**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»**

**ПРИНЯТО**
Протокол Малого педагогического совета
Отдела техники
№ 2 от «12» 03 2019 года

_____ /М.Ю. Колганов
Руководитель структурного подразделения

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 963-01 от «8» 04 2019 года
Генеральный директор

_____ М.Р. Катунова
м.п.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**
**«КОМПЬЮТЕР И ТВОРЧЕСТВО»**

Возраст обучающихся: 8-9 лет
Срок реализации программы:1 год

**Разработчик:**
педагог дополнительного образования
Новоселова Ирина Евгеньевна

**ОДОБРЕНО**
Протокол Методического совета
№ 6 от «4» 04 2019 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программ «Компьютер и творчество» (далее программа) имеет техническую направленность и предназначена для изучения основ информационно-компьютерной культуры, логики и оригами.

**Актуальность** программы в том, что заложенные у детей в возрасте 8-9 лет основы информационно-компьютерной культуры становятся необходимым условием освоения учащимися значительной части учебных предметов и вхождения в мир информации. В рамках формирования основ информационно-компьютерной культуры, учащиеся осваивают умения самостоятельной работы с информацией, необходимые, как для успешной учебы, так жизни в целом.

Большое значение имеет и реализация второго элемента программы «Компьютер и творчество» – развитие логического мышления. Развиваемое у учащихся логическое мышление безусловно, способствует становлению информационно-компьютерной культуры. Так, обладающие «логикой» ученики значительно эффективнее ищут в сети и анализируют информацию, способны оказывать компетентную помощь в этом другим людям.

Третий элемент программы «Компьютер и творчество» оригами, позволяет решать целый комплекс задач: раскрытие и активизация творческого потенциала обучающихся; развитие познавательных психических процессов и ручной умелости; эстетическое развитие.

Самой востребованной и в то же время сложной задачей, решаемой в программе «Компьютер и творчество» является интеграция междисциплинарных блоков в целях создания условий для полноценного развития учащихся в возрасте 8-9 лет.

**Уровень освоения** – общекультурный.

**Адресат программы:** данная программа предназначена для учащихся 8-9 лет, проявляющих интерес к компьютерным технологиям, развитию своего творческого потенциала и логического мышления.

**Цель:** Развитие конструкторских умений и творческих способностей через формирование комплексных технических и гуманитарных знаний, умений и навыков в области информатики, логики и техники «оригами».

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Освоение работы в операционной системе ОС Windows – работа в основных редакторах ОС;
- Научить самостоятельному поиску информации и ее преобразованию и интерпретации;
- Формирование познавательного интереса к решению логических задач.
- Освоить базовые и составные формы оригами.

**Развивающие:**

- Развитие логического мышления учащихся;
- Развитие навыков планирования своей деятельности;
- Развитие пространственного мышления.

**Воспитательные:**

- Воспитание ответственного отношения к своей деятельности;
- Формирование коммуникативных навыков.

**Условия реализации программы:**

**Условия набора и формирования групп:** для обучения по программе принимаются учащиеся в возрасте 8-9 лет независимо от уровня подготовленности на основании заявления родителей (законных представителей) ребенка.

**Особенности организации образовательного процесса:** программа и каждое занятие состоят из трех блоков: работа за компьютером и основы информатики, введения в логику и оригами.

**Объем и срок реализации программы:** Продолжительность освоения программы составляет 1 год – 144 учебных часа.

**Формы занятий:** беседа, диалог, мини-лекция, практическое занятие, представление проектов, презентаций, выставка, соревнования.

**Формы организации деятельности учащихся на занятии**: фронтальная (проведение беседы, мини-лекции со всем составом учащихся), групповая (проведения занятия в малых группах при разработке проектов презентаций), индивидуальная (индивидуальные консультации при подготовке к конференции).

**Материально-техническое оснащение**:

На компьютерах должны быть установлены:

- операционная система: Windows или Unix с набором стандартного программного обеспечения;
- Office.
- Internet.

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные**

- Научатся работать в ОС Windows - в основных редакторах: Paint, WordPad, Power Point
- Научатся использовать навыки самостоятельного поиска информации и приобретут опыт работы по ее преобразованию;
- Освоят базовые и составные формы оригами.

