

**ГБНОУ «СПб ГДТЮ» ЗЦДЮТ «Зеркальный» СОШ № 660**

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
СОШ № 660



УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора по УР  
ЗЦДЮТ «Зеркальный»



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **по ОСНОВАМ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ**

Класс: 5

Тематическое планирование составил(а)  
учитель СОШ № 660  
Федорчак.А.А.

Санкт-Петербург

## I.

1.1 : Средней общеобразовательной школы № 660;

Вид программы – общеобразовательная.

Программа составлена в соответствии с:

– Основной образовательной программой основного общего образования СОШ № 660;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения;

- программой курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Предметная линия учебников «Российский учебник». - М.: «Вентана-Граф». 2019.

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 24 ноября 2015 года);

1.2 Программа предназначена для 5 класса общеобразовательной школы.

1.3 Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

изучается на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. По месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. По учебному плану изучение предмета

занимает 34 учебные недели, по одному часу в неделю, всего – 34 часа в году.

**1.4 Общая характеристика предмета:**

**Целью** изучения «Основ духовно-нравственной культуры народов России» является формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

**Задачами** реализации предметной области курса «Духовно-нравственная культура народов России» является:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры;
- осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

**Связь с другими учебными предметами.**

Предметная область курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе продолжает оставаться частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

:

- развивающее обучение,
- обучение в сотрудничестве,
- проблемное обучение,
- развития исследовательских навыков,
- информационно-коммуникационные технологии,
- технологии здоровьесбережения,
- дистанционное обучение (ДО) как специфическая форма обучения, поскольку предполагает основную опору на средства новых информационных и коммуникационных технологий, мультимедийных средств, средств видеосвязи, иную форму взаимодействия учителя и учащихся, учащихся между собой.

При дистанционном обучении используются следующие средства: онлайн-платформа *uchi.ru*, книги (в бумажном и электронном формате), электронная почта **sosh660@yandex.ru** как средство связи «ученик-учитель», платформа для проведения онлайн-занятий ZOOM, тренажёры <https://my.rosuchebnik.ru/lecta/books>, образовательный портал <https://infourok.ru/>.

Контроль усвоения обучающимися учебного материала и оценка их знаний и умений является составной частью дистанционного обучения. Дистанционное обучение обуславливает повышение требований к системе контроля, придаёт ей определённую специфику. Контроль несёт проверочную, обучающую, воспитательную, организующую функции и может быть входным, текущим, периодическим, итоговым. Процедура оценивания проводится в рамках текущей аттестации в виде тестов, аудио– видеоотчётов (устный пересказ терминов, теоретических сведений, поэтических и фрагментов прозаических текстов), письменных работ, в том числе творческих (сочинения, презентации). Осуществляется через электронную почту **sosh660@yandex.ru** и онлайн-платформу *uchi.ru*

### **Обоснованность (актуальность, новизна, значимость)**

Изучение основ духовно-нравственной культуры народов России в общеобразовательных учреждениях обусловлена необходимостью комплексного и эффективного решения проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

### **Предполагаемые результаты**

#### **Личностные результаты**

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета.

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

### **Предметные результаты**

- осознавать целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использовать полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширять кругозор и культурный опыт, формировать умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.
- ориентироваться в системе вечных ценностей, богатейшем и разнообразном опыте нравственной жизни, примерах человеческого подвига во имя высших идеалов.

### **Концепция программы**

Первоначальные представления о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира находят свое продолжение в расширении и систематизации знаний о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны.

- **Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы**
- Учебный курс охватывает основные разделы: «В мире культуры», где происходит формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе.
- В разделах «Нравственные ценности русского народа», «Религия и культура», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир» характеризуются общечеловеческие ценности, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны, изучаются истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе. В разделе «Твой духовный мир» рассматриваются составляющие духовного мира, культура поведения человека и этикет как важная составляющая культуры поведения. Нравственные качества человека, выполнение норм и правил являются условием благополучия общества.

**Система оценки достижений учащихся:**

Процедура оценивания проводится в рамках текущей аттестации – опрос, письменные работы; творческие работы – рефераты, презентации, проекты.

**Шкала отметок:**

<i>Максимальный уровень (необязательный)</i>	86–100 %	«5»
<i>Повышенный уровень (программный)</i>	71–85 %	«4»
<i>Необходимый уровень (базовый)</i>	46–70 %	«3»
<i>Недостаточный уровень</i>	31–45 %	«2»
<i>Критический уровень</i>	менее 30 %	«1»

**Критерии оценки предметных результатов:**

<i>Уровни успешности</i>	<i>Пятибалльные отметки</i>	<i>Критерии отметки</i>
Низкий уровень (наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету)	Отметка – 1	Отметка «1» ставится, если обучающийся отказался от ответа без объяснения причин.
Не достигнут необходимый уровень (отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся,	Отметка – 2 (неудовлетворительно). Возможность исправить!	Не решена типовая, много раз отработанная задача. Неправильный ответ, даже с посторонней помощью.

