

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

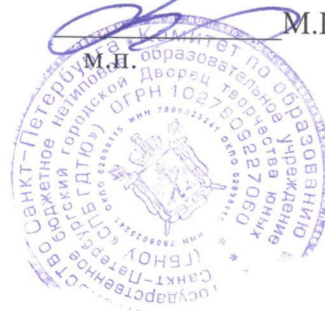
ПРИНЯТО

Протокол Малого педагогического совета
отдела дошкольного образования
№ 3 от «4» Май 2017 г.
Косенкова Е.Е. Косенкова
/руководитель структурного подразделения

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 1018-6/1 от «25» 05 2017 г.
генеральный директор

М.Р. Катунова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«УДИВИТЕЛЬНЫЕ ОТКРЫТИЯ В МИРЕ ПРИРОДЫ»

Возраст учащихся: 6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики:

Соколова Наталья Владимировна,
Кулёва Елена Юрьевна,
педагоги дополнительного образования

ОДОБРЕНО

Протокол Методического совета
№ 7 от «18» 05 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Когда птица очаровательно щебечет,
и когда червяк, только что появившийся на свет,
ползет по листу, прекрати упражнения в языке.

Птица учит, и червяк учит больше и лучше».

И.Г.Песталоцци, педагог

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительные открытия в мире природы» (далее - программа) может быть реализована как в составе Комплексной программы «Калейдоскоп чудес», так и самостоятельно, по выбору родителей.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Общение с природой играет огромную роль в гармоничном развитии каждого ребенка, так как учит детей добру, любви и состраданию. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных существ. В дошкольном возрасте дети очень тонко чувствуют потребность в общении с природой. Особенно важно, чтобы с самого раннего детства у ребенка были заложены основы экологического сознания и экологической культуры.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Поэтому назрела необходимость поиска эффективных способов педагогического взаимодействия в процессе трансформации экологических знаний в личностно-социально-значимое отношение к природе.

Уровень освоения программы: общекультурный

Адресат программы: дети старшего дошкольного возраста (6 лет, мальчики и девочки), интересующиеся живой природой и ее объектами

Цель программы: формирование у учащихся основ экологического сознания и удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе;
- способствовать формированию валеологических знаний о человеке;
- познакомить с многообразием объектов окружающего мира;
- формировать навыки практической деятельности;
- формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе.

Развивающие:

- развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них;
- развивать умения сравнивать, анализировать, обобщать;
- способствовать развитию внимания и воображения, пространственного и логического мышления;

- способствовать развитию активной жизненной позиции, стремлению участвовать в разнообразных видах природоохранной деятельности.
- способствовать развитию коммуникативных навыков

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение ко всему живому на Земле;
- воспитывать гуманистические ценности, умение видеть и ценить красоту природы;
- способствовать воспитанию культуры общения и личной ответственности за свои поступки
- способствовать воспитанию здорового образа жизни

Условия реализации программы:

Условия набора и формирования групп

- принимаются все желающие;
- формируются одновозрастные группы;
- численность группы не менее 15 человек;

При наличии свободных мест возможен прием детей в течение всего учебного года на основе собеседования и определения возможности включения в программу

Особенности организации образовательного процесса

Обучение по программе предполагает применение современных образовательных технологий:

- технологии исследовательской деятельности,
- игровые технологии,
- личностно-ориентированные,
- технологии развития художественно-творческих способностей
- информационные технологии,
- здоровьесберегающие технологии
-

Сроки реализации программы:

1 учебный год, 36 часов

Формы организации деятельности:

- фронтальные (знакомство с теоретическим материалом, работа с презентациями, с ЭОР)
- групповые (проведение командных игр)
- индивидуально-групповые (проведение наблюдений)
- коллективные (игровые ситуации).

Формы занятий:

- тематические и комплексные занятия;
- беседы;
- практические занятия (работа с микроскопом, посадка растений),
- конкурсы;
- викторины;
- экскурсионные занятия;
- экологические игры.

Материально-техническое обеспечение: занятия проводятся в кабинете, оснащённом мультимедийным оборудованием, аквариумами, микроскопами, дидактическими пособиями

Планируемые результаты:

Предметные результаты

- овладение теоретическими знаниями природоведческой направленности и понятиями о живой и неживой природе;
- овладение представлениями о многообразии объектов окружающего мира;
- овладение знаниями о взаимосвязях природы и деятельности человека;
- овладение валеологическими знаниями о человеке;
- овладение знаниями правил и навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе.