**Метапредметные**

- Освоят азы формальной логики и алгоритмического мышления при решении учебных задач;
- Разовьют навыки планирования при выполнении индивидуальных заданий;
- Разовьют пространственное мышление выполняя составные формы в техники оригами.

**Личностные**

- Сформируют ценностное отношение к труду;
- Сформируют навыки активно участвовать в коллективной работе.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Компьютер и творчество»

| № п/п | Название раздела | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | **«ЛОГИКА»** | **48** | **10** | **38** | |
| 1. | Вводное занятие. | 2 | 1 | 1 | Тестирование |
| 2. | Предмет: свойства, признаки и составные части | 6 | 1 | 5 | Анализ выполненных заданий |
| 3. | Действия предметов | 6 | 1 | 5 | Контрольное задание |
| 4. | Сравнение | 6 | 1 | 5 | Анализ выполненных заданий, игра «Кто больше, кто лучше» |
| 5. | Комбинаторика | 6 | 1 | 5 | Контрольное задание |
| 6. | Связь между родовыми и видовыми понятиями | 4 | 1 | 3 | Контрольное задание |
| 7. | Элементы логики | 10 | 2 | 8 | Контрольное задание |
| 8. | Развитие творческого воображения | 6 | 1 | 5 | Анализ и взаимоанализ выполненных заданий |
| 9. | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 | Итоговое тестирование |
| | **«ИНФОРМАТИКА»** | **48** | **13** | **35** | |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 | | Опрос, педагогическое наблюдение |
| 2. | Компьютер и мы | 1 | 1 | | Опрос, педагогическое наблюдение |
| 3. | Знакомство с операционной системой Windows и основы работы в ней | 4 | 1 | 3 | Тестовое задание №1 |
| 4. | Знакомство с клавиатурой. | 2 | 1 | 1 | Практическая работа №2 |
| 5. | Основы работы в текстовом редакторе Microsoft Word | 10 | 3 | 7 | Тестовое задание №2 |
| 6. | Основы работы в графическом редакторе «Paint». | 7 | 1 | 6 | Практическая работа №3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Основы работы в программе «Калькулятор» | 2 | 1 | 1 | Практическая работа №4 |
| 8. | Основы работы в редакторе презентаций Power Point | 12 | 2 | 10 | Конкурс презентаций |
| 9. | Понятие алгоритма, исполнителя и система команд. | 8 | 2 | 6 | Тестовое задание №3 |
| 10 | Итоговое занятие | 1 | | 1 | Итоговое тестирование |
| | **«ОРИГАМИ»** | **48** | **13** | **35** | |
| 1. | Вводное занятие. | 1 | 1 | | Опрос |
| 2 | Базовые формы оригами | 15 | 4 | 11 | Анализ выполненных работ |
| 3 | Композиции | 12 | 3 | 9 | Выставка работ |
| 4 | Модульное оригами | 18 | 4 | 14 | Выставка работ |
| 5 | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 | Итоговое тестовое задание |
| | **Итого:** | **144** | **37** | **107** | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Компьютер и творчество».

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Освоение работы в операционной системе ОС Windows – работа в основных редакторах ОС;
- Научить самостоятельному поиску информации и ее преобразованию и интерпретации;
- Формирование познавательного интереса к решению логических задач.
- Освоить базовые и составные формы оригами.

**Развивающие:**

- Развитие логического мышления учащихся;
- Развитие навыков планирования своей деятельности;
- Развитие пространственного мышления.

**Воспитательные:**

- Воспитание ответственного отношения к своей деятельности;
- Формирование коммуникативных навыков.

**Планируемые результаты обучения**

**Предметные**

- Научатся работать в ОС Windows - в основных редакторах: Paint, WordPad, Power Point
- Научатся использовать навыки самостоятельного поиска информации и приобретут опыт работы по ее преобразованию;
- Освоят базовые и составные формы оригами.

**Метапредметные**

- Освоят азы формальной логики и алгоритмического мышления при решении учебных задач;
- Разовьют навыки планирования при выполнении индивидуальных заданий;
- Развьют пространственное мышление выполняя составные формы в техники оригами.

