

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

**ПРИНЯТО**

Протокол Малого педагогического совета  
отдела гуманитарных программ и детских  
социальных инициатив

№ 6 от « 24 » мая 2018 г.

 В.А.Петрова  
руководитель структурного подразделения



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«ШАГ ЗА ГОРИЗОНТ. ШКОЛА ЛИДЕРА»**

Возраст учащихся: 12-17 лет

Срок реализации: 1 год

**Разработчики:**

Журавлева Ирина Викторовна, заведующий сектором,  
Масленицына Татьяна Алексеевна, педагог-организатор,  
Нагавкина Людмила Серафимовна, методист

**ОДОБРЕНО**

Протокол Методического совета

№ 8 от « 14 » 06 2018 г.

## **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг за горизонт. Школа лидера», (далее — программа) имеет **социально-педагогическую направленность**.

Развивающемуся гражданскому обществу России нужны образованные, люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу своей Родины. Основанием для реализации программы является следующая нормативная база: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ, «Концепция модернизации российского образования на предстоящее десятилетие» и «Государственная программа патриотического воспитания гражданина России», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предполагает развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, художественно-эстетическую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей. А Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» дает широкие возможности для развития не только индивидуальных способностей детей и подростков, но и развития их коллективной деятельности.

Для активной работы подростков и развития их творческих и социальных компетенций, большинство занятий Программы проходят в интерактивной форме, с использованием активных методов обучения. Это дает возможность ребятам быть не пассивными слушателями и исполнителями, а участниками образовательного процесса, создавать и реализовывать собственные проекты и акции.

Активные методы обучения (АМО) в последнее время становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Это методы, направленные на активизацию мышления обучаемых, характеризующиеся высокой степенью интерактивности, мотивации и эмоционального восприятия учебного процесса, и позволяющие:

- активизировать и развивать познавательную и творческую деятельность обучаемых;
- повышать результативность образовательного и воспитательного процесса;
- формировать и оценивать коммуникативные навыки, особенно в части организации и выполнения коллективной работы.

Образовательный процесс выстраивается таким образом, чтобы подростки приобрели социальный опыт взаимодействия с окружающими, который будет способствовать становлению и формированию творческой и социально активной личности, способной реализовать свои возможности и раскрыть свой потенциал. Полученные знания и навыки позволят применить их непосредственно на базах

своих образовательных учреждений.

### *Актуальность*

Сегодня наиболее актуальным стал вопрос формирования позитивного социального опыта растущего человека, его гражданского становления. Достижение этого опыта наиболее продуктивно через развитие лидерских способностей подростков.

Кроме того, сегодня важно говорить не только о выработке лидерских умений и навыков, но и о характере лидерства. Современные подростки оказались не в лучшей ситуации: природа социальной активности, закономерно присущая им, не находит своей позитивной реализации. Психологическая готовность действовать в социально значимом пространстве остается невостребованной. Следствием этого становится резкое снижение у ребят интереса к другим людям, отсутствие социально значимых умений взаимодействия, сотрудничества и партнерства. В связи с этим в этой программе лидеры не рассматриваются в контексте не только индивидуальной деятельности, в первую очередь в их умении работать в коллективе, брать на себя ответственность за себя, свои поступки и действия команды.

Зачастую современный подросток не имеет поддержки со стороны взрослого, особенно если это касается социальной направленности его деятельности. Родители и педагоги обращают внимание на образовательный процесс, не учитывая воспитательного потенциала школы и дополнительного образования. Ребенок при этом не получает полного удовлетворения от своей деятельности и не может в полной мере себя реализовать. Особенno это касается детей, которые не учатся «на отлично» и/или еще не выбрали дальнейший профессиональный путь. Разочарование и неуверенность в собственных силах действует разрушающе на подростка. **Программа «Шаг за горизонт. Школа лидера»** помогает подростку перешагнуть за рамки своих комплексов и неуверенности.

У детей и молодежи возникает потребность получать новые знания и навыки, быть социально полезными находить поддержку инициативам и реализовать свои проекты. Дети испытывают потребность (обусловленную возрастными особенностями) в принадлежности к конкретной социальной общности, организации, потребность в признании и самореализации. Они хотят быть взрослыми и самостоятельными, хотят быть уважаемыми и полезными старшим и бывают беззаботно преданы тем, кто им такие возможности предоставляет. Но при этом даже самое очевидное полезное и нужное дело они не хотят делать по указке и под нажимом взрослых. Решить проблему социального творчества возможно через создание коллектива, группы, команды творчески мыслящих ребят, желающих решать свои проблемы.