Метапредметные результаты

- сформированность ключевых компетенций (навыков исследовательской деятельности, умение сравнивать, анализировать, обобщать);
- сформированность регулятивных навыков, способствующих развитию внимания и воображения, пространственного и логического мышления;
- овладение познавательными навыками, способствующими развитию активной жизненной позиции, стремлению участвовать в разнообразных видах природоохранной деятельности;
- сформированность коммуникативных навыков (проявление детьми доброжелательности по отношению друг к другу, приобретение опыта конструктивного поведения в командных играх)

Личностные результаты

- устойчивая мотивация к познанию и социально значимой деятельности по отношению ко всем природным объектам на Земле;
- сформированность ценностных ориентаций и эстетических потребностей;
- сформированность самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- сформированность установок на безопасный, здоровый образ жизни

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Мир, окружающий нас (вводное занятие)	1	0,5	0,5	Входной контроль (выявление исходного уровня подготовки) Загадки по теме «Живая и неживая природа». Фронтальная беседа.
I. В мире неживой природы		6	3	3	
1	Волшебные превращения воды	1	0,5	0,5	Наблюдение деятельности и анализ выполнения заданий
2	Невидимка воздух	1	0,5	0,5	Наблюдение деятельности и анализ выполнения заданий
3	В недрах Земли	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Анализ выполнения заданий по дидактическим карточкам.
4	Краски времен года	1	0,5	0,5	Наблюдение деятельности и анализ выполнения заданий
5	Охрана неживой природы	2	1	1	Фронтальный опрос Дидактическая игра.
II. Путешествие в мир растений		7	3,5	3,5	
1	Удивительный мир растений	2	1	1	Дидактическая игра «Мир растений»
2	Как устроены растения	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос Дидактическая игра.
3	Необходимые условия для роста растений	1	0,5	0,5	Наблюдение деятельности и анализ выполнения заданий в альбомах. Дидактическая игра.
4	Путешествие семечки	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий Дидактическая игра.
5	Комнатные растения. Экскурсия в Зимний сад Аничкова дворца	1	0,5	0,5	Игра-викторина.
6	Дикорастущие и культурные растения	1	0,5	0,5	Викторина «Из чего наши каши». Фронтальная беседа.
III Животный мир и его разнообразие		14	7	7	
1	Как устроены животные	4	2	2	Викторина «Животные- обитатели разных природных зон»
2	Кто, где и как живет?	4	2	2	Работа с дидактическими картами
3	Травоядные и хищники	1	0,5	0,5	Подвижная игра «Пищевые цепочки». Игра-викторина.
4	Разноцветные животные	1	0,5	0,5	Игра-викторина
5	Домашние животные	2	1	1	Игра-викторина
6	Волшебный мир	2	1	1	Наблюдение деятельности и анализ

	аквариума				выполнения заданий в альбомах.
IV Человек – часть живой природы		8	4	4	
1	Строение организма человека.	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос «Как мы устроены»
2	Река жизни	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос «Для чего нужна кровь»
3	Как и зачем мы дышим	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос «Органы дыхания»
4	Путешествие пирожка	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос «Органы пищеварения»
5	Глаза – зеркало души	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос «Органы зрения». Игра «Кто самый зоркий»
6	Органы чувств.	1	0,5	0,5	Наблюдение деятельности и анализ выполнения заданий в альбомах.
7	Самая большая ценность – здоровье человека	1	0,5	0,5	Наблюдение деятельности и анализ выполнения заданий в альбомах.
8	Итоговое занятие «Что мы узнали и чему научились за год?».	1	0,5	0,5	Игра-викторина «Тайны природы»
	Итого	36	18	18	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Удивительные открытия в мире природы»

Задачи программы:

образовательные

- формировать основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе;
- развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них;
- способствовать формированию валеологических знаний о человеке;
- познакомить с многообразием объектов окружающего мира;
- формировать навыки практической деятельности;
- формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе.

развивающие

- развивать умения сравнивать, анализировать, обобщать;
- способствовать развитию внимания и воображения, пространственного и логического мышления;
- способствовать развитию активной жизненной позиции, стремлению участвовать в разнообразных видах природоохранной деятельности.
- способствовать развитию коммуникативных навыков

воспитательные

- воспитывать бережное отношение ко всему живому на Земле;
- воспитывать гуманистические ценности, умение видеть и ценить красоту природы;
- способствовать воспитанию культуры общения и личной ответственности за свои поступки
- способствовать воспитанию здорового образа жизни

Планируемые результаты:

Предметные результаты

- овладение теоретическими знаниями природоведческой направленности и понятиями о живой и неживой природе;
- овладение представлениями о многообразии объектов окружающего мира;
- овладение знаниями о взаимосвязях природы и деятельности человека;
- овладение валеологическими знаниями о человеке;
- овладение представлениями о многообразии объектов окружающего мира;
- овладение знаниями правил и навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе.

Метапредметные результаты

- сформированность ключевых компетенций (навыков исследовательской деятельности, умение сравнивать, анализировать, обобщать);
- сформированность регулятивных навыков, способствующих развитию внимания и воображения, пространственного и логического мышления;
- овладение познавательными навыками, способствующими развитию активной жизненной позиции, стремлению участвовать в разнообразных видах природоохранной деятельности.

- сформированность коммуникативных навыков (проявление детьми доброжелательности по отношению друг к другу, приобретение опыта конструктивного поведения в командных играх).

Личностные результаты

- устойчивая мотивация к познанию и социально значимой деятельности по отношению ко всем природным объектам на Земле;
- сформированность гуманистических ценностей, ценностных ориентаций и эстетических потребностей;
- сформированность самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- сформированность установок на безопасный, здоровый образ жизни

Содержание программы

Мир, окружающий нас (вводное занятие)

Теория

Введение в программу. Ознакомление с образовательным маршрутом. Беседа по технике безопасности. Живая и неживая природа.

