

ГБНОУ «СПб ГДТЮ» ЗЦДЮТ «Зеркальный» СОШ № 660

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
СОШ № 660



УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора по УР
ЗЦДЮТ «Зеркальный»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Класс: 2

Количество часов по учебному плану: 68

УМК: «Школа России»

Тематическое планирование составил(а)
учитель СОШ № 660 Петрова Н.В.

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для 2 класса Средней общеобразовательной школы №660.
Вид программы – общеобразовательная.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373)

- Основной образовательной программой общего образования СОШ №660 и
- на основе авторской рабочей программы по окружающему миру автора А.А

Плешакова

Концепция программы направлена:

Во-первых, на воспитание в детях благородного отношения к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительного отношения ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Учащиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, это родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть учебников по предмету. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, её прошлого и настоящего, её природы и общественной жизни, её духовного и культурного величия.

В-третьих, поликультурность содержания курса носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учётом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира. Рабочая программа, учебники и учебные пособия построены таким образом, что ребёнок с первых лет обучения в школе постепенно, шаг за шагом открывает свою планету, получая представления о её природе, странах и народах, многообразии их культур, о связях, объединяющих всех людей, о достижениях и проблемах человечества. Все эти знания и связанная с их освоением деятельность эмоционально окрашены и направлены на утверждение в сознании ребёнка ценностей согласия, сотрудничества, взаимопонимания, на формирование толерантности как важнейшего личностного качества.

Обоснованность (актуальность, новизна, значимость):

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы, и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных

экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру - это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Образовательная область: естествознание

Цели и задачи курса:

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

Сроки реализации программы:

По учебному плану СОШ № 660 изучение окружающего мира во 2 классе занимает 1 год, 34 учебных недели; 2ч. в неделю, 68 ч. в год.

Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы:

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих

норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе

Личностные результаты:

- Более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка.
- Умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины.
- Доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря.

Целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов.

Представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года.

- Представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выраженной в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года.
- Представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года.
- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе.
- Представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе – организации и подготовки общих праздничных событий в течение года).
- Познавательные мотивы учебной деятельности.
- Представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года.
- Эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и род)
- Этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий.
- Представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики. Этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, берёзе и пр.) в культуре разных народов России.
- Потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке.
- Выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, в том числе при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края.
- Установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

- Умение понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем.
- Умение сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя).
- Умение выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения.
- Умение планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы).
- Умение планировать последовательность операций на отдельных этапах урока.
- Умение фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам.
- Умение оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем.
- Умение соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем.
- Умение контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные:

- Умение понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации.
- Умение находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников.
- Умение использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы- аппликации, схемы-рисунки.
- Умение понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц.
- Умение анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков.
- Умение классифицировать объекты по заданным (главным) критериям.
- Умение сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду).
- Умение осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
- Умение строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами.
- Умение проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, при подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов.
- Умение моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времен года)

Коммуникативные:

- Умение включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками.
- Умение формулировать ответы на вопросы.
- Умение слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.
- Умение договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий.
- Умение высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами).
- Умение поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом.
- Умение признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.
- Умение употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.
- Умение понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой),

распределять роли при выполнении заданий.

- Умение строить монологические высказывания
- Умение готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых.
- Умение составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты:

Умение называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети.

- Умение называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе.
- Умение определять стороны горизонта.
- Умение находить на глобусе океаны и материки.
- Умение перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность.
- Умение перечислять времена года в правильной последовательности.
- Умение измерять температуру.
- Умение кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике.
- Умение находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев.
- Умение называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе.
- Умение узнавать вечнозелёные хвойные растения средней полосы России.
- Умение перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной.
- Умение отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых
- Умение различать перелётных и зимующих птиц.
- Умение приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем и весеннем лесу.
- Умение соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний период.
- Умение перечислять правила охраны природы в разные времена года.
- Умение определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и зимнего солнцеворота (25 декабря).
- Умение находить на звёздном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду.
- Умение называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения.
- Умение хар
- Умение называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы).
- Умение находить созвездия Кассиопея и Лев на звёздном небе.

Второклассник получит возможность научиться:

Раздел «Человек и природа».

- Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- Пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- Выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Раздел «Человек и общество».

- Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной

обстановке школы.

Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Система оценки результатов предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

– «зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

– «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачет»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Шкала отметок:

Оценивание осуществляется по признакам уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи». Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – «превосходно».

– За точку отсчета принимается опорный уровень образовательных достижений.