**Отличительной особенностью** данной программы является построение учебной программы с использованием интерактивных и практических занятий, построенных на реализации деятельности Санкт-Петербургского регионального

отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ).

Программа включает в себя как освоение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. Еще одной особенностью данной Программы является возможность использовать знания и умения, полученные на занятиях, в своей деятельности: в школе, районе и городе, а также обучать этим умениям участников своих детских объединений. В практическую часть занятий входит разработка мероприятий, которые учащиеся смогут проводить на уровне не только своей школы, но и при организации региональных дел, а также использовать их при участии во Всероссийских конкурсных программах РДШ. Учащиеся смогут применять полученные в ходе обучения знания, умения и навыки для участия в программах РДШ, возглавить районные и школьные штабы по направлениям деятельности движения.

Кроме того, на практических занятиях, учащихся ознакомятся с деятельностью социальных партнеров Российского движения школьников и возможностями взаимодействия с ними. А данные знания помогут учащимся в будущем в получении грантов и развитии объединений.

Группы для занятий формируются разновозрастные, что позволит в процессе обучения развивать у старших учащихся опыт наставничества, знаний и умений необходимых для развития младших. А младшие, в свою очередь, смогут не только получать знания, но и осознавать свою значимость в команде.

### ***Уровень освоения программы – общекультурный.***

***Адресат программы:*** данная программа предназначена для учащихся 12-17 лет, желающих развить свои лидерские, коммуникативные, организаторские компетенции.

### ***Объем и срок реализации программы***

Программа рассчитана на 1 год обучения (144 часа).

### ***Цель и задачи программы:***

***Цель*** программы – развитие мотивации подростка в реализации социально-значимой деятельности и формирования лидерских, коммуникативных и организаторских компетенций.

### ***Задачи:***

#### ***Обучающие:***

- дать знания и умения, составляющие основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, технология, способы деятельности);
- обучить применению коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения;
- дать знания о законодательстве РФ в сфере развитии детско-юношеских инициатив;

- обучить подростков умению и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, сформировать чувство ответственности за себя и других;
- дать знания и умения основ социального проектирования, развития детского общественного объединения, органов ученического самоуправления.

### ***Развивающие***

- способствовать развитию коммуникативных способностей.
- создать условия для апробации полученных навыков на практике.
- способствовать развитию творческого и креативного мышления, формированию организаторских навыков, развитию навыков самоорганизации, развитию инициативы и самостоятельности

### ***Воспитательные:***

- содействие формированию активной гражданской позиции;
- формирование ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободе человека;
- стремление использовать свои умения на пользу социума;
- умение общаться друг с другом, уважительно относиться к мнению своих друзей и взрослых.
- приобретение опыта активного сопереживания за результат в общем деле.

## **Условия реализации программы**

### ***Условия набора и формирования групп:***

Для реализации программы набираются разновозрастные группы. Приём в коллектив не предполагает конкурсного отбора, происходит на основе желания подростка и его родителей. При всех прочих равных условиях предпочтение при зачислении отдается детям – участникам районных штабов РДШ, а также детям - участникам РДШ, школы которых не реализуют деятельность РДШ.

### ***Формы организации деятельности на занятиях.***

Работа может проходить как в полном составе, так и по звеньям, а при разработке отдельных мероприятий и проектов возможна индивидуальная работа. Наличие в группе детей разных возрастов дает возможность строить занятия по методике «равный равному», использовать приемственность в обучении, а также формировать чувство взаимовыручки и поддержки.

***Формы проведения занятий:*** традиционные занятия (лекции, семинары), различные виды активных методов (деловая игра, сюжетно-ролевая, игра-испытание, игра-исследование), творческая лаборатория, педагогическая мастерская, тренинги, защита проектов.

При реализации программы возможно проведение занятий, как в образовательном учреждении, так и на базе организаций социальных партнеров, в условиях выездов к месту проведения организованных детьми мероприятий, а при необходимости и в загородные центры, а также на места проведения акций и мероприятий РДШ, как в пределах города, так и в других регионах.

