

ГБНОУ «СПб ГДТЮ» ЗЦДЮТ «Зеркальный» СОШ № 660

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
СОШ № 660



УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора по УР
ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку**

Класс: 4

Количество часов за год: 68

УМК: «ДРОФА» п/ред. О.в.Афанасьевой, И.В.Михеевой
Английский язык. Серия «Rainbow English»

Составил (а) учитель СОШ № 660
Будкина Ольга Андреевна

I. Целевой раздел

Программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений серии "Rainbow English" и составлена в соответствии с:

- Основной образовательной программой основного общего образования СОШ № 660;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- Авторской программой линии УМК «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" для 2-4 классов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой;
- Федеральным перечнем учебников;
- СанПином 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 24 ноября 2015 года).

Программа предназначена для 4 класса Средней общеобразовательной школы № 660;

Вид программы – общеобразовательная.

Место предмета в Учебном плане СОШ № 660

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

По учебному плану СОШ № 660 изучение английского языка в 4 классе занимает 1 год, 34 учебных недели (2 часа в неделю). Всего 68 часа.

Общая характеристика учебного предмета.

Цели и задачи курса:

Целью программы является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им.

1. **Образовательная цель** заключается в использовании информации, полученной в процессе обучения иностранному языку, для накопления знаний об окружающем мире и для расширения кругозора учащихся. Образовательная цель заключается в развитии у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция заключается в овладении новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для 4 класса основной школы; расширении базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Британии: исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности; элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки; отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи; некоторые особенности быта британцев, их еда и досуг.

Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с особенностями жизни, культуры, истории и географии Великобритании.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

2. **Развивающая цель** обучения заключается в развитии познавательных способностей учеников.
3. Реализация **воспитательной цели** осуществляется в ходе учебного процесса, она заключается в развитии умственных способностей учащихся, в формировании морально-этических качеств личности.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование языковой догадки;
- развитие умений работать с книгой, словарем и справочным материалом;
- формирование навыков самостоятельной работы;
- формирование навыков коммуникативной речевой деятельности для общения;
- формирование умений воспринимать на слух и понимать короткие тексты;
- развитие навыков и умений письменно оформить и передать информацию, написать личное письмо;
- формирование моральных ценностей;
- расширение картины мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей изучаемого языка;
- формирование положительного отношения к иностранному языку, культуре страны изучаемого языка;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование потребности пользоваться иностранным языком как средством общения в современном мире.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Связь с другими учебными предметами:

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык, как учебный предмет, характеризуется:

- метапредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного

образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Формы организации образовательного процесса:

Единицей учебного процесса является урок (комбинированный урок; урок-проект; урок-контроль). В начале урока в быстром темпе проводится речевая зарядка, центральная часть урока выполняет главную роль в решении его задач. Все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) поддерживают друг друга и строятся на общей языковой базе активного языкового минимума. В ходе обучения учащимся предлагаются различные игры и песни с целью закрепления лексических единиц в речи.

Технологии обучения:

технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

- игровые технологии,
- мультимедийные технологии,
- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, физкультминутки, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости),
- информационно-коммуникационные технологии,
- работа в парах / группах,
- технология личностно-ориентированного обучения,
- проектная технология (выполнение учащимися творческих проектов).

Активное внедрение информационно-коммуникационных технологий оказывает существенное влияние на создание и развитие инновационных образовательных систем, основанных на личностно-ориентированном и проблемном обучении. Внедрение информационных технологий в обучение значительно разнообразит процесс восприятия и обработки информации. Благодаря компьютеру, Интернету и мультимедийным средствам ученикам предоставляется уникальная возможность овладения большим объемом информации с ее последующим анализом и сортировкой. Значительно расширяется и мотивационная основа учебной деятельности.

Одной из форм организации самостоятельной работы учащихся рассматривается проектная технология. Работа над проектом - это многоуровневый подход к изучению языка, охватывающий чтение, аудирование, говорение и грамматику. Метод проектов способствует развитию активного самостоятельного мышления учащихся и ориентирует их на совместную исследовательскую работу.

