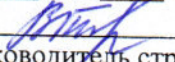


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТО

Протокол Малого педагогического совета
отдела гуманитарных программ и детских
социальных инициатив

№ 4 от «19» 02 2019 г.

 В.А.Петрова
/руководитель структурного подразделения



Приказ № 569-02 от «11» 03 2019 г.

генеральный директор
М.Р.Катунова

М.П.



СОГЛАСОВАНО

директор ГБОУ школа № 181
З.П.Воронова

М.П.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА НАШЕГО КРАЯ»

Возраст учащихся: 11-15 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:

Смирнова Татьяна Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

ОДОБРЕНО

Протокол Методического совета
№ 5 от «7» 03 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История и культура нашего края» (далее - программа) имеет **туристско-краеведческую направленность**.

Историческое краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний об истории и культуре родного края, создания условий для становления гражданина своего Отечества, человека, бережно относящегося к окружающему его миру, понимающего его ценности для осознанного взаимодействия с ним каждого петербуржца. Д.С. Лихачёв, говоря о значимости краеведческого образования, называл его «нравственной оседлостью населения». Наш северо - западный регион – очень важная по своей исторической значимости часть России, определившая во многом судьбу всей страны, и наш город, центр мировой и отечественной культуры, предоставляют большие возможности для расширения культурного кругозора, для формирования научных знаний, для эстетического и нравственного воспитания.

Краеведение изучает социально – экономическое, политическое, историческое и культурное развитие села, города, района, области. История и культура родного края рассматривается как часть отечественной истории, а местные события - как проявление закономерности исторического процесса. Это означает, что история и культура Санкт – Петербурга и Ленинградской области тесно связываются с курсами школьных программ по региональному компоненту, краеведению и отечественной истории, с программами предпрофильной подготовки.

В сегодняшнем информационном обществе педагог становится помощником для учащихся в поиске, оценке, обработке и представлении самостоятельно полученной учеником информации. В этой связи автору данной программы видится необходимым познакомить учащихся с уникальной историей нашего края от эпохи неолита до сегодняшних дней, используя большие возможности компьютерных сетей, специальных электронных краеведческих программ и других электронных ресурсов. Современные технологии способствуют социализации учащихся, их профессиональной и личностной адаптации к условиям жизни и в мегаполисе и, в целом, в современном мире.

Актуальность

Программа «История и культура нашего края» представляется важной и своевременной. Изучение и постижение исторического и культурного наследия города и области, использование современных электронных ресурсов и программ для сбора информации, её анализа, обмена и представления, приобщение к исследовательской, творческой, туристической деятельности помогает не только расширить кругозор современных детей и подростков, но и дает понимание логики исторических событий, их актуальности и связи, законов развития общества, роли личности в истории и культуре. Это меняет учащихся: они начинают заниматься самообразованием, становятся общительными и активными, проводят и организуют дела на благо родного города и области, для пользы их жителей, находят своё место в современном мире, а также, формируя навыки туристской деятельности, ведут здоровый и безопасный образ жизни.

Вот почему историческое краеведение обладает огромным потенциалом гражданского воспитания молодежи, о чем много писали и говорили Н.П. Анциферов и Д.С. Лихачев. Все это делает программу актуальной в современных условиях.

Новизна программы заключается в том, что она предлагает учащимся углубить свои знания по истории и культуре Санкт-Петербурга и Ленинградской области, включает практическую деятельность, сопровождается интересными современными технологиями (игры – погружения в историю, деловые игры, проектная деятельность, тематические турниры, педагогические мастерские, применение педагогом информационных технологий и

технология развития критического мышления). Также исследовательская, практическая и творческая деятельность учащихся в рамках программы подкрепляется использованием на занятиях ресурсов Интернета и информационных объектов созвучного данной программе электронного образовательного ресурса нового поколения: инновационного учебно-методического комплекса «Город, открываемый заново».

Интегрированный характер программы (в неё вошли фрагменты исторических, географических, этнографических, искусствоведческих, экономических дисциплин), и последовательное изучение исторических периодов жизни города и области способствуют накоплению учащимися наиболее полных знаний по истории и культуре нашего края, что формирует разноплановые знания учащихся о городе и нашем крае. Это, по мнению педагогов и родителей, так или иначе, пригодится школьникам и в процессе дальнейшего обучения и в профессиональной деятельности.

