

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

**ПРИНЯТО**

Протокол Малого педагогического совета  
отдела дошкольного образования

№ 3 от «4» Мая 2017 г.

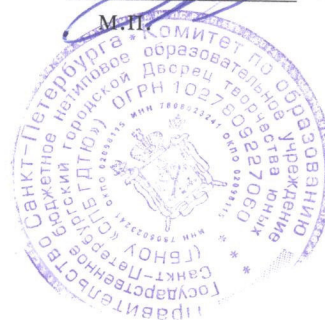
Косенкова Е.Е. Косенкова

/руководитель структурного подразделения

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 018-04 от «25» 05 2017 г.  
генеральный директор

М.Р.Катунова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«УВЛЕКАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

Возраст учащихся: 5 лет

Срок реализации: 1 год

**Разработчики:**

Бреки Любовь Николаевна,  
Федотова Наталья Семёновна,  
педагоги дополнительного образования

**ОДОБРЕНО**

Протокол Методического совета  
№ 7 от «18» 05 2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательная математика» (далее - программа) может быть реализована как в составе комплексной программы «Раскрытие природных возможностей ребенка», так и самостоятельно, по выбору родителей.

**Направленность программы** – социально-педагогическая.

**Актуальность** данной программы базируется на анализе педагогического опыта, а также детского и родительского спроса. Одной из актуальных задач осуществления элементарного математического образования дошкольников является учет их возрастных и психологических особенностей, ведущего вида деятельности и уже накопленного некоторого личного опыта, связанного с математическими явлениями и отношениями.

**Новизна** программы «Увлекательная математика» заключается в качественной переработке содержания многих разделов и форм работы:

- в ее содержание включены новые темы для изучения, такие как », «Масса. Измерение массы», «Время. Измерение времени»,
- предполагается внедрение новых форм организации занятий и повседневной работы родителей с детьми (включены занятия-мастерские, задания поискового и проблемного характера, здоровьесберегающие аспекты организации деятельности учащихся, предупреждающие утомляемость, учебную тревожность);
- расширены возможности для детской практической деятельности (дети работают с линейкой, ростомером, весами, часами и моделью часов).

Педагогическая целесообразность заключается в эффективном построении занятий через понятную ребенку форму познания окружающего мира – моделирование объектов математического содержания и отношений между ними. Правильно организованная мастерская дает возможность ребенку:

- проявляя индивидуальные качества, развивать образное и логическое мышление;
- моделируя разные объекты, сформировать практические умения и навыки;
- проявить себя в общем деле, в контакте с другими детьми через взаимодействие на разных этапах работы в мастерской, что способствует развитию самостоятельности, ответственности и дисциплинированности.

**Уровень освоения программы:** общекультурный

**Адресат программы:** программа адресована учащимся 5 лет (мальчики и девочки).

**Цель программы:**

Создание условий для развития у учащихся потребности в познавательной деятельности через включение в работу мастерской по созданию объектов математического содержания.

**Задачи:**

*обучающие*

- формировать основные математические понятия: количество, число, величина,
- развивать умения и навыки работы с математическими инструментами и измерительными приборами,

- расширить и уточнить представления о времени и временных отношениях, измерении времени; о массе предметов, ее измерении, о длине предметов, ее измерении,
- формировать умение решать задачи разного содержания.

#### ***развивающие***

- активизировать и обогатить математические представления через наблюдение предметов и явлений, моделирование объектов,
- совершенствовать умения сравнивать, устанавливать закономерности, анализировать связи между предметами, обобщать данные при решении познавательных задач,
- формировать основные графо-моторные умения и навыки через работу с карандашом, линейкой, бумагой, ножницами и т.д.

#### ***воспитательные***

- содействовать выработке активной позиции в собственной познавательной деятельности,
- способствовать формированию навыков самоконтроля и регуляции собственной деятельности,
- создавать условия для формирования основ коллективной деятельности детей, умений пользоваться правилами этикета общения с окружающими сверстниками и педагогом.

### **Условия реализации программы**

***Условия набора и формирования групп:*** принимаются все желающие. Возможен дополнительный приём в группу в течение учебного года на основании собеседования и определения возможности включения в программу. Количество учащихся в группе – 10 чел.

#### ***Сроки реализации программы:***

Календарный учебный график данной программы может включать 32 или 31 учебный час в зависимости от утверждённого годового производственного календаря. В связи с этим данная программа имеет два варианта учебного плана на каждый год обучения.

Продолжительность освоения программы – 1 год 32/31 часа.

