

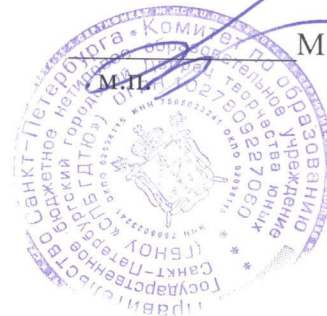
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

**ПРИНЯТО**

Протокол Малого педагогического совета  
отдела дошкольного образования  
№ 3 от «4» мая 2017 г.  
Е.Е.Косенкова  
Е.Е.Косенкова  
/руководитель структурного подразделения

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 1018-04 от «25» 05 2017 г.  
генеральный директор  
М.Р.Катунова  
М.Р.Катунова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ»**

Возраст учащихся: 3 - 5 лет  
Срок реализации: 3 года

**Разработчики:**

Гиголо Светлана Станиславовна,  
Гусарова Татьяна Анатольевна,  
Вошко Татьяна Велиоровна,  
Шагдурова Александра Григорьевна  
педагоги дополнительного образования

**ОДОБРЕНО**

Протокол Методического совета  
№ 7 от «18» 05 2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивающие игры» (далее - программа) входит в состав комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раскрытие природных возможностей ребёнка», а также может быть реализована как отдельная программа по выбору родителей.

**Направленность программы - социально-педагогическая**

### **Актуальность программы**

Программа "Развивающие игры" актуальна прежде всего потому, что в основании её лежит *игра*, как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Программа нацелена на формирование и развитие творческих способностей детей в процессе проведения разных по содержанию, структуре и степени сложности игр. Программа состоит из пяти основных разделов, которые в совокупности своей направлены на всестороннее развитие личности учащегося. В программе учитывается, что образование ребёнка-дошкольника должно быть направлено на **обогащение**. Обогащение психического развития ребёнка предполагает максимальную реализацию его возможностей (А.В. Запорожец). В отличие от искусственного ускорения развития, оно даёт возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье ребёнка, обеспечивает нормальное гармоничное его развитие, сохраняет радость детства.

Велико значение игровой деятельности в развитии мотивационной сферы. Ведь именно в игре происходит переход от мотивов, имеющих форму подсознательных, аффективно окрашенных непосредственных желаний к мотивам, имеющим форму обобщенных намерений, стоящих на грани сознательного.

Каждый вид игр вносит свой вклад в развитие познавательной и творческой активности, становление детской личности и её отношения с миром, специфически влияя на формирование предпосылок учебной деятельности как ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Формирование у детей позиции субъекта игровой деятельности предполагает использование пошаговой педагогической *технологии*, обеспечивающей нарастание их игровой самостоятельности и творчества. По мере взросления воспитанников и овладения ими сложными видами игр меняется игровая позиция педагога: он последовательно выступает как носитель нового содержания игр и игровых умений, соигрок (партнёр), координатор игровых замыслов детей, наблюдатель за играми и помощник-консультант в случае возникновения затруднений. Гибкая тактика руководства детской игровой деятельностью является одним из основных условий, способствующих успешному и полному раскрытию её богатого воспитательного, развивающего, социализирующего, обучающего и адаптирующего потенциала.

**Уровень освоения программы:** общекультурный

**Адресат программы:** данная программа адресована детям 3-5 лет (мальчики и девочки).

**Цель программы:** развитие психических, интеллектуальных процессов, творческих способностей и эмоциональной сферы ребёнка для восприятия, осмысления, познания окружающего мира и самого себя.

## Задачи

### *Обучающие*

- содействовать овладению средствами познавательной деятельности (сравнение, анализ, классификация, обобщение, схематизация, моделирование);
- формировать навыки учебно-познавательной деятельности и мотивацию к дальнейшему обучению в школе;
  - способствовать формированию адаптивных способностей;

### *Развивающие*

- развивать социальные умения, включающие в себя умение общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать своё поведение;
- развивать познавательные функции (восприятие, воображение, память, внимание, мышление);
- развивать организаторские и творческие способности;

### *Воспитательные*

- воспитать нравственно-волевые качества: настойчивость в достижении цели, самостоятельность, активность, находчивость, смелость и объективную самооценку;
- воспитать нравственные качества: доброжелательность, терпимость, вежливость;
- сформировать навыки партнерского и группового общения;
- сформировать интерес к истории учреждения.