Отличительные особенности данной программы

Сегодня исследовательская, практическая и творческая деятельность учащихся не возможна без использования электронных образовательных ресурсов нового поколения: современных поисковых систем, социальных сетей, инновационных учебно-методических комплексов, таких, например, как «Город, открываемый заново», которые помогают формированию культуры учебной деятельности ребёнка, приобретению навыков самообразования, самоконтроля, социализации, адаптации в обществе. Всё это способствует интенсивному полихудожественному развитию учащихся за счёт возможностей арсенала мультимедиа и возможности выбора индивидуальных приёмов, индивидуального темпа обработки информации.

Освоение программы способствует созданию единого воспитательного пространства, помогает приобретению способности ориентироваться и комфортно существовать в мегаполисе и окружающей среде в целом, накоплению опыта исследования, умению аргументировать свою точку зрения и отстаивать её, организовать себя в команде.

Уровень освоения программы: базовый

Адресат программы: программа адресована учащимся 11 – 15 лет, проявляющим интерес к истории и культуре Петербурга, исследовательской работе, мотивированным к познанию и путешествиям по родному краю. Учащиеся имеют школьную базовую подготовку, ориентированы на дальнейшее продолжение образования в данной сфере деятельности. В работе коллектива могут принять участие и те учащиеся, которые еще не определились в своих предпочтениях, но проявляют интерес к данной образовательной области.

Цель программы: формирование нравственной личности через познание культурного наследия Санкт – Петербурга и Ленинградской области, развитие у учащихся мотивации к туристско-краеведческой деятельности.

Задачи программы

Обучающие:

- ✓ сформировать представление о месте и роли Ленинградской области в составе Российской Федерации, о приневских землях до основания Санкт-Петербурга;
- ✓ познакомить учащихся с особенностями исторического и культурного наследия северо-западного региона, уникальными памятниками и достопримечательностями;
- ✓ раскрыть роль петербуржцев и жителей Ленинградской области в создании, развитии и сохранении культурного наследия нашего края;
- ✓ познакомить учащихся с развитием нашего региона сегодня и перспективами развития в будущем.

Развивающие:

- ✓ создать условия для формирования навыков познавательной и туристско-краеведческой деятельности;
- ✓ формировать навыки пользования краеведческими справочниками, картами – схемами, словарями;
- ✓ создать условия для приобретения опыта ведения дискуссии и диалога, овладения соответствующими стилистическими приемами речи;
- ✓ развить умения ориентироваться в информационных потоках и электронных программах, применять их в изучении истории и культуры Санкт – Петербурга и Ленинградской области.

Воспитательные:

- ✓ способствовать воспитанию коммуникативной культуры и толерантности через различные формы работы;
- ✓ способствовать воспитанию бережного отношения к традициям и ценностям семьи;
- ✓ способствовать формированию эмоционально-ценностного отношения учащихся к городу и области: бережного отношения к природному и историческому богатству нашего края и внутренней культуры.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп: принимаются все желающие. Списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентом и составляет 1-й год обучения – не менее 15 чел., 2-й год обучения – не менее 12 чел. Возможен дополнительный набор учащихся на второй год обучения на основе собеседования.

Объём и срок реализации программы: продолжительность освоения программы составляет 2 года, (общее количество 432 часа)

1-й год обучения: 216 часов

2-й год обучения: 216 часов

Особенности организации образовательного процесса: данная программа предусматривает проведение практических и лабораторных работ, экскурсионную и музейную деятельность, выезды на территорию нашего края, использование современных электронных образовательных ресурсов и технологий: применение электронного учебно-методического комплекса, технологии проектно-исследовательской деятельности, технологии коллективных творческих дел, современных игровых технологий.

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием следующих платформ и электронных ресурсов: Zoom - платформы для онлайн-конференций, платформы для дистанционного обучения Google-classroom (Google-класс) и др. ресурсов, регламентированных локальными актами Учреждения».

