

ГБНОУ «СПб ГДТЮ» ЗЦДЮТ «Зеркальный» СОШ № 660

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
СОШ № 660



УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора по УР
ЗЦДЮТ «Зеркальный»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку**

Класс: 7

Количество часов за год: 102

УМК: ДРОФА» п/ред. О.в.Афанасьевой, И.В.Михеевой
Английский язык. Серия «Rainbow English»

Составила учитель СОШ № 660
Суслина Ж.В.

I. Целевой раздел

Программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” и составлена в соответствии с:

- Основной образовательной программой основного общего образования СОШ № 660;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- Авторской программой линии УМК «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" для 5-9 классов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой;
- Федеральным перечнем учебников;
- СанПином 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 24 ноября 2015 года).

Программа предназначена для 7 класса Средней общеобразовательной школы № 660;

Вид программы – общеобразовательная.

Место предмета в Учебном плане СОШ № 660

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

По учебному плану СОШ № 660 изучение английского языка в 6 классе занимает 1 год, 34 учебных недели (3 часа в неделю). Всего 102 часа.

Общая характеристика учебного предмета.

Обучение английскому языку по УМК серии “Rainbow English” в 7 классе относится к первому этапу, основной целью которого является более целенаправленное развитие у учащихся коммуникативной компетенции. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах; значительно расширяется круг ситуаций речевого общения, от учеников требуется более осознанный подход к изучению грамматики. На первом этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания уже связного текста небольшого объема. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапе получает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

Цели и задачи курса:

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Общеобразовательная цель обучения иностранному языку включает три аспекта: **общее образование** (расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре);

филологическое образование (расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка);

социокультурное образование (развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям).

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Воспитательная цель нацелена на развитие у учащихся способности к участию в диалоге культур, понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение учащимися 7 класса английским языком ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование языковой догадки;
- развитие умений работать с книгой, словарем и справочным материалом;
- формирование навыков самостоятельной работы;
- формирование навыков коммуникативной речевой деятельности для общения;
- формирование умений воспринимать на слух и понимать короткие тексты;
- развитие навыков и умений письменно оформить и передать информацию, написать личное письмо;
- формирование моральных ценностей;
- расширение картины мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей изучаемого языка;

- формирование положительного отношения к иностранному языку, культуре страны изучаемого языка;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование потребности пользоваться иностранным языком как средством общения в современном мире.

Связь с другими учебными предметами:

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык, как учебный предмет, характеризуется:

— метапредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

— многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

— полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Формы организации образовательного процесса:

Единицей учебного процесса является урок (комбинированный урок; урок-проект; урок-контроль). В начале урока в быстром темпе проводится речевая зарядка, центральная часть урока выполняет главную роль в решении его задач. Все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) поддерживают друг друга и строятся на общей языковой базе активного языкового минимума. В ходе обучения учащимся предлагаются различные игры и песни с целью закрепления лексических единиц в речи.

Технологии обучения:

технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

- игровые технологии,
- мультимедийные технологии,
- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, физкультминутки, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости),
- информационно-коммуникационные технологии,
- работа в парах / группах,
- технология личностно-ориентированного обучения,
- проектная технология (выполнение учащимися творческих проектов).

Активное внедрение информационно-коммуникационных технологий оказывает существенное влияние на создание и развитие инновационных образовательных систем, основанных на личностно-ориентированном и проблемном обучении. Внедрение информационных технологий в обучение значительно разнообразит процесс восприятия и отработки информации. Благодаря компьютеру, Интернету и мультимедийным средствам ученикам предоставляется уникальная возможность овладения большим объемом

информации с ее последующим анализом и сортировкой. Значительно расширяется и мотивационная основа учебной деятельности.

Одной из форм организации самостоятельной работы учащихся рассматривается проектная технология. Работа над проектом - это многоуровневый подход к изучению языка, охватывающий чтение, аудирование, говорение и грамматику. Метод проектов способствует развитию активного самостоятельного мышления учащихся и ориентирует их на совместную исследовательскую работу.

- дистанционные образовательные технологии.

Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в период действия карантина/ограничительного режима, длительного отсутствия обучающегося по причине болезни и др.

