

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТО

Протокол Малого педагогического совета
отдела дошкольного образования
№ 2 от «20» 03 2019 г.
Кос Е.Е. Косенкова
/руководитель структурного подразделения

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 863-01 от «8» 04 2019 г.
генеральный директор

М.Р. Катунова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ШАХМАТЫ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»**

Возраст учащихся: 4 - 6 лет
Срок реализации: 3 года

Разработчик:

Сироткина Нина Михайловна,
педагог дополнительного образования

ОДОБРЕНО

Протокол Методического совета
№ 6 от «4» 04 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы для малышей» (далее – программа) реализуется как самостоятельный курс по выбору родителей.

Направленность программы - социально-педагогическая.

Никто не станет отрицать, что изучение шахмат помогает развитию интеллектуальной и эмоциональной сферы мышления ребёнка, формирует столь необходимые в наше время качества как; организованность, дисциплина, самокритичность. Благодаря шахматам у детей улучшается и логическое мышление, появляется умение самостоятельно решать трудные задачи и на порядок увеличивается работоспособность. Шахматы помогают умственному, эстетическому развитию. Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Актуальность: Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, впоследствии лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. На рубеже предшкольного образования и начальной школы происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности ребёнка, наиболее полному раскрытию его творческих способностей. Одним из актуальных направлений данной программы является использование здоровьесберегающих технологий, обуславливающих важность включения профилактического компонента (развитие зрительно-пространственной ориентировки, формирование неречевых психических функций и др.).

Уровень освоения программы: общекультурный

Адресат программы: данная программа адресована учащимся 4-6 лет (мальчики и девочки), проявляющим интерес к логическим играм.

Цель программы: формирование общей культуры учащегося и организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы, создание предпосылок для его интеллектуального развития

Задачи программы

обучающие:

- познакомить с шахматной нотацией и терминологией;
- научить решать шахматные задачи, играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- повысить интеллектуальное развитие ребенка, научить его более целостно взглянуть на окружающий мир;

развивающие:

- развивать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, воображение);
- развивать наблюдательность, способность к концентрации внимания;
- создавать условия для развития творческого мышления;

воспитательные:

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
- научить детей работать самостоятельно;
- воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп принимаются все желающие. Возможен дополнительный приём в течение учебного года на первый и второй год обучения на основании собеседования и определения возможности включения в программу.

Количество учащихся в группе:

1-й год – 10 чел.

2-й год – 10 чел.

3-й год – 10 чел.

Сроки реализации программы: 3 года

Календарный учебный график данной программы может включать 32 или 31 учебный час в зависимости от утвержденного годового производственного календаря. В связи с этим данная программа имеет два варианта учебного плана на каждый год обучения.

При реализации различных вариантов учебного плана содержание программы остается неизменным. Сокращение часов происходит за счет изменения объема изучаемого материала.

1-й год – 32/31 часа

2-й год – 32/31 часа

3-й год – 32/31 часа

Особенности организации образовательного процесса: большое значение при реализации программы имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

Формы организации деятельности учащихся

- Фронтальная (объяснение теоретического материала посредством применения ЭОР, учебных плакатов, анализа диаграмм);
- Групповая (шахматные партии, игры);
- Индивидуальная (при подготовке учащихся к шахматным турнирам, конкурсам).

Формы занятий: теоретическое занятие, дидактическая игра, круговой турнир, занятие-конкурс, участие в шахматных турнирах.

Материально-техническое оснащение: шахматные доски с набором шахматных фигур, демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур, шахматные часы.

Планируемые результаты

Предметные

В результате освоения программы учащимся ожидается

- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка,
- приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре,
- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, турниры).

Также в результате освоения программы учащиеся

будут знать:

- шахматные правила (правила хода и взятия каждой фигурой);
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- относительную ценность фигур;
- шахматную нотацию;

Метапредметные

- значительно расширится кругозор учащихся;
- учащиеся научатся анализировать информацию, классифицировать, делать выводы, выяснять закономерности;
- научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами.

Личностные

Также учащиеся

- увеличат сферу интересов, сформируют ценностные ориентации: творчество, здоровье, человеческое общение;
- научатся проявлять самостоятельность и организованность.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1-го года обучения

I вариант

№ п/п	Название темы	Количество часов		Всего часов	Формы контроля
		Теория	Практика		
1.	Вводное занятие. Первое знакомство с Шахматным королевством	1	–	1	Наблюдение
2.	Шахматная доска — поле шахматных сражений	1	1	2	Игра «Почтальон»
3.	Шахматные фигуры. Первое знакомство	1	1	2	Игровая форма «Побей / защиты»
4.	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур	1	1	2	Контрольный игровой тест «Математика в шахматах»
5.	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха	1	1	2	Конкурс, решение задач
6.	Мат — цель игры	1	2	3	Конкурс
7.	Ничья	1	2	3	Конкурс решения задач
8.	Рокировка	1	2	3	Кроссворд
9.	Шахматная партия	1	1	2	Разбор партий
10.	Занимательные страницы шахмат	2	3	5	Тестирование
11.	Короткие шахматные партии	-	5	5	Разбор партий
12.	Зачетные занятия	-	2	2	Турнир
	Итого:	11	21	32	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1-го года обучения