## Условия реализации программы

**Условия набора и формирования групп:** прием проводится по записи для всех желающих детей без специального отбора. При наличии свободных мест возможен дополнительный прием детей в течение всего учебного года на основании собеседования и определения возможности включения в программу. Количество учащихся в группе:

1-й год обучения – 8 чел.

2-й год обучения – 10 чел.

3-й год обучения – 10 чел.

### *Сроки реализации программы*

Календарный учебный график данной программы может включать 32 или 31 учебный час в зависимости от утвержденного годового производственного календаря. В связи с этим данная программа имеет два варианта учебного плана на каждый год обучения.

При реализации различных вариантов учебного плана содержание программы остается неизменным. Сокращение часов происходит за счет изменения объема изучаемого материала.

Продолжительность освоения программы – 3 года

1-й год обучения – 32/31 часа

2-й год обучения – 32/31 часа

3-й год обучения – 32/31 часа

**Особенности организации образовательного процесса:** заключаются в осуществлении индивидуального подхода к каждому ребенку и, тем самым, раскрытии его личностных творческих возможностей при помощи игры, как ведущего вида деятельности. Программа предполагает применение современных образовательных технологий: технологии развивающего обучения, игровых технологий, здоровьесберегающую технологию, технологии "портфолио" учащегося.

**Формы занятий:** коммуникативные, подвижные, дидактические, кинезиологические, орнаментальные, сюжетно-ролевые игры, настольный и теневой театр, инсценировки, игра-путешествие, зачёт в игровой форме.

**Формы организации деятельности учащихся:** фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная (проведение индивидуальных консультаций, подготовка к конкурсам, открытым занятиям)

#### **Материально-техническое оснащение программы**

Учебные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.

- реквизит, детали костюмов
- мячи
- разноцветные мягкие кубы
- мягкие игрушки
- игровые комплекты (для настольного, теневого театра)
- комплекты для сюжетно-ролевых игр
- канцелярские принадлежности
- альбомы для рисования
- стол, стулья, шкафы
- ширмы
- передвижной сундучок
- открытые шкафы
- стулья, табуреты, стол
- кубики Art-blocks
- квадраты Никитиных
- блоки Дьенеша
- пазлы
- головоломки (Танграм, Колумбово яйцо, Листик, Головоломка Пифагора, Архимеда, Волшебный круг, Волшебный квадрат)
- волшебный мешочек с маленькими деревянными фигурками
- куклы на палочке
- лягушки для развития пальчиков
- юла (бумажная и деревянная)
- лицемеры (шарики с крахмалом)
- счётные палочки
- кубики «Сложи узор»
- большой конструктор Лего
- геометрический конструктор Лего
- конструктор Лего с числами
- палочки Кюизенера
- мягкий геометрический конструктор с индивидуальными ковриками

#### **Планируемые результаты**

##### **Предметные**

- овладеет средствами познавательной деятельности (сравнение, анализ, классификация, обобщение, схематизация, моделирование);
- приобретёт навыки учебно-познавательной деятельности и мотивацию к дальнейшему обучению в школе;
- увеличит объем внимания и памяти;
- узнает и будет использовать в речи обобщающие слова;

- приобретёт знания об основных геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, ромб, трапеция, овал).

### ***Метапредметные***

- приобретёт социальные умения, включающие в себя умение общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать своё поведение;
- разовьёт познавательные функции (восприятие, воображение, память, внимание, мышление);
- разовьёт организаторские и творческие способности;
- разовьёт психические функции, способствующие успешной адаптации к учебному процессу в школе.

