

**ГБНОУ «СПб ГДТЮ» ЗЦДЮТ «Зеркальный» СОШ № 660**

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
СОШ № 660



УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора по УР  
ЗЦДЮТ «Зеркальный»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по английскому языку**

Класс: 6

Количество часов за год: 102

УМК: ДРОФА» п/ред. О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой  
Английский язык. Серия «Rainbow English»

Составила учитель СОШ № 660  
Суслина Ж.В.

## I. Целевой раздел

**Программа разработана** к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений серии "Rainbow English" и составлена в соответствии с:

- Основной образовательной программой основного общего образования СОШ № 660;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- Авторской программой линии УМК «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" для 5-9 классов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой;
- Федеральным перечнем учебников;
- СанПином 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 24 ноября 2015 года).

**Программа предназначена** для 6 класса Средней общеобразовательной школы № 660;

Вид программы – общеобразовательная.

### Место предмета в Учебном плане СОШ № 660

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

По учебному плану СОШ № 660 изучение английского языка в 6 классе занимает 1 год, 34 учебных недели (3 часа в неделю). Всего 102 часа.

### Общая характеристика учебного предмета.

#### Цели и задачи курса:

**Целью** программы является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им.

1. **Образовательная цель** заключается в использовании информации, полученной в процессе обучения иностранному языку, для накопления знаний об окружающем мире и для расширения кругозора учащихся. Образовательная цель заключается в развитии у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

*Речевая компетенция* предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

*Языковая компетенция* заключается в овладении новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для 6 класса основной школы; расширении базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

*Социокультурная компетенция* предполагает знакомство с основными сведениями о Британии: исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности; элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки; отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи; некоторые особенности быта британцев, их еда и досуг.

*Лингвострановедческая компетенция* предполагает знакомство с особенностями жизни, культуры, истории и географии Великобритании.

*Компенсаторная компетенция* связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

2. **Развивающая цель** обучения заключается в развитии познавательных способностей учеников.

3. Реализация **воспитательной цели** осуществляется в ходе учебного процесса, она заключается в развитии умственных способностей учащихся, в формировании морально-этических качеств личности.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование языковой догадки;
- развитие умений работать с книгой, словарем и справочным материалом;
- формирование навыков самостоятельной работы;
- формирование навыков коммуникативной речевой деятельности для общения;
- формирование умений воспринимать на слух и понимать короткие тексты;
- развитие навыков и умений письменно оформить и передать информацию, написать личное письмо;
- формирование моральных ценностей;
- расширение картины мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей изучаемого языка;
- формирование положительного отношения к иностранному языку, культуре страны изучаемого языка;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование потребности пользоваться иностранным языком как средством общения в современном мире.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

#### **Связь с другими учебными предметами:**

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык, как учебный предмет, характеризуется:

- метапредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

#### **Формы организации образовательного процесса:**

Единицей учебного процесса является урок (комбинированный урок; урок-проект; урок-контроль). В начале урока в быстром темпе проводится речевая зарядка, центральная часть урока выполняет главную роль в решении его задач. Все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) поддерживают друг друга и строятся на общей языковой базе активного языкового минимума. В ходе обучения учащимся предлагаются различные игры и песни с целью закрепления лексических единиц в речи.

#### **Технологии обучения:**

технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

- игровые технологии,
- мультимедийные технологии,
- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, физкультминутки, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости),
- информационно-коммуникационные технологии,
- работа в парах / группах,
- технология личностно-ориентированного обучения,
- проектная технология (выполнение учащимися творческих проектов).

Активное внедрение информационно-коммуникационных технологий оказывает существенное влияние на создание и развитие инновационных образовательных систем, основанных на личностно-ориентированном и проблемном обучении. Внедрение информационных технологий в обучение значительно разнообразит процесс восприятия и отработки информации. Благодаря компьютеру, Интернету и мультимедийным средствам ученикам предоставляется уникальная возможность овладения большим объемом информации с ее последующим анализом и сортировкой. Значительно расширяется и мотивационная основа учебной деятельности.