**Личностные**

- Сформируют ценностное отношение к труду;
- Сформируют навыки активно участвовать в коллективной работе;

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### «ЛОГИКА»

**Тема 1. Вводное занятие.**

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Введение в предмет.
Практика: Выполнение вводного тестирования.

**Тема 2. Свойства, признаки и составные части предметов.**

Теория: Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.
Практика: выполнение заданий на закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

**Тема 3. Действия предметов**
Теория: Что такое последовательность действий, порядок действий, целое действие и его часть.
Практика: Выполнение заданий на определение последовательности действий, целого действия и его части.

**Тема 4. Сравнение**
Теория: Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.
Практика: Установление общих признаков, сходства, различия. Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию. Игра «Кто больше, кто лучше»

**Тема 5. Комбинаторика**
Теория: Перестановки. Размещения. Сочетания.
Практика: Выполнение заданий на перестановки, размещения, сочетания.

**Тема 6. Связь между родовыми и видовыми понятиями**
Теория: Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.
Практика: Выполнение заданий.

**Тема 7. Элементы логики**
Теория: Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.
Практика: Определение истинных и ложных высказываний. Решение задач на логическую операцию «и»., «или». Упражнения на сравнение, объединение, пересечение и вложенность множеств.

**Тема 8. Развитие творческого воображения**
Теория: Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.
Практика: Составление загадок, чайнвордов, ребусов.

**Тема 9. Итоговое занятие**
Теория: Подведение итогов за год и рекомендации для дальнейшего обучения.
Практика: Итоговые логические задания.

## «ИНФОРМАТИКА»

**Тема 1. Вводное занятие.**
Теория: Инструктаж по технике безопасности. Введение в предмет.

**Тема 2. Компьютер в жизни общества. История развития вычислительной техники**
Теория: Рассказ об истории развития вычислительной техники.
**Тема 3. Знакомство с операционной системой Windows и основы работы в ней.**
Теория: Рабочий стол. Знакомство с объектами Рабочего стола. Знакомство с окнами.
Практика: Использование меню для выбора элементов. Запуск стандартных программ из Главного меню. Освоение основных действий с окном.

**Тема 4. Продолжение знакомства с клавиатурой.**
Теория: Клавиатура. Назначение клавиш, верхний и нижний регистр, комбинации клавиш.
Практика: Клавиатурный тренажер (Большие и малые буквы, символы, знаки препинания,

комбинации клавиш). Игра «Знакомство с клавиатурой».

**Тема 5. Основы работы в текстовом редакторе Microsoft Word.**
Теория: Ввод и редактирование текста с помощью программы Microsoft Word. Вставка и удаление строк. Знакомство со строкой меню. Вставка нескольких копий фрагмента в текст. Перестановка фрагментов текста.
Практика: Работа с текстами. Выполнение заданий.

**Тема 6. Основы работы в графическом редакторе «Paint».**
Теория: Знакомство с интерфейсом графического редактора. Знакомство со строкой меню. Знакомство с инструментами графического редактора.
Практика: Настройка инструментов. Редактирование компьютерного рисунка. Сборка рисунка из деталей.

**Тема 7. Основы работы в программе «Калькулятор»**
Теория: Запуск программы Калькулятор. Знакомство со строкой меню.
Практика: Выполнение арифметических действий на Калькуляторе.
Освоение совместных действий при работе с двумя программами.

**Тема 8. Основы работы в редакторе презентаций Power Point**
Теория: Знакомство с интерфейсом редактора презентаций «Power Point». Знакомство со строкой меню.
Практика: Применение шаблона оформления. Вставка в слайд картинки. Применение эффектов анимации. Выполнение самостоятельной презентации.

**Тема 9. Понятие алгоритма, исполнителя и система команд.**
Теория: Алгоритмы. Способ представления. Свойства алгоритмов. Виды алгоритмов. Исполнитель и система команд.
Практика: Решение простых задач с помощью алгоритмов. Простейшие исполнители.

**Тема 10. Итоговое занятие.**
Практика: Итоговое тестовое задание.

**«ОРИГАМИ»**

**Тема 1. Вводное занятие**
Теория: Инструктаж по технике безопасности. История развития оригами, демонстрация готовых изделий.

