

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТА

Протокол Малого педагогического совета

№ 22 от 10 сентября 2019 г.

/Ф.И.О./ С. Кочаева

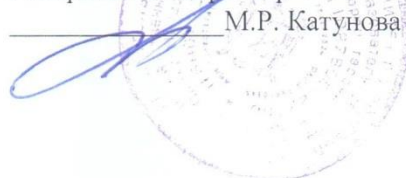
/Заведующий ГЦРДО/

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 2854-02 от 10.12. 2019 г.

Генеральный директор

М.Р. Катунова



**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ  
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УДОД»**

Количество часов по учебному плану: 72 часов

Разработчик(и): Авинская Елена Владимировна, методист ГЦРДО, педагог дополнительного образования ОГПидСИ ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

ОДОБРЕНА

Протокол Методического совета

№ 3 от 19 декабря 2019 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Современные аспекты организации проектно-исследовательской деятельности в УДОД**», разработана для реализации на курсах повышения квалификации специалистов дополнительного образования детей в Санкт-Петербургском городском Дворце творчества юных.

Программа призвана помочь педагогическим работникам дополнительного образования расширить границы своих педагогических возможностей, освоить опыт системы дополнительного образования Санкт-Петербурга, практикующей разнообразные подходы организации проектно-исследовательской деятельности в Учреждениях.

**Актуальность** программы определяется вводом профессионального стандарта для педагогических работников в дополнительном образовании и новейшими нормативными документами в области образования. Профессиональный стандарт для педагогических работников дополнительного образования, повысил планку требований к их деятельности, поставил их перед необходимостью самостоятельного проектирования образовательных программ, контрольно-диагностических материалов, методического сопровождения образовательного процесса за счет расширения практического использования арсенала современных образовательных технологий, направленного на повышение результативности педагогической деятельности. Среди современных образовательных технологий, используемых в дополнительном образовании, особое место занимает широко используемая технология проектно-исследовательской деятельности учащихся за счет ее потенциальных возможностей формирования «компетенций будущего», практикоориентированности на формирование метапредметных результатов.

Востребованность знакомства с технологией проектно-исследовательской деятельности, связана с обновлением качества образования и социальным заказом. В последних нормативных документах отражено новое понимание целей и ценностей образования:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" в 2018-2027.

В указе Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства» сформулирован заказ системе образования на формировании «инновационного человека», т.е. человека образованного, творческого, предприимчивого. Одними из важнейших желаемых результатов образования становятся: будущая жизненная успешность учащегося, высокая конкурентоспособность на рынке труда, способность к адаптации в изменяющихся условиях жизни. Актуальность использования технологий проектно-исследовательской деятельности в педагогической практике отражена в поручении Президента РФ от 4 мая 2016 г. № Пр-869 «Совершенствование методов формирования у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности» и связана с пониманием универсальности образовательных результатов, направленных на получение двух типов компетенций, востребованных в 21 веке, возможностью формирования «компетенций будущего». Это твердые навыки (Hard skills) и мягкие навыки или гибкие компетенции (Soft skills). В актуальных документах по образованию В.В. Путин отмечал, что в 21 веке «...конкурентные преимущества получают те люди, которые не просто обладают набором интересных и важных знаний, а обладают тем, что сегодня называют soft skills». В этом аспекте использование проектно-исследовательских технологий в дополнительном образовании достаточно перспективное направление, так как позволяет заложить у учащихся фундамент будущей успешности. Реалии дня включают навыки и умения проектирования, в том числе социального проектирования в разряд стилевых черт мышления современного молодого человека.

**Новизна** программы состоит в аккумуляции и интеграции в единый комплекс современных подходов к использованию проектно-исследовательских технологий для формировании конкурентноспособного, «инновационного человека», обладающего необходимыми компетенциями (soft skills) и позитивной социализацией.

Курс основан на передовых разработках, выявленных в учреждениях дополнительного образования Санкт-Петербурга в области педагогики, анализе литературных источников по использованию технологии проектно-исследовательской деятельности в российской и зарубежной

практике, собственном педагогическом опыте, полученном при работе с детскими общественными объединениями.

**Цель** программы - повышение профессиональной компетентности педагогических работников за счет освоения технологии проектно-исследовательской деятельности и расширение диапазона профессиональных приемов организации проектно-исследовательской деятельности самого педагогического работника.

Предлагаемый цикл лекций, семинаров и мастер-классов рассчитан на специалистов и педагогов дополнительного образования, педагогов дополнительного образования работающих с детскими коллективами, желающих обогатить свой педагогический арсенал знаний в области проектно-исследовательской технологии.

Курс позволяет повысить уровень сформированности:

– специальных профессиональных компетентностей педагогических работников, позволяющих владеть собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, обладать способностью педагогического проектирования.

– социальных компетентностей, позволяющих овладеть приемлемыми в данной профессии приемами профессионального общения, навыками группового сотрудничества, социальной ответственности за результаты профессионального труда.

– личностных компетентностей, позволяющих владеть приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности.

– индивидуальных компетентностей, позволяющих овладеть приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовности к профессиональному росту, способности к индивидуальному самосохранению, неподверженности профессиональному старению, умению организовать рационально свой труд без перегрузок времени и сил.