Планируется проведение клубных дней, выездов, неформальных встреч. Данный блок работы включен в план воспитательной работы и выходит за рамки образовательной программы. Эти неформальные встречи позволят сформировать

единий коллектив единомышленников, развить самоуправление в группе, а также помогут лучше узнать интересы и возможности членов группы.

Списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентом и составляет не менее 15 учащихся.

Срок реализации программы: 1 учебный год, 144 часа. Занятия проходят два раза в неделю по 2 академических часа.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные: обучающийся**

- ✓ объективно оценивает свои возможности;
- ✓ взаимодействует с коллективом, педагогом и окружающими людьми;
- ✓ умеет самопрезентовать себя и свою команду;
- ✓ умеет правильно и четко выражать свои мысли и идеи;
- ✓ умеет организовать свое личное время для образования и социальной деятельности
- ✓ умеет пользоваться интернет ресурсами для подбора

#### **Метапредметные: обучающийся**

- ✓ получит навыки создания игровых программ;
- ✓ приобретает навыки делового общения, общения в коллективе;
- ✓ сформирует представление о важности и особенностях работы в коллективе;
- ✓ получит навыки развития творческого мышления;
- ✓ получит доступ к программам деятельности РДШ по четырем направлениям, овладеет основами этой деятельности, сможет представить эту деятельность для других.

#### **Предметные: обучающийся**

- ✓ расширят представления о законодательстве РФ по защите прав детей;
- ✓ получит понятие кто такой лидер и как им стать;
- ✓ узнает историю развития детского движения;
- ✓ узнает основы организаторского мастерства;
- ✓ узнает основы творческого разрешения конфликтов в группе;
- ✓ получит представление о социальном проектирование (цели, задачи) и грантовой политике в сфере молодежной политики по всем направлениям деятельности РДШ;
- ✓ сформируе представление о разработке и реализации акций, проектов и дело социальной направленности в целом, о планировании и реализации программ РДШ в частности;
- ✓ узнает основу организации и проведение коллективно-творческого дела;
- ✓ получит необходимую информацию об РДШ, примет участие в обсуждении задач и решений о жизни и деятельности организации, в планировании действий по их выполнению и подведению итогов, сможет проводить самооценку своих возможностей, личностного смысла своего участия в делах и других членов организации

## Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Практика	Теория	
<b>Раздел 1 Теория лидерства</b>					
1.	Вводное занятие	2	1	1	Игра испытание
2.	Конвенция о правах ребенка. Права и обязанности.	6	2	4	Коллективная рефлексия, самоанализ, анкетирование
3.	История детского движения. Детско-юношеская организация в системе образования.	4	2	2	Презентация
4.	Организационно-правовые формы общественного объединения	6	2	4	Анкетирование
5.	Теория лидерства.	10	4	6	Опрос, коллективная рефлексия, самоанализ, отзыв, самопрезентация.
<b>Раздел 2 Работа в коллективе</b>					
6.	Коллектив - основа организаторской деятельности	10	2	8	Опрос, коллективная рефлексия
7.	Самоуправление как способ организации жизнедеятельности школьного сообщества.	8	2	6	Защита проекта. Тестирование
8.	Коллективное творческое дело.	10	4	6	Коллективные дела, мероприятия, игры, праздники, создание и проведение акций
9.	Игровая деятельность.	14	4	10	Опрос, коллективная рефлексия, доклады, сценические зарисовки
10.	Основы социального партнерства и сетевого взаимодействия в детской организации.	4	1	3	
<b>Раздел 3 Личностный рост лидера</b>					
11.	Тренинговые занятия	12	2	10	Самооценка, самоанализ
12.	Креативное мышление	10	2	8	Самоанализ, коллективный анализ, презентация творческих работ.

13.	Организация мероприятий, направленных на развитие детей и подростков.	18	6	12	Итоговая игра «Активность, творчество, талант». Диагностика коллектива, коллективная рефлексия
<i><b>Раздел 4 Российское движение школьников</b></i>					
14.	Направление Личностное развитие	4	2	2	
15.	Направление Гражданская активность	4	2	2	
16.	Направление Информационно-медийное	4	2	2	Планирование, разработка одного из событий на выбор участников
17.	Военно-патриотическое направление	4	2	2	
18.	Грантовая политика Российской Федерации	14	4	10	Защита проекта
	<b>ВСЕГО:</b>	144	49	95	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**  
**«Шаг за горизонт. Школа лидера»**

**Задачи:**

**Обучающие:**

- дать знания и умения, составляющие основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, технология, способы деятельности);
- обучить применению коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения;
- дать знания о законодательстве РФ в сфере развитии детско-юношеских инициатив;
- обучить подростков умению и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, сформировать чувство ответственности за себя и других;
- дать знания и умения основ социального проектирования, развития детского общественного объединения, органов ученического самоуправления.

