

ГБНОУ «СПб ГДТЮ» ЗЦДЮТ «Зеркальный» СОШ № 660

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
СОШ № 660



УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора по УР
ЗЦДЮТ «Зеркальный»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Класс: 3

Количество часов по учебному плану: 68

УМК: «Школа России»

Тематическое планирование составил(а)
учитель СОШ № 660 Петрова Н.В.

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для 3 класса Средней общеобразовательной школы №660.
Вид программы – общеобразовательная.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373)

- Основной образовательной программой общего образования СОШ №660 и
- на основе авторской рабочей программы по окружающему миру автора А.А Плешакова

Концепция программы направлена:

Во-первых, на воспитание в детях благородного отношения к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительного отношения ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Учащиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, это родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть учебников по предмету. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, её прошлого и настоящего, её природы и общественной жизни, её духовного и культурного величия.

В-третьих, поликультурность содержания курса носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учётом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира. Рабочая программа, учебники и учебные пособия построены таким образом, что ребёнок с первых лет обучения в школе постепенно, шаг за шагом открывает свою планету, получая представления о её природе, странах и народах, многообразии их культур, о связях, объединяющих всех людей, о достижениях и проблемах человечества. Все эти знания и связанная с их освоением деятельность эмоционально окрашены и направлены на утверждение в сознании ребёнка ценностей согласия, сотрудничества, взаимопонимания, на формирование толерантности как важнейшего личностного качества.

Обоснованность (актуальность, новизна, значимость):

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы, и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между

природой и человеком.

Уважение к миру - это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Образовательная область: естествознание

Цели и задачи курса:

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

Сроки реализации программы:

По учебному плану СОШ № 660 изучение окружающего мира в 3 классе занимает 1 год, 34 учебных недели; 2ч. в неделю, 68 ч. в год.

Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы:

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для

чтения по экологической этике.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками предметных, личностных и метапредметных результатов.

Предметные результаты

В результате изучения окружающего мира третьеклассники **научатся:**

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры; - находить на карте страны – соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире; осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- выработать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;

- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

К концу обучения третьеклассники **получат возможность научиться** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Личностные результаты

Изучение курса «Окружающий мир» в третьем классе направлено на получение следующих личностных результатов:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. Российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в третьем классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
Контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные универсальные учебные действия:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т.д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ), умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и

коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;
 - формулировать ответы на вопросы;
Слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать. Не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 - высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
 - проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
 - признавать свои ошибки, озвучивать их;
 - употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
 - понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
 - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
 - готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
 - составлять рассказ на заданную тему;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.
- **Система оценки результатов** предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.
- Поэтому в текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:
 - «зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
 - «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.
 - Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по

5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачет»).

- В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).
- **Шкала отметок:**
- Оценивание осуществляется по признакам уровней успешности.
- *Необходимый уровень* (базовый) – решение типовой задачи. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» (решение задачи с недочётами).
- *Повышенный уровень* (программный) – решение нестандартной задачи. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).
- *Максимальный уровень* (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи». Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – «превосходно».
- – За точку отсчета принимается опорный уровень образовательных достижений.
- – За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем учащимся. Итоговая оценка определяется суммой полученных за каждое задание баллов, переведённой в традиционную 5-балльную отметку по соответствующей шкале
- – Учащийся не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.
- – Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале: традиционной 5-балльной.

| | | |
|--|--------------|-------|
| - <i>Максимальный уровень</i> (необязательный) | - 86–100 % | - «5» |
| - <i>Повышенный уровень</i> (программный) | - 71–85 % | - «4» |
| - <i>Необходимый уровень</i> (базовый) | - 46–70 % | - «3» |
| - <i>Недостаточный уровень</i> | - 31–45 % | - «2» |
| - <i>Критический уровень</i> | - менее 30 % | - «1» |

Содержание программы

| №№ п/п | Название разделов | Кол.-во часов |
|--------|--------------------------|---------------|
| 1 | Как устроен мир | 6 |
| 2 | Эта удивительная природа | 18 |
| 3 | Мы и наше здоровье | 10 |
| 4 | Наша безопасность | 7 |
| 5 | Чему учит экономика | 12 |

| | | |
|---|----------------------------------|----|
| 6 | Путешествие по городам и странам | 15 |
| | Итого | 68 |

Учебно-методический комплект:

- 1) А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 частях.
М.: Просвещение 2012 г.

Основные информационные ресурсы дистанционного обучения:

- 1) корпоративная электронная почта;
- 2) WhatsApp
- 3) Онлайн- платформа «Учи.ру»

ГБНОУ «СПб ГДТЮ» ЗЦДЮТ «Зеркальный» СОШ № 660

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
СОШ № 660

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора по УР
ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»

от «___» _____ 2020 г.

от «___» _____ 2020 г.