### ***Личностные***

- приобретёт нравственно-волевые качества: настойчивость в достижении цели, самостоятельность, активность, смелость и объективную самооценку;
- будет стремиться проявлять нравственные качества по отношению к окружающим: доброжелательность, терпимость, вежливость;
- приобретёт навыки партнерского и группового общения;
- будет интересоваться историей Учреждения.

**В программе «Развивающие игры» выделено 5 основных видов игровой деятельности:**

1. Игры, направленные на развитие коммуникативных навыков.
2. Игры и упражнения, направленные на развитие тонкой моторики и координации движений рук.
3. Конструирование.
4. Подвижные игры.
5. Игры, упражнения и задания, направленные на развитие познавательных процессов.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**I вариант**  
**первого года обучения**

№	Разделы, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
	<b>Вводное занятие</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	Педагогическое наблюдение
<b>1</b>	<b>Игры на развитие коммуникативных навыков</b>	<b>0,7</b>	<b>3,3</b>	<b>4</b>	Задания с открытым ответом Анкета для родителей «Давайте познакомимся»
1.1	«Давайте познакомимся!»	0,2	0,8	1	
1.2	«Мишка-топтыжка»	0,1	0,9	1	
1.3	«Мамин день»	0,3	0,7	1	
1.4	«Любимые игрушки»	0,1	0,9	1	
<b>2</b>	<b>Игры и упражнения на развитие тонкой моторики и координации движений рук</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	Тестовые задания на определение ведущей руки Игровые формы контроля «Штриховки»
2.1	«1,2,3,4,5 – будем пальчики считать»	1	2	3	
2.2	«Тук-тук - молоточек»	0,5	0,5	1	
2.3	«Ухо-нос»	0,5	0,5	1	
2.4	«Бумажный комочек»	1	1	2	
<b>3</b>	<b>Конструирование</b>	<b>1,5</b>	<b>4,5</b>	<b>6</b>	Педагогическое наблюдение Тестовое задание с кубиками Art-blocks
3.1	«Строим теремок»	0,5	1,5	2	
3.2	«Коврик»	0,5	1,5	2	
3.3	«Кубики рисуют»	0,5	1,5	2	
<b>4</b>	<b>Подвижные игры</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	Педагогическое наблюдение
4.1	«Лови, бросай и отвечай!»	0,5	1,5	2	
4.2	«Развесёлый хоровод»	0,5	2,5	3	
<b>5</b>	<b>Игры, упражнения и задания на развитие познавательных процессов</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	Тестовые задания «Четвёртый лишний» «Домик» Визуальный контроль с фиксацией в диагностической карте
5.1	«Осень»	0,2	0,8	1	
5.2	«Три медведя»	0,3	1,7	2	
5.3	«Новогодние загадки»	0,1	0,9	1	
5.4	«Зимние забавы»	0,1	0,9	1	
5.5	«Чудо-птица»	0,2	1,8	2	
5.6	«На солнечной поляне»	0,1	0,9	1	
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	Анкета для родителей «Мир увлечений ребёнка»
	<b>Итого:</b>	<b>8,2</b>	<b>23,8</b>	<b>32</b>	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**II вариант**  
**первого года обучения**