II вариант

№ п/п	Название темы	Количество часов		Всего часов	Формы контроля
		Теория	Практика		
1.	Вводное занятие. Первое знакомство с Шахматным королевством	1	–	1	Наблюдение
2.	Шахматная доска — поле шахматных сражений	1	1	2	Игра «Почтальон»
3.	Шахматные фигуры. Первое знакомство	1	1	2	Игровая форма «Побей / защиты»
4.	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур	1	1	2	Контрольный игровой тест «Математика в шахматах»
5.	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха	1	1	2	Конкурс, решение задач
6.	Мат — цель игры	1	2	3	Конкурс
7.	Ничья	1	2	3	Конкурс решения задач
8.	Рокировка	1	2	3	Кроссворд
9.	Шахматная партия	1	1	2	Разбор партий
10.	Занимательные страницы шахмат	2	3	5	Тестирование
11.	Короткие шахматные партии	-	4	4	Разбор партий
12.	Зачетные занятия	-	2	2	Турнир
	Итого:	11	20	31	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2-го года обучения

I вариант

№ п/п	Название темы	Количество часов		Всего часов	Формы контроля
		Теория	Практика		
1.	Вводное занятие. «Мои летние шахматные победы»	-	1	1	Разбор партий
2.	Шахматные правила	-	2	2	Тестирование
3.	Основные технические приёмы	1	1	2	Тестирование
4.	Основные тактические приёмы	1	1	2	Тестирование
5.	Шах. Защита от шаха	2	2	4	Турнир
6.	Основные маты	2	3	5	Тематический турнир
7.	Техника «матования» одинокого короля	1	3	4	Тематический турнир
8.	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта	2	3	5	Ребусы
9.	Короткие шахматные партии	-	5	5	Разбор партий
10.	Зачетные занятия	-	2	2	Соревнование
	Итого:	9	23	32	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2-го года обучения

II вариант

№ п/п	Название темы	Количество часов		Всего часов	Формы контроля
		Теория	Практика		
1.	Вводное занятие. «Мои летние шахматные победы»	-	1	1	Разбор партий
2.	Шахматные правила	-	2	2	Тестирование
3.	Основные технические приёмы	1	1	2	Тестирование
4.	Основные тактические приёмы	1	1	2	Тестирование
5.	Шах. Защита от шаха	2	2	4	Турнир
6.	Основные маты	2	3	5	Тематический турнир
7.	Техника «матования» одинокого короля	1	3	4	Тематический турнир
8.	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта	2	3	5	Ребусы
9.	Короткие шахматные партии	-	4	4	Разбор партий
10.	Зачетные занятия	-	2	2	Соревнование
	Итого:	9	22	31	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3-го года обучения

I вариант

№ п/п	Название темы	Количество часов		Всего часов	Формы контроля
		Теория	Практика		
1.	Вводное занятие «Навстречу шахматным турнирам»	-	1	1	Разбор партий
2.	История развития шахмат	2	2	4	Фронтальный опрос
3.	Как изучать дебют	2	2	4	Фронтальный опрос
4.	Тактические приемы и комбинации	1	2	3	Выполнение индивидуального контрольного задания
5.	Классификация комбинаций по идеям	2	4	6	Выполнение индивидуального контрольного задания
6.	Элементы шахматной стратегии	2	2	4	Выполнение индивидуального контрольного задания
7.	Эндшпиль. Начальные сведения	2	2	4	Выполнение индивидуального контрольного задания
8.	Конкурс решения задач	-	2	2	Оценка педагогом выполнения самостоятельных заданий
9.	Разбор шахматных партий	-	2	2	Устный опрос. Взаимооценка
10.	Контрольное занятие	-	1	1	Конкурс «Сильнейшая шахматная семья»
11	Итоговое занятие	-	1	1	Итоговый шахматный турнир
	Итого:	11	21	32	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3-го года обучения

II вариант

№ п/п	Название темы	Количество часов		Всего часов	Формы контроля
		Теория	Практика		
1.	Вводное занятие «Навстречу шахматным турнирам»	-	1	1	Разбор партий
2.	История развития шахмат	2	2	4	Фронтальный опрос
3.	Как изучать дебют	2	2	4	Фронтальный опрос
4.	Тактические приемы и комбинации	1	1	2	Выполнение индивидуального контрольного задания
5.	Классификация комбинаций по идеям	2	4	6	Выполнение индивидуального контрольного задания
6.	Элементы шахматной стратегии	2	2	4	Выполнение индивидуального контрольного задания
7.	Эндшпиль. Начальные сведения	2	2	4	Выполнение индивидуального контрольного задания
8.	Конкурс решения задач	-	2	2	Оценка педагогом выполнения самостоятельных заданий
9.	Разбор шахматных партий	-	2	2	Устный опрос. Взаимооценка
10.	Контрольное занятие	-	1	1	Конкурс «Сильнейшая шахматная семья»
11	Итоговое занятие	-	1	1	Итоговый шахматный турнир
	Итого:	11	20	31	