– За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем учащимся. Итоговая оценка определяется суммой полученных за каждое задание баллов, переведённой в традиционную 5-балльную отметку по соответствующей шкале

– Учащийся не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

– Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале: традиционной 5-балльной.

<i>Максимальный уровень</i> (необязательный)	86–100 %	«5»
<i>Повышенный уровень</i> (программный)	71–85 %	«4»
<i>Необходимый уровень</i> (базовый)	46–70 %	«3»
<i>Недостаточный уровень</i>	31–45 %	«2»
<i>Критический уровень</i>	менее 30 %	«1»

Тематическое планирование

1. Где мы живем? - 4 часа
2. Природа - 20 часов
3. Жизнь города и села - 8 часов
4. Здоровье и безопасность- 9 часов
5. Общение - 7 часов
6. Путешествие - 20 часов
- Итого** - 68 часов

Учебно-методический комплект:

- 1) А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 частях.
М.: Просвещение 2012 г.

Основные информационные ресурсы дистанционного обучения:

- 1) электронная почта;
- 2) WhatsApp
- 3) Онлайн- платформа «Учи.ру»

ГБНОУ «СПб ГДТЮ» ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» СОШ № 660

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
СОШ № 660

от «__» _____ 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

заместитель директора по УР
ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»

«__» _____ 2020 г.

Приложение к рабочей программе

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

Класс: 2

Количество часов за год: 68

Учебный год: 2020/2021

УМК: «Школа России»

Тематическое планирование составил(а)

учитель СОШ № 660

Петрова Надежда Васильевна

Санкт-Петербург

№№ п/п	Дата провед.		Темы уроков	Кол. ур. в разд./ № в разд.	Формы контроля
	план	факт			
1			Родная страна	4.1	
2			Город и село	4.2	
3			Природа и рукотворный мир. Природа и люди.	4.3	
4			Проверим себя и оценим свои достижения	4.4	П/ работа
5			Неживая и живая природа	20.1	
6			Явления природы. Знакомство с устройством термометра	20.2	
7			Что такое погода?	20.3	
8			В гости к осени. Экскурсия.	20.4	
9			В гости к осени.	20.5	
10			Звездное небо.	20.6	
11			Заглянем в кладовые земли.	20.7	
12			Про воздух	20.8	
13			Про воду	20.9	
14			Какие бывают растения?	20.10	
15			Какие бывают животные?	20.11	
16			Невидимые нити	20.12	
17			Дикорастущие и культурные растения	20.13	
18			Дикие и домашние животные	20.14	
19			Комнатные растения	20.15	
20			Животные живого уголка	20.16	
21			Про кошек и собак	20.17	
22			Красная книга	20.18	
23			Будь природе другом	20.19	
24			Проверим себя и оценим свои достижения	20.20	П/работа
25			Что такое экономика?	8.1	
26			Из чего что сделано?	8.2	
27			Как построить дом?8	8.3	
28			Какой бывает транспорт?	8.4	
29			Культура и образование	8.5	
30			Все профессии важны	8.6	
31			В гости к зиме	8.7	
32			Проверим себя и оценим свои достижения	8.8	П/работа
33			Строение тела человека	9.1	
34			Если хочешь быть здоров	9.2	
35			Берегись автомобиля!	9.3	
36			Школа пешехода. Дорожные знаки.	9.4	
37			Домашние опасности	9.5	
38			Пожар!	9.6	

39			На воде и в лесу	9.7	
40			Опасные незнакомцы	9.8	
41			Проверим себя и оценим свои достижения	9.9	П/работа
42			Наша дружная семья	7.1	
43			Проект «Родословная»	7.2	
44			В школе	7.3	
45			Правила вежливости	7.4	
46			Ты и твои друзья	7.5	
47			Мы-зрители и пассажиры	7.6	
48			Проверим себя и оценим свои достижения	7.7	П/работа
49			Посмотри вокруг	20.1	
50			Ориентирование на местности	20.2	
51			Ориентирование на местности. Экскурсия с практикой.	20.3	
52			Формы земной поверхности	20.4	
53			Водные богатства	20.5	
54			В гости к весне	20.6	
55			Россия на карте	20.7	
56			Проект «Города России»	20.8	
57			Путешествие по Москве	20.9	
58			Московский Кремль	20.10	
59			Город на Неве	20.11	
60			Путешествие по планете	20.12	
61			Путешествие по материкам	20.13	
62			Страны мира	20.14	
63			Наш сосед- Финляндия	.2015	
64			Проект «Страны мира»	20.16	
65			Проверим себя и оценим свои достижения	20.17	П/работа
66			Мир вокруг нас- наблюдаем, изучаем	20.18	
67			Мир вокруг нас- наблюдаем, изучаем	20.19	
68			Заключительный урок. Впереди- лето! Задание на лето.	20.20	