№	Разделы, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
	<b>Вводное занятие</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	Педагогическое наблюдение
<b>1</b>	<b>Игры на развитие коммуникативных навыков</b>	<b>0,7</b>	<b>3,3</b>	<b>4</b>	Задания с открытым ответом Анкета для родителей «Давайте познакомимся»
1.1	«Давайте познакомимся!»	0,2	0,8	1	
1.2	«Мишка-топтыжка»	0,1	0,9	1	
1.3	«Мамин день»	0,3	0,7	1	
1.4	«Любимые игрушки»	0,1	0,9	1	
<b>2</b>	<b>Игры и упражнения на развитие тонкой моторики и координации движений рук</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	Тестовые задания на определение ведущей руки Игровые формы контроля «Штриховки»
2.1	«1,2,3,4,5 – будем пальчики считать»	1	2	3	
2.2	«Тук-тук - молоточек»	0,5	0,5	1	
2.3	«Ухо-нос»	0,5	0,5	1	
2.4	«Бумажный комочек»	1	1	2	
<b>3</b>	<b>Конструирование</b>	<b>1,5</b>	<b>4,5</b>	<b>6</b>	Педагогическое наблюдение Тестовое задание с кубиками Art-blocks
3.1	«Строим теремок»	0,5	1,5	2	
3.2	«Коврик»	0,5	1,5	2	
3.3	«Кубики рисуют»	0,5	1,5	2	
<b>4</b>	<b>Подвижные игры</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	Педагогическое наблюдение
4.1	«Лови, бросай и отвечай!»	0,5	1,5	2	
4.2	«Развесёлый хоровод»	0,5	1,5	2	
<b>5</b>	<b>Игры, упражнения и задания на развитие познавательных процессов</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	Тестовые задания «Четвёртый лишний» «Домик» Визуальный контроль с фиксацией в диагностической карте
5.1	«Осень»	0,2	0,8	1	
5.2	«Три медведя»	0,3	1,7	2	
5.3	«Новогодние загадки»	0,1	0,9	1	
5.4	«Зимние забавы»	0,1	0,9	1	
5.5	«Чудо-птица»	0,2	1,8	2	
5.6	«На солнечной поляне»	0,1	0,9	1	
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	Анкета для родителей «Мир увлечений ребёнка»
	<b>Итого:</b>	<b>8,2</b>	<b>22,8</b>	<b>31</b>	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**I вариант**  
**второго года обучения**

№	Разделы, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
	<b>Вводное занятие</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	Педагогическое наблюдение
<b>1</b>	<b>Игры на развитие коммуникативных навыков</b>	<b>0,7</b>	<b>3,3</b>	<b>4</b>	Контрольное задание «Рассказ о любимой игрушке» Визуальный контроль с фиксацией результатов в индивидуальных картах
1.1	«Познакомимся, друзья!»	0,2	0,8	1	
1.2	«Весёлое чаепитие»	0,2	0,8	1	
1.3	«Любимые игрушки»	0,1	0,9	1	
1.4	«Мамин праздник»	0,2	0,8	1	
<b>2</b>	<b>Игры и упражнения на развитие тонкой моторики и координации движений рук</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	Выполнение тестового задания «Гусеница» Выполнение детьми задания в технике оригами «Стаканчик»
2.1	«Пальчики здороваются»	0,5	1,5	2	
2.2	«Пол - потолок»	0,5	0,5	1	
2.3	«Ёжики»	0,5	1,5	2	
2.4	«Волшебный квадрат»	0,5	1,5	2	
<b>3</b>	<b>Конструирование</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Выполнение дидактического задания. Визуальный контроль с фиксацией результатов в индивидуальных картах
3.1	«Строим зоопарк»	0,5	0,5	1	
3.2	«Геометрическая мозаика»	0,5	0,5	1	
3.3	«Коврик»	0,5	1,5	2	
3.4	«Кубики рисуют»	0,5	1,5	2	
<b>4</b>	<b>Подвижные игры</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	Педагогическое наблюдение
4.1	«Лови, бросай и отвечай!»	0,5	0,5	1	
4.2	«Дружный хоровод»	0,5	1,5	2	
<b>5</b>	<b>Игры, упражнения и задания на развитие познавательных процессов</b>	<b>3,4</b>	<b>6,6</b>	<b>10</b>	Тестовые задания «Четвёртый лишний» «Домик» Визуальный контроль с фиксацией результатов в
5.1	«Осень, осень, листопад»	1	1	2	
5.2	«В гостях у сказки»	0,3	0,7	1	
5.3	«К нам приходит Новый год»	0,3	0,7	1	
5.4	«Игрушки»	0,3	0,7	1	