- дистанционные образовательные технологии.

Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в период действия карантина/ограничительного режима, длительного отсутствия обучающегося по причине болезни и др.

Дистанционное обучение при всей сложности его организации может не только сохранить все традиционные компоненты, присущие учебному процессу (цели, содержание, методы, организационные формы работы учащихся, средства обучения), но также способствовать повышению мотивации обучающихся к изучению иностранного языка, дифференциации образовательного процесса в зависимости от индивидуальных запросов и трудностей учеников в предмете.

При организации занятий в формате асинхронного режима, при котором учитель и

учащиеся работают с ресурсами в свободном друг от друга режиме, следует придерживаться основных правил:

- Не перегружать заданиями повышенной сложности (если это не противоречит программе обучения);
- Вовремя проверять выполненные задания и оповещать учащихся о результатах;
- Использовать тексты с инфографикой, т. к. схемы, рисунки и другие средства визуализации помогут учащимся усвоить материал более качественно.

В дистанционном обучении английскому языку на уровне начальной школы учителю нужно соблюдать основные правила:

- Предлагать детям посильные задания базового уровня;
- Использовать разнообразные виды заданий с целью формирования метапредметных умений учащихся;
- Периодически, по мере возможности, проводить on-line уроки для формирования навыков устного общения.
- Обеспечить обратную связь. Младший школьник должен знать, что учитель его помнит и отслеживает его учебные успехи.
- Продумать систему оценивания. Ребенку в этот период важно получить объективную оценку, желательно с комментариями учителя.

В зависимости от стабильности интернет-соединения на рабочем месте учителя или в домашних условиях обучающихся возможно использование двух основных форм организации учебного процесса:

- *проведение занятий с использованием ИКТ,*

- *различные формы организации самостоятельной работы обучающихся.*

При этом не исключается возможность комбинирования указанных форм и попеременное использование каждой из них в зависимости от цели освоения учебного материала и конкретных условий образовательной организации.

Так, **в условиях невозможности обеспечить стабильное интернет-соединение** на рабочем месте учителя или в домашних условиях обучающихся рекомендуется организовать самостоятельную работу учеников.

В данной ситуации учитель осуществляет рассылки заданий обучающимся:

- *по электронной почте*, то есть обучающиеся по электронной почте получают учебные материалы и отправляют учителю письменные отчеты и результаты самостоятельно выполненных практических работ и заданий.

- *или с использованием доступных мессенджеров (WhatsApp, Viber, Skype)* и сроков сдачи учениками выполненных заданий, затем осуществлять рассылку графика и учебного материала обучающимся с возможностью их скачивания и выполнения в электронном виде. Для данной цели подойдет и использование облачного хранилища данных, позволяющего размещать учебные материалы на диске или в облаке, привязанных к электронной почте учителя, с возможностью доступа к ним по ссылке или с указанием электронных адресов обучающихся.

Для организации самостоятельной работы учащихся по изучению иностранного языка и **при наличии стабильного интернет-соединения у обучающихся** используются такие формы обучения как синхронная и асинхронная. Для проведения уроков в режиме он-лайн (синхронное обучение) помогут бесплатные системы вебинаров (например, Skype, Zoom, бесплатный сервис «Виртуальный класс» от Учи.Ру, коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте» – это групповые чаты, видео- и прямые трансляции, статьи, сообщества, куда можно загрузить необходимые файлы разных форматов – от презентаций и текстов до аудио и видео. Возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса).

Если используется асинхронный режим обучения, (при котором учитель и учащиеся работают с ресурсами в свободном друг от друга режиме), необходимо выбрать соответствующую образовательную онлайн платформу, которая будет понятна и родителям учащихся, особенно младших классов.

Оптимально при дистанционном обучении использовать оба варианта: синхронное и асинхронное. Он-лайн занятия лучше проводить, когда отрабатываются навыки устной речи, фонетического чтения и учителю важно услышать и оценить речь учащихся. Асинхронный формат можно использовать при обучении лексико - грамматическому материалу, чтению.