**Развивающие**

- способствовать развитию коммуникативных способностей.
- создать условия для апробации полученных навыков на практике.
- способствовать развитию творческого и креативного мышления, формированию организаторских навыков, развитию навыков самоорганизации, развитию инициативы и самостоятельности

**Воспитательные:**

- содействие формированию активной гражданской позиции;
- формирование ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободе человека;
- стремление использовать свои умения на пользу социума;
- умение общаться друг с другом, уважительно относиться к мнению своих друзей и взрослых.
- приобретение опыта активного сопереживания за результат в общем деле.

**Планируемые результаты:**

**Личностные: обучающийся**

- ✓ будет готов объективно оценивать свои возможности;
- ✓ взаимодействовать с коллективом, педагогом и окружающими людьми;
- ✓ сумеет самопрезентовать себя и свою команду;
- ✓ сумеет правильно и четко выражать свои мысли и идеи;
- ✓ сумеет организовать свое личное время для образования и социальной деятельности;
- ✓ научится пользоваться интернет ресурсами для подбора необходимой для деятельности информации.

**Метапредметные: обучающийся**

- ✓ получит навыки создания игровых программ;
- ✓ приобретет навыки делового общения, общения в коллективе;
- ✓ получит представление о важность и особенности работы в коллективе;
- ✓ получит навыки развития творческого мышления;
- ✓ получит доступ к программам деятельности РДШ по четырем направлениям, владеет основами этой деятельности, может представить эту деятельность для других.

***Предметные:***

- ✓ расширение представления о законодательстве РФ по защите прав детей;
- ✓ сформирует понятие кто такой лидер и как им стать;
- ✓ узнает историю развития детского движения;
- ✓ узнает основы организаторского мастерства;
- ✓ узнает основы творческого разрешения конфликтов в группе;
- ✓ получит представление о социальном проектировании (цели, задачи) и грантовой политике в сфере молодежной политики по всем направлениям деятельности РДШ;
- ✓ получит представление о разработке и реализации акций, проектов и дело социальной направленности в целом, о планировании и реализации программ РДШ в частности;
- ✓ узнает основу организации и проведение коллективно-творческого дела;
- ✓ получит необходимую информацию об РДШ, сможет участвовать в обсуждении задач и решений о жизни и деятельности организации, в планировании действий по их выполнению и подведению итогов, сумеет проводить самооценку своих возможностей, личностного смысла своего участия в делах и других членов организации

## **Содержание программы**

### **1. Вводное занятие:**

#### ***Теория:***

Инструкции, правила внутреннего распорядка, схема плана помещений, правила ПДД и ОБЖ.

#### ***Практика:***

Игры по ОБЖ и ПДД.

### ***Раздел 1 Теория лидерства***

### **2. Конвенция о правах ребенка. Права и обязанности.**

#### ***Теория:***

Детское избирательное право. Европейская Конвенция о защите прав человека. Европейская социальная хартия. Женевская декларация прав ребёнка. Права ребёнка.

#### ***Практика:***

Сюжетно ролевые игры. Викторина «Закон и права». Игра - конкурс «Имею право».

### **3. История детского движения.**

#### ***Теория:***

Первые детские объединения конца 19-начала 20 вв. (общества, клубы, «майские союзы»), Скаутское движение, Пионерская организация: этапы развития, накопленный опыт, Тимуровское движение, коммунарское движение («СЭН», «КЮФ»). Детские организации в новой России (90е-00 годы), Предпосылки создания Российского движения школьников.

Государственная политика в области развития детского движения. Детско-юношеская организация в системе общественной жизни и системе образования.

#### ***Практика:***

Изучение истории детского движения на Интернет ресурсах. Подготовка презентации по истории детского движения (работа по звеньям), защита презентаций. Публичное выступление.