Одной из форм организации самостоятельной работы учащихся рассматривается проектная технология. Работа над проектом - это многоуровневый подход к изучению языка, охватывающий чтение, аудирование, говорение и грамматику. Метод проектов способствует развитию активного самостоятельного мышления учащихся и ориентирует их на совместную исследовательскую работу.

- дистанционные образовательные технологии.

Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в период действия карантина/ограничительного режима, длительного отсутствия обучающегося по причине болезни и др.

Дистанционное обучение при всей сложности его организации может не только сохранить все традиционные компоненты, присущие учебному процессу (цели, содержание, методы, организационные формы работы учащихся, средства обучения), но также способствовать повышению мотивации обучающихся к изучению иностранного языка, дифференциации образовательного процесса в зависимости от индивидуальных запросов и трудностей учеников в предмете.

В зависимости от стабильности интернет-соединения на рабочем месте учителя или в домашних условиях обучающихся возможно использование двух основных форм организации учебного процесса:

- *проведение занятий с использованием ИКТ,*
- *различные формы организации самостоятельной работы обучающихся.*

При этом не исключается возможность комбинирования указанных форм и попеременное использование каждой из них в зависимости от цели освоения учебного материала и конкретных условий образовательной организации.

Так, в условиях невозможности обеспечить стабильное интернет-соединение на рабочем месте учителя или в домашних условиях обучающихся рекомендуется организовать самостоятельную работу учеников.

В данной ситуации учитель осуществляет рассылки заданий обучающимся:

- по электронной почте, то есть обучающиеся по электронной почте получают учебные материалы и отсылают учителю письменные отчеты и результаты самостоятельно выполненных практических работ и заданий.

- или с использованием доступных мессенджеров (*WhatsApp, Viber, Skype*) и сроков сдачи учениками выполненных заданий, затем осуществлять рассылку графика и учебного материала обучающимся с возможностью их скачивания и выполнения в электронном виде. Для данной цели подойдет и использование облачного хранилища данных, позволяющего размещать учебные материалы на диске или в облаке, привязанных к электронной почте учителя, с возможностью доступа к ним по ссылке или с указанием электронных адресов обучающихся.

Для организации самостоятельной работы учащихся по изучению иностранного языка и при наличии стабильного интернет-соединения у обучающихся используются такие формы обучения как синхронная и асинхронная. Для проведения уроков в режиме он-лайн (синхронное обучение) помогут бесплатные системы вебинаров (например, *Skype, Zoom*, бесплатный сервис «Виртуальный класс» от Учи.Ру, коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте») – это групповые чаты, видео- и прямые трансляции, статьи, сообщества, куда можно загрузить необходимые файлы разных форматов – от презентаций и текстов до аудио и видео. Возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса).

Если используется асинхронный режим обучения, (при котором учитель и учащиеся работают с ресурсами в свободном друг от друга режиме), необходимо выбрать соответствующую образовательную онлайн платформу, которая будет понятна и родителям учащихся, особенно младших классов.

Оптимально при дистанционном обучении использовать оба варианта: синхронное и асинхронное. Он-лайн занятия лучше проводить, когда отрабатываются навыки устной речи, фонетического чтения и учителю важно услышать и оценить речь учащихся. Асинхронный формат можно использовать при обучении лексико - грамматическому материалу, чтению.

В режиме дистанционного обучения для учителя очень важен контакт с учащимися. Необходимо постоянно иметь информацию о полноценном доступе учащихся к материалам, понятна ли учащимся поставленная учебная задача и т. д.

Некоторые платформы предоставляет систему оценивания выполнения заданий по всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, лексике и грамматике. Исключением является письмо. Для оценивания письменных работ необходимо выполнение учащимися работ на бумаге с дальнейшим сканированием и отправкой на электронную почту учителя. В случае если дома у учащегося нет сканера, то можно предложить воспользоваться смартфоном, сфотографировать работу и отправить учителю. При организации обратной связи очень важно для педагога выстроить правильную систему взаимодействия. Учащиеся должны быть информированы о точных сроках (день, час), когда необходимо сдать выполненное письменное задание. В случае несоблюдения сроков выполнения работы, учащийся должен понимать, что не получит оценку за свой труд. Конечно, нельзя забывать о валеологическом аспекте обучения (соблюдение здоровья учащихся). Учащимся должно даваться достаточно времени на выполнение заданий, соблюдая при этом требования СанПиН.