В режиме дистанционного обучения для учителя очень важен контакт с учащимися. Необходимо постоянно иметь информацию о полноценном доступе учащихся к материалам, понятна ли учащимся поставленная учебная задача и т. д.

Некоторые платформы предоставляет систему оценивания выполнения заданий по всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, лексике и грамматике. Исключением является письмо.

Как оценивать письменные работы учащихся? Самый удобный способ - это выполнение учащимися работ на бумаге с дальнейшим сканированием и отправкой на электронную почту учителя. В случае если дома у учащегося нет сканера, то можно предложить воспользоваться смартфоном, сфотографировать работу и отправить учителю. При организации обратной связи очень важно для педагога выстроить правильную систему взаимодействия. Учащиеся должны быть информированы о точных сроках (день, час), когда необходимо сдать выполненное письменное задание. В случае несоблюдения сроков выполнения работы, учащийся должен понимать, что не получит оценку за свой труд. Конечно, нельзя забывать о валеологическом аспекте обучения (соблюдение здоровья учащихся). Учащимся должно даваться достаточно времени на выполнение заданий, соблюдая при этом требования СанПиН.

Самостоятельная работа обучающихся во время дистанционного обучения оценивается педагогом в соответствии с действующим в школе Положением об оценивании учебных достижений обучающихся, либо через проверочные работы по предмету после окончания дистанционного обучения.

Перечень цифровых ресурсов для информационной и методической поддержки в режиме дистанционного обучения

- <https://prosv.ru/pages/distancionnoe-obrazovanie.html> - Здесь представлены рекомендации по организации обучения английскому языку в режиме онлайн.
- Портал СПБРЦОКОиИТ - <https://do2.rcokoit.ru>
- **Моя школа в online** Учебные материалы для самостоятельной работы в помощь учителям, ученикам 1–11 классов и их родителям - <https://cifra.school/>
- Интерактивные уроки по всему школьному курсу - **Российская электронная школа** - <https://resh.edu.ru>
- Интерактивная образовательная платформа **Учи.ру** (Интерактивные упражнения по основным темам предметного содержания речи)- <https://uchi.ru>
- **ЯКласс** – образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей - (задания и упражнения по основным грамматическим темам, классифицированные по уровням языковой сложности и классам, а также разделы с лексикой по темам) <https://www.yaklass.ru>
- **Интернет урок** – библиотека видеоуроков школьной программы <https://interneturok.ru>
- Skyeng Education System for School - цифровая образовательная среда Skyes для школ - <https://edu.skyeng.ru/>
- Современная школа на образовательной платформе ЛЕСТА <https://lecta.rosuchebnik.ru/>
- **Google Класс** — бесплатный веб-сервис - <https://classroom.google.com/u/0/h>
- **Онлайн платформа «Скайенг»**— Онлайн школа английского языка, материалы по грамматике, аудированию, подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР - <https://skyeng.ru/>
- Образовательный сервис **ЛингваЛео** - База учебных материалов - <https://lingualeo.com/ru>

- Сайт ФГБНУ "Федеральный институт педагогических измерений" (ФИПИ) - открытый банк заданий для подготовки обучающихся к оценочным процедурам (ГИА, ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) - <http://www.fipi.ru/>

Обоснованность (актуальность, новизна, значимость):

Иностранный язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в 4 классе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание УМК *Rainbow English* закладывает основы коммуникативной культуры у учащихся 4 класса. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Работа по УМК данной серии будет способствовать формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методического комплекса серии *Rainbow English* способствует формированию универсальных учебных действий. Раздел учебника «Учимся самостоятельно» развивает умение учиться, приучает самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Наибольшее внимание в данном учебно-методическом комплексе уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что в конце учебного года выпускники начальной школы смогут продемонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник 4 класса научится:

- участвовать в элементарных диалогах в соответствии с тематикой 4 класса, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- рассказывать о предметах окружающего мира, животных, профессиях людей, временах года;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Выпускник 4 класса научится:

- в рамках новых тем и учебных ситуаций понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, рассказов, содержащих незнакомые слова.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащие незнакомые слова

Чтение

Выпускник 4 класса научится:

- уверенно соотносить графический образ новых английских слов с их звуковыми образами;
- читать вслух небольшой текст, построенный на новом языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения текстов.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты;
- пользоваться языковой догадкой о значении слов по словообразовательным элементам, контексту.