<p>Необходимый уровень - «хорошо» (решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания. Это необходимо всем по любому</p>	<p>Отметка – 3 (частично). Возможность исправить!</p> <p>Отметка – 4 (хорошо). Право изменить</p>	<p>«3» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения (ответа)</p> <p>«4» - полностью успешное решение (без ошибок, но с привлечением незначительной помощи по ходу решения (ответа)</p>
<p>Программный уровень - «отлично» (решение нестандартной задачи, где потребовалось: - либо применить новые, получаемые в данный момент, знания; - либо прежние знания и умения, но в новой непривычной ситуации)</p>	<p>Отметка – 5 (отлично)</p>	<p>«5» - полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</p>
<p>Максимальный уровень (необязательный) - «превосходно» (решение задачи на неизученный материал, потребовавшей: либо самостоятельно добытых, неизученных на уроках знаний; либо новых самостоятельно приобретённых умений)</p>	<p>отметка – 5 и 5 (превосходно )</p>	<p>«5 и 5» - полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно с нестандартным ходом решения, выполнение задания повышенной сложности)</p>

## II. Содержательный раздел

### Тематическое планирование

№	Разделы, темы
<b>1.</b>	<b>В мире культуры</b>
1.1	Величие многонациональной российской культур
1.2	Человек - творец и носитель культур
1.3	Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей
1.4	Законы нравственности – часть культуры общества.
<b>2.</b>	<b>Нравственные ценности российского народа</b>
2.1	«Береги землю родимую, как мать любимую»
2.2	Герои национального эпоса разных народов.
2.3	Ратные подвиги. Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин.
2.4	Деятели разных конфессий – патриоты
2.5	Сергий Радонежский
2.6	В труде – красота человека
2.7	Тема труда в фольклоре разных народов
2.8	Люди труда
2.9	Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.
2.10	Бережное отношение к природе
2.11	Заповедники на карте России
2.12	Семья – хранитель духовных ценностей
<b>3.</b>	<b>Религия и культура</b>
3.1	Роль религии в развитии культуры
3.2	Вклад религии в материальную и духовную культуру общества
3.3	Культурное наследие христианской Руси
3.4	Православный храм
3.5	Культура ислама
3.6	Мечеть – часть исламской культуры.
3.7	Иудаизм и культура. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи
3.8	Культурные традиции буддизма
<b>4.</b>	<b>Как сохранить духовные ценности</b>
4.1	Забота государства о сохранении духовных ценностей
4.2	Хранить память предков
4.3	Известные меценаты России
<b>5.</b>	<b>Твой духовный мир</b>
5.1	Что составляет твой духовный мир
5.2	Твоя культура поведения

### Основное содержание программы

5 класс

Основы духовно-нравственной культуры народов России

В мире культуры

1. Величие многонациональной российской культуры 2. Человек – творец и носитель культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.). Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

## **2. Нравственные ценности российского народа**

1. «Береги землю родимую, как мать любимую» 2. Жизнь ратными подвигами полна 3. В труде – красота человека 4. «Плод добрых трудов славен» 5. Люди труда 6. Бережное отношение к природе 7. Семья – хранитель духовных ценностей. Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

## **3. Религия и культура**

1. Роль религии в развитии культуры 2. Культурное наследие христианской Руси. 3. Культура ислама 4. Иудаизм и культура 5. Культурные традиции буддизма. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Принятие христианства на Руси, Влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Распространение буддизма в России. Культурные сооружения буддизма. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

## **4. Как сохранить духовные ценности**

1. Забота государства о сохранении духовных ценностей 2. Хранить память предков Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**5 Твой духовный мир.** Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.



### III. Организационный раздел

При дистанционном обучении используются следующие средства: онлайн-платформа [uchi.ru](http://uchi.ru), книги (в бумажном и электронном формате), электронная почта [sosh660@yandex.ru](mailto:sosh660@yandex.ru) как средство связи «ученик-учитель», платформа для проведения онлайн-занятий ZOOM, тренажёры <https://my.rosuchebnik.ru/lecta/books>, образовательный портал <https://infourok.ru/>.

#### Учебник

1. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2019.

#### Дополнительная литература

1. Народы и религии. Энциклопедия / под ред. В.А. Тишков. – М., 2001.
2. Религия в истории и культуре / под ред. М.Г. Писманника. – М., 2010.
3. История религий в России / под общ. ред. Н.А. Трофимчука. – М., 2012.
4. Поснов М.Э. История христианской церкви. – М., 2005.
5. Теологический энциклопедический словарь / под ред. У. Элвела. – М., 2003

#### Литература для учителя

1. Программа к курсу учебника «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2015.
2. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2005.
3. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2010.
4. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. - М., 2007.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред. А. Г. Асмолова. – М., 2008.
6. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. – 2007.

#### Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;
2. Эрмитаж <http://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage?lng=ru>
3. Русский музей <http://www.rusmuseum.ru>
4. Третьяковская галерея <http://www.tretyakovgallery.ru>
5. <http://easyen.ru/современный> учительский портал
6. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>