

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТА

Протокол Малого педагогического совета
№ 04 от «18» сентября 2020 г.

/А.И. Колганова/

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 2182-04 от 10.12. 2020 г.
Генеральный директор

/М.Р. Катунова/

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

Количество часов по учебному плану: 72 часа

Разработчик Грецкова Светлана Анатольевна, методист ГЦРДО ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

ОДОБРЕНА

Протокол Методического совета
№ 4 от «13» 12 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные образовательные технологии в практике дополнительного образования» разработана для реализации на курсах повышения квалификации специалистов дополнительного образования детей в Санкт-Петербургском городском Дворце творчества юных.

В отечественное образование интенсивно внедряются разнообразные инновационные технологии обучения. Владение различными образовательными технологиями – залог профессиональной компетентности педагога, адаптации к условиям динамического развития современного образования. Поэтому социальная востребованность в педагогических кадрах, способных осуществлять обучение и воспитание школьников с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения для обеспечения уровня подготовки учащихся, соответствующего вызовам современного общества, определяет **актуальность** данной программы. Программа призвана ликвидировать разрыв между требуемыми актуальными и существующими компетенциями слушателей, который не может быть преодолен средствами самообразования и самоподготовки на рабочем месте. Этот факт определяет требования к конечным результатам обучения по программе: формирование профессиональных компетенций работника, позволяющие ему выполнять свои трудовые функции в рамках актуальных требований к его трудовой деятельности.

Новизна содержания программы определяется необходимостью формирования у современных учащихся таких компетенций и «навыков XXI века», которые позволят им быстро адаптироваться к условиям социума и цифровой экономики, а значит и педагог должен владеть такими компетенциями, а главное – владеть методиками и технологиями, их формирующими у обучающихся. Поэтому в основу программы положен компетентностный подход, где содержание составляют темы, раскрывающие методы и технологии формирования «soft skills» или «4К»: критическое мышление, креативность, коммуникативность и командная работа. Также с точки зрения компетентностного подхода в программе рассматриваются вопросы создания цифровой образовательной среды детского творческого коллектива и технологии воспитательной работы, включающие методы формирования социальной грамотности и социальной креативности.

Каждая тема программы нацелена на овладение профессиональной компетенцией или группой профессиональных компетенций, соответствующих определенному виду профессиональной деятельности. Это означает, что конкретный слушатель в рамках освоения данной программы повышения квалификации имеет возможность получить именно те образовательные результаты, которые ему необходимы для ликвидации своего профессионального дефицита.

Программа ориентирована на раскрытие теоретических основ современных методов обучения, овладение слушателями приемами моделирования современного учебного занятия, что обеспечивает профессиональную готовность педагога к реализации современных требований к организации образовательного процесса в своей педагогической деятельности.

Программа характеризуется **практико-ориентированностью обучения** с опорой на имеющийся у слушателей профессиональный опыт, высокую долю самостоятельной работы, прикладной характер содержания образования. Практическая значимость программы определяется:

- предоставлением возможности слушателям получить профессиональные знания и умения в области современных образовательных технологий;
- предоставлением возможностей слушателю адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности, определяемым требованиями к результатам и условиям организации образовательного процесса.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций специалистов дополнительного образования детей в области применения образовательных технологий для

решения профессиональных задач, поставленных перед педагогическим сообществом современными документами в сфере образования.

Задачи программы

С целью совершенствования профессиональных компетенций слушателей, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, будут решены следующие задачи:

- формирование понимания слушателями сущности технологий и преимуществ технологического подхода к образовательному процессу;
- формирование системы общих и специальных знаний, умений, позволяющих слушателю свободно ориентироваться в современных педагогических технологиях;
- выработка профессиональных умений по организации всех видов учебной деятельности на основе современных подходов;
- формирование новых моделей взаимодействия с учащимися на основе применения современных педагогических технологий.

Планируемые результаты обучения

В ходе реализации программы слушатели:

- получают знания о тенденциях развития, современной нормативно-правовой базе системы дополнительного образования детей;
- получают дидактические и психологические обоснования преимущества технологического подхода к образовательному процессу;
- познакомятся с классификациями современных технологий воспитания и обучения.