#### **Перечень цифровых ресурсов для информационной и методической поддержки в режиме дистанционного обучения**

- <https://prosv.ru/pages/distancionnoe-obrazovanie.html> - Здесь представлены рекомендации по организации обучения английскому языку в режиме онлайн.
- Портал СПБРЦОКОиИТ - <https://do2.rcokoit.ru>
- Моя школа в online Учебные материалы для самостоятельной работы в помощь учителям, ученикам 1–11 классов и их родителям - <https://cifra.school/>

- Интерактивные уроки по всему школьному курсу - **Российская электронная школа** - <https://resh.edu.ru>
- Интерактивная образовательная платформа **Учи.ру** (Интерактивные упражнения по основным темам предметного содержания речи)- <https://uchi.ru>
- **ЯКласс** – образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей - (задания и упражнения по основным грамматическим темам, классифицированные по уровням языковой сложности и классам, а также разделы с лексикой по темам) <https://www.yaklass.ru>
- **Интернет урок** – библиотека видеоуроков школьной программы <https://interneturok.ru>
- Skyeng Education System for School - цифровая образовательная среда Skyes для школ - <https://edu.skyeng.ru/>
- Современная школа на образовательной платформе ЛЕСТА <https://lecta.rosuchebnik.ru/>
- **Google Класс** — бесплатный веб-сервис - <https://classroom.google.com/u/0/h>
- **Онлайн платформа «Скайенг»**— Онлайн школа английского языка, материалы по грамматике, аудированию, подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР - <https://skyeng.ru/>
- Образовательный сервис **ЛингваLeo** - База учебных материалов - <https://lingualeo.com/ru>
- Сайт ФГБНУ "Федеральный институт педагогических измерений" (ФИПИ) -открытый банк заданий для подготовки обучающихся к оценочным процедурам (ГИА, ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) - <http://www.fipi.ru/>

#### **Обоснованность (актуальность, новизна, значимость):**

Иностранный язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание патриотизма,
- осознание своей этнической принадлежности,
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию,
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение и делать выводы; - умение работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

*в области аудирования*

**Ученик 6 класса научится:**

полностью понимать на слух речь учителя, одноклассников;

понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (7—8 реплик); понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;

понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1,5 минуты;

**Ученик 6 класса получит возможность научиться:**

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; понимать детали; вычленять смысловые вехи в области говорения*

*в области говорения*

**Ученик 6 класса научится:**

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?» и отвечать на вопросы собеседника;

кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;

составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

**Ученик 6 класса получит возможность научиться:**

*кратко высказываться на заданную тему без предварительной подготовки;*

*делать сообщение на заданную тему;*

*использовать разные типы речи: описание, повествование и т.д.*

*в области чтения*

**Ученик 6 класса научится:**

читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (180—200 слов без учета артиклей);

читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;

читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

**Ученик 6 класса получит возможность научиться:**

*читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты;*

*пользоваться языковой догадкой о значении слов по словообразовательным элементам, контексту;*

*вычленять смысловые вехи;*

*оценивать прочитанное в области письма и письменной речи.*

*в области письма и письменной речи*

**Ученик 6 класса научится:**

списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

выполнять письменные упражнения;

писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);

писать короткое личное письмо (50—60 слов).

**Ученик 6 класса получит возможность научиться:**

*составлять краткий план сообщения;*

*писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;*

*делать выписки из текста.*

*Графика и орфография*

**Ученик 6 класса научится:**

правилам чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, полученных в начальной школе.

применять эти знания на основе изучаемого лексико-грамматического материала;

писать транскрипционную запись лексической единицы, читать слова по транскрипции;

писать слова активного вокабуляра по памяти.