**Тема 2. Базовые формы оригами**
Теория: Что такое базовая форма. Одиннадцать базовых форм оригами.
Практика: Складывание базовых форм и фигурок оригами из них.

**Тема 3. Составление композиций**
Теория: Понятие о композиции, аппликация. Понятие о цветовых соотношениях. Понятие о перспективе.
Практика: Выбор фона. Составление осенней, новогодней и весенней композиций.

**Тема 4. Модульное оригами**
Теория: Понятие о модуле. Понятие о конструкторе и элементе конструктора. Сбор модулей между собой.
Практика: Складывание орнамента из восьми модулей, корейской кусудамы из шести модулей, коробочки из восьми модулей и кубика из шести модулей.

**Тема 5. Итоговое занятие**
Теория: Подведение итогов за год.
Практика: Выполнение итоговой работы.

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе обучения используется следующие оценочные материалы:
- Анкета для учащихся – два раза в год
- Карта диагностики результатов обучения – после каждой темы
- Карта оценка результативности выполнения итоговой творческой работы – раз в год

**Виды и формы контроля**:
Входящий, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе педагога);
Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;
Промежуточный контроль проводится в виде анализа работ учащихся.
Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Итоговая аттестация по программе «Компьютер и творчество» осуществляется в конце обучения в форме защиты итоговых работ по информатике и оригами, выполнение итогового задания по логике. Примерное время представления презентации учащимся 10 минут.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

**Критерии оценки результатов тестов.**

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

**Карта диагностики результатов обучения**

| Группа | ТЕМА | Обязательное задание | | | Дополнительное задание | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Фамилия Имя | | №1 | №2 | №3 | №1 | №2 | № | Сам |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

В конце каждого полугодия проводится контрольная работа. В процессе реализации образовательной программы «Компьютер и творчество» применяются современные образовательные технологии

Для контроля личностных и метапредметных результатов используется наблюдение педагога, собеседование с родителями и анкетирование:

**Анкета для учащихся**

Ответь «Да» или «нет» на следующие вопросы:

- Нравится ли тебе посещать занятия в объединении «Компьютер и творчество»?
- Доволен ли ты своей работой за компьютером?
- Нравится тебе выполнять задания на логику?
- Нравится тебе заниматься оригами?
- Хочется тебе поделиться своими достижениями с ребятами в группе?
- Нравится тебе выполнять задания в группе?
- Рассказываешь ты о своих занятиях ребятам в школе, дома?
- Посоветовал бы ты своим знакомым заниматься в этом объединении?

Если ответов «да» >= 6, то результат положительный, в результате умения и навыки выросли, ребятам нравиться заниматься и работать в группе.

Если ответов «да» от 3 до 6, то результат удовлетворительный, то умения и навыки немного выросли. А заниматься иногда нравится , а иногда нет.

Если ответов «да» < 3, то результат неудовлетворительный, обучение ничего существенного не дало.

**Карта оценка результативности выполнения итоговой творческой работы**

| **Критерии оценки** | **Баллы** |
|---|---|
| Соответствие выбранной теме | 1 |
| Оригинальность | 3 |
| Сложность | 3 |
| Использование инструментов приложения | 3 |
| Полнота представленной информации | 2 |
| Компоновка текста и рисунков | 2 |
| Работа участвовала в городском конкурсе | 2 |
| Работа получила диплом городского конкурса | 4 |

Приложение №1

**Работа с массивами**
**Задание 1**

Заполни массив В множеством букв, выполнив действия присваивания.

B(9):= ц; B(4):= к; B(3) := о; B(10):=а.
B(6):= з; B(2):= р; B(8) := и;
B(1):= п; B(7):= н; B(5) := а;

| **B** | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |

**Задание 2**

Массив З заполнен множеством букв, образующих слово «КАРТИНА», массив Ж заполнен множеством букв, образующих слово «ФОРМА».

З

| К | А | Р | Т | И | Н | А |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

Ж

| Ф | О | Р | М | А |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Получи из слов «КАРТИНА» и «ФОРМА» слово «ИНФОРМАТИКА», запиши действия присваивания и заполни массив Ф.