Письмо и письменная речь

Выпускник 4 класса научится:

- выписывать из текста новые слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- составлять краткий план сообщения;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник 4 класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- проводить сравнение знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Выпускник 4 класса научится:

- уверенно различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в новых изолированных словах, фразах, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые новые слова с их транскрипционным изображением.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- выражать эмоции интонационно.

Лексическая сторона речи

Выпускник 4 класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи новые устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс -in);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree и др.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate – chocolate cake, water – to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики; находить различия между явлениями синонимами и антонимами;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник 4 класса научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, where, when, how, how many) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: простым глагольным (He reads.); составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man – men, woman – women, mouse – mice, fish – fish, deer – deer, sheep – sheep, goose – geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good – better – best, bad – worse – worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, present progressive, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is / there are, конструкции I'd like to..., модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be / to do для построения необходимых вопросительных и отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения;
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- употреблять неопределенный и определенный артикль.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Simple, Present Progressive;
- распознавать и употреблять в речи модальный глагол can

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространённого в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести индивидуальный словарь;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Система оценочных процедур

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.

- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,

- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4. Оценивать можно только то, чему учат.

5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена	высказывание логично,	лексика соответствует	использованы разнообразные	орфографические ошибки

	полностью.	использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	грамматически е конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматически е ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматически е конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматически е ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматически е ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не	большое количество	большое количество	значительные орфографические

		использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	лексических ошибок	грамматических ошибок.	ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
--	--	--	--------------------	------------------------	--

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматических конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

	соблюдены.				
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительны о влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание .	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

II. Содержательный раздел

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей	7
2	Мой день	7
	Контрольная работа по теме «Мой день»	1
3	Дом	7
	Контрольная работа по теме «Дом»	1
4	Я хожу в школу	8
5	Я люблю поесть.	7
	Контрольная работа №3 по теме «Я люблю поесть»	1
6	Погода	8
7	В выходные дни	8
	Контрольная работа по теме «В выходные дни»	1
8	Уроки повторения и обобщения изученного материала	12
	Всего часов	68

Содержание тем учебного курса

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Unit 1 Meet John Barker and His Family	<p>Джон и его семья Джон и его питомцы Джон и спорт Джон и иные виды деятельности Преференции Джона Выражение категории обладания и ее отсутствия Ежедневные занятия людей</p>	<p>Учащиеся: воспринимают на слух короткие тексты; находят в тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; читают отдельные слова и словосочетания; устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста; выделяют тему и основное содержание текста, подбирая подходящее заглавие к нему; вычлениают новую лексику в текстах; устанавливают порядок следования частей</p>

		<p>прочитанного текста; выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой); рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания; расспрашивают друг друга о своих семьях; разучивают рифмовки, стихи, поют песни; пишут диктант; читают сказку с одновременным ее прослушиванием; оценивают свои результаты; выполняют проектное задание</p>
<p>Unit 2 My Day</p>	<p>Повседневные занятия членов семьи Занятия спортом членов семьи Занятия людей в момент речи Типичные занятия людей в воскресный день Типичное утро школьника Повседневные занятия в различные дни недели Жилища британцев</p>	<p>Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; прослушивают и разыгрывают диалоги; читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками; знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; читают незнакомые слова по аналогии; соединяют новые слова по ассоциации; знакомятся с настоящим продолженным временем; проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в <i>present progressive</i>; прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой); создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд); решают языковые головоломки; читают тексты в рамках предложенной тематики; предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям; знакомятся с возможными ответами на вопросы в <i>present progressive</i>; правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах; пишут словарный диктант;</p>

