

ГБНОУ «СПб ГДТЮ» ЗЦДЮТ «Зеркальный» СОШ № 660

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
СОШ № 660



УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора по УР
ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Окружающий мир»**

Класс: 1

Количество часов за год: 66

УМК: Школа России

Составила учитель СОШ № 660
Рудакова Т. Н.

Санкт-Петербург

Целевой раздел

1.1 Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» для 1 класса составлена в соответствии с:

- Основной образовательной программой основного общего образования СОШ № 660;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения;
- Основной образовательной программой основного начального образования СОШ №660 и на основе авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» УМК «Школа России»;
- Федеральным перечнем учебников;
- СанПином 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 24 ноября 2015 года).

1.2 Программа предназначена для 1 класса средней общеобразовательной школы №660;

Вид программы – общеобразовательная.

1.3 Место предмета в Учебном плане СОШ № 660

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в образовательную область «Естествознание».

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

По учебному плану СОШ № 660 изучение технологии в 1 классе занимает 33 учебные недели; 2 часа в неделю. Всего – 66 часов.

1.4 Общая характеристика учебного предмета.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно - поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего.

Цели программы:

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи программы:

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы:

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно - поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Связь с другими учебными предметами:

Программа «Окружающий мир», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Осуществляются межпредметные связи с уроками литературного чтения, математики, используются музыкальные вставки. Чудесный мир природы, игры, музыки, сказки, который окружал ребёнка до школы, не должен закрыться перед ним дверью класса.

Математические ребусы, кроссворды и загадки о природе; занимательные и нестандартные задачи с «подслушанными в природе разговорами» между растениями, насекомыми, птицами, зверями - не только помогают в интересной форме знакомить учащихся с учебным материалом, но и воспитывают любовь к живому, вызывают желание помогать растениям, животным.

Формы организации образовательного процесса:

Единицей учебного процесса является урок (комбинированный урок; урок-проект; урок-контроль).

Технологии обучения:

технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

- игровые технологии,
- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, физкультминутки, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости),
- информационно-коммуникационные технологии,
- работа в парах / группах,
- технология личностно-ориентированного обучения,
- проектная технология (выполнение учащимися творческих проектов),
- дистанционные образовательные технологии.

Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в период действия карантина/ограничительного режима, длительного отсутствия обучающегося по причине болезни и др.

При дистанционном обучении используются следующие средства: онлайн платформа Учи.Ру, книги (в бумажном и электронном формате), электронная почта sosh660@yandex.ru как средство связи «ученик-учитель», платформа для проведения онлайн-занятий Zoom, система мгновенного обмена текстовыми сообщениями WhatsApp.

Контроль усвоения обучающимися учебного материала и оценка их знаний и умений является составной частью дистанционного обучения. Дистанционное обучение обуславливает повышение требований к системе контроля, придаёт ей определённую специфику. Контроль несёт проверочную, обучающую, воспитательную, организующую функции и может быть входным, текущим, периодическим, итоговым. Процедура оценивания проводится в рамках текущей аттестации в виде тестов, аудио– видеоотчётов (устный пересказ терминов, теоретических сведений, поэтических и фрагментов прозаических текстов), письменных работ, в том числе творческих (сочинения, презентации). Осуществляется через электронную почту sosh660@yandex.ru и онлайн-платформу uchi.ru.

Обоснованность (актуальность, новизна, значимость).

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы, и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру - это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные) для выпускника 1 класса.

Личностные. У обучающегося 1 класса будут сформированы:

- умение ориентироваться на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
- понимание необходимости бережного отношения к природе;

Обучающийся 1 класса получит возможность для формирования:

- понимания значения изучения курса «Окружающий мир»;
- понимания необходимости заботливого и уважительного отношения к членам семьи;
- понимания своей сопричастности к жизни страны;
- понимания красоты окружающего мира.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

Обучающийся 1 класса научится:

- понимать свое продвижение в овладении содержанием курса;
- понимать, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.