Ф(1) := ( ); Ф(5) := ( ); Ф(9) := ( );
Ф(2) := ( ); Ф(6) := ( ); Ф(10) := ( );
Ф(3) := ( ); Ф(7) := ( ); Ф(11) := ( ).
Ф(4) := ( ); Ф(8) := ( );

Ф

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

**Дополнительные задания**

**Задание 1**

Массив К заполнен множеством букв, образующих слово «МОНИТОР». Получи из слова «МОНИТОР» слово «МОТОР». Запиши действия присваивания и заполни массив Д.

К

| **М** | **О** | **Н** | **И** | **Т** | **О** | **Р** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

Д(1):=К( ); Д( ):= ( ); Д( ):= ( );
Д( ):= ( ); Д( ):= ( );

Д

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

**Задание 2**

Массив И заполнен множеством букв, образующих слово «ВОДА»,
массив А заполнен множеством букв, образующих слово «ДИСКЕТА».

И

| В | О | Д | А |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

А

| Д | И | С | К | Е | Т | А |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

Получи из слов «ВОДА» и «ДИСКЕТА» слово «ДИСКОВОД», запиши действия присваивания и заполни массив М.

М(1) := ( ); М(2) := ( ); М(3) := ( ); М(4) := ( );
М(5) := ( ); М(6) := ( ); М(7) := ( ); М(8) := ( ).

М

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |

Приложение №3

## Контрольная работа

**Задание 1**

Подчеркни те примеры, ответы в которых 9

10 - 4 + 3 = 20 + 9 + 17 = 16 -10 + 13 =

21 + 30 -1 = 3 + 3 + 3 = 26 + 4 - 21 =

20 -14 - 6 = 14 - 8 + 3 = 18 + 2 + 20 =

**Задание 2**

Найди закономерности и заполни пустые клетки. Вначале нужно заполнить пустые, выделенные по диагонали клетки, а затем пустые клетки по столбикам.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **12** | | **10** | **55** | |
| | **20** | **25** | **55** | **53** |
| | **25** | | | **46** |
| **18** | **30** | | **40** | |
| **20** | | **70** | | **32** |

**Задание 3**

Массив Т заполнен множеством букв, образующих слово «РОБОТ», массив Н заполнен множеством букв, образующих слово «ХЛЕБ».

**Т**

| Р | О | Б | О | Т |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Н**

| Х | Л | Е | Б |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

Получи из слов «РОБОТ» и «ХЛЕБ» слово «ХЛЕБОРОБ», запиши действия присваивания и заполни массив Г.

Г(1):= ( ); Г(2):= ( ); Г(3):= ( ); Г(4):= ( );

Г(5):= ( ); Г(6):= ( ); Г(7):= ( ); Г(8):= ( );

**Г**

| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

В процессе реализации программы применяются современные образовательные технологии:

1. Игровая технология. Преимуществом игровой формы обучения является ее способность сочетать коллективный характер работы с индивидуальным подходом. Именно в игре учащиеся с удовольствием и быстро осваивают коммуникативные умения и навыки. Игра выполняется для удовольствия, удовольствие порождает активность учащихся, а активность направляется педагогом на обучение. Используются при изучении тем «Сравнение» - игра «Кто больше, кто лучше», «Знакомство с клавиатурой» - игра на отработку навыков работы на клавиатуре – игровые клавиатурные тренажеры. Игра позволяет с легкостью и с удовольствием изучать как теорию, так и практику.
2. Здоровьесберегающая технология – использование данной технологии заложено в структуре программы – смена видов деятельности и распределение нагрузки.

**Дидактический материал:**

На учебных занятиях учащимся выдается:

1. Раздаточный материал в виде:
- Опорных конспектов учебных тем;
- Задания для учащихся;
- Контрольных и проверочных заданий;
- Схемы изделий оригами.