Практика

Дидактическая игра «Живая и неживая природа». Нахождение в классе предметов живой, неживой природы, а также предметов, сделанных руками человека.

Раздел 1. В мире неживой природы

Тема 1.1 Волшебные превращения воды

Теория

Свойства воды (прозрачная, бесформенная, без запаха и вкуса). Три состояния воды (жидкое, твердое, газообразное). круговорот воды в природе. Образование облаков. Значение воды в жизни человека, растения и животных.

Практика

Проведение опытов с водой на определение вкуса, цвета, формы. Зарисовка в альбоме схемы круговорота воды в природе.

Тема 1.2 Невидимка воздух

Теория

Воздух есть везде. Свойства воздуха (невидимый, прозрачный, легкий) Проявления воздуха – ветер. Разные шкалы ветра (от 1 до 9). Изобретения человека для полета (самолет, дельтаплан, парашют, воздушный шар). Значение воздуха в жизни живой природы.

Практика

Проведение опытов по определению свойств воздуха. Сила ветра. Зарисовки в альбоме.

Тема 1.3 В недрах Земли

Теория

Строение Земли (ядро, мантия, земная кора). Состав почвы. Ценные клады Земли. Полезные ископаемые: уголь, нефть, природный газ, мел, гранит, драгоценные камни.

Практика

Знакомство с коллекцией камней. Зарисовка внутреннего строения Земли.

Тема 1.4 Краски времен года

Теория

Календарь природы. Сравнение особенностей погоды и природы в разные времена года. Температура воды и воздуха, длительность дня и ночи в разные периоды года. Приспособление живых организмов к разным природным условиям.

Практика

Рассматривание под микроскопом зеленых и желтых листьев. Зарисовка в альбоме.

Тема 1.5 Охрана неживой природы

Теория

Как загрязняется вода, воздух, почва. Рациональное использование воды.

Чем опасно загрязнение воды, воздуха, почвы для живой природы. Среда обитания живых организмов. Окружающая среда.

Практика

Рисунок в альбоме на тему охраны воды, воздуха, почвы.

Раздел 2. Путешествие в мир растений

Тема 2.1 Удивительный мир растений

Теория

Разнообразие растений (деревья, кустарники, травы, мхи, лишайники, хвощи, плауны, водоросли). Нахождение различий. Цветковые растения и их значение.

Практика

Работа с гербарием. Зарисовка растений в альбоме. Дидактическая игра.

Тема 2.2 Как устроены растения

Теория

Строение растений. Органы растений. Значение разных частей растений для жизни растения и окружающего мира. Питание растений.

Практика

Зарисовка в альбоме схемы питания растений. Дидактическая игра «Какой части растения не хватает».

Тема 2.3 Необходимые условия для роста растений

Теория

Приспособление растений к разным условиям (кактус, карликовая береза, горох). Условия необходимые для роста растений: земля, свет, воздух, вода, тепло.

Практика

Дидактическая игра: определение мест произрастания растений по внешним признакам. Зарисовка в альбоме растений из разных природных зон.

Тема 2.4 Путешествие семечки

Теория

Разнообразие плодов и семян в природе и приспособление к распространению.

Практика

Посадка семян фасоли в грунт. Наблюдения за изменениями в росте растений на последующих занятиях.

Тема 2.5 Комнатные растения. Экскурсия в Зимний сад Аничкова дворца

Теория

Родина комнатных растений. Отличительные признаки, правила ухода.

Практика

Дидактическая игра по определению названий комнатных растений и мест их произрастания.

Тема 2.6 Дикорастущие и культурные растения

Теория

Дикорастущие и культурные растения и их разнообразие. (Деревья, кустарники, травянистые растения, овощные, фруктовые, зерновые культуры), их значение для человека.

Практика

Дидактическая игра «Из чего наши каши» по определению названий культурных растений.

Раздел 3. Животный мир и его разнообразие

Тема 3.1 Как устроены животные

Теория

Обзор основных групп животных (насекомые, паукообразные, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие и другие). Важнейшие признаки этих групп, принадлежность конкретных животных к указанным группам.

Практика

Викторина, зарисовка животных в альбоме.

Тема 3.2 Кто, где и как живет?

Теория

Взаимосвязь строения животного со средой его обитания. Приспособленность живых организмов к разным условиям жизни (холод, жара). Водные и сухопутные животные.

Практика

Игра «Рассели животных» (размещение животных в соответствующие природно-климатические зоны).

Тема 3.3 Травоядные и хищники

Теория

Характеристика травоядных и хищников. Особенности внешнего строения, поведения, образа жизни. Пищевые цепочки.

Практика

Подвижная игра «Пищевые цепочки». Игра-викторина.

Тема 3.4 Разноцветные животные

Теория

Приспособление животных к разным временам года. Различные способы маскировки насекомых. Окраска животных в разных природных зонах.