Дистанционное обучение при всей сложности его организации может не только сохранить все традиционные компоненты, присущие учебному процессу (цели, содержание, методы, организационные формы работы учащихся, средства обучения), но также способствовать повышению мотивации обучающихся к изучению иностранного языка, дифференциации образовательного процесса в зависимости от индивидуальных запросов и трудностей учеников в предмете.

В зависимости от стабильности интернет-соединения на рабочем месте учителя или в домашних условиях обучающихся возможно использование двух основных форм организации учебного процесса:

- *проведение занятий с использованием ИКТ,*
- *различные формы организации самостоятельной работы обучающихся.*

При этом не исключается возможность комбинирования указанных форм и попеременное использование каждой из них в зависимости от цели освоения учебного материала и конкретных условий образовательной организации.

Так, **в условиях невозможности обеспечить стабильное интернет-соединение** на рабочем месте учителя или в домашних условиях обучающихся рекомендуется организовать самостоятельную работу учеников.

В данной ситуации учитель осуществляет рассылки заданий обучающимся:

- *по электронной почте*, то есть обучающиеся по электронной почте получают учебные материалы и отправляют учителю письменные отчеты и результаты самостоятельно выполненных практических работ и заданий.
- *или с использованием доступных мессенджеров (WhatsApp, Viber, Skype)* и сроков сдачи учениками выполненных заданий, затем осуществлять рассылку графика и учебного материала обучающимся с возможностью их скачивания и выполнения в электронном виде. Для данной цели подойдет и использование облачного хранилища данных, позволяющего размещать учебные материалы на диске или в облаке, привязанных к электронной почте учителя, с возможностью доступа к ним по ссылке или с указанием электронных адресов обучающихся.

Для организации самостоятельной работы учащихся по изучению иностранного языка и **при наличии стабильного интернет-соединения у обучающихся** используются такие формы обучения как синхронная и асинхронная. Для проведения уроков в режиме он-лайн (синхронное обучение) помогут бесплатные системы вебинаров (например, Skype, Zoom, бесплатный сервис «Виртуальный класс» от Учи.Ру, коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте») –это групповые чаты, видео- и прямые трансляции, статьи, сообщества, куда можно загрузить необходимые файлы разных форматов – от презентаций и текстов до аудио и видео. Возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса).

Если используется асинхронный режим обучения, (при котором учитель и

учащиеся работают с ресурсами в свободном друг от друга режиме), необходимо выбрать соответствующую образовательную онлайн платформу, которая будет понятна и родителям учащихся, особенно младших классов.

Оптимально при дистанционном обучении использовать оба варианта: синхронное и асинхронное. Он-лайн занятия лучше проводить, когда отрабатываются навыки устной речи, фонетического чтения и учителю важно услышать и оценить речь учащихся. Асинхронный формат можно использовать при обучении лексико - грамматическому материалу, чтению.

В режиме дистанционного обучения для учителя очень важен контакт с учащимися. Необходимо постоянно иметь информацию о полноценном доступе учащихся к материалам, понятна ли учащимся поставленная учебная задача и т. д.

Некоторые платформы предоставляет систему оценивания выполнения заданий по всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, лексике и грамматике. Исключением является письмо. Для оценивания письменных работ необходимо выполнение учащимися работ на бумаге с дальнейшим сканированием и отправкой на электронную почту учителя. В случае если дома у учащегося нет сканера, то можно предложить воспользоваться смартфоном, сфотографировать работу и отправить учителю. При организации обратной связи очень важно для педагога выстроить правильную систему взаимодействия. Учащиеся должны быть информированы о точных сроках (день, час), когда необходимо сдать выполненное письменное задание. В случае несоблюдения сроков выполнения работы, учащийся должен понимать, что не получит оценку за свой труд. Конечно, нельзя забывать о валеологическом аспекте обучения (соблюдение здоровья учащихся). Учащимся должно даваться достаточно времени на выполнение заданий, соблюдая при этом требования СанПиН.