5.5	«Цирк»	0,3	0,7	1	индивидуальных картах Дидактическое задание по теме «Цирк»
5.6	«Все профессии важны!»	0,3	0,7	1	
5.7	«Морское путешествие»	0,3	0,7	1	
5.8	«Чей дом под листом?»	0,3	0,7	1	
5.9	«На солнечной поляне»	0,3	0,7	1	
	Итоговое занятие	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	Итоговый контроль с фиксацией результатов в индивидуальных картах
	<b>Итого:</b>	<b>7,2</b>	<b>24,8</b>	<b>32</b>	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**II вариант**  
**второго года обучения**

№	Разделы, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
	<b>Вводное занятие</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	Педагогическое наблюдение
<b>1</b>	<b>Игры на развитие коммуникативных навыков</b>	<b>0,7</b>	<b>3,3</b>	<b>4</b>	Контрольное задание «Рассказ о любимой игрушке» Визуальный контроль с фиксацией результатов в индивидуальных картах
1.1	«Познакомимся, друзья!»	0,2	0,8	1	
1.2	«Весёлое чаепитие»	0,2	0,8	1	
1.3	«Любимые игрушки»	0,1	0,9	1	
1.4	«Мамин праздник»	0,2	0,8	1	
<b>2</b>	<b>Игры и упражнения на развитие тонкой моторики и координации движений рук</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	Выполнение тестового задания «Гусеница» Выполнение детьми задания в технике оригами «Стаканчик»
2.1	«Пальчики здороваются»	0,5	1,5	2	
2.2	«Пол - потолок»	0,5	0,5	1	
2.3	«Ёжики»	0,5	1,5	2	
2.4	«Волшебный квадрат»	0,5	1,5	2	
<b>3</b>	<b>Конструирование</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Выполнение дидактического задания. Визуальный контроль с фиксацией результатов в индивидуальных картах
3.1	«Строим зоопарк»	0,5	0,5	1	
3.2	«Геометрическая мозаика»	0,5	0,5	1	
3.3	«Коврик»	0,5	1,5	2	
3.4	«Кубики рисуют»	0,5	1,5	2	
<b>4</b>	<b>Подвижные игры</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Педагогическое наблюдение
4.1	«Лови, бросай и отвечай!»	0,5	0,5	1	
4.2	«Дружный хоровод»	0,5	0,5	1	
<b>5</b>	<b>Игры, упражнения и задания на развитие познавательных процессов</b>	<b>3,4</b>	<b>6,6</b>	<b>10</b>	Тестовые задания «Четвёртый лишний» «Домик» Визуальный контроль с фиксацией результатов в
5.1	«Осень, осень, листопад»	1	1	2	
5.2	«В гостях у сказки»	0,3	0,7	1	
5.3	«К нам приходит Новый год»	0,3	0,7	1	
5.4	«Игрушки»	0,3	0,7	1	

5.5	«Цирк»	0,3	0,7	1	индивидуальных картах Дидактическое задание по теме «Цирк»
5.6	«Все профессии важны!»	0,3	0,7	1	
5.7	«Морское путешествие»	0,3	0,7	1	
5.8	«Чей дом под листом?»	0,3	0,7	1	
5.9	«На солнечной поляне»	0,3	0,7	1	
	Итоговое занятие	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	Итоговый контроль с фиксацией результатов в индивидуальных картах
	<b>Итого:</b>	<b>7,2</b>	<b>23,8</b>	<b>31</b>	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**I вариант**  
**третьего года обучения**