Практика

«Рисунок-загадка» (рисование животного «с заданием», чтобы его изображение было трудно найти на рисунке). Игра-викторина.

Тема 3.5 Домашние животные

Теория

Характеристика этапов одомашнивания животных. Разнообразие домашних животных, их значение для человека. Уход за домашними животными.

Практика

Рассказы учащихся о домашних животных.
Игра «Правильное поведение с животным».

Тема 3.6 Волшебный мир аквариума

Теория

Аквариум и его обитатели. Аквариумные рыбы и другие обитатели аквариума (моллюски, земноводные, насекомые, пауки).

Водные растения аквариума. Правила ухода за аквариумом.

Практика

Сочинение сказки о жителях аквариума. Зарисовка в альбоме обитателей аквариума.

Раздел IV Человек – часть живой природы

Тема 4.1 Строение организма человека

Теория

Как устроен организм человека. Что такое скелет и мышцы. Сколько в человеке воды.

Практика

Рассматривание модели скелета человека. Просмотр иллюстраций.

Рисование на тему «Я такой один».

Тема 4.2 Река жизни

Теория

Кровь – река жизни. Зачем человеку нужна кровь. Клетки крови и их значение.

Практика

Зарисовка разных клеток крови в альбоме. Правила оказания первой помощи при кровотечениях.

Тема 4.3 Как и зачем мы дышим

Теория

Как устроены органы дыхания у человека. Что такое воздух и кто нам дает кислород. О пользе прогулок в лесу и в парке.

Практика

«Учимся дышать правильно» - выполнение упражнений. Зарисовка схемы органов дыхания в альбоме.

Тема 4.4 Путешествие пирожка

Теория

Зачем человек ест. Как правильно надо питаться. Белки, жиры, углеводы, витамины.

Практика

Зарисовка схемы органов пищеварения в альбоме.

Тема 4.5 Глаза – зеркало души

Теория

Строение глаза. Различие форм, цвета и размеров у разных людей. Зачем нужны слезы, ресницы и брови. Как сохранить зрение.

Практика

Зарисовка модели глаза в альбоме. Игра «Кто самый зоркий»

Тема 4.6 Органы чувств

Теория

Что такое обоняние и осязание.. Как мы чувствуем запахи и прикосновения. Органы слуха и их значение. Вкусовые рецепторы.

Практика

Практическое задание: определение запахов разных фруктов, овощей и растений с закрытыми глазами. Игра - определение происхождения звуков. Зарисовка схемы строения уха в альбоме.

Тема 4.7 Самая большая ценность – здоровье человека

Теория

Здоровый образ жизни. Что нужно нашему организму. Режим дня. Правильное питание. Здоровый сон.

Практика

Рисунок в альбоме на тему «Здоровый образ жизни».

Тема 4.8 Итоговое занятие «Что мы узнали и чему научились за год».

Теория

Выполнение дидактических заданий по пройденным темам. Взаимопроверка работ.

Практика

Игра-викторина «Тайны природы»

Компьютерная презентация «Советы детям и родителям по поведению летом в лесу».

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды и формы контроля

Входной контроль:

-наблюдение педагога, первоначальная диагностика способностей

Текущий контроль:

-оценка качества усвоения содержания конкретной темы

-наблюдение деятельности и анализ выполнения заданий учащимися

Промежуточный контроль:

-оценка качества усвоения содержания этапа или полугодия

-открытое занятие с приглашением родителей в конце первого полугодия

-участие в городских конкурсах

Итоговый контроль:

-оценка уровня достижений по завершении освоения общеобразовательной программы

-проведение открытого занятия для родителей в конце учебного года;

-проведение итогового обобщающего занятия.

В процессе реализации общеобразовательной программы используются **современные образовательные педагогические методики и технологии:**

В зависимости от содержания занятий, степени подготовленности детей и их заинтересованности на различных стадиях образовательного процесса используются современные педагогические образовательные технологии, основанные на различных традиционных методах и приёмах. От правильности выбора метода или приёма зависит успешность освоения детьми разделов и тем программы.

Коммуникативные технологии включают в себя объяснение нового материала, беседу, инструктаж по работе с различным материалом (семенами растений, листьями и другими природными экспонатами), по уходу за обитателями аквариума и комнатными растениями в кабинете и воспроизведение учебного материала учащимися (расскажите), на применение логических умений (исключите лишнее, разделите на группы), на практическое применение полученных знаний (покажите на карте, распознайте), исследовательские (выявите свойства, пронаблюдайте), творческие (нарисуйте, сочините).

Информационные технологии-презентации, видеосюжеты о природе, иллюстрации реализуют принцип наглядности обучения, обеспечивая восприятие детьми конкретных предметов и их образов (например, рассматривание объектов живой и неживой природы). Эффективным представляется использование компьютерных презентаций, которые дают возможность наглядного и поэтапного объяснения нового материала, формирования у ребёнка умений работать с иллюстрациями, а также возможность применения видов слуховой наглядности, например, таких, где можно использовать запись голосов птиц, животных, шум морского прибоя.