Перечень цифровых ресурсов для информационной и методической поддержки в режиме дистанционного обучения

- <https://prosv.ru/pages/distancionnoe-obrazovanie.html> - Здесь представлены рекомендации по организации обучения английскому языку в режиме онлайн.
- Портал СПбЦОКОиИТ - <https://do2.rcokoit.ru>
- **Моя школа в online** Учебные материалы для самостоятельной работы в помощь учителям, ученикам 1–11 классов и их родителям - <https://cifra.school/>
- Интерактивные уроки по всему школьному курсу - **Российская электронная школа** - <https://resh.edu.ru>
- Интерактивная образовательная платформа **Учи.ру** (Интерактивные упражнения по основным темам предметного содержания речи)- <https://uchi.ru>
- **ЯКласс** – образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей - (задания и упражнения по основным грамматическим темам, классифицированные по уровням языковой сложности и классам, а также разделы с лексикой по темам) <https://www.yaklass.ru>
- **Интернет урок** – библиотека видеоуроков школьной программы <https://interneturok.ru>
- Skyeng Education System for School - цифровая образовательная среда Skyes для школ - <https://edu.skyeng.ru/>
- Современная школа на образовательной платформе ЛЕКТА <https://lecta.rosuchebnik.ru/>
- **Google Класс** — бесплатный веб-сервис - <https://classroom.google.com/u/0/h>
- **Онлайн платформа «Скайенг»**— Онлайн школа английского языка, материалы по грамматике, аудированию, подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР - <https://skyeng.ru/>
- Образовательный сервис **ЛингваЛео** - База учебных материалов - <https://lingualeo.com/ru>

- Сайт ФГБНУ "Федеральный институт педагогических измерений" (ФИПИ) - открытый банк заданий для подготовки обучающихся к оценочным процедурам (ГИА, ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) - <http://www.fipi.ru/>

Обоснованность (актуальность, новизна, значимость):

Иностранный язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение

к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение; умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- *говорении*

Ученик 7-го класса научится:

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

— делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику

персонажей;

Ученик 7-го класса получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание) кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

• **аудировании**

Ученик 7-го класса научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Ученик 7-го класса получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• **Чтении**

Ученик 7-го класса научится:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

Ученик 7-го класса получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

• **Письме**

Ученик 7-го класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Ученик 7-го класса получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы).

Фонетическая сторона речи

Ученик 7-го научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Различать коммуникативные типы предложений по их интонации

- членить предложения на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик 7-го класса получит возможность научиться:

- выражать модальные знания, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Ученик 7-го класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей : глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise, имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, - ment, -ity , -ness, -ship, -ing, имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; - ous, -able/ible, -less, -ive, наречия при помощи суффикса -ly, имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-, числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Ученик 7-го класса получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии;
- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик 7-го класса научится:

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (a person – persons/people и т. п.);
- способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music и т. п.);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings и т. п.);
- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (information, news и т.п.);
- имя существительное a pair с названиями парных предметов;
- артикли (определенный, неопределенный, нулевой);
- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;
- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);
- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
- употребление артиклей с названиями наций (the Chinese, the French) и отдельных их представителей;
- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (What an interesting book!/What interesting books!/What nasty weather!);
- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache и т. п.;
- определенный/нулевой артикль с географическими названиями;
- полисемантические имена существительные (a state, free и т. п.);
- имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

Местоимение:

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours и др.);
- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves и др.);

Имя прилагательное:

- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

Имя числительное:

- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4);

Наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;
- наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями;
- наречия hard и hardly;

Глагол:

- формы новых неправильных глаголов в past simple;
- временные формы past progressive;
- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to own и т. п.)
- временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect

progressive; времена present perfect/past simple, past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;

- инфинитив в функции определения (easy to teach);
- конструкция Shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there./He has gone there.);
- -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);

Синтаксис

- восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today!/How wonderful the weather is!).
- специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).
- предлоги among и between.

Ученик 7-го класса получит возможность научиться:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

Социокультурные знания и умения

Ученик 7-го класса научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик 7-го класса получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Система оценки результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-

ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.
- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда

		средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.			соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на

- вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующ	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация

	ем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилизовое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически и верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

Виды и формы контроля.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

В процессе обучения в 7 классе проводятся следующие виды контроля: текущий и промежуточный.

