 3. Фонематические процессы.</i>					
1	Простые формы звукового анализа	0,5	1	1,5	Наблюдение с фиксацией результатов. Положительная оценка деятельности детей.
2	Простые формы звукового синтеза	0,5	0,5	1	
3	Простые формы слогового анализа и синтеза	0,5	1	1,5	
4	Дифференциация гласных и согласных звуков	0,5	0,5	1	
<i>Раздел 4. Связная речь.</i>					
1	Рифмование слов и словосочетаний	0,5	1	1,5	Подбор рифм
2	Составление предложений по	0,5	1	1,5	Ответы на

	картинкам				вопросы
3	Распространение предложений	0,5	1	1,5	
4	Пересказ текста с помощью логопеда со зрительной опорой	0,5	1	1,5	Пересказ текста
5	Простые формы сюжетного анализа	0,5	1	1,5	Ответы на вопросы
Раздел 5. Общие речевые навыки.					
1	Координация речи с движением	0,5	0,5	1	Наблюдение с фиксацией результатов Положительная оценка деятельности детей.
2	Развитие дыхательных и голосовых функций	0,5	0,5	1	
3	Развитие темпо-ритмической организации речи (по подражанию логопеду)	0,5	0,5	1	
4	Развитие артикуляторной и мелкой моторики	0,5	1	1,5	
Раздел 6. Основы обучения грамоте					
1	Буквенное обозначение гласных, согласных раннего онтогенеза	0,5	1	1,5	Анализ письменных работ
2	Итоговое занятие. Простые формы буквенного гнозиса	0,5	0,5	1	
ИТОГО:		11,5	20,5	32	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

II вариант

2 год обучения

№ п/ п	Разделы, темы	Количество часов		Итого	Формы контроля
		теория	практика		
	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Анкетирование
<i>Раздел 1. Лексический строй речи</i>					
1	Обогащение словарного запаса по лексическим темам	0,5	1	1,5	Устный опрос Положительная оценка деятельности детей.
2	Формирование обобщающих понятий по изучаемым лексическим темам	0,5	0,5	1	
3	Обогащение словаря словами-антонимами	0,5	0,5	1	
<i>Раздел 2. Грамматический строй речи</i>					
1	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	0,5	0,5	1	Анализ ответов детей Положительная оценка деятельности детей.
2	Согласование глаголов с существительными в числе, лице, времени	0,5	1	1,5	
3	Согласование числительных с существительными	0,5	1	1,5	
4	Изменение существительных по падежам	0,5	1	1,5	
5	Образование уменьшительно-ласкательных существительных	0,5	1	1,5	
<i>Раздел 3. Фонематические процессы.</i>					
1	Простые формы звукового анализа	0,5	1	1,5	Наблюдение с фиксацией результатов. Положительная оценка деятельности детей.
2	Простые формы звукового синтеза	0,5	0,5	1	
3	Простые формы слогового анализа и синтеза	0,5	1	1,5	
4	Дифференциация гласных и согласных звуков	0,5	0,5	1	
<i>Раздел 4. Связная речь.</i>					
1	Рифмование слов и словосочетаний	0,5	1	1,5	Подбор рифм
2	Составление предложений по	0,5	1	1,5	Ответы на

	картинкам				вопросы
3	Распространение предложений	0,5	1	1,5	
4	Пересказ текста с помощью логопеда со зрительной опорой	0,5	1	1,5	Пересказ текста
5	Простые формы сюжетного анализа	0,5	1	1,5	Ответы на вопросы
Раздел 5. Общие речевые навыки.					
1	Координация речи с движением	0,5	0,5	1	Наблюдение с фиксацией результатов Положительная оценка деятельности детей.
2	Развитие дыхательных и голосовых функций	0,5	0,5	1	
3	Развитие темпо-ритмической организации речи (по подражанию логопеду)	0,5	0,5	1	
4	Развитие артикуляторной и мелкой моторики	0,5	1	1,5	
Раздел 6. Основы обучения грамоте					
1	Буквенное обозначение гласных, согласных раннего онтогенеза	0,5	1	1,5	Анализ письменных работ
2	Итоговое занятие. Простые формы буквенного гнозиса	0,5	0,5	1	
ИТОГО:		11,5	19,5	31	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