Обучающийся 1 класса получит возможность научиться:

- осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;
- замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников.

Коммуникативные УУД

Обучающийся 1 класса научится:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- оценивать действия одноклассников.

Обучающийся 1 класса получит возможность научиться:

- осуществлять взаимопроверку при работе в паре;
- сотрудничать в поиске и сборе информации при выполнении совместно выбранного проекта.

Предметные результаты.

Человек и природа.

Обучающийся 1 класса научится:

- называть характерные признаки времен года;
- различать и называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;
- приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).

Обучающийся 1 класса получит возможность научиться:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

- рассказывать о способах движения и питания животных;
- рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;
- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения.

Человек и общество.

Обучающийся 1 класса научится:

- называть свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
- выражать приветствие, благодарность, просьбу;
- выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;
- рассказывать о профессиях родителей и работников школы;
- проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
- выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
- приводить примеры видов труда людей;
- узнавать герб и флаг России, называть ее столицу;
- различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный).

Обучающийся 1 класса получит возможность научиться:

- различать виды эмоционального состояния человека;
- воспроизводить гимн России.

Система оценки результатов. Отметки в 1 классе не выставляются. Используется оценочное словесное суждение. Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося. Оценочное суждение раскрывает как положительные, так и отрицательные стороны работы, а также пути устранения недочетов и ошибок.

II. Содержательный раздел

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Введение	1 час
2	Что и кто?	19 часов
3	Как, откуда и куда?	12 часов
4	Где и когда?	11 часов
5	Почему и зачем?	23 часа
Итого:		66 часов

Содержание разделов, тем

Введение. (1 ч)

Учимся задавать вопросы. Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения). Постоянные персонажи учебника: Муравей Вопросик, Мудрая Черепаха.

Что и кто? (19 ч)

Родина – это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице. Москва-столица, её достопримечательности. Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны. Мир вокруг нас, его многообразие.

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными.

Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Как, откуда и куда? (12 ч)

Семья - это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, Отчества, Фамилии членов семьи. Жизнь семьи.

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой.

Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо.

Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например, шоколад, изюм, мед и др. Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Где и когда? (11 ч)

Условия интересной и успешной учёбы, хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассника доверительное отношение с учителем. Обращение к учителю.

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Их обитатели.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далекие прошлые Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (23 ч)

Солнце - ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна - естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например, медуница, недотрога, жук-носорог и др. Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть.

Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.
Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.
Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.
Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.
Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете.
22 апреля — День Земли.

III. Организационный раздел.

Учебно-методическое обеспечение реализации программы:

Для учащихся:

1. Плешаков А. А. «Окружающий мир». 1 класс: учебник в 2 ч. - М.: Просвещение, 2016.

Для учителя:

1. Плешаков А. А. «Окружающий мир» 1 класс. Учебник в 2 ч. - М.: Просвещение, 2016.
2. Плешаков А. А. «Окружающий мир». Рабочие программы. Предметная линия «Школа России» 1—4 классы. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 2014.
3. Плешаков А. А. «Окружающий мир». 1 класс. Рабочая тетрадь в 2ч. – М.: Просвещение, 2019.

Раздаточные и демонстрационные пособия реализации программы:

Печатные пособия:

- Таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программе по курсу «Окружающий мир».
- Комплект карт.

Информационно-коммуникационные средства:

- Электронное приложение к учебнику Плешакова А. А. «Окружающий мир» 1 класс»

Техническое оборудование и ИКТ:

- Ноутбук.
- Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет)

Интернет - ресурсы:

Википедия. Свободная энциклопедия. - Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>

При дистанционном обучении используются следующие средства: онлайн-платформа uchi.ru, книги (в бумажном и электронном формате), электронная почта sosh660@yandex.ru как средство связи «ученик-учитель», платформа для проведения онлайн-занятий **ZOOM**, тренажёры <https://my.rosuchebnik.ru/lecta/books>, образовательный портал <https://infourok.ru/>