В ходе *текущего контроля* используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных определенной теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Учащимся предлагается выполнить несколько заданий контролирующего характера на проверку

- лексических навыков;
- грамматических навыков;
- коммуникативных умений в аудировании, говорении, чтении, письме; задания составлены с учетом формата заданий ГИА и международных тестов
 - на нахождение соответствий,
 - альтернативного и множественного выбора;
 - на завершение/ окончание;
 - на трансформацию;
 - на восстановление пропущенных слов в тексте (клоуз-процедура).

Проверка умений в аудировании задания (с кратким ответом):

- заполнить таблицу;
- закончить утверждение в соответствии с прослушанным текстом;
- выбрать конкретную информацию.

II. Содержательный раздел

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Школа и школьное обучение Контрольная работа по теме «Школа и школьное обучение»	15 1
2	Глобальный язык Контрольная работа по теме " Глобальный язык"	16 1
3	Основные факты об англоговорящем мире Контрольная работа по теме " Основные факты об англоговорящем мире"	15 1
4	Мир вокруг нас Контрольная работа по теме " Мир вокруг нас "	15 1
5	Основные проблемы экологии Контрольная работа по теме "Основные проблемы экологии "	15 1
6	Здоровый образ жизни Контрольная работа по теме "Здоровый образ жизни "	15 1
7	Уроки повторения и обобщения изученного материала	5
	Всего часов	102

Содержание тем учебного курса

В основу определения содержания обучения в 7 классе положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units). В основу положен принцип концентрического изучения тем.

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Unit 1 Школа и школьное обучение</p>	<p>Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выразительно читают стихотворение; -отвечают на вопросы о школе; -догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры; -извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; -составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов; -описывают классную комнату; -письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца; -дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; -знакомятся с американским вариантом английского языка; -расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах; -рассуждают о праздновании начала учебного года в России; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; -совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных; -рассказывают о содержимом своего школьного портфеля; -составляют небольшие описания письменного стола/ парты/стола учителя и т. п. на основе текста-образца; -разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца; -совершенствуют орфографические навыки; -знакомятся с различными значениями слов <i>free</i> и <i>state</i>; -читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; -соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; -расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании; -выражают свое отношение к предметам и явлениям; -дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; -отвечают на вопросы о системе школьного

		<p>образования в Великобритании;</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения; -рассказывают о том, как проходят уроки в школе; -составляют письменное описание своего любимого школьного предмета; -разучивают и поют песню; -составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана; -используют в речи фразы школьного обихода; знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах; -совершенствуют навыки использования в речи глаголов <i>to say, to tell, to speak, to talk</i>; -оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты; -используют словосложение и суффиксы <i>-er, -y, -ly, -tion</i> для образования слов; -составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца; -знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи; -рассуждают о том, какой должна быть школа; -учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; -читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; -составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов; -комментируют утверждение; -пишут диктант на лексический материал блока; -выполняют проектное задание; -самостоятельно оценивают свои учебные достижения
<p>Unit 2 Глобальный язык</p>	<p>Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; -отвечают на вопросы об изучении иностранных языков; -знакомятся с временем <i>present perfect</i> и совершенствуют навыки его использования в речи; -выразительно читают и разыгрывают диалог; -комментируют поговорки; -дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; -высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока; -соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками; -знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи; -разучивают песню и поют ее;

		<ul style="list-style-type: none"> -отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях; -расширяют знания об американском варианте английского языка; -отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире; -выразительно читают стихотворение; -выражают свое отношение к событиям и явлениям; -разыгрывают микродиалог-обмен мнениями; -совершенствуют навыки использования в речи слова <i>such</i>; -дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; -читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; -учатся работать со словарем; -знакомятся с различием между лексическими единицами <i>dictionary</i> и <i>vocabulary</i>; -выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог; -используют суффиксы <i>-less</i>, <i>-ing</i> для образования производных слов; -выполняют задания на словообразование; -знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; -описывают урок английского языка на основе ключевых слов; -высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов; - высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов; -комментируют утверждения; -выполняют проектное задание; -самостоятельно оценивают свои учебные достижения
<p>Unit 3 Основные факты об англоговорящем мире</p>	<p>США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разучивают и поют песню; -читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками;

