

ГБНОУ «СПб ГДТЮ» ЗЦДЮТ «Зеркальный» СОШ № 660

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
СОШ № 660



УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора по УР
ЗЦДЮТ «Зеркальный»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по основам безопасности жизнедеятельности**

Класс: 8

Количество часов за год: 34

УМК: предметная линия учебников
под редакцией А.Т. Смирнова.

составитель: учитель СОШ № 660: Жданова Г.П.

Санкт-Петербург

I. Целевой раздел.

1. Программа составлена на основе документов:

- Основная образовательная программа основного общего образования СОШ № 660 ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»; Положение о рабочей программе в средней общеобразовательной школе № 660;
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 01.03. 2020 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 31.12.2015);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 24.11.2015);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции от 17.07.2015);
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018г. N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. А.Т. Смирнова. 5-9 классы: м: Просвещение, 2017.
- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс.: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2018.

2. Назначение программы.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для 8 класса Средней общеобразовательной школы № 660; Вид программы – общеобразовательная.

Предмет входит в гуманитарную образовательную область. Современный человек живёт в мире природных, техногенных, социальных и других опасностей, постоянно угрожающих его здоровью и самой жизни. В этих условиях главная задача школы заключается в том, чтобы дать обучающимся специальные знания, умения и навыки выживания в различных жизненных ситуациях, в том числе и самых неблагоприятных, научить правильным действиям в случае природных и техногенных катастроф, адекватному поведению в условиях острых социальных, социально-политических и военных конфликтов, внутренней готовности к деятельности в экстремальных условиях.

Для успешной реализации мер по сохранению жизни людей, проживающих в условиях техносферы, по обеспечению личной и коллективной безопасности значительную роль играют уровень знаний каждого человека об опасностях окружающего мира и способах защиты от них, а также сформированность культуры безопасного поведения. В связи со сложившейся ситуацией в обществе возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам,

относящихся к области безопасности жизнедеятельности, формирования культуры безопасного поведения и выработки привычек здорового образа жизни.

За год всего 34 часа, занятия – 1 час в неделю.

3. Общая характеристика предмета, курса:

Главной целью курса ОБЖ – является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение способностей сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных угрожающих жизни условиях и привитие навыков по оказанию помощи пострадавшим.

Задачи изучения:

- * формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- * Формирование индивидуальной системы образа жизни: значении двигательной активности и закаливания для здоровья человека, о гигиене питания и профилактики вредных привычек;
- * формирование у школьников умения применять полученные знания в курсе ОБЖ на практике.

- **Связь с другими учебными предметами.** Содержание программы перекликается с другими учебными дисциплинами: в первую очередь с курсами географии, химии и биологии. География экономическая: изучение безопасного размещения предприятий на территории страны. Номенклатура географических названий. Химия: изучение вредных и опасных химических веществ, их влияние на организм человека. Литература: приемы запоминания текста. Биология: приёмы оказания первой помощи при отравлениях аварийно химически опасными веществами, при травмах, утоплении и остановке сердца. Здоровый образ жизни. Межпредметные связи позволяют ученикам актуализировать (применять) полученные ранее знания и умения в новых учебных ситуациях.

- **Используемые технологии.** Основной формой организации образовательного процесса является классно-урочная форма. Уроки проводятся в виде лекций, бесед, дискуссий, консультаций, практических занятий, работы с текстами (создание кластеров, заполнение сводных таблиц); работа с наглядностью: плакатами и таблицами. На уроках используются такие формы учебной работы как индивидуальная, парная, групповая. Применяются и современные инновационные технологии, например, создание компьютерных презентаций.

- **Актуальность**

В настоящее время постоянно возрастает техническое обеспечение жизнедеятельности человека. Жизнь в современном мире трудно представить без различных видов транспорта, без многих бытовых приборов, обеспечивающих жизненные потребности. С увеличением количества технических средств, используемых в повседневной жизни, увеличивается вероятность возникновения опасных ситуаций из-за нарушения правил эксплуатации и различных неисправностей в их работе.

В этих условиях главная задача школы заключается в том, чтобы дать обучающимся специальные знания, умения и навыки выживания в различных жизненных ситуациях, в том числе и самых неблагоприятных, научить правильным действиям в случае природных и техногенных катастроф, адекватному поведению в условиях острых социальных, социально-политических и военных конфликтов, внутренней готовности к деятельности в экстремальных условиях.

Для успешной реализации мер по сохранению жизни людей, проживающих в условиях техносферы, по обеспечению личной и коллективной безопасности значительную роль играют уровень знаний каждого человека об опасностях окружающего мира и способах защиты от них, а также сформированность культуры безопасного

поведения. В связи со сложившейся ситуацией в обществе возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящихся к области безопасности жизнедеятельности, формирования культуры безопасного поведения и выработки привычек здорового образа жизни.

- Планируемые результаты для учеников 8 класса.

*** личностные:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной личности;
- Формирование индивидуальной системы поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выработка наиболее оптимального безопасного стиля своего поведения в различных жизненных ситуациях, чтобы максимально способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на свою безопасность и безопасность окружающих.