Технологии проблемного изложения материала используются при изучении большинства тем образовательной программы. Главная задача педагога на занятии активизировать мышление учащихся. Проблемное обучение является одним из наиболее эффективных средств в решении этой задачи. Создание поисковой ситуации дает возможность ребенку самостоятельно получить новую информацию анализируя фактический материал. Для примера - тема «Охрана неживой природы». В ходе фронтальной беседы учащиеся должны самостоятельно попытаться ответить на вопросы: Для чего нам нужна вода? Для чего нам нужен воздух? А много ли воды на нашей планете? Что будет с воздухом, если будут погибать от пожаров леса? Как вы думаете, почему существует выражение «Вода – самая загадочная жидкость на Земле?» В поиске ответов на эти вопросы у учащихся должно сформироваться понимание взаимосвязей в

природе и места человека в них и необходимость экологически грамотного, нравственного поведения в природе.

Исследовательские технологии позволяют ребёнку сделать «открытие» прежде всего для себя, найти ответы и решения на поставленные задачи. Исследовательские методы (например, эксперименты «Три состояния воды», «Сколько воздуха в лёгких» и др.) помогают в развитии мышления и фантазии, способности анализировать, сопоставлять, в формировании таких качеств, как внимательность, сосредоточенность, терпеливость, а также дают детям знания, приближающие процесс обучения к научному поиску. Но самое главное, дети приобретают навыки, необходимые им для дальнейшей образовательной деятельности.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение каждому учащемуся комфортных условий на занятиях, бесконфликтных и безопасных ситуаций. Обладая психолого-терапевтической направленностью - способствуют адаптации ребенка к условиям образовательного учреждения в реализации имеющихся природных потенциалов.

Игровые технологии отличаются наличием чётко поставленной цели обучения и соответствующими ей педагогическими результатами,

игры, формирующие умение выделять основные, характерные признаки природных объектов, сравнивать, сопоставлять их;

группы игр на обобщение природных объектов по определенным признакам;

группы игр, в процессе которых у учащихся развивается умение отличать реальные явления от нереальных;

группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку.

Здоровьесберегающие технологии используются при изучении большинства тем программы. В теме «В мире неживой природы» в ходе фронтальных бесед много внимания уделяется вопросу охраны природы и ее объектов. Главное, чтобы у каждого учащегося была сформирована осознанность личной ответственности за свои поступки и воспитаны гуманистические ценности, умение видеть и ценить красоту природы и стремление бережно относиться ко всему живому на Земле;

В теме «Человек – часть живой природы» особое внимание уделяется воспитанию осознанного отношения ребенка к своему здоровью и формированию необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни.

На занятиях - в качестве профилактики утомления используются динамические паузы (физкультминутки), которые могут включать в себя выполнение комплекса упражнений для снятия напряжения мышц, дыхательные упражнения, элементы гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастики и других в зависимости от вида занятия.

Технологии развития изобразительной творческой деятельности являются одним из самых интересных видов данного возрастного периода. В процессе рисования природных объектов дети развиваются как физически, так и умственно, поскольку функционирование мелкой моторики оказывает прямое влияние на работу мозга. На каждом занятии учащиеся выполняют зарисовки в альбоме.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Список литературы для педагога