	<p>Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания; -знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; -отвечают на вопросы по картинкам; -совершенствуют навыки использования в речи <i>present perfect</i>, -извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий; -отвечают на вопросы, используя карту Европы/США; -дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящими лексическими единицами; -совершенствуют навыки использования в речи модального глагола <i>may</i> в сочетании с глаголом <i>be</i> и наречия <i>maybe</i>; -расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии; -знакомятся с правилами оформления личного письма; -читают транскрипцию слов; -совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями; -читают текст и подбирают к нему заголовок; -совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: <i>present perfect</i> или <i>past simple</i>; -овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке; -составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов; -составляют микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения; -выразительно читают стихотворение; -рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры; -знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи; -совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями
--	--	---

		<p>национальностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; -используют суффикс <i>-ly</i> для образования прилагательных; -учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; отвечают на вопросы об Австралии, используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста; -составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов; -пишут диктант на лексический материал блока; -выполняют задания на словообразование; -выполняют проектное задание; -самостоятельно оценивают свои учебные достижения
<p>Unit 4 Мир вокруг нас</p>	<p>Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию; -совершенствуют навыки использования в речи <i>present perfect</i> и <i>past simple</i>; -знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; -составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; -дополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами; -письменно фиксируют воспринятую на слух информацию; -описывают птиц; -догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе; -знакомятся с особенностями использования в речи слов <i>other</i>, <i>others</i> и <i>another</i>, используют их в речи; -рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения; -соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями; -знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных <i>earth</i>, <i>land</i>, <i>soil</i> и используют данные единицы в речи; -знакомятся с <i>present perfect progressive</i>, совершенствуют навыки его использования в речи; -разучивают и поют песню; -соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;

		<ul style="list-style-type: none"> -дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; -учатся правильно поздравлять людей с различными событиями; -читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; -знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения <i>someone</i>, используют его в своих высказываниях; -соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; - читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; -выразительно читают стихотворение; -знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; -используют суффикс <i>-able</i> для образования новых слов; -составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка; -в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т. д.; -письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных; -пишут диктант на лексический материал блока; -выполняют проектное задание; -самостоятельно оценивают свои учебные достижения
<p>Unit 5 Основные проблемы экологии</p>	<p>Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; -знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи; -составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их; -читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию; -на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке; -дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами; -разучивают и поют песню; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; -перефразируют предложения, используя лексику и

		<p>грамматику блока;</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомятся с особенностями науки «Экология»; -письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух; -знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи; -знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи; -переводят предложения с английского языка на русский; -воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; -догадываются о значениях новых слов на основе контекста/словообразовательных элементов; -читают текст и подбирают к нему заголовок; -находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов; -соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; -высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов; -читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; -составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов; -совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>present perfect</i> и <i>present perfect progressive</i>; -соотносят лексические единицы с их определениями; -отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире; -догадываются о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений; -учатся давать рекомендации на английском языке; -составляют микродиалоги на основе диалогообразца и ключевых слов и разыгрывают их; -высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь и не соглашаясь с имеющимися утверждениями; -знакомятся со словосочетанием <i>between you and me</i> и используют его в речи; -используют суффикс <i>-ment</i> для образования существительных; -используют префикс <i>dis-</i> для образования
--	--	---

		<p>новых слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; -соотносят содержание воспринимаемых на слух высказываний об экологии с имеющимися утверждениями; -пишут диктант на лексический материал блока; -выполняют проектное задание; -самостоятельно оценивают свои учебные достижения
<p>Unit 6 Здоровый образ жизни</p>	<p>Здоровый образ жизни. Фастфуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки; -высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; -знакомятся с особенностями употребления в речи слов <i>enough</i> и <i>too</i> (<i>слишком</i>) и используют их при построении собственных высказываний; -учатся дифференцировать омонимы <i>too</i> (<i>тоже</i>) и <i>too</i> (<i>слишком</i>); -читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор; -знакомятся с оттенками значений слов <i>practically</i> и <i>almost</i>, употребляют их в речи; -воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее; -высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок; -совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; -воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги; -высказываются о здоровом образе жизни; -соотносят лексические единицы с их определениями; -знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи; -догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; -соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; -высказываются о способах увеличения