#### **Задачи:**

1. Систематизация теоретических и практических знаний педагогических работников и преобразование их в профессиональную компетентность по организации собственной профессиональной деятельности и деятельности их обучающихся.
2. Усиление социальной, личностной и индивидуальной компетентностей за счет осознанного использования проектно-исследовательской технологии.
3. Формирование знаний о специфике проектно-исследовательской деятельности в современных условиях, навыков проектирования образовательных программ, проектов, контрольно-диагностического аппарата и др.
4. Усиление профессиональной, личностной и индивидуальной компетентностей педагогических работников за счет создания основы для постоянного повышения квалификации педагогов, работающих с детьми.
5. Обеспечение консультационно-методической поддержки педагогических работников образовательных учреждений по вопросам распространения проектно-исследовательской технологии в деятельности учреждений дополнительного образования
6. Углубленные теоретические и практические знания по вопросам применения проектно-исследовательских приемов и методов, диагностики, новых технологий обучения в дополнительном образовании.
7. Формирование у слушателей курса умения и навыка проектирования собственной педагогической деятельности и деятельности своих воспитанников.

#### **Методы отслеживания результатов.**

- Разработка проекта, образовательной программы или занятия с использованием проектно-исследовательских технологий.
- Подготовка и защита курсовой работы.
- Формирование портфолио квалификационных работ педагогов, выполненных в рамках занятий курса.

#### **Планируемые результаты обучения.**

Слушатели будут:

1. знать современные подходы по использованию проектно-исследовательских технологий в образовательном процессе.
2. научиться методически грамотно организовывать педагогическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности учащихся.
3. проектировать контрольно-диагностический аппарат, образовательную программу, авторскую технологию, выявлять и предъявлять уровень сформированности ключевых, личностных, социальных, коммуникативных и др. компетентностей обучающихся.
4. владеть знаниями по современным педагогическим концепциям и системам, пониманием о парадигме и технологии, мягким и жестким компетенциями и подходам к их формированию в дополнительном образовании.
5. технологиями диагностики и проектирования в УДОД.
6. основами проектно-исследовательской культуры педагога.
7. диагностикой образовательных интересов, потребностей и личностных характеристик обучающихся, проектированием собственной педагогической деятельности с учётом заданного уровня освоения программы.
8. методически грамотно организовывать проектно-исследовательскую деятельность.

В ходе обучения необходимо использовать компетентностный подход, а также максимально организовывать проектно-исследовательскую деятельность педагогов. Форма зачётной и итоговой работы может быть выбрана слушателем по согласованию с преподавателем в зависимости от собственных образовательных предпочтений.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **Категория слушателей**

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные аспекты организации проектно-исследовательской деятельности в УДОД» допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и/или высшее образование: педагогические и руководящие работники системы дополнительного образования детей образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

### **Объём и сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 72 часа, 12 занятий, 1 раз в неделю по 6 академических часов.

### **Кадровое обеспечение**

Занятия по программе ведут опытные специалисты образовательных организаций Санкт-Петербурга.

**Форма обучения:** очная, без отрыва от работы. Кроме аудиторной работы предполагается выезд в учреждения дополнительного образования Санкт-Петербурга для знакомства с их опытом, работа с педагогической литературой, а также написание самостоятельная зачетной работа по материалам курса.

Возможна реализация программы или ее части с применением дистанционных образовательных технологий и/или элементов электронного обучения.

### **Форма проведения занятий**

Процесс реализации программы предполагает приоритетное использование **творческих методов** обучения, основанных на диалоге, выполнении самостоятельных заданий, упражнений, включении педагогов в организацию игровых ситуаций с активным движением, с приобретением опыта взаимодействия, демонстрации собственных достижений и восприятия достижений других, освоение новых педагогических технологий.

### **Материально-техническое оснащение**

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:  
- помещение, свободно вмещающее 20-25 человек;

- стулья по количеству слушателей (20-25 шт.);
- копировальная техника (для распечатывания раздаточного материала);
- мультимедиа аппаратура;
- экран;
- компьютер.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем.	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Современные тенденции развития дополнительного образования детей.	3	2	1	Отработка понятийного аппарата
2.	Компетентностный подход в образовании.	3	2	1	
3.	Проектно-исследовательская технология.	6	4	2	Составление логико-структурных схем проекта.
4.	Образовательная программа как нормативный документ, регламентирующий деятельность в дополнительном образовании. Проектирование образовательной среды для интеллектуально одаренных школьников.	6	4	2	Заполнение таблицы
5.	Управленческие аспекты реализации сетевых образовательных программ.	6	3	3	Составление блок-схемы сетевого взаимодействия
6	Методики сопровождения проектной деятельности учащихся на различных этапах ее реализации.	6	3	3	Классификация методик сопровождения проектной деятельности учащихся
7	Психологические аспекты проектной деятельности. Особенности отслеживания результативности проектной деятельности	6	3	3	Корректировка контрольно-диагностического аппарата
8	Проектно-исследовательская деятельность и развитие личности: практики формирования одаренности в доп. образовании	6	3	3	Практическая работа
9	Типология проектов учащихся. Модели проектов	6	3	3	Адаптация авторского проекта к задачам проектов типа «Экскурсии», «Игра»
10.	Социальное проектирование. Социальное проектирование в деятельности детских общественных объединений.	6	3	3	Адаптация авторского проекта к задачам социального проекта
11.	Исследование как проект учащегося.	6	3	3	Адаптация авторского проекта к

					задачам проекта типа «Исследование»
12.	Консультация «Проект и исследование как форма предъявления результата педагогической деятельности»	6		6	Подготовка курсовых работ
13.	Защита аттестационных работ.	6		6	Защита аттестационный работ
	Итого:	72	36	36	