Формы занятий: лабораторная работа, практическое занятие, создание и защита проектов, командные игры и конкурсы, экскурсии, образовательные путешествия, игры-квесты, творческие отчёты.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная (проведение лекций, лабораторных и практических работ со всем составом учащихся), групповая (проведение занятий в малых группах (творческий проект), индивидуальная (проведение индивидуальных консультаций, работа с ЭОР, с Интернет-ресурсами) и коллективная (проведение музейного занятия, экскурсии).

Материально-техническое оснащение: учебные занятия проводятся в кабинете, оснащённом компьютерами или ноутбуками, мультимедийным оборудованием, многофункциональным устройством (принтер, копир, сканер), CD/DVD проигрывателем, магнитно-маркерной доской. Также программой предусмотрено проведение занятий на экспозициях школьного музея, государственных музеев города, Универсальном читальном зале (Библиотеке) и Музее истории Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных, музеях-заповедниках пригородов Санкт-Петербурга и северо-запада России, в музеях вузов, в библиотеках, архивах.

Планируемые результаты

Предметные:

Учащиеся:

- расширят представление об истории и культуре нашего края с древнейших времен до XIX века, узнают перспективы развития нашего города;
- будут иметь представление о роли и значении Санкт-Петербурга и Петербургской губернии в системе региона и страны, ключевых событиях на территории нашего края;
- смогут познакомиться с деятельностью знаменитых людей нашего края и оценить их вклад в культурное развитие России;
- будут иметь представление о работе в архиве и краеведческой библиотеке;
- приобретут практические навыки работы с источниками и литературой по истории и культуре Санкт-Петербурга;

Метапредметные:

- смогут ориентироваться в популярных поисковых системах и других современных поисковых системах и ресурсах;
- научатся работать с информацией, находить, собирать, анализировать и интерпретировать информацию по заданной теме, работать над исследованиями, их оформлением, выступать с защитой;
- овладеют навыками туристско-краеведческой и проектной деятельности.

Личностные:

- освоят навыки коммуникативного общения со сверстниками, педагогами, сотрудниками музеев Санкт-Петербурга;
- будут уметь работать в команде, помогая друг другу, и привлекая родителей к творчеству, экскурсиям, путешествиям по родному краю и туристским походам;
- будут готовы к позитивному сотрудничеству с другими людьми в осуществлении различных проектов и проведении полезных обществу акций и мероприятий.

Предъявление достижений учащихся

Уровень освоения программы учащимися определяется на основе:

- участия в командных играх и краеведческих программах по истории Аничкова дворца;
- участия в городских историко-краеведческих конкурсах и конференциях «Родословные петербургских семей», «Война. Блокада. Ленинград», «Старт в науку», «Город в наследство» и других проектах.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
первого года обучения

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	3	-	3	Педагогическое наблюдение. Анкетирование родителей
Раздел I.					
2	Ленинградская область в составе Российской Федерации. Санкт-Петербург – политический и культурный центр	3	6	9	Лабораторная проверочная работа
Раздел II. Наша земля в древности					
2.1	Территория нашего края в древнейшие времена	3	6	9	Взаимооценка
2.2	Древняя Ладога – политический, торговый и культурный центр Северной Руси	6	6	12	Выполнение заданий с выбором ответа
2.3	В глубь веков. Северо-Западная Русь в X-XII веках	6	6	12	Терминологический диктант
Раздел III. История и культура нашего края в средние века					
3.1	Серебряный пояс России. Наш край в составе Новгородской Республики XII-XV вв.	6	9	15	Получение творческих заданий
3.2	Новые экономические центры и очаги культуры на территории нашего края. Северо-западные земли в составе Российского государства	3	9	12	Задания на знание терминов и понятий
3.3	Невские земли под шведами. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие Ингерманландии в XVII веке	6	6	12	Задание «Заполни пропуски в тексте»
Раздел IV. Наш край в новое время					
4.1	Борьба за Невские берега. Петр I и Северная война. 1700-1721 гг.	3	6	9	Взаимооценка заданий, выполненных творческими группами
4.2	«Так начинался Петербург». Основание города. Строительство Петропавловской крепости	6	12	18	Выполнение проверочных заданий на схеме Петропавловской крепости

4.3	Санкт-Петербургская губерния в XVIII веке	6	6	12	Составление по группам квестовых заданий в садах и парках царских резиденций Санкт-Петербурга и области
4.4	Петербург – новая столица империи. Политическое, социально-экономическое развитие города в середине и во второй половине XVIII века	6	6	12	Составление таблицы Интернет-источников в помощь юному исследователю
4.5	Петербург-центр Российской культуры. Наследие Петербурга во второй половине XVIII века	6	9	15	Экспресс-опрос с элементами деловой игры
4.6	Переломный XIX век. Наши земли в первой половине XIX века	6	9	15	Экспликация (план) экскурсии
4.7	«В блеске славы и величия». Петербург первой половины XIX века	6	12	18	Составление листа тестовых заданий по ключевым понятиям темы
4.8	Петербургская губерния и наш город в постреформенное время	6	6	12	Анкетирование «Алгоритм подготовки к защите и защита исследовательской работы»
4.9	«Сад отечественной культуры» (Д.С. Лихачев). Культура нашего края в XIX веке	6	9	15	Изготовление итоговой таблицы с выводами по теме занятия
5	Итоговое занятие	6	-	6	Презентация – отчётная работа по Культуре нашего края XIX века
Итого часов:		93	123	216	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
второго года обучения

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	3	-	3	Педагогическое наблюдение. Анкетирование
	Раздел I.				
2	1.1. Накануне потрясений. Наш край на рубеже XIX-XX вв.	3	6	9	Выполнение тестовых заданий
	Раздел II. Наш край в 1900-1940 гг.				
2.1	Революционный Петербург. Наш город в начале XX века	3	3	6	Самостоятельная работа с таблицей с помощью сборника документов начала 20 века
2.2	Петербургская губерния в условиях модернизации страны (1900-1917 гг.)	6	6	12	Коллективный анализ работ
2.3	Наш край в пожаре гражданского противостояния	6	6	12	Зачет по работе с учебной и художественной литературой
2.4	Ленинград социалистический. Главный город области в 1920-1930 гг. Индивидуальные консультации по исследовательским работам	3	6	9	эссе
2.5	Петербургская губерния на путях хозяйственного возрождения (1921-1940 гг.)	3	3	6	Творческие отчёты
2.6	Новый город – Ленинград и его культурное развитие (1930-1941 гг.)	3	9	12	Конкурс мини - экскурсий
2.7	Экономика, социальные отношения и культура нашего края накануне Великой Отечественной войны	6	6	12	Самоанализ
	Раздел III. Наш край в годы Великой Отечественной войны. (1941-1945 гг.)				
3.1	Ленинград в блокаде. Дорога жизни	6	9	15	Открытое занятие (в том числе для родителей и блокадников)
3.2	Боевые действия на территории области. Партизанское движение	6	9	15	Взаимооценка презентаций
3.3	Грудовой подвиг ленинградцев и жителей области	3	6	9	Коллективный анализ выступлений

3.4	«Подвигу твоему, Ленинград!»	6	9	15	Фотовыставка
Раздел IV. Послевоенное развитие нашего края					
4.1	Возрождение Ленинградской области после войны	6	12	18	Контрольное занятие
4.2	Ленинград послевоенный. 1945-1982 г.г.	6	9	15	Открытое занятие с использованием различных технологий
4.3	Социально-политическое и культурное развитие региона в 60-80 гг. XX века	6	9	15	Итоги защиты исследовательских работ
Раздел V. Современное развитие нашего края					
5.1	Ленинградская область на рубеже XX-XXI вв.	3	3	6	Лабораторная работа с атласами и контурными картами
5.2	Современный город – Санкт-Петербург	3	9	12	Тестирование по теме занятия
5.3	Перспективы политического, социально-экономического и культурного развития Санкт-Петербурга и Ленинградской области	3	6	9	Представление проектов
6.	Зачётное занятие	3	-	3	Контрольное тестирование
7.	Итоговое занятие	3	-	3	Заполнение карты самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося
Итого часов:		90	126	216	