

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

**ПРИНЯТА**

Протокол Малого педагогического совета

№ 18 от «28» сентября 2017 г.

/Ф.И.О./

/Заведующий ГЦРДО/

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказ № 19/2-04-10 от «05» октября 2017 г.

Генеральный директор

М.Р. Катунова



Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
«Педагогические основы профессиональной деятельности педагога дополнительного  
образования»

Количество часов по учебному плану: 36

Разработчик: Иванова Елена Вадимовна, методист ГЦРДО ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

**ОДОБРЕНА**

Протокол Методического совета

№ 1 от «05» октября 2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педагогические основы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования» разработана для реализации на курсах повышения квалификации специалистов дополнительного образования детей в Санкт-Петербургском городском Дворце творчества юных.

В 2016 г. был опубликован Всемирный доклад ЮНЕСКО по мониторингу образования. Одним из основных тезисов этого доклада является тезис о том, что образование становится приоритетной задачей для всех стран мира, вопросом выживания человека и планеты в целом. Перед человечеством стоит задача охватить начальным и средним образованием всех жителей планеты. Потому что именно образование, как ни что другое, в состоянии воспитать уверенного, мыслящего, заинтересованного и квалифицированного гражданина, стремящегося к обеспечению для всех более безопасной, экологически рациональной и благоприятной жизни на планете.

Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года требует разработки комплексных и всеобъемлющих ответных мер на множество возникающих перед нами социальных, экономических и экологических проблем. Для этого необходимо выходить за традиционные рамки, и налаживать эффективные, межсекторальные партнерские отношения. Авторы доклада подчёркивают, что от доступности и качества образования всецело зависит не только судьба каждого человека на планете, но и будущее человечества в целом.

В настоящее время в Российской Федерации идёт становление новой системы образования. Происходящая модернизация российского образования вносит свои изменения во все области образования и воспитания. В связи с введением профессиональных стандартов право педагогических работников на повышение квалификации и профессиональную переподготовку становится и обязанностью педагога. Профессиональный стандарт: документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к педагогу дополнительного образования, методисту, педагогу-организатору, действующий на всей территории Российской Федерации. Он призван, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию. Профессиональный стандарт определяет характеристики необходимые для осуществления определённого вида профессиональной деятельности. В стремительно меняющемся мире важными профессиональными качествами, которые педагог должен регулярно показывать своим ученикам, становятся: умение учиться, готовность к переменам, умение быстро ориентироваться в образовательном процессе, способность к решению педагогических задач, ответственность и самостоятельность в различных условиях. Современный педагог должен уметь создать условия для развития творческих способностей обучающегося, развивать у них стремление к творческому восприятию знаний, учить их самостоятельно мыслить и анализировать, полнее реализовывать их потребности, повышать мотивацию к обучению, поощрять их индивидуальные склонности и дарования.

Также в соответствии с порядком аттестации педагогических работников процедуры аттестации находятся во взаимосвязи с повышением квалификации педагогических работников, поскольку одной из основных задач аттестации является стимулирование непрерывного повышения квалификации педагогических работников.

Современный педагог зачастую обескуражен радикальными изменениями в образовательной практике и нуждается в корректной профессиональной помощи. Очевидно, что педагога нужно готовить к работе в новых условиях. Задача повышения квалификации заключается в том, чтобы научить педагога изменяться, соответствовать новым условиям, самостоятельно конструировать свою профессиональную деятельность, помочь успешной адаптации к изменившимся условиям.

Система повышения квалификации приводит компетентности педагогов дополнительного образования в соответствие с постоянно растущими требованиями практики, позволяет приобрести навыки, наиболее актуальные и востребованные в настоящий момент в сфере образования, а значит, делает преподавателя

конкурентоспособным, повышает его творческую самореализацию в контексте трансформации российского образования. Также она обеспечивает подготовленность педагога к выполнению меняющихся профессиональных функций, его социальную адаптацию к современным динамичным социально-культурным процессам. Система повышения квалификации позволяет осуществлять интеграцию теоретического и практического профессионального обучения, выступает гарантом получения качественного профессионального образования, способствует личностному развитию субъектов образовательной системы, выступает фактором удовлетворения образовательных потребностей, как общества, так и отдельного педагога.

Статистка показывает, что в Российской Федерации насчитывается 18 тысяч учреждений дополнительного образования детей различной ведомственной принадлежности, где в большинстве вариантов только что выпущенные специалисты педагогических специальностей не имеют теоретических знаний и практическими умениями, необходимыми для работы в данной сфере дополнительного образования детей. Из-за острой нехватки педагогических кадров с соответствующей профильной подготовкой система дополнительного образования детей в большей мере пополняется специалистами, не имеющими специального педагогического образования и опыта работы, хотя и являющимися высококвалифицированными специалистами по различному профилю: актерами, певцами, хореографами и т.п. В то же время выбор способа решения различных задач в образовательной практике дополнительного образования детей иногда предоставляется самому педагогу. Такую творческую задачу возможна далеко не все педагоги по понятным объективным причинам, связанных с качеством профессиональной компетентности. Поэтому просто необходимо задавать педагогам конкретные ориентиры их профессиональной деятельности, правильная организация которой будет важнейшим средством повышения педагогического профессионализма педагога дополнительного образования детей. В задачи специалиста педагога входит управление многообразной творческой деятельностью людей проходящих обучение в дополнительного образования. Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования детей нацелена на развитие творческого мышления, мотивации, решение профессиональных задач, которые будут отвечать жизненным ценностям и потребностям детей, что позволит им в будущем прогнозировать в различных жизненных ситуациях возможности применения ЗУН в системе дополнительного образования. Именно педагоги дополнительного образования призваны активизировать усилия развития личности обучающегося.