		<p>читают открытки; оценивают свои результаты; получают страноведческую информацию относительно Озерного края; читают сказку с одновременным ее прослушиванием; выполняют проектное задание</p>
Unit 3 At Home	<p>Повседневные домашние дела Типичное жилище англичанина Квартира и комнаты Строения на улице Мебель</p>	<p>Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; предлагают заглавие к прочитанному тексту; определяют содержание текста по заголовку; перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями; читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; составляют вопросы, опираясь на ответы; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»; используют в речи грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i>; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей; устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; разучивают рифмовки, стихи, поют песни; описывают тематические картинки; заканчивают предложения, диалоги, письмо; устанавливают соответствия между предложениями <i>in</i> и <i>on</i> и их русскими аналогами; играют в языковые игры; осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; подбирают подписи к картинкам; пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; читают сказку с одновременным ее прослушиванием; выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>
Unit 4 I Go to School	<p>Описание классной комнаты Школьный день Сборы в школу Школьная столовая</p>	<p>Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,</p>

		<p>корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>представляют общую информацию о своей школе;</p> <p>ведут диалог-расспрос о школе;</p> <p>описывают классную комнату;</p> <p>воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы;</p> <p>составляют высказывания на основе тематических картинок;</p> <p>читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;</p> <p>разучивают рифмовку, поют песню;</p> <p>заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах;</p> <p>пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом;</p> <p>знакомятся с конструкцией <i>there is / there are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи;</p> <p>знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи;</p> <p>знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам;</p> <p>знакомятся с правилом использования слов <i>some</i> и <i>any</i> в английском языке;</p> <p>составляют пары слов с антонимическими значениями;</p> <p>получают элементарные сведения об английской системе образования;</p> <p>читают сказку с ее одновременным прослушиванием;</p> <p>отгадывают загадку на английском языке;</p> <p>прогнозируют содержание текста по заголовку;</p> <p>выполняют проектное задание;</p> <p>подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>
<p>Unit 5 I Love Food</p>	<p>Напитки и еда Трапезы Завтрак дома Традиции питания в Англии В кафе В школьной столовой На кухне Что у нас есть в холодильнике</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</p> <p>воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов;</p> <p>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>рассказывают о том, что происходит в данный момент;</p> <p>составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста;</p> <p>составляют диалоги по картинкам, по образцу;</p> <p>разыгрывают диалоги;</p> <p>составляют вопросы с конструкцией</p>

		<p><i>there is / there are</i>; образуют сложные слова по модели соположения основ; составляют правила поведения для учеников своей школы; знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы; знакомятся с образованием слов по конверсии; используют конверсивы в речи; знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи; высказывают предположения, используя фразы <i>I think / I don't think</i>; знакомятся с конструкцией <i>Would you like?</i> и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы; знакомятся с сокращенным вариантом конструкции <i>I would like (I'd like)</i> и используют ее в речи; знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного <i>potatoes</i>, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке; читают отдельные словосочетания и предложения; читают тексты, вычлняют основное содержание, предлагают названия текстам; подбирают заголовки к прочитанному тексту; отвечают на вопросы по картинкам; задают вопросы к подлежащему; вычлняют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д.; вычлняют специфическую информацию из прочитанного текста; заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия, отказа и ведут этикетный диалог; воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; повторяют грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i> и используют глаголы в этих временах в речи; составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню; разучивают рифмовку, стихи, поют песню; составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию <i>there is / there are</i>; прогнозируют содержание сказки по ее заголовку; читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</p>
--	--	---

		<p>пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>
<p>Unit 6 The Weather We Have</p>	<p>Погода в разных городах и в разное время года Занятия людей и погода</p>	<p>Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию; отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like / I would like</i> и правильно используют их в речи; используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; читают тексты, извлекая заданную информацию; подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам; знакомятся с грамматическим временем <i>past simple</i> (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи; разучивают четверостишие, рифмовки, песню; дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i>; знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи; сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени; составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста; знакомятся с деривационной моделью <i>noun + y = adjective</i>; используют безличные предложения для описания погоды; учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, созданных с помощью словосложения; используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне; пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; читают сказку с одновременным ее прослушиванием; выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>
<p>Unit 7</p>	<p>Поход в магазин</p>	<p>Учащиеся:</p>