При реализации различных вариантов учебного плана содержание программы остается неизменным. Сокращение часов происходит за счет изменения объема изучаемого материала.

***Особенности организации учебного процесса:*** отличительная особенность данной программы заключается в особом ритме математических встреч: 1 раз в неделю; и сообразно с этим ритмом выстроены цели и задачи программы, сделана подборка учебных материалов, используется форма работы – «мастерская».

***Формы занятий:*** Практическое занятие «мастерская», показательные выступления для родителей на открытых занятиях.

***Форма организации деятельности учащихся на занятии:*** Фронтальная (демонстрация измерительных приборов, инструктаж по выполнению моделей), индивидуальная (самостоятельная работа с раздаточным материалом).

***Материально-техническое оснащение:***

Для реализации данной программы имеются следующие условия:

- ♦ учебный кабинет
- ♦ компьютер, ноутбук
- ♦ цветной принтер
- ♦ ламинатор
- ♦ ксерокс
- ♦ шкафы для хранения пособий
- ♦ шкаф со счётами

**Планируемые результаты:**

***Предметные***

- ♦ владение числовыми рядами в пределах 10,
- ♦ наличие представлений о таких характеристиках предметов, как длина, масса.
- ♦ владение понятиями о временных промежутках (времена года, месяцы, дни недели, части суток) и умение определять время по часам (простейшие ситуации),
- ♦ владение чертежными и измерительными приборами (линейкой, весами),
- ♦ умение решать простейшие математические задачи на основе словесно-логического и наглядно-действенного мышления,

***Метапредметные***

- ♦ владение чертежными и измерительными приборами; умение работать с бумагой, ножницами,
- ♦ умение изготавливать простейшие модели предметов окружающей действительности (ростомер, «Вертушка» и др.),

***Личностные***

- ♦ наличие устойчивого интереса к познавательной деятельности,
- ♦ наличие навыков самоконтроля,
- ♦ овладение правилами поведения в детском коллективе.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**I вариант**

№	Тема	Всего	Количество часов		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Организационное занятие. Вводная беседа. Изготовление логической игры.	1	0,6	0,4	Ведение педагогического наблюдения
2	Счет в пределах 10.	4	1	3	Игра «Угадай мое число»
3	Состав чисел первого десятка.	10	2	8	Создание и проверка «книжек» о каждом числе
4	Действия с числами. Сложение и вычитание.	5	1	4	Участие в «Математическом театре», проверка домашних заданий
5	Размер предметов.	1	0,2	0,8	Участие в игре-путешествии
6	Форма предметов.	2	0,2	1,8	Изготовление головоломки «Круг»
7	Длина. Измерение длины.	2	0,5	1,5	Изготовление творческой работы «Нестандартная линейка»
8	Время. Деление времени на разные промежутки.	3	1	2	Изготовление и владение игрушками: «Времена года и месяцы», «Лифт», «Часы»
9	Масса. Измерение массы. Весы.	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
10	Задания на логическое, геометрическое и пространственное мышление.	2	0,5	1,5	Показательные выступления на открытых занятиях
11	Итоговое занятие. Выставка детских портфолио.	1	0,5	0,5	Изготовление и участие в настольной игре «Приз»
	Итого	32	8,5	23,5	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**II вариант**

№	Тема	Всего	Количество часов		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Организационное занятие. Вводная беседа. Изготовление логической игры.	1	0,6	0,4	Ведение педагогического наблюдения
2	Счет в пределах 10.	4	1	3	Игра «Угадай мое число»
3	Состав чисел первого десятка.	9	2	7	Создание и проверка «книжек» о каждом числе
4	Действия с числами. Сложение и вычитание.	5	1	4	Участие в «Математическом театре», проверка домашних заданий
5	Размер предметов.	1	0,2	0,8	Участие в игре-путешествии
6	Форма предметов.	2	0,2	1,8	Изготовление головоломки «Круг»
7	Длина. Измерение длины.	2	0,5	1,5	Изготовление творческой работы «Нестандартная линейка»
8	Время. Деление времени на разные промежутки.	3	1	2	Изготовление и владение игрушками: «Времена года и месяцы», «Лифт», «Часы»
9	Масса. Измерение массы. Весы.	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
10	Задания на логическое, геометрическое и пространственное мышление.	2	0,5	1,5	Показательные выступления на открытых занятиях
11	Итоговое занятие. Выставка детских портфолио.	1	0,5	0,5	Изготовление и участие в настольной игре «Приз»
	Итого	31	8,5	22,5	