### **4. Организационно-правовые формы общественного объединения.**

#### ***Теория:***

Организационно-правовые формы общественных объединений. Виды, формы общественных организаций. Правовая документация в детском общественном объединении (Положение, устав, договора партнерского сотрудничества). Взаимодействие между государством и общественными объединениями. Паблик рилейшнз в детском объединении (связи с общественностью).

#### ***Практика:***

Создание документации для конкретного детского объединения. Создание модели НКО (некоммерческая организация). Создание страницы объединения в

социальных сетях.

## **5. Теория лидерства. Лидер-организатор.**

### **Теория:**

Основы психологии личности, черты характера. Портрет современного лидера. Основы конфликтологии, понятие «конфликт», виды конфликта, способы выхода из конфликтных ситуаций. Необходимость умения «читать» своего партнера, язык жестов А.Пиза. Отличие менеджера от лидера. Тайм-менеджмент.

### **Практика:**

Создание своего психологического портрета, группы, тесты, проведение семинаров: «Интересы мои и коллектива – как развиваться вместе». Ролевые игры, создание психологического портрета лидера на основе известных лидеров, проведение семинара «Я - лидер». Семинары «Творческое разрешение конфликтов в группе», «Как разрешать проблемы», «Разрешение различных сценариев конфликта». Тренинги и коллективные игры, способствующие раскрытию подростка, снятию психологических зажимов. Составление своего расписания дня, недели, перспективного плана деятельности.

## ***Раздел 2 Работа в коллективе***

## **6. Коллектив - основа организаторской деятельности:**

### **Теория:**

Понятия: «коллектив», «Временный и постоянный детские коллективы»: разное и общее. Культура поведения. Возможности детского коллектива. Стадии развития коллектива. Традиции в коллективе. Понятие общения. Умение слышать и слушать. Самопрезентация команды.

### **Практика:**

Упражнения и игры, направленные на формирование, распределение обязанностей в коллективе. Определение приоритетных направлений коллектива. Проведение коллективных вечеров. Игры, помогающие подросткам стать раскованными в коллективе, обучение сотрудничеству в коллективе. Игры на сплочение. Тренинги на общение. Игра-тренинг «Я – звезда» (само презентация). Тренинг «Веревочный курс» (серия специально разработанных занятий и психофизических упражнений для малых групп, а также индивидуальные занятия, которые помогут сдружить детей, научить их чувствовать и понимать каждого).

## **7. Самоуправление как способ организации жизнедеятельности школьного сообщества.**

### **Теория:**

Что такое самоуправление? Структура самоуправления. Ученическое самоуправление и защита прав учеников. Модель школьного ученического

самоуправления. Алгоритм запуска модели школьного самоуправленияю Различие ученического самоуправления и детских общественных объединений. Самоуправление в детском коллективе. Ступени роста.

**Практика:**

Создать модель ученического самоуправления для младших участников объединения. Создать модель детского общественного обединение на примере РДШ. Варианты создания информационного стенда ученического самоуправления и детского общественного объединения. Создание системы «Ступеней роста» для своей организации/районного штаба/группы.

**8. Коллективное творческое дело (далее - КТД).**

**Теория:**

История КТД. Коллективно Творческие Игры. Виды КТД по методике И.П.Иванова. Этапы создания КТД. Классификация КТД.

**Практика:**

Проведение тематического КТД. Коллективная игра. Создание банка игр.

**9. Игровая деятельность**

**Теория:**

Что такое игра? Как провести игру. Классификация игр. Ролевые игры. Игры-пантомимы. Игры в помещении. Массовые игры. Музыкальные игры. Технология проведения массовых игр. Настольные игры. Роль организатора в игре. Как организовать и провести спортивные игры и эстафеты. Массовые и подвижные игры. Творческие игры. Виды и разновидности деловых игр.

**Практика:**

Коллективные игры, сценарий игры. Разработка игровой программы для разных возрастов. Создание банка игр. Проведение игровой программы для детей разных возрастов (работа по звеньям).

**10. Основы социального партнерства и сетевого взаимодействия в детской организации.**

**Теория:**

Основные партнеры Российского движения школьников по направлениям деятельности, особенности взаимодействия с партнерами. Поиск и взаимодействие с новыми партнерами на региональном уровне.

**Практика:**

Встреча с партнерами – «круглый стол».