1. Акимущкин И. Насекомые пауки и домашние животные, М., Мысль, 2000.
2. Аропетьянц А.Э., Стрелков П.П., Фокин И. - М. Звери (природа Ленинградской области), - М, Просвещение, 1996.
3. Балбышев И.Н. Времена года. – М., Просвещение, 2004.
4. Балбышев И.Н. Родная природа, - М., Просвещение, 2002.
5. Балбышев И.Н. Лесные встречи.- М., Просвещение, 2002.
6. Бианки В.В. Лесная газета. - М., Просвещение, 2006.
7. Буланова-Топоркова М.В. Педагогические технологии. - Ростов-на-Дону, Март, 2002.
8. Веретенникова С.А., Клыков А.А. Четыре времени года. - М., Просвещение, 1971.
9. Верзилин Н.Н., Корсунская В. Лес и жизнь. - М., Детская литература, 1999.
10. Верзилин Н.Н. По следам Робинзона. - М., Детская литература, 2000.
11. Верзилин Н.Н. Путешествие с комнатными растениями. - М., Детская литература, 2002.
12. Винсон Браун Книга любителей природы. – М., Гидрометеоиздат, 1985.
13. Вульф В.Д. Основы педагогики. - М., Уфа, 2000.
14. Гржимек Б. Животные рядом. - М., Прогресс, 2005.
15. Дмитриев Ю.Д. Соседи по планете. - М., Детская литература, 2007.
16. Дмитриев Ю.Д. Человек и животные. - М., Детская литература, 2003.
17. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. - СПб, Детство-Пресс, 2004.
18. Зенина Т.Н. Экологическая гостиная в ДОУ. Взаимодействие с семьями воспитанников. Учебное пособие.- М., Центр педагогического образования, 2008.
19. Зотов В. Лесная мозаика. - М.: Просвещение, 1993.
20. Иванова В.П. Сады и парки Ленинграда, - СПб.: Детская литература, 2002.
21. Куймина Н. Природа и мы, -Лениздат, 1982.
22. Левитан Е.Л. Малышам о звездах и планетах.- М, ПРОСВЕЩЕНИЕ,1999.
23. Маханева М.Д. Экология в детском саду и начальной школе. Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2009.
24. Никитина В.В., Башарин В.Н., Башарина А.Г. Зоопарк в твоей книжке, - Харьков, Услуга, 1992.
25. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-112 с.
26. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых.- СПб, Речь, 2004.
27. Римкая Р.А. Практическая психология в тестах.- М,Аст-Пресс, 1998.
28. Познавательная энциклопедия. Экология, пер., изд. Кристина и К⁰, 2005.
29. Покровский С.В. Рассказы о природе. - М.: Аванта+, 2005.
30. Скотт М. Природа. - М., РОСМЭН, 2006.
31. Спарджек Р. Экология. - М., РОСМЭН, 2005.
32. Серия «Мир животных».- Минск, Белфаксиздат, 2003.
33. Турчина Г.П., Иванов Ф.Ф., Иванов С.Ф. Окно в мир. Экологический атлас. - М., Лазурь, 2001.
34. Урунтьева Г.А. Как я расту. Советы психолога родителям.- М, 2001.
35. Федоров Б.В. Грибы. - М., ., Детская литература, 2002.
36. Формирование экологической культуры дошкольников и младших школьников: из опыта работы регионов России./Под.ред.М.В.Медведевой.- М.:ЗАО «Издательство Икар», 2008.
- 36.Цветкова И.В. Экология для начальной школы. - Ярославль, Академия развития, 1997.
- 37.Энциклопедия «Планета Земля», «Живой мир», «География». - М, Росмен, 2003.
38. Энциклопедия для детей. Биология,- М.: Аванта+, 2006.
- 39.Энциклопедия окружающего мира. - М.: Росмен, 2005.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Бианки В. Лесные домишки,- Л., «Художник РСФСР», 2001.
2. Бианки В. Люля,- М., Детская литература, 2003.
3. Бианки В. Рассказы и сказки, - Л., Художник РСФСР, 2007.
4. Вологодина Е.В., Малофеева Н.Н., Травина И.В. Живая природа./Науч.-поп.издание для детей.- М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011.
5. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. - СПб, Детство-Пресс, 2004.
6. Захлебный А.Н. Зверев И.Д. Мир дикой природы. - М, Росмен, 2002.
7. Линник Ю. Лесная почта, - Петрозаводск, Карелия, 2000.
8. Максимов В. Кто зимует с нами,- М., Малыш, 1999.
9. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/А.А.Плешаков.-11-е изд.-М.: Просвещение, 2010.
10. Сладков Н. Грачи прилетели, - М., Детская литература, 1997.
11. Сладков Н. Лесные сказки, - Л., Художник РСФСР, 2005.
12. Сладков Н. Сорочьи тараторки (рассказы и сказки),- Л., Детская литература, 2005.
13. Снегирев Г. Про птиц,- М., Малыш, 1990.
14. Соколов-Микитов И. Год в лесу, - М., Детская литература, 2001.
15. Серия «Мир природы». - М.: Слово, 2003.
- 15.Серия «Мир животных».- Минск, Белфаксиздат, 2003.
- 16.Тамбиев А. Кто в лесной норе живет,- М.: Малыш, 1996.
- 17.Чарушин Е. Никита и его друзья,- М.: Детская литература, 1997.
- 18.Энциклопедия окружающего мира. - М.: Росмен, 2007.

Интернет-источники

<http://festival.1september.ru>
<http://www.openlesson.ru>
<http://parohod.kg>
<http://www.babylessons.ru/>
<http://vospitatel.com.ua>
<http://interneturok.ru>
<http://www.encyclopedia.ru/internet.html>

Диагностическая карта оценки результатов

по программе «Удивительные открытия в мире природы»

Группа _____

Педагог _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Освоение теории и практики по программе						Личностный рост				Метапредметные результаты		Количество баллов	
		Овладение основными знаниями		Овладение практическими умениями и навыками		Знание базовых понятий и терминов		Развитие эмоционально-волевой сферы		Навыки межличностных отношений		Умение слушать и слышать педагога, концентрировать внимание на поставленных задачах, управлять своим поведением			
1		I п.	II п.	I п.	II п.	I п.	II п.	I п.	II п.	I п.	II п.	I п.	II п.	I п.	II п.
2															

Критерии оценки теоретических знаний и практических умений

3 балла – учащийся готов ответить на любой вопрос по теории (в соответствии с разделами и темами), применяет свои знания на практике в полном объёме

2 балла – учащийся может ответить на половину вопросов и применяет на практике

1 балл – учащийся имеет представление о теоретической основе и применяет на практике с подсказкой педагога

Критерии оценки личностного роста

3 – высокий уровень

2 – средний уровень

1 – низкий уровень

**Перечень учебно-методического комплекса
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Удивительные открытия в мире природы»**