**Ученик 6 класса получит возможность научиться:**

проводить сравнение знаков транскрипции;

проводить сравнение буквосочетаний.

*Фонетическая сторона речи*

**Ученик 6 класса научится:**

произносить на слух все звуки и звукосочетания английского языка.

соблюдать нормы произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

**Ученик 6 класса получит возможность научиться:**

*выражать эмоции интонационно;*

*делить фразы на синтагмы.*



### *Лексическая сторона речи*

#### **Ученик 6 класса научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 6 класса; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: -Аффиксация— суффиксы для образования существительных: -er (reader, writer), суффикс для образования прилагательных: -y (sunny), -ful (colourful), -al (musical),

префикс для образования прилагательных: un- (unhealthy).

-Словосложение (существительные)—milkman, snowman, breadplate;

-Словосложение (прилагательные)- snow-white, white-walled;

-Конверсия – Italian (итальянский) - an Italian (итальянец);

-Полисемантические единицы (face-1) лицо,2) циферблат; элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come, go);

-Предлоги места, времени, предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

#### **Ученик 6 класса получит возможность научиться:**

употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 6 класса;

находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.)

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам).

### *Грамматическая сторона речи*

#### **Ученик 6 класса научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения:

(имя существительное)

регулярными способами образования множественного числа;

некоторыми случаями особого образования множественного числа (mouse-mice);

притяжательным падежом существительных;

неисчисляемыми существительными *money, hair*;

существительными, имеющие только форму множественного числа (*clothes, trousers, jeans, shorts, pajamas.*)

(Артикль)

определенным, неопределенным, нулевым артиклями, употребляющиеся с именами существительными, обозначающими географические объекты;

(местоимение)

личными местоимениями в именительном и объектных падежах (I-me, he-him etc);

притяжательными местоимениями(my, his, her etc.);

указательными (this-these, that-those),

вопросительными (how, who, what etc.),

неопределенными (some, any, no, every) и их производными (somebody, something etc),

обобщающими (all, each, every, everybody, everything, both, either, other).

(имя прилагательное)

положительной степенью сравнения;

словами *much, many, few, little*, которые используются по-разному и функционируют как прилагательные или наречия.

(имя числительное)

количественными и порядковыми числительными;  
числительными hundred, thousand, million.

(наречие)

наречиями неопределенного времени, их местом в предложении;  
многосложными наречиями неопределенного времени, их местом в предложении;  
наречиями also, too, as well, их местом в предложении;

(глагол)

временными формами present/future simple, present/past progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);  
временными формами past simple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);  
модальными глаголами can, could, may, must, have to, should, be able to;  
конструкцией to be going to для выражения будущности;  
конструкцией there is\ there are\ there was\ were;  
неопределенной формой глагола;

(синтаксис)

основными типами английского предложения:  
простым (I have a family);  
составным именным (I am a pupil);  
составным глагольным (I like reading);  
повествовательными предложениями, отрицательными предложениями, общими, альтернативными, специальными вопросами;  
повелительным наклонением глагола, в том числе и в отрицательной форме;  
безличными предложениями с формальным подлежащим It (It is spring);  
сложносочиненными предложениями с союзами and, but, so;  
сложноподчиненными предложениями при помощи слов *how, who, what, etc.*  
сложноподчиненными предложениями при помощи слов *when, after, before, till, if etc.*

**Ученик 6 класса получит возможность научиться:**

*распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными времени и изъяснительными придаточными, особенности их употребления;*  
*распознавать в речи сравнительную и превосходную степени прилагательных;*  
*использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: present/past/future simple, present/past progressive;*  
*распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;*  
*преобразовывать прямую речь в косвенную речь.*

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

**Ученик 6 класса научится:**

этикету общения во время приветствия и прощания, основным формулам вежливости;  
специфике употребления местоимений при обозначении животных;  
сведениям о странах (Россия, Великобритания, США), столице, достопримечательностях, символах;  
правилам заполнения формуляров, анкет.