В итоге освоения ДПП ПК «Современные образовательные технологии в практике дополнительного образования» будут получены/усовершенствованы профессиональные компетенции, необходимые для выполнения трудовой функции «Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы», определенной в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н):

- способность строить образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий; направленных на достижение современных целей образования, формирование у учащихся компетенций XXI века;
- способность выделять проблемы и ставить цели применения образовательных технологий исходя из контекста своей образовательной практики;
- способность применять образовательные технологии в соответствии с поставленными образовательными целями и задачами;
- способность анализировать результаты применения образовательных технологий в своей педагогической деятельности;
- способность создавать и использовать цифровую образовательную среду для достижения образовательных результатов, отвечающих современным требованиям;
- способность организации самостоятельной работы обучающихся с использованием элементов электронного и дистанционного обучения.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Объем программы: 72 часа. **Срок реализации:** 1 год.

Форма обучения: очная, без отрыва от работы.

Возможна реализация программы или ее части с применением дистанционных образовательных технологий и/или элементов электронного обучения.

Категория слушателей

К обучению по ДПП ПК «Современные образовательные технологии в практике дополнительного образования» допускаются педагоги дополнительного образования и методисты образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию и реализующих дополнительные общеобразовательные программы:

- имеющие среднее профессиональное или высшее образование;

- получающие среднее профессиональное или высшее образование.

–

Формы проведения занятий

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ:

- лекция;
- семинар;
- практикум;
- консультация;
- самостоятельная работа с материалами занятий, интернет-источниками, педагогической литературой;
- итоговая аттестация в форме разработки учебного занятия и стендового доклада;
- «ярмарка технологий».

Итоговое занятие представляет собой «ярмарку» педагогических технологий. Каждый слушатель готовит стендовый доклад (до 2 мин.) с оформлением визуального ряда (плакат формата А3, компьютерная презентация) о педагогической технологии, представленной в аттестационной работе как лучшая практика педагога. Слушатели-участники ярмарки «покупают» (отдают жетон) ту технологию, которая соответствует критериям лучшей практики. В итоге определяются 3 работы, наиболее заинтересовавшие слушателей, которые рекомендуются к участию в ежегодной городской выставке лучших аттестационных работ слушателей КПК «Маршрутами профессионального роста».

Большая часть учебного времени в соответствии с учебно-тематическим планом отведена на выполнение практической работы.

Проведение занятий возможно с использованием элементов электронного обучения и дистанционных технологий.

Образовательный процесс обеспечивается учебными материалами в бумажном и электронном виде, а также сетевыми образовательными ресурсами. Доступ слушателей к сетевым электронным образовательным ресурсам и выполнение определенных видов учебных работ осуществляется посредством работы в сети Интернет, в облачных сервисах.

Программа включает специфические для сферы дополнительного профессионального педагогического образования ***базовые принципы обучения***:

- единства теоретической, личностно-мотивационной и практической готовности в общей структуре готовности педагога;
- рефлексии собственной педагогической и методической деятельности в области использования современных педагогических технологий;
- интерактивного, диалогового взаимодействия всех участников педагогического процесса.

Кадровое обеспечение

Занятия по программе ведут опытные специалисты образовательных организаций дополнительного образования детей и высшего профессионального образования Санкт-Петербурга.

Материально-техническое оснащение программы

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием (проектор, компьютер, экран, документ-камера, выход в сеть Интернет).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Тренды современного образования	2	2		
2.	Стратегические направления развития дополнительного образования в Российской Федерации	4	3	1	Входное анкетирование
3.	Компетентностный подход в образовании. Универсальные компетентности и новые грамотности	6	4	2	Работа с матрицами самооценки и анализа ДООП
4.	Образовательная технология как педагогическая категория	4	4		Тестовое задание
5.	Классификации образовательных технологий	2		2	Практическое задание
6.	Технологии и приемы формирования компетентности «критическое мышление»	12	6	6	Практическое задание
7.	Технологии и приемы формирования компетентности «командная работа»	6	3	3	Практическое задание
8.	Технологии и приемы формирования компетентности «коммуникативность»	6	4	2	Практическое задание
9.	Технологии и приемы формирования компетентности «креативность»	6	4	2	Практическое задание
10.	Общие вопросы организации цифровой образовательной среды	2	2		Описание ЦОС программы
11.	Электронные образовательные ресурсы. Инструменты и технологии разработки	4	2	2	Тестовое задание на дистанционной платформе
12.	Технологии E-Learning и Blended Learning	6	2	4	Работа в сетевых ресурсах
13.	Технологии воспитательной работы в детском коллективе	6	3	3	Разработка плана КТД или СП
14.	Итоговая аттестация. Ярмарка технологий	6		6	Стендовый доклад
		72	39	33	