Приложение к рабочей программе

Календарно-тематическое планирование по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Класс: 3

Количество часов по учебному плану: 68

Учебный год: 2020 / 2021

УМК: «Школа России»

Тематическое планирование составил(а)
учитель СОШ № 660 Петрова Н.В.

Санкт-Петербург

| №№ | Дата | Дата | Темы уроков | Кол. ур. в | Контр. и |
|----|------|------|-------------|------------|----------|
|----|------|------|-------------|------------|----------|

| п/п | план. | факт. | | разд./ № урока в разделе | пров .раб. |
|-----|-------|-------|---|--------------------------------|------------|
| 1 | | | Природа | 6/1 | |
| 2 | | | Человек | 6/2 | |
| 3 | | | Проект «Богатства, отданные людям» | 6/3 | |
| 4 | | | Общество | 6/4 | |
| 5 | | | Что такое экология. Природа в опасности! | 6/5 | Пр./р. 1 |
| 6 | | | Экология и живая природа | 6/6 | |
| 7 | | | Тела, вещества, частицы | 18/1 | |
| 8 | | | Разнообразие веществ | 18/2 | |
| 9 | | | Воздух и его охрана | 18/3 | |
| 10 | | | Вода и его охрана | 18/4 | |
| 11 | | | Круговорот воды в природе | 18/5 | |
| 12 | | | Берегите воду! | 18/6 | |
| 13 | | | Почва и его охрана | 18/7 | |
| 14 | | | Разнообразие растений | 18/8 | |
| 15 | | | Солнце, растения и люди | 18/9 | |
| 16 | | | Размножение и развитие растений | 18/10 | |
| 17 | | | Охрана растений | 18/11 | К/р 1 |
| 18 | | | Разнообразие животных | 18/12 | |
| 19 | | | Цепь питания | 18/13 | |
| 20 | | | Проект «Разнообразие природы родного края» | 18/14 | |
| 21 | | | Размножение и развитие животных | 18/15 | |
| 22 | | | Охрана животных | 18/16 | |
| 23 | | | В царстве грибов | 18/17 | |
| 24 | | | Великий круговорот жизни | 18/18 | Пр./р 2 |
| 25 | | | Организм человека | 10/1 | |
| 26 | | | Органы чувств | 10/2 | |
| 27 | | | Надежная защита организма | 10/3 | |
| 28 | | | Опора тела и движение | 10/4 | |
| 29 | | | Наше питание. Проект «Школа кулинаров» | 10/5 | |
| 30 | | | Дыхание | 10/6 | |
| 31 | | | Кровообращение | 10/7 | |
| 32 | | | Проверим себя и оценим свои достижения | 10/8 | К/р 2 |
| 33 | | | Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни | 10/9 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|---------|
| 34 | | Презентация проектов (по 3 темам) | 10/10 | |
| 35 | | Огонь, вода и газ | 7/1 | |
| 36 | | Чтобы путь был счастливым | 7/2 | |
| 37 | | Дорожные знаки | 7/3 | Пр./р 3 |
| 38 | | Проект «Кто нас защищает» | 7/4 | |
| 39 | | Опасные места | 7/5 | |
| 40 | | Природа и наша безопасность | 7/6 | |
| 41 | | Экологическая безопасность | 7/7 | |
| 42 | | Для чего нужна экономика | 12/1 | |
| 43 | | Природные богатства и труд людей- основа экономики | 12/2 | |
| 44 | | Полезные ископаемые | 12/3 | |
| 45 | | Растениеводство | 12/4 | |
| 46 | | Животноводство | 12/5 | |
| 47 | | Какая бывает промышленность | 12/6 | |
| 48 | | Проект «Экономика родного края» | 12/7 | |
| 49 | | Деньги | 12/8 | |
| 50 | | Государственный бюджет | 12/9 | |
| 51 | | Семейный бюджет | 12/10 | |
| 52 | | Экономика и экология | 12/11 | |
| 53 | | Экономика и экология. | 12/12 | К/р 3 |
| 54 | | Золотое кольцо России | 15/1 | |
| 55 | | Золотое кольцо России | 15/2 | |
| 56 | | Серебряное кольцо России | 15/3 | |
| 57 | | Туризм и экономика | 15/4 | |
| 58 | | Проект «Музей путешествий» | 15/5 | |
| 59 | | Наши ближайшие соседи | 15/6 | |
| 60 | | На севере Европы | 15/7 | |
| 61 | | Что такое Бенилюкс | 15/8 | |
| 62 | | В центре Европы | 15/9 | |
| 63 | | По Франции и Великобритании | 15/10 | |
| 64 | | На юге Европы | 15/11 | |
| 65 | | По знаменитым местам мира | 15/12 | |
| 66 | | Проверим себя и оценим свои достижения | 15/13 | К/р 4 |
| 67 | | Презентация проектов (по 3 темам) | 15/14 | |
| 68 | | Впереди- лето! Безопасный легкий отдых | 15/15 | |