Данная программа является базовой в сфере повышения квалификации специалистов системы дополнительного образования. Программа поможет педагогам дополнительного образования понять специфику организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей. Позволит обучающимся познакомиться с особенностями применения педагогических технологий, методов и методик в сфере дополнительного образования. В программе уделяется внимание основам теории и практики, нормативно-правовым аспектам деятельности специалистов учреждений дополнительного образования, проектной деятельности и психолого-педагогическим основам работы с детьми. Наиболее полезной данная программа будет для педагогов дополнительного образования, имеющих высшее образование, но не имеющих базовых педагогических знаний.

**Новизна содержания программы** определяется тем, что предлагаемая программа реализуется в процессе работы педагогического сообщества по реализации Концепции развития дополнительного образования детей<sup>1</sup>», где одними из направлений развития кадрового потенциала дополнительного образования детей отмечаются следующие:

- расширение возможностей для работы в организациях дополнительного образования талантливых специалистов, в том числе в областях искусства, техники и спорта, не имеющих педагогического образования, в том числе через изменение квалификационных требований;

<sup>1</sup> [Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации](#) // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р

- формирование современной системы сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров сферы дополнительного образования детей

Данная программа дает слушателям возможность овладеть не только теоретическими основами профессиональной деятельности, но и моделированием и проектированием образовательных программ, изучить её структуру и принципы, а также познакомиться с методиками диагностики результативности образовательного процесса.

Практические занятия, призваны помочь слушателям осознать уровень своей подготовки, обменяться опытом с коллегами, обсудить имеющиеся проблемы. Для эффективного проведения курсов активно используются мультимедийные презентации, компьютерная техника, педагогическая литература, а также ресурсы всемирной сети Интернет. Кроме аудиторной работы программа предполагает самостоятельную работу слушателей с материалами занятий.

Практическая значимость программы определяется тем, что предоставляет начинающим педагогам дополнительного образования, не имеющим базового педагогического образования возможность получить профессиональные знания и умения в области педагогики, адаптироваться к современным требованиям предъявляемым к педагогу дополнительного образования. Она также может быть рекомендована всем специалистам дополнительного образования.

**Цель программы:** совершенствование профессиональных компетентностей, необходимых педагогу дополнительного образования для качественного выполнения профессиональной деятельности в условиях развития образования.

Реализация данной цели предполагает решение **основных задач:**

- сформировать у слушателей систему методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для решения основных практических задач педагога в системе дополнительного образования;
- раскрыть содержание основных профессиональных компетенций педагога дополнительного образования;
- раскрыть основные особенности работы педагога в системе дополнительного образования детей;
- ознакомить слушателей с современными педагогическими технологиями;
- ознакомить с эффективными образовательными технологиями.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

**Категория слушателей:** дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педагогические основы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования» ориентирована на педагогов дополнительного образования с высшим и/или средним профессиональным образованием, но не имеющие базового педагогического образования.

**Объём программы и срок реализации:** 36 часов, 6 занятий по 6 часов

**Форма обучения:** очная, без отрыва от работы; кроме аудиторной работы предполагает самостоятельную работу слушателей с материалами занятий, интернет-источниками, педагогической литературой, а также выполнение учебных заданий.

Возможна реализация программы или ее части с применением дистанционных образовательных технологий и/или элементов электронного обучения.

**Форма проведения занятий.** Обучение по данной программе представляет собой единство аудиторной и внеаудиторной работы, образования и самообразования. В аудиторной работе использование монологических методов мотивируется реальной необходимостью и наличием у слушателей актуального запроса на новую теоретическую информацию, нужную для решения учебных задач. Широко используются компьютерные презентации и другие современные средства наглядного представления информации.

Основные формы обучения: лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), семинары, деловые игры, тренинги.

Знания, полученные слушателями, будут закрепляться в деятельностной форме в ходе выполнения ими практических и самостоятельных заданий.

**Материально-техническое оснащение программы:** Программа реализуется с использованием ресурсов ГБНОУ «СПБ ГДТЮ». Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием (проектор, компьютер, экран, выход в Интернет).

Слушатели курса обеспечиваются необходимыми информационно-справочными и диагностическими материалами.

### ***Кадровое обеспечение***

Занятия по программе ведут ведущие специалисты Городского центра развития дополнительного образования ГБНОУ «СПБ ГДТЮ».

### **Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения программы слушатели разовьют следующие компетенции:

- умение создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию
- умение использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)
- умение создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы
- умение проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях
- умение анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности
- знание характеристик различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
- знание основных характеристик, методов психолого-педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**  
**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	Лекции	Практические занятия	
1	2	3	4	6	7
1.	<b>Тема 1. Дополнительное образование детей в контексте развития системы образования в РФ</b>	6	6		<i>Устный опрос с элементами интерактивных технологий</i>
2.	<b>Тема 2. Сущность образовательного процесса в системе дополнительного образования</b>	6	6		<i>Устный опрос с элементами интерактивных технологий</i>
3.	<b>Тема 3. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании</b>	6	2	4	<i>Презентация результатов анализа критериев лучших педагогических технологий</i>
4.	<b>Тема 4. Результативность освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b>	6	4	2	<i>Презентация результатов самооценки</i>
5.	<b>Тема 5. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании.</b>	6	4	2	<i>Устный опрос с элементами интерактивных технологий</i>
6.	<b>Итоговое занятие.</b>  <b>Вариант 1: зачет – итоговое анкетирование.</b> <b>Профессиональное тестирование.</b>  <b>Вариант 2: круглый стол - защита аттестационной работы.</b>	6		6	<i>Вариант 1 – круглый стол. Итоговое анкетирование</i>  <i>Вариант 2 – выполнение теста. Итоговое анкетирование.</i>
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	22	14	