2. На занятиях по теме «Основы работы в редакторе презентаций Power Point» учащимся предоставляются диски с самостоятельными работами и презентациями, представленными на итоговых занятиях учащимися прошлых лет.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Компьютер и творчество».

| | |
|---|---|
| **Направленность** | Техническая |
| **Продолжительность освоения** | 1 год |
| **Возраст детей** | 8 - 9 лет |
| **Нормативное обеспечение** | • Образовательная программа<br>• Рабочая программа<br>• План воспитательной работы (план мероприятий)<br>• Инструкции по технике безопасности<br>• Нормативная документация:<br>• Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012<br>• Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р<br>• Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020» // Совет по образовательной политике Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 2010<br>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р<br>• Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей" // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41<br>• Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию// Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-Р<br>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" |

**«ЛОГИКА»**

| **Разделы /темы дополнительной общеобразовательной программы** | **Учебно-методические пособия для педагогов** | **Учебно-методические пособия для детей** | **Диагностические и контрольные материалы** | **Средства обучения** |
|---|---|---|---|---|
| 1.Вводное занятие. | Правила внутреннего распорядка, инструкции по ТБ. Тестовые задания | Раздаточные материалы, пособия, инструкции, конспекты занятий. | Педагогическое наблюдение, тест | Раздаточные материалы с заданиями |
| 2.Свойства, признаки и составные части предметов | Раздаточные материалы, пособия, рекомендации. | С.Ю. Афонькин. Учимся мыслить логически. СПб, «Литера», 2002; О.А.Холодова. Юным умникам и умницам. Рабочая тетрадь 3 кл,(часть 1), М.: РОСТ, 2011. | Опрос, контрольные задания. | Раздаточные материалы с заданиями |
| 3.Действия предметов | Раздаточные материалы, пособия, рекомендации. | С.Ю. Афонькин. Учимся мыслить логически. СПб, «Литера», 2002; | Опрос, контрольные задания. | Раздаточные материалы с заданиями |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | О.А.Холодова. Юным умникам и умницам. Рабочая тетрадь 3 кл,(часть 1), М.: РОСТ, 2011. | | |
| 4.Сравнение | Раздаточные материалы, пособия, рекомендации. | С.Ю. Афонькин. Учимся мыслить логически. СПб, «Литера», 2002; О.А.Холодова. Юным умникам и умницам. Рабочая тетрадь 3 кл,(часть 1), М.: РОСТ, 2011. | Опрос, контрольные задания. | Раздаточные материалы с заданиями |
| 5.Комбинаторика | Раздаточные материалы, пособия, рекомендации. | С.Ю. Афонькин. Учимся мыслить логически. СПб, «Литера», 2002; О.А.Холодова. Юным умникам и умницам. Рабочая тетрадь 3 кл,(часть 2), М.: РОСТ, 2011. | Опрос, контрольные задания. | Раздаточные материалы с заданиями |
| 6.Связь между родовыми и видовыми понятиями | Раздаточные материалы, пособия, рекомендации. | С.Ю. Афонькин. Учимся мыслить логически. СПб, «Литера», 2002; О.А.Холодова. Юным умникам и умницам. Рабочая тетрадь 3 кл,(часть 2), М.: РОСТ, 2011. | Опрос, контрольные задания. | Раздаточные материалы с заданиями |
| 7.Элементы логики | Раздаточные материалы, пособия, рекомендации. | С.Ю. Афонькин. Учимся мыслить логически. СПб, «Литера», 2002; О.А.Холодова. Юным умникам и умницам. Рабочая тетрадь 3 кл,(часть 2), М.: РОСТ, 2011. | Опрос, контрольные задания. | Раздаточные материалы с заданиями |
| 8.Развитие творческого воображения | Раздаточные материалы, пособия, рекомендации. | С.Ю. Афонькин. Учимся мыслить логически. СПб, «Литера», 2002; О.А.Холодова. Юным умникам и умницам. Рабочая тетрадь 3 кл,(часть 2), М.: РОСТ, 2011. | Опрос, контрольные задания. | Раздаточные материалы с заданиями |
| 9.Итоговое занятие | Раздаточные материалы, пособия, рекомендации. | Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младшие школьники. М., 2000. О.А.Холодова. Юным умникам и умницам. Рабочая тетрадь 3 кл. (часть 2), М.: РОСТ, 2011. | Опрос, контрольные задания. | Раздаточные материалы с заданиями |
| **«ИНФОРМАТИКА»** | | | | |
| 1.Вводное занятие. | Раздаточные материалы, пособия, рекомендации. Ускова Н.Н. Конспекты уроков для учителя информатики. М., 2004 | Раздаточные материалы, пособия, инструкции, конспекты занятий. | Педагогическое наблюдение. | Персональные компьютеры, презентация |
| 2.Компьютер в жизни | Раздаточные материалы, пособия, | С.Еремеев. В первый раз, в добрый | Опрос, контрольные задания | Персональные компьютеры, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| общества. История развития вычислительной техники | рекомендации.<br>Ускова Н.Н. Конспекты уроков для учителя информатики. М., 2004 | час – в компьютерный класс!<br>РООССА, 2015; | | презентация Раздаточные материалы с заданиями. |