		<p>продолжительности жизни на материале текста для чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомятся с дифференциальными признаками синонимов <i>pain</i> и <i>ache</i>, используют данные единицы в речи; -соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога; -дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; -воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; -знакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться»; -составляют развернутые диалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; -знакомятся с некоторыми идиомами английского языка; -учатся давать оценку событиям, ситуациям и явлениям; -рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов; -знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния; -знакомятся с особенностями значений лексических единиц <i>hard</i> и <i>hardly</i>, используют данные слова в своих высказываниях; -используют слово <i>such</i> для усиления смысла предложений; -воспринимают на слух стихотворение и письменно фиксируют недостающую информацию, выразительно читают стихотворение; -знакомятся с особенностями употребления в речи лексических единиц <i>still</i> и <i>yet</i>, используют данные слова в своих высказываниях; -используют суффиксы <i>-ness</i> и <i>-th</i> для построения новых слов; -знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; -отвечают на вопросы о здоровом образе жизни; -пишут диктант на лексический материал блока; -выполняют проектное задание; -самостоятельно оценивают свои учебные достижения
--	--	---

III. Организационный раздел:

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№	Наименование средств материального обеспечения	Количество
---	--	------------

		о
1	Для ученика: - учебник: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. «Английский язык. Rainbow English» 7 класс. В 2-х частях. – М.: Дрофа, 2017.	1
2	Печатные пособия: <ul style="list-style-type: none"> • Алфавит, звуки (таблицы). • Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной и старшей ступени обучения (комплект). • Карты стран изучаемого языка. 	1 1 1
3	Технические средства обучения <ul style="list-style-type: none"> • О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 	1
4	Дополнительная литература: <ul style="list-style-type: none"> • О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2017; • О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2017; • О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 7 класс. Лексико-грамматический практикум. - М.: Дрофа, 2017. • О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 7 класс. Пособие по диагностике. - М.: Дрофа, 2017. • О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 7 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2017; 	1 1 1
5	Интернет-ресурсы: Электронные образовательные платформы <ul style="list-style-type: none"> • https://do2.rcokoit.ru • https://cifra.school/ • https://resh.edu.ru • https://uchi.ru • https://www.yaklass.ru • https://interneturok.ru • https://edu.skyeng.ru/ • https://lecta.rosuchebnik.ru/ • https://classroom.google.com/u/0/h • https://skyeng.ru/ • https://lingualeo.com/ru • http://www.fipi.ru/ • росучебник.рф/audio Платформы для создания заданий и развития письменно-речевых умений <ul style="list-style-type: none"> • Write and improve https://writeandimprove.com/ 	

- StoryJumper <https://www.storyjumper.com/>
- TelescopicText <http://www.telescopicText.org/>
- My simple Show <https://www.mysimpleshow.com/>

Инструменты-оболочки для создания лексико-грамматических тестов и заданий

- LearningApps <https://learningapps.org>
- Quizlet <https://quizlet.com>

Онлайн задания и тесты для развития грамматических и лексических навыков

- Learning English <http://www.bbc.co.uk/learninge...>
- British Council Grammar <http://learnenglish.britishcou...>
- Learn English Teens by British Council/Grammar <http://learnenglishteens.briti..>
- Teaching English BBC UK Culture <http://www.teachingenglish.org...>
- FluentU <https://www.fluentu.com/>

Подкасты с заданиями для развития аудирования

- British Council Listening <http://learnenglish.britishcouncil.org/listening>
- British Council Podcasts <http://learnenglish.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts>
- Learn English Teens by British Council <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening>
- Breaking News English <https://breakingnewsenglish.com/index.html>
- Learning English VOA News <https://learningenglish.voanews.com/>
- BBC Learning English <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>
- Learn English Teens by British Council/Video UK <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/uk-now/video-uk>

Веб-ресурсы для развития умений чтения

- Learn English Teens by British Council/Reading <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading>
- Learn English Teens by British Council/Read UK <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/uk-now/read-uk>
- Learn English Teens by British Council/Literature UK <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/uk-now/literature-uk>
- British Council Reading <http://learnenglish.britishcouncil.org/reading>
- Teaching English BBC Stories and Poems <http://www.teachingenglish.org.uk/teaching-teens/resources/stories-poems>