Направленность	Социально-педагогическая			
Продолжительность освоения	1 год			
Возраст детей	6 лет			
Нормативное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общеобразовательная программа 2. Рабочая программа 3. План воспитательной работы (план мероприятий) 4. Инструкции по технике безопасности 5. Нормативная документация: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012</i> • <i>Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р</i> • <i>Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020» // Совет по образовательной политике Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 2010</i> • <i>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р</i> • <i>Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей" // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41</i> • <i>Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008</i> • <i>Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-Р</i> 			
Темы и разделы дополнительной общеобразовательной программы	Учебно-методические пособия для педагогов	Учебно-методические пособия для детей	Диагностические и контрольные материалы	Средства обучения

<p>Мир, окружающий нас (вводное занятие)</p>	<p>1. Образовательный интернет-проект http://interneturok.ru 2. Образовательный интернет-ресурс «Мир энциклопедий» http://www.encyclopedia.ru/internet.html 3. Дидактические материалы по теме «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Научно-популярная литература: Энциклопедии: «Планета Земля», «Живой мир», «География» М, Росмен, 2013.</p>	<p>1. Мультимедийное учебное пособие «Мир природы», М., «Просвещение – МЕДИА», 2015. 2. Дидактическая папка с иллюстрациями по теме: «Правила безопасного поведения». Научно-популярная литература Энциклопедия окружающего мира. М. Росмен, 2014.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Живой и рукотворный мир» 2. Викторина «Найди живые организмы».</p>	<p>Компьютер, мультимедиа-проектор, колонки.</p> <p>1. Презентация по теме «Живая и неживая природа». «Свойства живых организмов: дыхание, движение, питание, размножение», «Потребности живых организмов».</p>
<p>Раздел 1. В мире неживой природы. Темы: 1. Волшебные превращения воды. 2. Невидимка воздух. 3. В недрах Земли. 4. Краски времен года. 5. Охрана неживой природы.</p>	<p>Электронные образовательные ресурсы: 1. Образовательный интернет-проект http://interneturok.ru 2. Образовательный интернет-проект http://megabook.ru — мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия «3. Образовательные интернет – ресурсы «Мир энциклопедий» http://www.encyclopedia.ru/internet.html Игровые задания по темам занятий.</p>	<p>Учебно-методические пособия по темам: 1. «Живая и неживая природа», 2. «Круговорот воды в природе», 3. «Полезные ископаемые». 4. Внутреннее строение Земли. Научно-популярная литература: Энциклопедии: «Планета Земля», «География» М, Росмен, 2013.</p>	<p>Контрольные задания по теме: «Неживая природа. Кто делает погоду» 1. Практические работы: «Свойства воды», «Свойства воздуха». 2. Викторина: «Полезные ископаемые». 3. Зарисовка внутреннего строения Земли. 4. Рисование на тему охраны воды, воздуха, почвы.</p>	<p>Компьютер, мультимедиа-проектор, колонки.</p> <p>1. Презентации по темам: «Круговорот воды в природе», «Гайны земли», «Кто делает погоду».</p>

<p>Раздел 2. Путешествие в мир растений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Удивительный мир растений. 2. Как устроены растения. 3. Необходимые условия для роста растений. 4. Путешествие семечки. 5. Комнатные растения. 6. Дикорастущие и культурные растения. 	<p>Электронные образовательные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательный интернет-проект http://interneturok.ru 2. Образовательный интернет-проект «Мир энциклопедий» http://www.encyclopedia.ru/internet.html <p>Тематическая папка с заданиями для практических работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Растения-живые организмы». 2. «Способы размножения растений». 3. «Учимся видеть». <p>Игровые задания для экскурсий.</p> <p>Тематическая папка с заданиями для викторин.</p> <p>Научно-популярная литература:</p> <p>Энциклопедии: «Планета Земля», «Живой мир», «География» М, Росмен, 2013., Иванова В.П. « Сады и парки Ленинграда», Прогресс, 2013., Плешаков А.А. «Экология для младших школьников», М., Просвещение, 2015.</p>	<p>Учебно-методические пособия по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деревья и кустарники 2. Овощные растения 3. Садовые растения 4. Дикорастущие растения 5. Культурные зерновые растения. 6. Лекарственные растения <p>Научно-популярная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Энциклопедия для детей. Биология, М, Аванта+, 2011. 2. Энциклопедия окружающего мира. М. Росмен, 2014. 	<p>Контрольные задания по теме: «Растительный мир»</p> <p>Практическая работы: 1.«Свойства и потребности живых организмов».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. «Уход за комнатными растениями». 3. «Способы размножения растений. Вегетативное размножение растений». <p>Игры-викторины: 1.«Вершки и корешки», 2.«С какого растения эти листья», 3.«Плоды и семена», 4.« Зеленая аптека».</p>	<p>Компьютер, мультимедиа-проектор, колонки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентации по темам: «Деревья и кустарники наших садов и парков», «Сады и парки Санкт-Петербурга», «Что, где и как растет», «Путешествие плодов и семян», «Почему грибы живут в другом царстве». 2. Фильмы: Природоведение, Жизнь растений: М., Центрнауцфильм, «Кварт», 2011: «Удивительные путешественники», « Часы Карла Линнея», «Осень в лесу».
--	---	--	--	--

