

ГБНОУ «СПб ГДТЮ» ЗЦДЮТ «Зеркальный» СОШ № 660

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
СОШ № 660



УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора по УР
ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по МАТЕМАТИКЕ

Класс: 3

Количество часов по учебному плану: 136

УМК: «Школа России»

Тематическое планирование составил(а)
учитель СОШ № 660 Петрова Н.В.

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Программа предназначена для 3 класса Средней общеобразовательной школы № 660;

Вид программы – общеобразовательная.

Программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373) с последующими изменениями и дополнениями;
- Основной образовательной программы основного общего образования СОШ № 660 и на основе авторской рабочей программы по математике авторов М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой (УМК «Школа России»).

Концепция

Программой предусматривается концепция духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Обоснованность (актуальность, новизна, значимость):

содержание курса разработано на основе дидактических принципов, направленных на общее развитие учащихся, и является составной частью целостной дидактической системы развивающего обучения.

Образовательная область

Данный учебный предмет (математика) входит в образовательную область „Математика» Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников

.Цели:

- обеспечение интеллектуального развития ребёнка (математических знаний, мышления, пространственного воображения, речи);
- формирование универсальных учебных действий на основе математического содержания курса;
- обеспечение осознания школьниками универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (взаимосвязей и зависимостей между объектами, процессами и явлениями действительности) и формирование умений использовать (читать и строить) наглядные модели, отражающие количественные и пространственные отношения между объектами;
- формирование и развитие интереса к умственному труду, творческих возможностей, мотивации к обучению, умение применять полученные знания для получения новых знаний, умения учиться.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения между объектами);
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для

решения учебно-познавательных и практических задач;

- развитие основ логического, знаково-символического, алгоритмического мышления, пространственного воображения и речи младших школьников;
- формирование универсальных учебных действий, позволяющих учащимся ориентироваться в различных предметных областях знаний и усиливающих мотивацию к обучению; вести поиск информации, фиксировать её разными способами и работать с ней; развивать коммуникативные способности, формирование критичности мышления, умения аргументированно обосновывать и отстаивать свои суждения, оценивать и принимать суждения других; осваивать навыки самоконтроля и самооценки;
- развитие творческих способностей

Сроки реализации программы:

В соответствии с учебным планом СОШ №660, на изучение математики во 3 классе отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебные недели).

Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы:

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с данными.

Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход даёт возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счёте. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью.

Вместе с тем с самого начала обучения формируются некоторые важные обобщения. В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности.

Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений).

Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами «равенство» и «неравенство».

Помимо терминологии, обучающиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.

В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Младший школьник получит представление о натуральном числе, числе нуль, о нумерации чисел в десятичной системе счисления, величинах.

Научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовые выражения; усвоит смысл отношений «больше (меньше) на...»; получит представление о геометрических величинах, геометрических фигурах; научится решать несложные текстовые задачи.

Планируемые предметные результаты изучения курса «математика» в 3 классе
Ученик научится:

Раздел	Планируемые результаты
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ	<ul style="list-style-type: none"> • образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000; • сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, мелкие единицы счёта крупными и наоборот; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному либо нескольким признакам; • читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие; • читать, записывать и сравнивать значения массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; • читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$ и $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч.}$
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять табличное умножение и деление чисел; умножение на 1 и на 0, деление вида $a : a$, $0 : a$; • выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком, проверку арифметических действий умножение и деление; • выполнять письменно действия сложение и вычитание, а также умножение и деление на однозначное число в пределах 1000; • вычислять значение числового выражения в два-три действия (со скобками и без скобок).
РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; • составлять план решения задачи в два-три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; • преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;

	<ul style="list-style-type: none"> • составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению; • решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др., задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ и ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ	<ul style="list-style-type: none"> • обозначать геометрические фигуры буквами; • различать круг и окружность; • чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	<ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; • вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; • выражать площади объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода; • устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами; • самостоятельно оформлять в таблице связи между пропорциональными величинами; • выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Ученик получит возможность научиться:

Раздел	Планируемые результаты
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; • самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	<ul style="list-style-type: none"> • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; • решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами арифметических действий
РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемыми в задачах; • дополнять задачу с недостающими данными возможными числами; • находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный; • решать задачи нахождение доли числа и числа по его доле;

	<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ и ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ	<ul style="list-style-type: none"> • различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов; • изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе; • читать план участка (комнаты, сада и др.).
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации; • вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ	<ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые таблицы; • понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если..., то...», «каждый», «все» и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

Планируемые личностные и метапредметные результаты

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
- знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств

для достижения учебной задачи;

- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью, находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
 - самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
 - контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. Учащийся получит возможность научиться:
 - использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
 - согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
 - контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
 - конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

Система оценки результатов предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

– «зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

– «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачет»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Шкала отметок:

Оценивание осуществляется по признакам уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи». Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – «превосходно».

– За точку отсчета принимается опорный уровень образовательных достижений.