I вариант

3 год обучения

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Итого	Формы контроля
		теория	практика		
	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Анкетирование
<i>Раздел 1. Лексический строй речи</i>					
1.	Обогащение словарного запаса различными темам. лексическим	0,5	1,5	2	Устный опрос, положительная оценка
2.	Антонимы и Синонимы.	0,5	1	1,5	
3.	Обобщающие понятия.	0,5	1	1,5	
<i>Раздел 2. Грамматический строй речи</i>					
1.	Изменение существительных по числам и падежам	0,5	1	1,5	Анализ устных ответов детей Положительная оценка деятельности детей.
2.	Согласование прилагательных, местоимений и числительных с существительными	0,5	1	1,5	
3.	Предложно – падежные конструкции.	0,5	1	1,5	
<i>Раздел 3. Связная речь.</i>					
1.	Сюжетный анализ рассказа.	1	1	2	Ответы на вопросы
2.	Пересказ рассказа	0,5	1,5	2	Коллективный пересказ рассказа
3.	Описательный рассказ	0,5	1,5	2	Составление описательного рассказа
4.	Сюжетный анализ стихотворных произведений	0,5	1	1,5	Ответы на вопросы
5.	Стихотворные диалоги.	0,5	1	1,5	
6.	Повествовательный рассказ по серии сюжетных картинок	0,5	1	1,5	Составление рассказа
7.	Повествовательный пересказ стихотворного произведения.	0,5	1	1,5	Пересказ
<i>Раздел 4. Фонематические процессы.</i>					
1.	Простые формы звукового анализа и синтеза	0,5	1	1,5	Наблюдение с фиксацией результатов
2.	Дифференциация акустически сходных согласных звуков.	0,5	1	1,5	
3.	Слоговой анализ и синтез слов.	0,5	1	1,5	Положительная оценка деятельности детей.
<i>Раздел 5. Общие речевые навыки.</i>					

1.	Развитие чёткости дикции.	0,5	0,5	1	Наблюдение с фиксацией результатов
2.	Интонационное оформление речи.	0,5	1	1,5	
<i>Раздел 6. Основы обучения грамоте</i>					
1.	Закрепление звуко – буквенных связей.	0,5	1	1,5	Анализ письменных работ
2.	Итоговое занятие. Буквенный гнозис.	0,5	0,5	1	
	ИТОГО:	11	21	32	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

II вариант

3 год обучения

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Итого	Формы контроля
		теория	практика		
	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Анкетирование
<i>Раздел 1. Лексический строй речи</i>					
1.	Обогащение словарного запаса различными темам. лексическим	0,5	1,5	2	Устный опрос, положительная оценка
2.	Антонимы и Синонимы.	0,5	1	1,5	
3.	Обобщающие понятия.	0,5	1	1,5	
<i>Раздел 2. Грамматический строй речи</i>					
1.	Изменение существительных по числам и падежам	0,5	1	1,5	Анализ устных ответов детей Положительная оценка деятельности детей.
2.	Согласование прилагательных, местоимений и числительных с существительными	0,5	1	1,5	
3.	Предложно – падежные конструкции.	0,5	1	1,5	
<i>Раздел 3. Связная речь.</i>					
1.	Сюжетный анализ рассказа.	0,5	0,5	1	Ответы на вопросы
2.	Пересказ рассказа	0,5	1,5	2	Коллективный пересказ рассказа
3.	Описательный рассказ	0,5	1,5	2	Составление описательного рассказа
4.	Сюжетный анализ стихотворных произведений	0,5	1	1,5	Ответы на вопросы
5.	Стихотворные диалоги.	0,5	1	1,5	
6.	Повествовательный рассказ по серии сюжетных картинок	0,5	1	1,5	Составление рассказа
7.	Повествовательный пересказ стихотворного произведения.	0,5	1	1,5	Пересказ
<i>Раздел 4. Фонематические процессы.</i>					
1.	Простые формы звукового анализа и синтеза	0,5	1	1,5	Наблюдение с фиксацией результатов
2.	Дифференциация акустически сходных согласных звуков.	0,5	1	1,5	
3.	Слоговой анализ и синтез слов.	0,5	1	1,5	Положительная оценка деятельности детей.
<i>Раздел 5. Общие речевые навыки.</i>					

1.	Развитие чёткости дикции.	0,5	0,5	1	Наблюдение с фиксацией результатов
2.	Интонационное оформление речи.	0,5	1	1,5	
<i>Раздел 6. Основы обучения грамоте</i>					
1.	Закрепление звуко – буквенных связей.	0,5	1	1,5	Анализ письменных работ
2.	Итоговое занятие. Буквенный гнозис.	0,5	0,5	1	
	ИТОГО:	10,5	20,5	31	