*** метапредметные:**

- Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований,
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказания первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

*** Предметные результаты:**

- ученик научится:

- объяснять смысл основных понятий и терминов.
- Выбрать правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, на дорогах, на воде, а также оказывать помощь младшим, престарелым и т.д.

- предвидеть возникновение опасных ситуаций природного и социального характера по характерным признакам их появления, выявлять причины их возникновения и возможные последствия;
- искать в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания;
- находить и давать характеристику причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможных последствий;
- отрабатывать в паре правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- правилам здорового и безопасного образа жизни.
- понимать необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- ученик получить возможность научиться:

- анализировать причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера; обобщать и сравнивать последствия, выявлять причинно-следственные связи ЧС и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; по возможности избегать чрезвычайных ситуаций и составлять алгоритм своего поведения во время ЧС техногенного характера, возможной в регионе своего проживания;
- анализировать состояние окружающей среды и находить приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой;
- применять полученные теоретические знания на практике – выработать план действий в конкретно опасной ситуации с учётом индивидуальных возможностей;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях таких как – при травмах, отравлении и утоплении;
- формировать установку на здоровый образ жизни;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (респиратором, противогазом);
- развитию необходимых физических качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые физические и умственные нагрузки.

4. Система оценочных процедур.

Оценивание результатов обучения по предмету Основы безопасности жизнедеятельности происходит в соответствии с «Положением о системе оценки предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования в СОШ № 660 Загородного центра детско-юношеского творчества «Зеркальный» Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных».

II Содержательный раздел:

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Практических
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.		23	
Раздел 1-2. Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.		23	
1	Глава 1. Пожарная безопасность.	3	
2	Глава 2. Безопасность на дорогах.	3	
3	Глава 3. Безопасность на водоёмах.	3	
4	Глава 4. Экология и безопасность.	2	
5	Глава 5-6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия. Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций.	9	
6	Глава 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	2	
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.		11	3
Раздел 4. Основы здорового образа жизни.		5	
8	Глава 8. Здоровый образ жизни и его составляющие.	5	
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.		6	3
9	Глава 9. Первая помощь при неотложных состояниях.	6	3
8	Итого:	34	3

Основное содержание программы.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1-2. Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

1.Пожарная безопасность.

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.

2. Безопасность на дорогах. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист – водитель транспортного средства.

3. Безопасность на водоёмах.

Водоёмы . особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

4. Экология и безопасность.

Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных, химически опасных и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

6. Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций.

Обеспечение радиационной безопасности населения, химической защиты, защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях.

7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

8. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Здоровье как основная ценность человека. индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки, профилактика вредных привычек.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

9. первая помощь при неотложных состояниях. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами, при травмах и утоплении.

Практическое занятие 1. Первая помощь при отравлениях.

Практическое занятие 2. Первая помощь при травмах.

Практическое занятие 3. Первая помощь при утоплении, остановке сердца и коме

III Организационный раздел:

Учебно-методическое обеспечение реализации программы:

- Учебник: Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2018.

Литература и дополнительные пособия для ученика.

Нормативно-правовые документы

Конституция Российской Федерации (последняя редакция)

Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (последняя редакция)

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (от 21 мая 2007 г. № 304, последняя редакция)

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция)

Правила противопожарного режима в Российской Федерации (последняя редакция)

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690 (последняя редакция)

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция)

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116)

Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя»

Федеральный закон «О безопасности»

Федеральный закон «О безопасности гидротехнических сооружений»

Федеральный закон «О гражданской обороне»

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»

Федеральный закон «О пожарной безопасности»

Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»

Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

Основная и дополнительная литература.

Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь: 8 кл.: пособие для учащихся общеобразоват. Организаций / М.: Просвещение, 2017.

Чрезвычайные ситуации: энциклопедия школьника/ под общей ред С.Е. Шойгук. – М.: 2004.

Печатные пособия:

- Таблицы по ОБЖ:

- Дорожные знаки.
- Осторожность на льду.
- Правила поведения у воды.
- Оказание доврачебной помощи.

Литература для учителя.

Маслов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности на уроках географии. 6-9 класс.: учебно-методич. Пособие. М.: Дрофа, 2004.

Техническое оборудование и ИКТ.

Ноутбук, мультимедиа проектор, экран.

Интернет - ресурсы

Интернет-ресурсы:

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН Р

<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

<http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.

<http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ.

Сайт Разумова В.Н.

<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

<http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям.

Также можно использовать различные образовательные платформы, доступ к которым открыт для каждого ученика, учителя, родителя бесплатно. Образовательная платформа «Учи.ру» обеспечивает лёгкий переход на дистанционный формат обучения. Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете. Также в личных кабинетах пользователей создан внутренний чат, где учителя, ученики и родители могут обсуждать задания, свои успехи и прогресс. Есть функция отправки домашнего задания и проверочных работ. Также на платформе проводятся online-трансляции уроков для дистанционного обучения.