<p>At the Weekend</p>	<p>Путешествия по городам и странам Погода Прошлые выходные Выходные дни в семье Баркероv Путешествие в Москву</p>	<p>воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; определяют общую идею прослушанного текста; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию <i>there was / there were</i>; знакомятся с новым грамматическим временем <i>past simple</i>; учатся произносить окончание <i>-ed</i> правильных глаголов; используют новое время в речи; составляют рассказ о прошлом выходном дне; читают текст с целью его общего понимания; вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них; составляют сообщения о том, что они делали / не делали в прошлом; задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них; задают специальные вопросы в <i>past simple</i> и отвечают на них; рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там; знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи; проводят сопоставление грамматических времен <i>present simple / past simple</i>; знакомятся с грамматическим временем <i>future simple</i> и используют его в речи; составляют высказывания о будущих событиях, летних каникулах; составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд); делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота <i>to be going to</i> (с опорой на таблицу); учатся давать краткие ответы на подобные вопросы; читают отдельные слова, словосочетания, предложения; читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени; подбирают заголовки к прочитанному тексту; читают тексты и вычлeняют из них запрашиваемую информацию; вычитывают из текста предложения с оборотом <i>to be going to</i>; пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант; выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают</p>
------------------------------	--	--

III. Организационный раздел:

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№	Наименование средств материального обеспечения	Количество
1	<p>Для ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 4 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2020; 	1
2	<p>Средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Алфавит, звуки (таблицы). 1 Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала 1 Географические карты Великобритании, США 1 	
3	<p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3; 1 	1
4	<p>Дополнительная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2017; 1 О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 4 класс. Лексико-грамматический практикум. - М.: Дрофа, 2017. 1 О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 4 класс. Пособие по диагностике. - М.: Дрофа, 2017. 1 О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 4 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2017; 1 О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 4 класс. Книга для чтения.- М.:Дрофа, 2017. 1 	
5	<p>Интернет-ресурсы:</p> <p>Электронные образовательные платформы</p> <ul style="list-style-type: none"> https://do2.rcokoit.ru https://cifra.school/ https://resh.edu.ru 	

- <https://uchi.ru>
- <https://www.yaklass.ru>
- <https://interneturok.ru>
- <https://edu.skyeng.ru/>
- <https://lecta.rosuchebnik.ru/>
- <https://classroom.google.com/u/0/h>
- <https://skyeng.ru/>
- <https://lingualeo.com/ru>
- <http://www.fipi.ru/>
- [росучебник.рф/audio](http://rosuchebnik.rf/audio)

Платформы для создания заданий и развития письменно-речевых умений

- Write and improve <https://writeandimprove.com/>
- StoryJumper <https://www.storyjumper.com/>
- Telescopictext <http://www.telescopictext.org/>
- My simple Show <https://www.mysimpleshow.com/>

Инструменты-оболочки для создания лексико-грамматических тестов и заданий

- LearningApps <https://learningapps.org>
- Quizlet <https://quizlet.com>

Онлайн задания и тесты для развития грамматических и лексических навыков

- Learning English <http://www.bbc.co.uk/learninge...>
- British Council Grammar <http://learnenglish.britishcou...>
- Learn English Teens by British Council/Grammar <http://learnenglishteens.briti..>
- Teaching English BBC UK Culture <http://www.teachingenglish.org...>
- FluentU <https://www.fluentu.com/>

Подкасты с заданиями для развития аудирования

- British Council Listening <http://learnenglish.britishcouncil.org/listening>
- British Council Podcasts <http://learnenglish.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts>
- Learn English Teens by British Council <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening>
- Breaking News English <https://breakingnewsenglish.com/index.html>
- Learning English VOA News <https://learningenglish.voanews.com/>
- BBC Learning English <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>
- Learn English Teens by British Council/Video

UK <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/uk-now/video-uk>

Веб-ресурсы для развития умений чтения

- Learn English Teens by British Council/Reading <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading>