

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

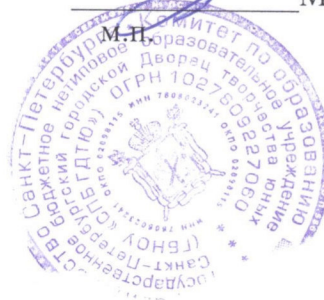
**ПРИНЯТО**

Протокол Малого педагогического совета  
отдела дошкольного образования  
№ 3 от «4» мая 2017 г.  
Е.Е.Косенкова  
/руководитель структурного подразделения

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 108-01 от «25» 05 2017 г.  
Генеральный директор

М.Р.Катунова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«ПО ДОРОГЕ С МАТЕМАТИКОЙ»**

Возраст учащихся: 6 лет

Срок реализации: 1 год

**Разработчики:**

Вошко Татьяна Велиоровна,  
Федотова Наталья Семёновна,  
педагоги дополнительного образования

**ОДОБРЕНО**

Протокол Методического совета  
№ 7 от «18» 05 2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По дороге с математикой» (далее - программа) может быть реализована как в составе комплексной программы «Калейдоскоп чудес», так и самостоятельно, по выбору родителей.

**Направленность программы:** социально-педагогическая

**Актуальность** данной программы базируется на анализе педагогического опыта, а также детского и родительского спроса. Одной из актуальных задач осуществления элементарного математического образования дошкольников является учет их возрастных и психологических особенностей, ведущего вида деятельности и уже накопленного некоторого личного опыта, связанного с математическими явлениями и отношениями.

**Новизна** программы «По дороге с математикой» заключается во внедрении новых форм организации занятий и домашней работы родителей с детьми (включены занятия-мастерские, задания поискового и проблемного характера, творческие домашние задания, осуществляются здоровьесберегающие аспекты организации деятельности детей, предупреждающие утомляемость, учебную тревожность). Расширены возможности для детской практической деятельности (дети работают со счетами, таблицей «Сотни», развертками куба, линейкой, ростомером, весами, моделью термометра, часами и моделью часов, планом).

**Уровень освоения программы:** общекультурный

**Адресат программы.** Данная программа адресована учащимся 6 лет (мальчики и девочки), имеющим элементарные математические представления и практические умения.

**Цель программы:** создание условий для удовлетворения индивидуальных потребностей учащегося, развитие его познавательной активности через изучение элементарных математических категорий, математических предметов и явлений окружающей действительности.

**Задачи:**

*Обучающие*

- формировать у учащихся первоначальные математические понятия,
- развивать умения и навыки работы с математическими инструментами и измерительными приборами,
- формировать умение решать задачи разного содержания.

*Развивающие*

- активизировать и обогатить математические представления через наблюдение предметов и явлений, моделирование объектов,
- совершенствовать умения сравнивать, устанавливать закономерности, анализировать связи между предметами, обобщать данные при решении познавательных задач,
- формировать основные графо-моторные умения и навыки через работу с карандашом, линейкой, бумагой, ножницами и циркулем,

## **Воспитательные**

- способствовать выработке активной позиции в собственной познавательной деятельности,
- формировать навыки самоконтроля и регуляции собственной деятельности,
- создавать условия для формирования основ коллективной деятельности детей, умений пользоваться правилами этикета общения с окружающими сверстниками и педагогом,
- воспитывать уважение к мнению и мыслям собеседника при совместном решении познавательных задач,
- познакомить с основами техники безопасности при использовании математических инструментов и приборов.

### **Условия реализации программы.**

Программа может быть реализована в *очном* и *дистанционном формате* с применением внеаудиторной работы, методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием интернет-платформ и электронных ресурсов Zoom, GoogleClassroom, Microsoft Teams, а также других ресурсов, регламентированных локальными актами учреждения.

**Условия набора и формирования групп:** принимаются все желающие. Возможен дополнительный набор в течение учебного года при наличии свободных мест на основании собеседования и определения возможности включения в программу. Количество учащихся в группе – 12 чел.

**Сроки реализации программы:** продолжительность освоения программы составляет 1 год, 36 часов.

**Особенности организации образовательного процесса:** отличительная особенность данной программы заключается в особом ритме математических встреч: 1 раз в неделю; и сообразно с этим ритмом выстроены цели и задачи программы, сделана подборка учебных материалов, используется форма работы – «мастерская».

### **Формы организации деятельности:**

Фронтальная (демонстрация измерительных приборов, инструктаж по выполнению моделей), индивидуально-групповая (самостоятельная работа с раздаточным материалом, работа в парах).

### **Формы занятий**

Практическое занятие «мастерская», показательные выступления для родителей.

### **Материально-техническое обеспечение:**

Для реализации данной программы имеются следующие условия:

- ♦ учебный кабинет
- ♦ компьютер, ноутбук
- ♦ цветной принтер
- ♦ ламинатор
- ♦ ксерокс
- ♦ фланелеграф

- ♦ шкафы для хранения пособий
- ♦ шкаф со счётами
- ♦ стулья, табуреты, столы

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием интернет-платформ и электронных ресурсов, а также других ресурсов, регламентированных локальными актами учреждения.

