

ГБНОУ «СПб ГДТЮ» ЗЦДЮТ «Зеркальный» СОШ № 660

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
СОШ № 660



УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора по УР
ЗЦДЮТ «Зеркальный»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по основам безопасности жизнедеятельности**

Класс: 9

Количество часов за год: 34

УМК: предметная линия учебников
под редакцией А.Т. Смирнова.

составитель: учитель СОШ № 660: Жданова Г.П.

Санкт-Петербург

I. Целевой раздел.

1. Программа составлена на основе документов:

- Основная образовательная программа основного общего образования СОШ № 660 ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»; Положение о рабочей программе в средней общеобразовательной школе № 660;
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 01.03. 2020 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 31.12.2015);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 24.11.2015);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции от 17.07.2015);
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018г. N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. А.Т. Смирнова. 5-9 классы: м: Просвещение, 2017.
- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс.: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2019.

2. Назначение программы.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для 9 класса Средней общеобразовательной школы № 660; Вид программы – общеобразовательная.

Предмет входит в гуманитарную образовательную область. Современный человек живёт в мире природных, техногенных, социальных и других опасностей, постоянно угрожающих его здоровью и самой жизни. В этих условиях главная задача школы заключается в том, чтобы дать обучающимся специальные знания, умения и навыки выживания в различных жизненных ситуациях, в том числе и самых неблагоприятных, научить правильным действиям в случае природных и техногенных катастроф, адекватному поведению в условиях острых социальных, социально-политических и военных конфликтов, внутренней готовности к деятельности в экстремальных условиях.

Для успешной реализации мер по сохранению жизни людей, проживающих в условиях техносферы, по обеспечению личной и коллективной безопасности значительную роль играют уровень знаний каждого человека об опасностях окружающего мира и способах защиты от них, а также сформированность культуры безопасного поведения. В связи со сложившейся ситуацией в обществе возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам,

относящихся к области безопасности жизнедеятельности, формирования культуры безопасного поведения и выработки привычек здорового образа жизни.

За год всего 34 часа, занятия – 1 час в неделю.

3. Общая характеристика предмета, курса:

Главной целью курса ОБЖ – является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение способностей сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных угрожающих жизни условиях и привитие навыков по оказанию помощи пострадавшим.

Задачи изучения:

- * формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- * Формирование индивидуальной системы образа жизни: значении двигательной активности и закаливания для здоровья человека, о гигиене питания и профилактики вредных привычек;
- * формирование у школьников умения применять полученные знания в курсе ОБЖ на практике.

- **Связь с другими учебными предметами.** Содержание программы перекликается с другими учебными дисциплинами: в первую очередь с курсами географии и биологии. География социальная и экономическая зарубежных стран : перекликаются такие темы, как: современный мир и Россия, Угрозы национальным интересам и безопасности России. Литература: приемы запоминания текста. Биология: приёмы оказания первой помощи при массовых поражениях и передозировке в приёме психоактивных веществ. Здоровый образ жизни. Межпредметные связи позволяют ученикам актуализировать (применять) полученные ранее знания и умения в новых учебных ситуациях.

- **Используемые технологии.** Основной формой организации образовательного процесса является классно-урочная форма. Уроки проводятся в виде лекций, бесед, дискуссий, консультаций, практических занятий, работы с текстами (создание кластеров, заполнение сводных таблиц); работа с наглядностью: плакатами и таблицами. На уроках используются такие формы учебной работы как индивидуальная, парная, групповая. Применяются и современные инновационные технологии, например, создание компьютерных презентаций.

- **Актуальность**

В настоящее время постоянно возрастает техническое обеспечение жизнедеятельности человека. Жизнь в современном мире трудно представить без различных видов транспорта, без многих бытовых приборов, обеспечивающих жизненные потребности. С увеличением количества технических средств, используемых в повседневной жизни, увеличивается вероятность возникновения опасных ситуаций из-за нарушения правил эксплуатации и различных неисправностей в их работе.

В этих условиях главная задача школы заключается в том, чтобы дать обучающимся специальные знания, умения и навыки выживания в различных жизненных ситуациях, в том числе и самых неблагоприятных, научить правильным действиям в случае природных и техногенных катастроф, адекватному поведению в условиях острых социальных, социально-политических и военных конфликтов, внутренней готовности к деятельности в экстремальных условиях.

Для успешной реализации мер по сохранению жизни людей, проживающих в условиях техносферы, по обеспечению личной и коллективной безопасности значительную роль играют уровень знаний каждого человека об опасностях окружающего мира и способах защиты от них, а также сформированность культуры безопасного

поведения. В связи со сложившейся ситуацией в обществе возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящихся к области безопасности жизнедеятельности, формирования культуры безопасного поведения и выработки привычек здорового образа жизни.

- Планируемые результаты для учеников 9 класса.

*** личностные:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной личности;
- Формирование индивидуальной системы поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выработка наиболее оптимального безопасного стиля своего поведения в различных жизненных ситуациях, чтобы максимально способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на свою безопасность и безопасность окружающих.