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>	Педагогическое наблюдение
1	<b>Игры на развитие коммуникативных навыков</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	Игра «Светофор» (наблюдение и фиксация результатов)
1.1	«Я + Ты = Мы»	0,5	1,5	2	
1.2	«Волшебство в словах»	0,5	1,5	2	
2	<b>Игры на развитие тонкой моторики рук</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	Выполнение детьми задания в технике оригами «Карандаш» Педагогическое наблюдение
2.1	«Раз, два, три, четыре, пять – стали пальчики играть»	1	3	4	
2.2	«Вот и вышел человечек»	0,5	1,5	2	
2.3	«Бумажный джин»	0,5	1,5	2	
3	<b>Конструирование</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Педагогическое наблюдение Тестовое задание с кубиками Art-blocks
3.1	«ЛЕГОмир»	1	1	2	
3.2	«Геометрическое созвездие»	0,5	1,5	2	
3.3	«Кубики рисуют»	0,5	1,5	2	
4	<b>Подвижные игры</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	Педагогическое наблюдение
4.1	Игры с мячом «Мой весёлый, звонкий мяч»	0,5	1	1,5	
4.2	«Игрунки»	0,5	1	1,5	
5	<b>Игры, упражнения и задания на развитие познавательных процессов</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	Тестовые задания «Четвёртый лишний» «Домик» Визуальный контроль с фиксацией результатов в индивидуальных картах Дидактическое задание по теме «Воображариум»
5.1	«Воображариум» (игры и упражнения, направленные на развитие воображения)	0,5	1,5	2	
5.2	«Маленький мыслитель» (игры и упражнения, направленные на развитие мышления)	0,5	1,5	2	
5.3	«Завяжите узелок» (игры и упражнения, направленные на развитие памяти)	0,5	0,5	1	
5.4	«Внимание! Сейчас вылетит птичка!» (игры и упражнения, направленные на развитие внимания)	0,5	1,5	2	
5.5	«Загадочные планеты» (игры, направленные на развитие мышления и воображения)	0,5	0,5	1	
5.6	«От солдатиков к солдатам» (игры, направленные на развитие внимания)	0,5	0,5	1	
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	Итоговый контроль с фиксацией в диагностической карте
	<b>Итого</b>	<b>11,5</b>	<b>20,5</b>	<b>32</b>	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**II вариант**  
**третьего года обучения**

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>	Педагогическое наблюдение
1	<b>Игры на развитие коммуникативных навыков</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	Игра «Светофор» (наблюдение и фиксация результатов)
1.1	«Я + Ты = Мы»	0,5	1,5	2	
1.2	«Волшебство в словах»	0,5	1,5	2	
2	<b>Игры на развитие тонкой моторики рук</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	Выполнение детьми задания в технике оригами «Карандаш» Педагогическое наблюдение
2.1	«Раз, два, три, четыре, пять – стали пальчики играть»	1	2	3	
2.2	«Вот и вышел человечек»	0,5	1,5	2	
2.3	«Бумажный джин»	0,5	1,5	2	
3	<b>Конструирование</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Педагогическое наблюдение Тестовое задание с кубиками Art-blocks
3.1	«ЛЕГОмир»	1	1	2	
3.2	«Геометрическое созвездие»	0,5	1,5	2	
3.3	«Кубики рисуют»	0,5	1,5	2	
4	<b>Подвижные игры</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	Педагогическое наблюдение
4.1	Игры с мячом «Мой весёлый, звонкий мяч»	0,5	1	1,5	
4.2	«Игрунки»	0,5	1	1,5	
5	<b>Игры, упражнения и задания на развитие познавательных процессов</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	Тестовые задания «Четвёртый лишний» «Домик» Визуальный контроль с фиксацией результатов в индивидуальных картах Дидактическое задание по теме «Воображариум»
5.1	«Воображариум» (игры и упражнения, направленные на развитие воображения)	0,5	1,5	2	
5.2	«Маленький мыслитель» (игры и упражнения, направленные на развитие мышления)	0,5	1,5	2	
5.3	«Завяжите узелок» (игры и упражнения, направленные на развитие памяти)	0,5	0,5	1	
5.4	«Внимание! Сейчас вылетит птичка!» (игры и упражнения, направленные на развитие внимания)	0,5	1,5	2	
5.5	«Загадочные планеты» (игры, направленные на развитие мышления и воображения)	0,5	0,5	1	
5.6	«От солдатиков к солдатам» (игры, направленные на развитие внимания)	0,5	0,5	1	
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	Итоговый контроль с фиксацией в диагностической карте
	<b>Итого</b>	<b>11,5</b>	<b>19,5</b>	<b>31</b>	