**Ученик 6 класса получит возможность научиться:**

*некоторым популярным песням, пословицам, поговоркам;*  
*некоторым типичным сокращениям;*

**КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

**Ученик 6 класса научится:**

умению запроса информации о значении незнакомых слов;  
умению обратиться с просьбой повторить сказанное;

**Ученик 6 класса получит возможность научиться:**

*умению пользоваться языковой догадкой*

### Система оценки результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.

- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,

- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

### Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

#### 1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

## 1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены

		логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.			правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

## 2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания,	Коммуникация существенно затруднена,	Учащийся делает большое	Учащийся делает большое	Речь воспринимается с

	которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	учащийся не проявляет речевой инициативы.	количество грубых лексических ошибок.	количество грубых грамматических ошибок.	трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание	Учащийся не может грамматически и верно построить высказывание	Речь понять не возможно.

### 3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### 3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль,	Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.

	определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

### 3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### 3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

#### Виды и формы контроля.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

В процессе обучения в 6 классе проводятся следующие виды контроля: текущий и промежуточный.

В ходе *текущего контроля* используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

*Промежуточный контроль* проводится после цепочки занятий, посвященных определенной теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Учащимся предлагается выполнить несколько заданий контролирующего характера на проверку

- лексических навыков;
- грамматических навыков;
- коммуникативных умений в аудировании, говорении, чтении, письме;

задания составлены с учетом формата заданий ГИА и международных тестов

- на нахождение соответствий,
- альтернативного и множественного выбора;
- на завершение/ окончание;
- на трансформацию;
- на восстановление пропущенных слов в тексте ( клоуз-процедура).



### Проверка умений в аудировании задания (с кратким ответом):

- заполнить таблицу;
- закончить утверждение в соответствии с прослушанным текстом;
- выбрать конкретную информацию.

## II. Содержательный раздел

### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Две столицы	15
	Контрольная работа по теме «Две столицы»	1
2	Посещаем Великобританию	15
	Контрольная работа по теме "Посещаем Великобританию"	1
3	Традиции, праздники, фестивали	14
	Контрольная работа по теме "Традиции, праздники, фестивали"	1
4	Страна за большим океаном	17
	Контрольная работа по теме "Страна за большим океаном"	1
5	Любимые занятия	15
	Контрольная работа по теме "Любимые занятия"	1
6	Какие мы?	14
	Контрольная работа по теме "Какие мы? "	1
7	Уроки повторения и обобщения изученного материала	6
	<b>Всего часов</b>	<b>102</b>

### Содержание тем учебного курса

Тематическое содержание учебника представлено следующими учебными ситуациями и проблемами для обсуждения:

**1. Две столицы:** Две столицы страны. Крупные города. Путешествия по России. Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга. История создания Санкт-Петербурга. Климат. Экскурсии по городу. История создания Москвы. Театры, музеи столицы. Известные люди России.

**2. Посещаем Британию:** Географическое положение. Климат и политическое устройство страны. Территориальное деление государства. Достопримечательности Англии и Шотландии. Лондон — столица Англии и Великобритании, его достопримечательности. Темза — основная водная артерия Англии. Города Великобритании.

**3. Традиции, каникулы, праздники:** День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании. Летние каникулы. Лучшие места для проведения каникул. Проведение каникул за границей и дома. Школьные каникулы в России и зарубежом. Наиболее популярные туристические направления. Способы передвижения. Климат и погода.

**4. Страна за большим океаном:** Открытие Америки. Коренные жители Североамериканского континента. Нью-Йорк — самый крупный город США, его районы и достопримечательности. История образования города. Штаты и крупные города страны. Столица США.

**5. Любимые занятия:** Возможные и любимые способы проведения свободного времени. Наиболее типичные увлечения подростков. Молодёжная мода. Покупки.

**6. Какие мы?** Описание внешности людей. Черты характера. Межличностные взаимоотношения, отношения в семье, со сверстниками.