– За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем учащимся. Итоговая оценка определяется суммой полученных за каждое задание баллов, переведённой в традиционную 5-балльную отметку по соответствующей шкале

– Учащийся не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

– Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале: традиционной 5-балльной.

<i>Максимальный уровень</i> (необязательный)	86–100 %	«5»
<i>Повышенный уровень</i> (программный)	71–85 %	«4»
<i>Необходимый уровень</i> (базовый)	46–70 %	«3»
<i>Недостаточный уровень</i>	31–45 %	«2»
<i>Критический уровень</i>	менее 30 %	«1»

Тематическое планирование курса «Математика» в 3 классе

Разделы и темы	Количество часов
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание	8
Табличное умножение и деление	56
Внетабличное умножение и деление	28
Числа от 1 до 1000 Нумерация	12
Сложение и вычитание	11
Умножение и деление	21
ИТОГО	

Контроль и оценка планируемых результатов

В образовательном процессе начальной школы используются следующие виды внутренней оценки результатов.

Входной контроль – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков в начале учебного года или перед изучением

нового раздела. Главная функция – диагностическая.

Текущий контроль - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся.

Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

Формы организации текущего контроля

- Устный опрос (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте).

- Самостоятельная работа - небольшая по времени (15 —20 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Цель - проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях.

- Контрольная работа используется с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы.

- Тестовые задания.

- Графические работы - рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Их цель - проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.

- Практические работы.

- Проверочные работы.

- Диагностические работы.

Промежуточный контроль обучающихся - совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения ООП НОО по итогам изучения темы, раздела, за четверть, полугодие. Накопительная оценка («портфолио обучающегося») –это коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях и является основой для определения образовательного результата выпускника начальной школы.

Комплексная работа – это итоговая проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей. Она проводится в конце года и позволяет оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе.

Количество контрольных работ — 9 (см. КТП)

Учебно-методический комплект:

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. И др. Математика 3 класс- учебник в 2-х частях — М.: Просвещение, 2011

Основные информационные ресурсы дистанционного обучения:

- 1) корпоративная электронная почта;
- 2) WhatsApp
- 3) Онлайн- платформа «Учи.ру»

ГБНОУ «СПб ГДТЮ» ЗЦДЮТ «Зеркальный» СОШ № 660

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
СОШ № 660

от «___» _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора по УР
ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»

от «___» _____ 2020 г.

Приложение к рабочей программе

Календарно-тематическое планирование по МАТЕМАТИКЕ

Класс: 3

Количество часов по учебному плану: 136

Учебный год: 2020 / 2021

УМК: «Школа России»

Тематическое планирование составил(а)
учитель СОШ № 660 Петрова Н.В.

Санкт-Петербург

№№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Темы уроков	Кол. ур.в разд./ № урока в разделе	Формы контроля
1			Повторение. Сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания	8/1	
2			Повторение. Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия	8/2	
3			Повторение. Решение уравнений, буквенные выражения	8/3	
4			Решение уравнений	8/4	
5			Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	8/5	
6			Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	8/6	
7			Повторение. Геометрические фигуры и обозначение их буквами	8/7	
8			Повторение и закрепление изученного	8/8	
9			Повторение. Конкретный смысл умножения и деления	28/1	
10			Повторение. Связь умножения и деления	28/2	
11			Повторение. Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2	28/3	
12			Повторение. Таблица умножения и деления с числом 3	28/4	
13			Повторение. Связь между величинами: цена, количество, стоимость	28/5	
14			Повторение. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса	28/6	
15			Входная контрольная работа	28/7	К/р №1
16			Порядок выполнения действий в числовых выражениях	28/8	
17			Порядок выполнения действий в числовых выражениях	28/9	
18			Связь между величинами: расход на одну вещь, количество вещей, общий расход	28/10	
19			Таблица умножения и деления с числом 4	28/11	
20			Закрепление. Таблица Пифагора	28/12	
21			Задачи на увеличение числа в несколько раз	28/13	
22			Задачи на увеличение числа в несколько раз	28/14	
23			Задачи на уменьшение числа в несколько раз	28/15	

24		Задачи на уменьшение числа в несколько раз	28/16	
25		Таблица умножения и деления с числом 5	28/17	
26		Кратное сравнение чисел. Задачи на кратное сравнение чисел	28/18	
27		Кратное сравнение чисел. Задачи на кратное сравнение чисел	28/19	
28		Кратное сравнение чисел. Задачи на кратное сравнение чисел	28/20	
29		Тематическая контрольная работа	28/21	К/р(тем.)
30		Таблица умножения и деления с числом 6	28/22	
31		Повторение и закрепление	28/23	
32		Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Самостоятельная работа	28/24	
33		Контрольная работа	28/25	К/р №2
34		Работа над ошибками. Повторение и закрепление	28/26	
35		Таблица умножения и деления с числом 7	28/27	
36		Повторение и закрепление	28/28	
37		Площадь. Способы сравнения фигур по площади	28/1	
38		Единицы площади: квадратный сантиметр	28/2	
39		Площадь прямоугольника	28/3	
40		Таблица умножения и деления с числом 8	28/4	
41		Повторение и закрепление	28/5	
42		Повторение и закрепление	28/5	
43		Таблица умножения и деления с числом 9	28/6	
44		Единицы площади: квадратный дециметр	28/7	
45		Сводная таблица умножения	28/8	
46		Решение задач	28/9	
47		Единицы площади: квадратный метр	28/10	
48		Повторение и закрепление	28/11	
49		Повторение и закрепление. Самостоятельная работа	28/12	
50		Контрольная работа	28/13	К/р №3
51		Работа над ошибками. Умножение на 1	28/14	
52		Умножение на 0	28/15	
53		Деление видов $a:a$, $0:a$	28/16	
54		Деление видов $a:a$, $0:a$	28/17	
55		Задачи в 3 действия	28/18	

56		Доли. Образование и сравнение долей	28/19	
57		Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	28/20	
58		Итоговая контрольная работа	28/21	К/р №4
59		Работа над ошибками. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	28/22	
60		Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	28/23	
61		Единицы времени -год, месяц, сутки	28/24	
62		Единицы времени -год, месяц, сутки	28/25	
63		Повторение и закрепление	28/26	
64		Повторение и закрепление	28/28	
65		Приемы умножения и деления для случаев видов 20×3 , 3×20 , $60:3$	28/1	
66		Приемы деления для случаев вида $80:20$	28/2	
67		Умножение суммы на число	28/3	
68		Решение задач несколькими способами	28/4	
69		Приемы умножения для случаев видов 23×4 , 4×23	28/5	
70		Повторение и закрепление	28/6	
71		Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	28/7	
72		Выражение с двумя переменными	29/8	
73		Деление суммы на число	28/9	
74		Деление суммы на число	28/10	
75		Повторение и закрепление	28/11	
76		Связь между числами при делении	28/12	
77		Проверка деления умножением	28/13	
78		Прием деления для случаев видов $87:29$, $66:22$	28/14	
79		Проверка умножения с помощью деления	28/15	
80		Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	28/16	
81		Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	28/17	
82		Повторение и закрепление	28/18	
83		Деление с остатком	28/19	
84		Деление с остатком	28/20	
85		Приемы нахождение частного и остатка	28/21	
86		Приемы нахождение частного и остат	28/22	

87		Приемы нахождения частного и остатка	28/23	
88		Деление меньшего числа на большее	28/24	
89		Проверка деления с остатком	28/25	
90		Повторение и закрепление. Самостоятельная работа	28/26	
91		Тематическая контрольная работа	28/27	К/р(тем.)
92		Работа над ошибками. Повторение и закрепление	28/28	
93		Устная нумерация	12/1	
94		Письменная нумерация	12/2	
95		Разряды многозначных чисел	12/3	
96		Натуральная последовательность трехзначных чисел	12/4	
97		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз	12/5	
98		Контрольная работа	12/6	К/р №5
99		Замена числа суммой разрядных слагаемых	12/7	
100		Сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел	12/8	
101		Сравнение трехзначных чисел	12/9	
102		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	12/10	
103		Единицы массы: килограмм, грамм	12/11	
104		Повторение и закрепление.	12/12	
105		Приемы устных вычислений	12/1	
106		Приемы устных вычислений	12/2	
107		Повторение и закрепление.	12/3	
108		Разные способы вычислений. Проверка вычислений	12/4	
109		Приемы письменных вычислений	12/5	
110		Алгоритм письменного сложения	12/6	
111		Алгоритм письменного вычитания	12/7	
112		Виды треугольников (по соотношению сторон)	12/8	
113		Повторение и закрепление.	12/9	
114		Повторение и закрепление. Самостоятельная работа	12/10	
115		Контрольная работа	12/11	К/р №6
116		Работа над ошибками. Повторение и закрепление.	12/12	
117		Приемы устных вычислений	20/1	

118		Приемы устных вычислений	20/2	
119		Приемы устных вычислений	20/3	
120		Виды треугольников по видам углов	20/4	
121		Прием письменного умножения на однозначное число	20/5	
122		Прием письменного умножения на однозначное число	20/6	
123		Прием письменного умножения на однозначное число	20/7	
124		Прием письменного умножения на однозначное число	20/8	
125		Итоговая контрольная работа	20/9	К/р №7
126		Прием письменного деления на однозначное число	20/10	
127		Прием письменного деления на однозначное число	20/11	
128		Проверка деления умножением	20/12	
129		Проверка деления умножением. Закрепление	20/13	
130		Знакомство с калькулятором	20/14	
131		Повторение. Числовой ряд. Разряды многозначных чисел	20/15	
132		Повторение. Действия с многозначными числами. Устные и письменные вычисления	20/16	
133		Повторение. Решение уравнений. Работа над буквенными выражениями	20/17	
134		Повторение. Геометрические фигуры	20/18	
135		Повторение. Что узнали. Чему научились	20/19	
136		Повторение. Что узнали. Чему научились	20/20	