<p>Раздел 3. Животный мир и его разнообразие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как устроены животные. 2. Кто, где и как живет? 3. Травоядные и хищники. 4. Разноцветные животные. 5. Домашние животные. 6. Волшебный 	<p>Электронные образовательные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательный интернет-проект http://interneturok.ru 2. Образовательный интернет-проект http://megabook.ru-мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия 3. Образовательные интернет-ресурсы «Мир энциклопедий» http://www.encyclopedia.ru/internet.html <p>Научно-популярная литература: Энциклопедии: «Планета Земля», «Живой мир», М, Росмен, 2013., Плешаков А.А. «Экология для младших школьников», М., Просвещение, 2007. Зотов В. Лесная мозаика, М., Просвещение, 2011 Гржимек Б. «Животные рядом», М., Прогресс, 2015. Балбышев И.Н. «Времена года», Фламинго, 2012. Балбышев И.Н. Лесные встречи, Фламинго, 2012г. Акимушкин И. Насекомые пауки и домашние животные, М., Мысль, 2014.</p>	<p>Электронные образовательные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мои первые животные, М., «Новый Диск», 2014. <p>Учебно-методические пособия с иллюстрациями по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Животные нашей природной зоны 2. Птицы 3. Земноводные 4. Насекомые 5. Животный мир водоемов <p>Научно-популярная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бианки В. Рассказы и сказки, М., Просвещение 2013. 2. Дмитриев Ю.Д. Соседи по планете, М., Детская литература, 2012. 	<p>Контрольные задания по теме: «Животный мир»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры: «Птицы наших лесов и парков. Перелетные, оседлые, кочующие», «Обитатели водоема» 2. Викторины: «Кто, где и как живет», «Детеныши животных», «Хищники и травоядные». 3. Практическая работа с определителем. «Водные насекомые, паукообразные, моллюски». 4. Рисование на тему «Фантастическое животное» 5. Игра «Рассели животных». 6. Игра «Пищевые цепочки». 7. Игра «Правильное поведение с животным». 8. Практическая работа по уходу за аквариумом. 	<p>Компьютер, мультимедиа-проектор, колонки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентации по темам: «Животный мир наших лесов», «Птицы перелетные и зимующие». 2. Фильмы: Природоведение, Центрнаучфильм, М., «Кварт», 2011: «Муравей-красная точка», «Ящерица без хвоста», Кто как в лесу живет», «Тайны старого пруда», «Пчелиные истории», «Прошу любить и жаловать» (о кабанах, свиньях), «Рыжик и его родня» (коровы, бизоны, зубры).
--	--	---	---	---

<p>Раздел IV Человек – часть живой природы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Строение организма человека. 2.Река жизни 3.Как и зачем мы дышим 4.Путешествие пирожка 5.Глаза - зеркало души 6.Органы чувств 7.Самая большая ценность – здоровье человека 8.Что мы узнали и чему научились за год. Итоговое занятие - викторина 	<p>Электронные образовательные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Образовательный интернет-проект http://megabook.ru — мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия «Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Человек и его здоровье», М., «Кирилл и Мефодий», 2010. 2.Атлас анатомии человека. Учебное пособие, М.2005, электронный справочник «Моё тело. Как оно устроено?», «Новый Диск», М., 2014. <p>Научно-популярная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Энциклопедия «Анатомия человека» «Русич», Смоленск, 2014. «Главное чудо света», Георгий Юдин, «Монолог», М., 2011. 	<p>Дидактические материалы по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Как устроен организм человека» 2.«Органы пищеварения» 3.«Правила безопасного поведения». 4.«Народы Земли» 5.«Первая медицинская помощь при травмах». 6.«Дыхание» 7.«Мир запахов и звуков» 8.«Учимся думать» (тренируем образное мышление, цветовосприятие , внимание, память), «Наши чувства и эмоции», «Первая помощь». <p>Научно-популярная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Чудо рождения», «Тело человека», «Петрушка», М., 2012. 2.Школьная энциклопедия «Анатомия человека», «Дрофа», М., 2014. 	<p>Контрольные задания по теме: «Человек – часть живой природы».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Викторина «Кто я». 2.Практическая работа с макетом скелета человека: «На чём всё держится» 4.Контрольные задания по теме: «Зачем человек ест»: 1. Викторина «Из чего наши каши». 2. Игра «Продукты питания. Что вкусно и что полезно» 3.Игра-викторина «Стань капитаном» 4.Практические упражнения: «Учимся дышать правильно». 5. Игра-викторина: «Кто как дышит». 6. Игра-викторина: «Как работает мозг. Как мы чувствуем». 	<p>Компьютер, мультимедиа-проектор, колонки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Презентации по темам: «Как мы устроены» 2.«Пищеварение. Об удивительных превращениях пищи в организме человека». 3.«Для чего нужна кровь». 4.«Дыхание. В стране лёгких, или путешествие воздушных человечков». <ol style="list-style-type: none"> 1. Фильм «Тайны мозга». <p>http://docfilms.info/bbc/</p>
---	--	--	--	---