

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ"

ПРИНЯТА
Протокол Малого педагогического совета
№ 21 от 11.09 2018
_____ А.И. Колганова
/Заведующий ГЦРДО/

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 2883-Од от 29.12.18
Генеральный директор
_____ М.Р. Катунова



ПРИНЯТА
Протокол педагогического совета
№ 1 от 30.08 2018г
ГБУ ДО ЦДЮТТ Красногвардейского
района Санкт-Петербурга «Охта»

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 368 от 31.08.2018г
Директор _____ Н.Л. Иванова
ГБУ ДО ЦДЮТТ Красногвардейского
района Санкт-Петербурга «Охта»



**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Цифровые технологии как условие модернизации образовательного
процесса учреждений дополнительного образования»**

Количество часов по учебному плану: 72 часа

Разработчики: Иванова Наталья Леонидовна, к.т.н., директор ГБУ ДО ЦДЮТТ
Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта»,

Щербова Татьяна Вадимовна, к.п.н., доцент СПб АППО

Фазлиахмедова Роза Зинуровна, заместитель директора по УМР ГБУ ДО
ЦДЮТТ Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта»

ОДОБРЕНА
Протокол Методического совета
№ 3 от 20.12 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Цифровые технологии как условие модернизации образовательного процесса учреждений дополнительного образования» разработана для реализации на курсах повышения квалификации специалистов дополнительного образования детей в Санкт-Петербургском городском Дворце творчества юных. Программа реализуется на основе договора о сетевой форме реализации с ГБУ ДО ЦДЮТТ Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта».

Актуальность

Одной из приоритетных национальных целей и стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года, определенных в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204, является ускорение технологического развития Российской Федерации, увеличение количества организаций, осуществляющих технологические инновации и обеспечение ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере. Современные условия перехода к цифровой экономике требуют совершенствования образовательного процесса на всех уровнях, в том числе общего и дополнительного образования.

Сфера образования особо подвержена изменениям из-за все более активного распространения цифровых технологий. На смену дидактике традиционной, приходит «электронная» (е-дидактика), «цифровая» дидактика XXI века. Цифровые технологии открывают новые возможности для обеспечения самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. В связи с этим меняется и роль педагога: он становится консультантом, координатором учебного процесса [1]. ЮНЕСКО разработан ряд стандартов, определяющих особенности деятельности и подготовки учителя для работы в цифровую эпоху: «(1) способствовать и вдохновлять учёбу и творчество студентов; (2) проектировать и разрабатывать методы обучения цифровой эпохи и системы оценки; (3) моделировать работу и учёбу цифровой эпохи; (4) продвигать и моделировать digital citizenship (цифровое гражданство) и ответственность; (5) следить за своим профессиональным ростом и лидерством» [1, 2].¹

В настоящее время приоритетными задачами по развитию цифровых технологий в системе образования являются:

- отслеживание технологических новинок и консультирование по вариантам их возможного использования для достижения поставленных перед образованием целей;
- совершенствование процедур, направленных на стимулирование использования инновационных цифровых технологий среди педагогов и обучающихся;
- оптимизация использования облачных решений для стимулирования инноваций и быстрой оборачиваемости нового цифрового функционала, продуктов и систем.
- придание образовательному процессу важной роли для продвижения инноваций в сфере разработки новых методов и способов обучения с максимальным использованием потенциала цифровых технологий.

Сегодня, в процессе модернизации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования, появляются новые технологии и методики, поэтому чрезвычайно актуальна задача объективной оценки инновационных процессов в развитии именно цифровых технологий, экспертной оценки применения данных технологий, чем и объясняется **актуальность** данной программы.

Новизна содержания программы определяется тем, что предлагаемая программа реализуется в процессе работы педагогического сообщества по реализации Концепции развития дополнительного образования детей², Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, программы «Цифровая экономика Российской Федерации», Национального проекта «Развитие образования» и Федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Программа «Цифровые технологии как условие модернизации образовательного процесса

¹ 1. Использование информационных и коммуникационных технологий в среднем образовании, информационный меморандум Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании – М.: 2005, электронный ресурс, <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214639.pdf>, 2. Чошанов М.А., Е-дидактика: Новый взгляд на теорию обучения в эпоху цифровых технологий, электронный ресурс.

² Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р

учреждений дополнительного образования» ориентирована на раскрытие теоретических основ организации образовательного процесса в дополнительном образовании, знакомство слушателей с цифровыми технологиями, что обеспечивает профессиональную готовность педагога к работе в условиях внедрения Профессионального стандарта, к организации образовательного процесса в своей педагогической деятельности.

Цель программы: актуализация и развитие профессиональных компетенций слушателей в области цифровых технологий и их применения в образовательном процессе.

Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
ПК 1 – способность организовать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых;
ПК 2 – способность систематизации, обобщения и применения опыта инновационной деятельности организаций дополнительного образования в своей педагогической деятельности
ПК 3 - готовность к планированию, проведению и анализу учебных занятий и подходов к обучению
ПК 4 – способность организовать образовательное взаимодействие с использованием ИКТ-инструментов
ПК 5 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение курса обучения:
ОК 1 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОК 2 - способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;
ОК 3 - способность к самоорганизации и самообразованию.

Основные задачи программы:

- познакомить с основными направлениями государственной политики в сфере дополнительного образования детей на современном этапе с учетом развития цифрового образования;
- знакомство с образовательными возможностями Санкт-Петербурга по внедрению цифровых технологий в образовательный процесс дополнительного образования;
- подготовка педагогов к решению типовых профессиональных задач по выявлению, обобщению и внедрению в свою профессиональную деятельность цифровых технологий;
- изучение особенностей цифровизации и информатизации современного дополнительного образования для формирования компетенций обучающихся;
- создание условий для обмена опытом по применению цифровых технологий в системе дополнительного образования детей Санкт-Петербурга и профессионального роста педагогов.

Планируемые результаты

В результате обучения слушатели разовьют следующие компетенции:

- понимание направлений модернизации системы дополнительного образования детей;
- способность к применению знаний о возможностях цифровых технологий в образовательном процессе;
- способность планировать и решать профессиональные задачи с учетом цифровизации образования;
- умение рефлексировать и анализировать развитие собственного профессионального опыта и выстраивать план самообразовательной деятельности с учетом освоения и внедрения цифровых технологий в образовательный процесс.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Категория слушателей

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Цифровые технологии как условие модернизации образовательного процесса учреждений дополнительного образования» допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и/или высшее образование: педагогические и руководящие работники системы дополнительного образования детей образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

Кадровое обеспечение

Занятия по программе ведут опытные специалисты образовательных организаций дополнительного образования детей Санкт-Петербурга.

Объем программы и срок реализации: 72 часа, 12 занятий по 6 часов.

Форма обучения: очная, без отрыва от работы; кроме аудиторной работы предполагает самостоятельную работу слушателей с материалами занятий, интернет-источниками, педагогической литературой, а также выполнение творческих заданий.

Возможна реализация программы или ее части с применением дистанционных образовательных технологий и/или элементов электронного обучения.

Формы проведения занятий

Программа курса предусматривает традиционные в системе дополнительного образования методы работы со слушателями и формы организации и проведения занятий: лекция, семинар-практикум, мастер-класс, круглый стол, самостоятельная работа слушателей с материалами занятий, интернет-источниками, педагогической и специальной литературой, самообразование.

Материально-техническое оснащение программы

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием (проектор, компьютер, экран, выход в Интернет).

Слушатели курса обеспечиваются необходимыми информационно-справочными и диагностическими материалами.

Персональные компьютеры, оснащенные лицензированным программным обеспечением (Blender, Компас 3D, Autodesk, Corel Draw)

Техническое оборудование:

	Наименование	Количество
1.	3D принтер Mankati	1
2.	3D принтер Picaso	1
3.	3D сканер 3D Systems	1
4.	3D ручки	6
5.	Лазерный станок Watsan	1
6.	Режущий плоттер Siluete Curio	1
7.	Режущий плоттер Siluete Portrait	1
8.	Станок фрезерный с ЧПУ Snaiper 8	1
9.	Станок токарный с ЧПУ Реабин	1
10.	МФУ Kyochera	1
11.	Ультразвуковая ванна	1

Программное обеспечение: Poligon, Repetier host, Autodesk, Corel DRAW, Компас 3D, Blender, Sprut CAM.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Теоретические основы цифровизации дополнительного образования детей	18	6	12	Анкетирование
1.1.	Нормативное обеспечение образовательного процесса в условиях цифровой среды	4	2	2	
1.2.	Состояние и перспективы применения информационно-коммуникационных технологий в условиях цифрового образовательного пространства	8	2	6	
1.3.	Инновационное развитие учреждения дополнительного образования детей	6	2	4	
2.	Партнерство в реализации цифрового образования в системе дополнительного образования детей	30	12	18	Выполнение заданий
2.1.	Партнерское взаимодействие в создании цифровой образовательной среды	18	6	12	
2.2.	Информационные технологии в учреждениях дополнительного образования детей	12	6	6	
3.	Инструменты облачных технологий в организации образовательного процесса	18	6	12	Выполнение заданий
3.1.	Применение технологий виртуальной и дополненной реальности в образовательном процессе	8	2	6	
3.2.	Информационная система формирования персонального профиля компетенций обучающегося	10	4	6	
4.	Зачет. Круглый стол «Опыт применения цифровых технологий в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (из опыта работы слушателей КПК)	6	-	6	Презентация цифровых технологий. Итоговое анкетирование
	Итого	72	24	48	