| 3.Знакомство с операционной системой Windows и основы работы в ней | Раздаточные материалы, пособия, рекомендации.<br>Ускова Н.Н. Конспекты уроков для учителя информатики. М., 2004 | С.Еремеев. В первый раз, в добрый час – в компьютерный класс!<br>РООССА, 2015; | Опрос, контрольные задания | Персональные компьютеры, презентация Раздаточные материалы с заданиями. |
| 4.Продолжение знакомства с клавиатурой. | Раздаточные материалы, пособия, рекомендации.<br>Ускова Н.Н. Конспекты уроков для учителя информатики. М., 2004 | С.Еремеев. В первый раз, в добрый час – в компьютерный класс!<br>РООССА, 2015; | Опрос, контрольные задания | Персональные компьютеры, презентация Раздаточные материалы с заданиями. |
| 5.Основы работы в текстовом редакторе Microsoft Word | С.Н.Тур, Т.П. Бокучава. Учебник-тетрадь по информатике 3 класс. СПб «БХВ-Петербург», 2010<br>Раздаточные материалы, пособия, рекомендации. | Раздаточные материалы, пособия, инструкции, конспекты занятий.<br>С.Н.Тур, Т.П. Бокучава. Учебник-тетрадь по информатике 3 класс. СПб «БХВ-Петербург», 2010 | Опрос, контрольные задания | Персональные компьютеры, презентация Раздаточные материалы с заданиями. |
| 6.Основы работы в графическом редакторе «Paint». | С.Н.Тур, Т.П. Бокучава. Учебник-тетрадь по информатике 3 класс. СПб «БХВ-Петербург», 2010<br>Раздаточные материалы, пособия, рекомендации. | Раздаточные материалы, пособия, инструкции, конспекты занятий.<br>С.Н.Тур, Т.П. Бокучава. Учебник-тетрадь по информатике 3 класс. СПб «БХВ-Петербург», 2010 | Опрос, контрольные задания | Персональные компьютеры, презентация Раздаточные материалы с заданиями. |
| 7.Основы работы в программе «Калькулятор» | С.Н.Тур, Т.П. Бокучава. Учебник-тетрадь по информатике 3 класс. СПб «БХВ-Петербург», 2010<br>Раздаточные материалы, пособия, рекомендации. | Раздаточные материалы, пособия, инструкции, конспекты занятий.<br>С.Н.Тур, Т.П. Бокучава. Учебник-тетрадь по информатике 3 класс. СПб «БХВ-Петербург», 2010 | Опрос, контрольные задания | Персональные компьютеры, презентация Раздаточные материалы с заданиями. |
| 8.Основы работы в редакторе презентаций Power Point | С.Н.Тур, Т.П. Бокучава. Учебник-тетрадь по информатике 3 класс. СПб «БХВ-Петербург», 2010<br>Раздаточные материалы, пособия, рекомендации. | Раздаточные материалы, пособия, инструкции, конспекты занятий. | Опрос, контрольные задания | Персональные компьютеры, презентация Раздаточные материалы с заданиями. |
| 9.Понятие алгоритма, исполнителя и система команд. | С.Н.Тур, Т.П. Бокучава. Учебник-тетрадь по информатике 3 класс. СПб «БХВ-Петербург», 2010<br>Раздаточные материалы, пособия, рекомендации. | Горячев А.В. Информатика в играх и задачах. 2-3 класс в 4-х частях. Учебник-тетрадь, М.: Баласс, 2000 | Опрос, контрольные задания | Персональные компьютеры, презентация Раздаточные материалы с заданиями. |
| 10.Итоговое занятие | Раздаточные материалы, пособия, рекомендации. | Горячев А.В. Информатика в играх и задачах. 2-3 класс в 4-х частях. Учебник-тетрадь, М.: Баласс, 2000 | Опрос, контрольные задания. | Персональные компьютеры, презентация Раздаточные материалы с заданиями. |
| **«ОРИГАМИ»** | | | | |
| 1.Вводное занятие. | Правила внутреннего распорядка, | Раздаточные материалы, пособия, | Педагогическое наблюдение. | Раздаточные материалы с |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | инструкции по ТБ. | инструкции, конспекты занятий. | | заданиями. |
| 2.Базовые формы оригами | Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Уроки оригами в школе и дома. М.,1995. Раздаточные материалы, пособия, рекомендации. | Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Уроки оригами в школе и дома. М.,1995. | Контрольная работа; самостоятельно выполненные практические работы | Раздаточные материалы с заданиями. |
| 3.Композиции | Раздаточные материалы, пособия, рекомендации. | Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Уроки оригами в школе и дома. М.,1995; Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Универсальный бумажный конструктор – оригами. Приложение к журналу оригами. М.:Аким. 1992 | Контрольная работа; самостоятельно выполненные практические работы | Раздаточные материалы с заданиями. |
| 4.Модульное оригами | Раздаточные материалы, пособия, рекомендации. | Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Уроки оригами в школе и дома. М.,1995; Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Волшебные шары – кусудамы. СПб.:»Кристалл», 2000 | Контрольная работа; самостоятельно выполненные практические работы | Раздаточные материалы с заданиями. |
| 5.Итоговое занятие | Раздаточные материалы, пособия, рекомендации. | Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Уроки оригами в школе и дома. М.,1995; Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Волшебные шары – кусудамы. СПб.:»Кристалл», 2000 | Контрольная работа; самостоятельно выполненные практические работы | Раздаточные материалы с заданиями. |