### III. Организационный раздел

#### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№	Наименование средств материального обеспечения	Количество
1	<b>Библиотечный фонд:</b> Для ученика: <ul style="list-style-type: none"> <li>О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 6 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2015;</li> </ul>	1
2	<b>Печатные пособия:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Алфавит, звуки (таблицы).</li> <li>Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной и старшей ступени обучения.</li> <li>Карты стран изучаемого языка.</li> <li>Набор фотографий с изображением отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.</li> </ul>	1 Комплект  1 1
3	<b>Технические средства обучения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3;</li> <li>Пой и играй. Сборник песен “Game-songs”. CD MP3</li> <li>Songbirds.Песни для детей на английском языке. CD MP3</li> <li>С.В.Фурсенко Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. CD MP3</li> </ul>	1  1 1 1
4	<b>Дополнительная литература:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Абрикосова И.В.,Запоминаем английские слова. – Москва:Эксмо, 2019 (Мобильный тренажер. Начальная школа)</li> <li>О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2017;</li> <li>О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2017;</li> <li>О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 6 класс. Лексико-грамматический практикум. - М.: Дрофа, 2017.</li> <li>О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 6 класс. Пособие по диагностике. - М.: Дрофа, 2017.</li> <li>О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 6 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2017;</li> <li>О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 6 класс. Книга для чтения.- М.:Дрофа, 2017.</li> <li>Английские скороговорки. Сост. Ю.В.Гадаева.-СПб:Корона принт, 2006.</li> <li>Фурсенко С.В. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка.-СПб.: Каро, 2009.</li> </ul>	1  1  1  1 1 1 1 1 1 1

**Интернет-ресурсы:****Электронные образовательные платформы**

- <https://do2.rcokoit.ru>
- <https://cifra.school/>
- <https://resh.edu.ru>
- <https://uchi.ru>
- <https://www.yaklass.ru>
- <https://interneturok.ru>
- <https://edu.skyeng.ru/>
- <https://lecta.rosuchebnik.ru/>
- <https://classroom.google.com/u/0/h>
- <https://skyeng.ru/>
- <https://lingualeo.com/ru>
- <http://www.fipi.ru/>
- [rosuchebnik.pf/audio](https://rosuchebnik.pf/audio)

**Платформы для создания заданий и развития письменно-речевых умений**

- Write and improve <https://writeandimprove.com/>
- StoryJumper <https://www.storyjumper.com/>
- Telescopictext <http://www.telescopictext.org/>
- My simple Show <https://www.mysimpleshow.com/>

**Инструменты-оболочки для создания лексико-грамматических тестов и заданий**

- LearningApps <https://learningapps.org>
- Quizlet <https://quizlet.com>

**Онлайн задания и тесты для развития грамматических и лексических навыков**

- Learning English <http://www.bbc.co.uk/learninge...>
- British Council Grammar <http://learnenglish.britishcou...>
- Learn English Teens by British Council/Grammar <http://learnenglishteens.briti..>
- Teaching English BBC UK Culture <http://www.teachingenglish.org...>
- FluentU <https://www.fluentu.com/>

**Подкасты с заданиями для развития аудирования**

- British Council  
Listening <http://learnenglish.britishcouncil.org/listening>
- British Council  
Podcasts <http://learnenglish.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts>
- Learn English Teens by British Council <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening>
- Breaking News English <https://breakingnewsenglish.com/index.html>
- Learning English VOA News <https://learningenglish.voanews.com/>
- BBC Learning English <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>
- Learn English Teens by British Council/Video UK <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/uk-now/video-uk>

**Веб-ресурсы для развития умений чтения**

- Learn English Teens by British Council/Reading <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading>
- Learn English Teens by British Council/Read UK <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/uk-now/read-uk>
- Learn English Teens by British Council/Literature

	<p>UK <a href="http://learnenglishteens.britishcouncil.org/uk-now/literature-uk">http://learnenglishteens.britishcouncil.org/uk-now/literature-uk</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• British Council Reading <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/reading">http://learnenglish.britishcouncil.org/reading</a></li><li>• Teaching English BBC Stories and Poems <a href="http://www.teachingenglish.org.uk/teaching-teens/resources/stories-poems">http://www.teachingenglish.org.uk/teaching-teens/resources/stories-poems</a></li></ul>	
--	--	--