**Раздел 3 Личностный рост лидера**

**11. Тренинговые занятия**

**Теория:**

Понятие тренинга. История развития тренинговых занятий. Виды и типы тренингов.

**Практика:**

Тренинг «Личная ответственность. Как основа работы в коллективе», тренинг «Уверенности в себе» и др. (проведение тренингов и их тематики может изменяться в соответствии с особенностями группы).

## **12. Креативное мышление**

### ***Теория:***

Приемы критического мышления. Искусство мыслить незаурядно. Метод шести шляп: учимся переключать мышление в различные режимы. Виды и правила организации и проведения мозгового штурма. Виды творческого мышления.

### ***Практика:***

Тесты на развития креативного мышления. Деловые игры. Участие в семинаре-практикуме для членов детских объединений с использованием технологий развития критического мышления.

## **13. Мероприятия, направленные на развитие детей и подростков.**

### ***Теория:***

Знакомство с городскими и районными проектами и конкурсами. Выбор тематики, ознакомление с предлагаемыми проектами.

### ***Практика:***

Участие в городских и районных мероприятиях, акциях. Выезд на базы других объединений, в оздоровительные центры, на региональные и федеральные площадки.

## ***Раздел 4 Российское движение школьников***

## **14. Личностное развитие**

### ***Теория:***

Общие основы направления. Деление на поднаправления: Творческое развитие, профориентация, ЗОЖ. Работа с методическими рекомендациями РДШ.

### ***Практика:***

Конкурсное движение и проекты направления Личностное развитие. Подготовка заданий «Лиги ораторов». Видеопрезентации.

## **15. Гражданская активность**

### ***Теория:***

Общие основы направления. Деление на поднаправления: Основы добровольчества (волонтерства), экологические отряды – основа экологического воспитания, «Я познаю Россию» - проекты краеведческой и музееведческой направленности. Работа с методическими рекомендациями РДШ.

### ***Практика:***

Участие в вебинарах «Школы гражданской активности», выполнение заданий проектов «Школы гражданской активности», в том числе практическая работа на добровольческих акциях и событиях.

## **16. Информационно-медийное**

### ***Теория:***

Значение средств массовой информации в деятельности детских общественных объединений. Возможности лидера в медиа пространстве. Виды деятельности информационно-медийного направления. Безопасный Интернет: правила работы с Интернет ресурсами.

**Практика:**

Посещение медиабюро, студии Молодежной организации «Молодежь. Инициатива. Развитие», создание медиапродукта (работа в звеньях) объединения/группы/класса.

**17. Военно-патриотическое**

**Теория:**

История военно-патриотического движения в Санкт-Петербурге. Партнеры РДШ военно-патриотического движения, возможное взаимодействие. Военно-спортивные и военно-тактические игры.

**Практика:**

Участие в проекте «Герои среди нас» военно-патриотического направления РДШ Санкт-Петербурга. Посещение военно-патриотического центра Дворца творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум «Китеж плюс» (ГБНОУ «Балтийский берег»), а также встреча с героями России на базе Общества Героев России Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

**18. Грантовая политика Российской Федерации.**

**Теория:**

Грантовая политика в России. Конкурсные программы Росмолодежи. Проект (понятие, цель, структура), метод проективной деятельности, преимущества метода проектирования, примеры использования в деятельности государства. Финансовое обоснование социального проекта: типичные ошибки. Особенности написания грантов детьми 14-18 лет.

**Практика:**

Практическая сессия «Разработка социального проекта». Защита проекта ( работа п звеньям).

**Итоговое занятие. Фестиваль – смотр «Активность, творчество, талант»**

**Теория:**

Подведение итогов, диагностика, обсуждения пройденного за весь учебный год, сравнительный анализ.

**Практика:**

Разработка и создание творческой отчетной папки за учебный год. Создание индивидуальной папки портфолио. Участие в итоговом фестивале-смотре детских общественных объединений «Активность, творчество, талант»

## **ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Программа предусматривает использование методического инструментария для выявления, фиксации и предъявления результатов обучения.

В процессе обучения используются следующие оценочные материалы:

- «Информационная карта освоения дополнительной общеобразовательной программы» (для выявления уровня результитивности освоения программы конкретной учебной группы) — 1 раз в полугодие;

- **Карта самооценки** учащимися и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося (предназначена для диагностики результатов освоения учащимися программы (уровень достигнутых теоретических знаний, опыта практической деятельности, творчества и сотрудничества), способствует обучению учащихся оценивать уровень достигнутых результатов и позволяет педагогу осуществлять наблюдение за формированием навыка самооценки учащегося) — 1 раз в год;

- **Анкета «Образовательные потребности»** (предназначена для выявления специфики образовательных потребностей учащихся, и определение рейтинга и особенностей потребностей конкретной учебной группы) — 1 раз в полугодие.

### **Виды и формы контроля:**

*Входной контроль* – проведение педагогического наблюдения на первом занятии, выявление индивидуальных особенностей учащихся.

*Текущий контроль* – проведение контрольных заданий (на знание нормативных документов), заданий с открытыми ответами, кроссвордов, контрольных письменных работ с вопросами и заданиями, тестовые задания, работа с контрольными картами с ролевыми заданиями с целью определения качества знаний по данным темам, а также выявления уровня подготовки учащихся для предъявления результатов на городских и др. конкурсах и конференциях.

*Промежуточный контроль* – проведение работы для выявления результатов освоения программы за 1 полугодие. Или возможен по окончании изучения темы.

*Итоговый контроль* – защита проекта, проведение мероприятия для подростков своего района. В индивидуальных случаях – интерпретация портфолио учащегося. Анкетирование по методике «Образовательные потребности» выявляет степень удовлетворенности потребностей и изменения качеств личности конкретного учащегося.

**Дидактические материалы** предназначены для подготовки учащихся к организации и проведению мероприятий

***Карта самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом  
компетентности учащегося  
по программе  
«Шаг за горизонт. Школа лидера»***

	Освоил теоретический материал по теме «Теория лидерства. Лидер-организатор»						5
	Освоил основы конфликтологии, умею выходить из конфликтных ситуаций						5
	Имею понятие кто такой лидер и как им стать						5
	Могу создать свой психологический портрет и объективно оценить свои положительные и отрицательные качества						5
	Могу создать психологический портрет рабочей группы и выработать пути решения возникших проблем						5
	Имею представление о важность и особенности работы в команде						5
	Могу провести тематический тренинг по созданию успешной команды						5
	Умею самопрезентовать себя и свою команду;						5
	Взаимодействую с коллективом, педагогом и окружающими людьми;						5

0	Мои достижения в результате занятий по курсу	
		5

## **Обработка анкет**

При обработке анкеты ответы детей группируются по следующим категориям:

1. освоение теоретической информации — пункты 1, 2, 3;
2. опыт практической деятельности — пункты 4, 7, 10
3. опыт творчества — пункт 8
4. опыт сотрудничества — пункты 5, 6, 9

Самооценка учащегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждой компетентности, и далее по освоению образовательной программы в целом.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

### **Для педагога:**

1. АКТИВНЫХ СПОСОБОВ ОБУЧЕНИЯ // Школьное образование. 2006. - №5.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология. учебник для высших учебных заведений/ Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2004.
3. Демакова И.Д. «Воспитательная деятельность педагога в современных условиях». КАРО. СПб.2007
4. Дети: защита от эксплуатации: законодательство РФ о правах ребенка, полномочия органов государственной власти, международный опыт борьбы с детским трудом. – М. , 2007. –
5. "Детская конституция". Как, опираясь на законы, действительно защищать права детей: комментарии, советы и рекомендации юриста А.Н. Тарасенковой и экономиста Т.А. Масловой. - М. : Российская газета , 2005. - 192 с.
6. Диагностика, прогнозирование и развитие детской одаренности в образовательной среде: монография / Юрьева Г. П., Юрченко Л. Г., Лукьяненко Л. А. и др.; науч. ред. Анисимова Т. С.; Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт. – Славянск-на-Кубани: Издательский центр СГПИ, 2011
7. Косова Н.М., Мумладзе Н.В. Проектирование в социальной защите: опыт социологического обобщения. - Нижний Новгород: Изд-во ВВАГС, 2006.
8. Кочеткова А.И. Сборник методических разработок по проведению семинара «Деловая игра». М.: Профиздат, 2000.
9. Кричевский Р.Л. Если вы - руководитель. Элементы психологии менеджмента в повседневной работе. – М.: Дело, 2006 320 с.
10. Кукушкин В.С. Педагогические технологии: Учебное пособие / Под

общ. ред. В.С.

11. «Педагогические советы». Выпуск 2 – Волгоград, Издательство «Учитель», 2007 год
12. «Педагогические советы». Выпуск 6 – Волгоград, Издательство «Учитель», 2008 год

**Для учащихся:**

1. Берн Э. Люди, которые играют в игры, в которые играют люди / Э.Берн. - М., 1998.
2. Берестова Л.И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования: учебное пособие. - М.: Проспект, 2007
3. Бодалев, А. А. Психология общения. Энциклопедический словарь. М. : Когито-Центр, 2011
4. Бондаренко О. А. Права ребенка в Российской Федерации : конституционно-правовой аспект // Юристъ - правоведъ. - 2010.
5. Варламова Е.П. Ты и ты! Наедине с психологом. – СПб.: Питер, 2009. – 176 с.
6. Васюра С.А. Психология коммуникативной активности человека. Ижевск: Издат. дом «Удмуртский университет», 2006
7. Вежевич, Т. Школа лидера - школа патриота Народное образование. - 2009. - №3. - Емельянова, М. Воспитание ребенка-лидера М. Емельянова // Воспитание школьников. - 2006. - №5.
8. Волошина Н. Обучение дебатам в старших классах // file://localhost/D Интерактивные формы и методы работы С. Колмогорова // Педагогическая технология 2007. №2
9. Воржецов А.Г., Гатина Л. И. Социальное проектирование: учебное пособие. - Казань: КГТУ, 2007.
10. Искусство мыслить незаурядно. Пер. с англ. - К.: CompanionGroup, 2011.
11. Кабуш В.Т. Ученическое самоуправление: теория и практика. М.,1999.
12. Тайм-менеджмент: Планирование и контроль времени / Поли Берд. — Пер. с англ. К. Ткаченко. —М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004
13. Швальбе Б, Швальбе Х. Личность, карьера, успех / Пер. с нем. - М.: АО Изд. Группа «Прогресс», «Прогресс-Интер», 1993.- 240с
14. Шекова Е. Добровольческие трудовые отношения: основные определения // Человек и труд, №4 2003. - С. 6-7.
15. Эдвард де Бено. Шесть шляп мышления. Санкт-Петербург», 1997
16. Югай,Л. Коллективное составление "Словаря этики": из опыта работы воспитателя М; «Учитель», - 2006.

**Интернет порталы:**

1. [http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная\\_страница](http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница)
2. [pochemu\\_rebenok\\_nichego\\_ne\\_xochet.html](http://pochemu_rebenok_nichego_ne_xochet.html)
3. <http://festival.1september.ru/articles/>
4. <http://ktoeslineya.ru>

5. <http://lib.1september.ru/>
6. <http://museum.edu.ru>
7. <http://opus74.my1.ru/index>
8. [http://pedsovet.org/forum/index.](http://pedsovet.org/forum/index)
9. <http://psy.1september.ru>
10. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Волонтер>
11. <http://samorazvity.ucoz.ru/>
12. <http://stat.edu.ru>
13. <http://summercamp.ru/index.php5/КТД>
14. <http://trizinfo.by.ru/>
15. [http://vk.com/alien\\_dimoo\\_club](http://vk.com/alien_dimoo_club)
16. <http://vozhatiki.ru/>
17. <http://www.adolesmed.ru>
18. <http://www.altshuller.ru/triz/>
19. <http://www.ecsocman.edu.ru>
20. [http://www.inomir.ru/psychology/psychology\\_development/725.html](http://www.inomir.ru/psychology/psychology_development/725.html)
21. <http://www.kommunarstvo.ru/index.html?/biblioteka/bibivaent.html>
22. <http://www.mmforum.ru/>
23. <http://www.p-lib.ru/pedagogika/>
24. <http://www.sbornet.ru/publics/show-7.htm>
25. <http://www.trizland.ru/>
26. Благотворительный фонд «Кто, если не Я?» // <http://ktoeslineya.ru/>
27. Е. Федосова — Почувствуйте разницу: волонтерство в развитых странах. <http://philanthropy.ru/analysis/2010/09/29/3422>
28. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы - <http://www.isovet.ru/>
29. Портал для специалистов, работающих в сфере подросткового здоровья и медицины «Adolesmed.ru» // <http://www.adolesmed.ru/>
30. РДШ.РФ