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

### Список литература для педагогов


1. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Уроки оригами в школе и дома. М.,1995
2. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Игры и фокусы с бумагой. СПб.,1994
3. Афонькин С.Ю., Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб., 2002
4. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Энциклопедия оригами для детей и взрослых. СПб. -М., 2000
5. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Сборник тестов, задач и упражнений. М., 2002
6. Информатика. 5-6 класс. Начальный курс. Под ред. Н.В. Макаровой. СПб., 2002
7. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
8. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
9. Рудченко Т.А., Семенова А.Л. Книги для учителя для 1-4 классов. М., «Просвещение», 2015 г.
10. Сержантова Т.Б. Оригами. Новые модели. М., 2004
11. Соколова С. Оригами: игрушки из бумаги. СПб., 2000
12. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младшие школьники. М., 2000
13. Тур С.Н., Бокучава Т.П. Первые шаги в мире информатики. СПб., 2002
14. Ускова Н.Н. Конспекты уроков для учителя информатики. М., 2004
15. Хасэгава Х. Мир компьютеров в вопросах и ответах. М., 1988
16. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2007г.


### Список литература для учащихся


1. Афонькин С.Ю., Афонькина Е. Ю. Энциклопедия оригами для детей и взрослых. СПб.-М., 2000
2. Иванова И.А. Информатика. 5 класс. Практикум. Саратов, 2004
3. Информатика в играх и задачах. 2 класс (1-4) в 4 частях. М., 1997
4. Информатика в играх и задачах. 3 класс (1-4) в 4 частях. М., 1998
5. Челак Е.Н. Развивающая информатика. 2 класс. Ч. 1,2. 2000
6. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2007г
7. Рудченко Т.А., Семенова А.Л. Учебник для 2-3 классов. М., «Просвещение», 2015 г.


### Электронные образовательные ресурсы

1. http://razigrushki.ru - «Раз Игрушки» - сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.
2. http://www.zonar.info - "Оригами - Мир своими руками". Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдёте схемы и видео схем складывания оригами.
3. .http://library.thinkguest.org - Сайт оригами для детей и родителей.
4. http://www.ict.edu.ru Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. http://www.informika.ru «Информика» – Официальное название Центра информатизации Министерства общего и профессионального образования России.
6. http://www.int-edu.ru Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия.