

ГБНОУ «СПб ГДТЮ» ЗЦДЮТ «Зеркальный» СОШ № 660

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
СОШ № 660



УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора по УР
ЗЦДЮТ «Зеркальный»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО основам безопасности жизнедеятельности**

Класс: 5

Количество часов за год: 34

УМК: предметная линия учебников под ред. А.Т. Смирнова

составитель учитель СОШ № 660: Жданова Г.П.

Санкт-Петербург

I. Целевой раздел.

1. Программа составлена на основе документов:

- Основная образовательная программа основного общего образования СОШ № 660 ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»; Положение о рабочей программе в средней общеобразовательной школе № 660;
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 01.03. 2020 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 31.12.2015);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 24.11.2015);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции от 17.07.2015);
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018г. N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред А.Т. Смирнова. 5-9 классы: м: Просвещение, 2017.
- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс.: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2015.

2. Назначение программы.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для 5 класса Средней общеобразовательной школы № 660; Вид программы – общеобразовательная. Предмет входит в гуманитарную образовательную область. Современный человек живёт в мире природных, техногенных, социальных и других опасностей, постоянно угрожающих его здоровью и самой жизни. В этих условиях главная задача школы заключается в том, чтобы дать обучающимся специальные знания, умения и навыки выживания в различных жизненных ситуациях, в том числе и самых неблагоприятных, научить правильным действиям в случае природных и техногенных катастроф, адекватному поведению в условиях острых социальных, социально-политических и военных конфликтов, внутренней готовности к деятельности в экстремальных условиях.

Для успешной реализации мер по сохранению жизни людей, проживающих в условиях техносферы, по обеспечению личной и коллективной безопасности значительную роль играют уровень знаний каждого человека об опасностях окружающего мира и способах защиты от них, а также сформированность культуры безопасного поведения. В связи со сложившейся ситуацией в обществе возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности, формирования культуры безопасного поведения и выработки привычек здорового образа жизни.

За год всего 34 часа, занятия – 1 час в неделю.

3. Общая характеристика предмета, курса:

Главной целью курса ОБЖ – является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение способностей сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных угрожающих жизни условиях и привитие навыков по оказанию помощи пострадавшим.

Задачи изучения:

* формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

* Формирование индивидуальной системы образа жизни: значении двигательной активности и закаливания для здоровья человека, о гигиене питания и профилактики вредных привычек;

* выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, ответственности за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности.

* формирование у школьников умения применять полученные знания в курсе ОБЖ на практике.

- **Связь с другими учебными предметами.** Содержание программы перекликается с другими учебными дисциплинами: в первую очередь с курсами биологии и географии. География: умение ориентироваться в пространстве по компасу, солнцу, полярной звезде и другим признакам. Начальные представления о понятиях «землетрясение», «наводнение», «погода», «ураган» и др. Номенклатура географических названий. Литература: приемы запоминания текста. Биология: приёмы оказания первой помощи. Межпредметные связи позволяют ученикам актуализировать (применять) полученные ранее знания и умения в новых учебных ситуациях.

- **Используемые технологии.** Основной формой организации образовательного процесса является классно-урочная форма. Уроки проводятся в виде лекций, бесед, дискуссий, консультаций, практических занятий, работы с текстами (создание кластеров, заполнение сводных таблиц); работа с наглядностью: плакатами и таблицами. На уроках используются такие формы учебной работы как индивидуальная, парная, групповая. Применяются и современные инновационные технологии, например, создание компьютерных презентаций.

- **Актуальность и практическая значимость.**

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

- **Планируемые результаты для учеников 5 класса.**

* **личностные:**

- - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

*** метапредметные:**

- Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований,
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказания первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

*** Предметные результаты:**

- ученик научится:

- объяснять смысл основных понятий и терминов.
- информировать о результатах своих наблюдений; участвовать в дискуссии.
- предвидеть возникновение опасных ситуаций природного и техногенного характера по характерным признакам их появления, выявлять причины их возникновения и возможные последствия;
- правилам личной безопасности дома и на улице;
- проектировать модели личного безопасного поведения;
- правилам здорового и безопасного образа жизни.
- понимать необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- ученик получить возможность научиться:

- оказывать первую медицинскую помощь при различных видах повреждений, а также при занятиях физической культурой и спортом;

- применять полученные теоретические знания на практике – выработать план действий в конкретно опасной ситуации с учётом индивидуальных возможностей;
 - формировать установку на здоровый образ жизни;
- предвидеть угрозу возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по известным характерным признакам;
- по возможности избегать и правильно действовать в опасной ситуации;
 - пользоваться средствами индивидуальной защиты (респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней аптечкой);
 - действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
 - развитию необходимых физических качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые физические и умственные нагрузки.

4. Система оценочных процедур.

Оценивание результатов обучения по предмету Основы безопасности жизнедеятельности происходит в соответствии с «Положением о системе оценки предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования в СОШ № 660 Загородного центра детско-юношеского творчества «Зеркальный» Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных».

II Содержательный раздел:

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Практических
	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.	23	2
	Раздел 1. Основы комплексной безопасности.	17	2
1	Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека.	5	
2	Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера.	6	
3	Тема 3. Опасные ситуации природного характера.	2	

4	Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	4	2
	Раздел 2. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.	6	
5	Тема 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.	3	
6	Тема 6. Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства.	3	
	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	9	4
	Раздел 3. Основы здорового образа жизни.	5	1
7	Тема 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.	3	
8	Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье.	2	1
	Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	4	3
9	Тема 9. Первая помощь и правила её оказания.	4	3
10	Обобщение знаний по теме «Первая медицинская помощь и правила её оказания».		
11	Итоговое обобщение по курсу 5 класса.		
	Всего:	34	6

Содержание разделов, тем.

Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных ситуациях.

1. Человек, среда его обитания, безопасность человека.

Роль городов в развитии человеческого общества. Особенности современных городов, их деление по разным признакам. Особенности социальной среды в городе. Зоны повышенной криминогенной опасности, зоны безопасности.

Системы жизнеобеспечения городов. Наиболее характерные опасности в городах.

Системы обеспечения жилища человека. возможные опасные и аварийные ситуации в повседневной жизни и меры по их профилактике. Основные службы в городе, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

2. Опасные ситуации техногенного характера.

Дорога. Участники дорожного движения. Дорожная разметка и знаки.

Регулирование дорожного движения. Обеспечение безопасности дорожного движения.

Пешеход – участник дорожного движения. Меры безопасного поведения пешехода на дороге.

Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта.

Транспортное средство и водитель. Общие обязанности водителя. Велосипедист – водитель транспортного средства. Обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге.

Пожар в жилище, причины его возникновения. Основные правила пожарной безопасности в жилище.

Опасные и аварийные ситуации в повседневной жизни. Безопасное обращение с электроприборами, бытовым газом, со средствами бытовой химии, при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.

3. Опасные ситуации природного характера.

Погода и её основные показатели. Правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.

Состояние водоёмов в черте города, меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

4. Опасные ситуации социального характера.

Криминогенные ситуации в городе, профилактика их возникновения. Меры личной безопасности при обращении с незнакомыми людьми. Некоторые общие правила безопасного поведения в доме для профилактики криминогенных ситуаций: воров в квартире, нападение в лифте, нападение в подъезде.

Безопасность на улице. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу. Умение соблюдать правила безопасности в общественном месте, в толпе.

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации.

5. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика чрезвычайных

ситуаций. Обеспечение личной безопасности в условиях ЧС природного характера.
Практическое занятие 1. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на АЭС, пожаро- и взрывоопасных объектах, химически опасных объектах. Обеспечение личной безопасности в ЧС техногенного характера.

Практическое занятие 2. Правила поведения человека в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.

6. Антиобщественное поведение. Криминогенные ситуации. Обеспечение личной безопасности дома и на улице. Экстремизм и терроризм, основные понятия и причины возникновения. Виды экстремистской и террористической деятельности. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Основы здорового образа жизни.

7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.

Здоровый образ жизни, его составляющие. Режим дня. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья.

Рациональное питание. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Гигиена питания. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

8. Первая медицинская помощь и правила её оказания.

Общее положение по оказанию первой медицинской помощи. Ситуации, при которых необходим вызов «скорой помощи», правила её вызова.

Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома.

Последовательная отработка навыков в оказании первой помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении.

Отравления, пути попадания токсических веществ в организм человека. общие правила оказания ПМП при отравлениях. Практические занятия: отработка навыков по оказанию первой помощи при отравлении медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами, никотином, угарным газом.

II. Организационный раздел:

- **Учебно-методическое обеспечение реализации программы:**
- Учебник: Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2015.

Литература и дополнительные пособия для ученика.

Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь: 5 кл.: пособие для учащихся общеобразоват. Организаций / М.: Просвещение, 2019.

Энциклопедия для детей. Т.3. География./ Сост. С.Т. Исмаилова.- М.: Аванта+, 1994.

Энциклопедия для детей. Т.4. Геология./ Сост. С.Т. Исмаилова.- М.: Аванта+, 1995.

Печатные пособия:

- Таблицы по ОБЖ:
- Безопасность в квартире.
- Пожар в квартире.
- Дорожные знаки.
- Осторожность на льду.
- Правила поведения у воды.
- Оказание доврачебной помощи.
- Терроризм.

Литература для учителя.

- Попова Л.П. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности. 5 класс. Москва, 2011.
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.
- Федеральные законы «О противодействии терроризму» (последняя редакция), «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

Техническое оборудование и ИКТ.

Ноутбук, мультимедиапроектор, экран.

Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН <http://kuhta.clan.su>

Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»<http://www.school-obz.org>

Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.

<http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ.

Сайт Разумова В.Н.

<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

<http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности

<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

<http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям.

Также можно использовать различные образовательные платформы, доступ к которым открыт для каждого ученика, учителя, родителя бесплатно. Образовательная платформа «Учи.ру» обеспечивает лёгкий переход на дистанционный формат обучения. Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете. Также в личных кабинетах пользователей создан внутренний чат, где учителя, ученики и родители могут обсуждать задания, свои успехи и прогресс. Есть функция отправки домашнего задания и проверочных работ. Также на платформе проводятся online-трансляции уроков для дистанционного обучения.