*** метапредметные:**

- Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований,
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказания первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

*** Предметные результаты:**

- ученик научится:

- разбираться в основных понятиях, которые определяют общую культуру в области безопасности каждого человека;
- предвидеть возникновение опасных ситуаций природного и социального характера по характерным признакам их появления, выявлять причины их возникновения и возможные последствия;

- находить и давать характеристику причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможных последствий;
- отрабатывать в паре правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- выявлять и понимать взаимосвязь уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности каждого человека и её влияния на безопасность общества и национальную безопасность России;
- правилам здорового и безопасного образа жизни.
- понимать необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- ученик получить возможность научиться:

- определять отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России; анализировать влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; понимать существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России;
- анализировать права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций;
- моделировать рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- Анализировать примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению современной надёжной защиты населения от терроризма и наркотизма, а также рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта:
- Анализировать основы семейного права в Российской Федерации, особенности семейно-брачных отношений, а также взаимосвязь семьи и здорового образа жизни и жизнедеятельности личности и общества;
- развитию необходимых физических качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые физические и умственные нагрузки.
- оказывать первую помощь при массовых поражениях населения и при передозировке в приёме психоактивных веществ;

4. Система оценочных процедур.

Оценивание результатов обучения по предмету Основы безопасности жизнедеятельности происходит в соответствии с «Положением о системе оценки предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования в СОШ № 660 Загородного центра детско-юношеского творчества «Зеркальный» Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных».

II Содержательный раздел:

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Пр. работ
1	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.	22	
2	Раздел 1. Основы комплексной безопасности.	6	
3	Глава 1. Национальная безопасность в России в современном мире.	3	
4	Глава 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.	3	
5	Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.	7	
6	Глава 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	3	
7	Глава 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	4	
8	Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.	9	
9	Глава 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.	2	
10	Глава 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.	3	
11	Глава 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.	2	
12	Глава 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.	2	
13	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	10	
14	Раздел 4. Основы здорового образа жизни.	6	
15	Глава 9. Здоровье — условие благополучия человека.	3	
16	Глава 10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.	3	
17	Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	4	
18	Глава 11. Оказание первой помощи.	4	1
19	Информационная безопасность.	1	
20	Итоговое обобщение материала курса за 9 класс.	1	
21	Всего:	34	1

Основное содержание программы.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

1. Национальная безопасность России в современном мире.
Современный мир и Россия. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.
2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.
Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их причины и последствия. Угроза военной безопасности России.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
4. Основные мероприятия, приводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

5. Общие понятия о терроризме и экстремизме. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и актов, их цели и способы осуществления.
6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.
Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.
7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.
8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.
Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

9. Здоровье - условие благополучия человека.

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье человека и национальная безопасность России.

10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни. Основы семейного права в Российской Федерации.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

11. Оказание первой помощи.

Первая помощь при массовых поражениях. Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ.

Практическое занятие 1. Отработка приёмов в оказании первой медицинской помощи.

II. Организационный раздел:

• Учебно-методическое обеспечение реализации программы:

- Учебник: Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2019.

Литература и дополнительные пособия для ученика.

Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь: 9 кл.: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / М.: Просвещение, 2019.

Литература и дополнительные пособия для ученика.

Нормативно-правовые документы

Конституция Российской Федерации (последняя редакция)

Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (последняя редакция)

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (от 21 мая 2007 г. № 304, последняя редакция)

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция)

Правила противопожарного режима в Российской Федерации (последняя редакция)

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690 (последняя редакция)

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция)

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116)

Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя»

Федеральный закон «О безопасности»

Федеральный закон «О безопасности гидротехнических сооружений»

Федеральный закон «О гражданской обороне»

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»

Федеральный закон «О пожарной безопасности»

Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»

Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

Основная и дополнительная литература.

Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь: 8 кл.: пособие для учащихся общеобразоват. Организаций / М.: Просвещение, 2017.

Чрезвычайные ситуации: энциклопедия школьника/ под общей ред С.Е. Шойгук. – М.: 2004.

Печатные пособия:

- Таблицы по ОБЖ:
- Дорожные знаки.
- Осторожность на льду.
- Правила поведения у воды.
- Оказание доврачебной помощи.

Литература для учителя.

Маслов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности на уроках географии.. 6-9 кл.: Учебно-метод. Пособие.- М.6 Дрофа, 2004.

Противодействие терроризму: учеб.-метод. пособие / под общ. Ред. Ю.С. Паткевича.- Ижевск: Удмуртия, 2004.

Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ: метод. Пособие/ А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин. М.: Вентана-Граф, 2002.

Школа без наркотиков: кн. Для педагогов и родителей / под нач. ред. Л.М. Щекициной, Е.Н.Казаковой. – СПб.: Образование –культура, 1999.

Техническое оборудование и ИКТ.

Ноутбук, мультимедиа проектор, экран.

Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

<http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.

<http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ.

Сайт Разумова В.Н.

<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

<http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям.

Также используется образовательная платформа «Учи.ру», доступ к которой открыт для каждого ученика, учителя, родителя бесплатно. Образовательная платформа «[Учи.ру](https://uchi.ru)» обеспечивает лёгкий переход на дистанционный формат обучения. Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете. Также в личных кабинетах пользователей создан внутренний чат, где учителя, ученики и родители могут обсуждать задания, свои успехи и прогресс. Есть функция отправки домашнего задания и проверочных работ. Также на платформе проводятся online-трансляции уроков для дистанционного обучения.