### **Планируемые результаты:**

#### ***Предметные:***

- владение числовыми рядами в пределах 100,
- наличие представлений о таких характеристиках предметов, как длина, масса, температура и их измерении,
- владение понятиями о временных промежутках (времена года, месяцы, дни недели, части суток) и умение определять время по часам (простейшие ситуации),
- умение изготавливать простейшие модели предметов окружающей действительности (куб, пирамида, симметричные фигуры и др.),
- умение решать простейшие математические задачи на основе словесно-логического и наглядно-действенного мышления,

#### ***Метапредметные:***

- владение чертежными и измерительными приборами (линейкой, циркулем, весами, термометром),
- умение вести исследовательскую работу и заполнять таблицу результатов,

#### ***Личностные:***

- наличие устойчивого интереса к познавательной деятельности,
- наличие навыков самоконтроля,
- овладение правилами поведения в детском коллективе.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2	Таблица «Сотни» (Б.Никитина)	10	1	9	Показательные «выступления» на открытом занятии
3	Геометрические фигуры: точка, кривая линия, прямая линия, окружность	4	1	3	Игра «Кривая линия»; изготовление головоломки «Круг»
4	Геометрические тела	5	1	4	Изготовление разверток и склеивание куба и пирамиды
5	Время. Деление времени на разные промежутки	3	1	2	Изготовление владение игрушкой «Времена года» и «Часы»
6	Длина. Измерение длины. Линейка	2	0,5	1,5	Заполнение таблицы с результатами собственных измерений
7	Масса. Измерение массы. Весы	1	0,5	0,5	Выполнение коллективной работы «Построение по... массе»
8	Симметрия. Симметричные фигуры	2	0,5	1,5	Практическая работа по вырезыванию симметричных фигур
9	План	2	1,5	0,5	Участие в игре «Найди свою конфету»
10	Задания на логическое, геометрическое и пространственное мышление	5	-	5	Участие в играх и заданиях «Логический забор»; «Головоломки со спичками» др.
11	Итоговое занятие. Выставка детских портфолио	1	0,5	0,5	Показательные «выступления» для родителей на открытом занятии
	Итого	36	8,0	28,0	

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
**«По дороге с математикой»**

### **Задачи:**

#### ***Обучающие***

- формировать у учащихся первоначальные математические понятия,
- развивать умения и навыки работы с математическими инструментами и измерительными приборами,
- формировать умение решать задачи разного содержания,
- совершенствовать навыки использования цифр, символики в игровой и предметно-бытовой деятельности,
- познакомить с основами техники безопасности при использовании математических инструментов и приборов.

#### ***Развивающие***

- активизировать и обогатить математические представления через наблюдение предметов и явлений, моделирование объектов,
- совершенствовать умения сравнивать, устанавливать закономерности, анализировать связи между предметами, обобщать данные при решении познавательных задач,
- формировать основные графо-моторные умения и навыки через работу с карандашом, линейкой, бумагой, ножницами и циркулем,

#### ***Воспитательные***

- способствовать выработке активной позиции в собственной познавательной деятельности,
- формировать навыки самоконтроля и регуляции собственной деятельности,
- создавать условия для формирования основ коллективной деятельности детей, умений пользоваться правилами этикета общения с окружающими сверстниками и педагогом,
- воспитывать уважение к мнению и мыслям собеседника при совместном решении познавательных задач

### **Планируемые результаты:**

#### ***Предметные:***

- владение числовыми рядами в пределах 100,
- прибавление (вычитание) единицы, десятка с опорой на таблицу «Сотни»,
- запись двузначных чисел,
- различение плоских и объемных тел, знание частей последних,
- узнавание «правильных» разверток куба и пирамиды,
- умение вычерчивать прямые линии, изображать точки и кривые линии, вычерчивать окружности,
- знание о центре, радиусе круга и окружности,
- наличие представлений о таких характеристиках предметов, как длина, масса, температура и их измерении,

- владение понятиями о временных промежутках (времена года, месяцы, дни недели, части суток) и умение определять время по часам (простейшие ситуации),
- умение изготавливать простейшие модели предметов окружающей действительности (куб, пирамида, симметричные фигуры и др.),
- понимать простейший план помещения и ориентироваться в нем,
- умение решать простейшие математические задачи на основе словесно-логического и наглядно-действенного мышления,

#### **Метапредметные:**

- владение чертежными и измерительными приборами (линейкой, циркулем, весами, термометром),
- умение работать с бумагой, ножницами,
- знание некоторых пальчиковых игр («Карандаш в руках катаю...», «На двери висит замок» и др.),
- умение вести исследовательскую работу и заполнять таблицу результатов,
- ориентирование в пространстве (верх-низ-середина, право-лево),

#### **Личностные:**

- наличие устойчивого интереса к познавательной деятельности,
- наличие навыков самоконтроля,
- овладение правилами поведения в детском коллективе.

### **Содержание программы**

#### **Тема 1. Вводное занятие.**

##### **Теория**

Беседа по технике безопасности.

##### **Практика**

Игра-упражнение по летним впечатлениям «Турпоход» (задания на логическое и пространственное мышление).

#### **Тема 2. Таблица «Сотни» (Б.Никитина)**

##### **Теория**

Число и цифра. Единицы и десятки. Увеличение, уменьшение количества.

Прибавить, вычесть единицу, десяток.

##### **Практика**

Ознакомление с таблицей «Сотни» как таблицей для записи чисел. Поиск закономерностей в расположении чисел. Выполнение заданий с постепенным наращиванием сложности, предложенных самим автором (книга Б.Никитина «Ступеньки творчества или развивающие игры»).

Работа со счетными палочками и счетами (как аналогами точек на таблице): «пучки палочек» - десятки и несвязанные палочки – единицы.

Выполнение следующих операций: прибавление (вычитание) 1, 10, нескольких единиц, нескольких десятков с опорой на таблицу. Запись двузначных чисел.

#### **Тема 3. Геометрические фигуры: точка, кривая линия, прямая линия, окружность**

##### **Теория**

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Окружность. Центр и радиус круга и окружности. Циркуль.

## **Практика**

Знакомство с перечисленными фигурами. Построение фигур с помощью карандаша, линейки, циркуля. Рассмотрение взаимного расположения точек и линий (например, «точка лежит на прямой», «линии пересекаются в точке» и т.п.). Овладение способом работы с линейкой и циркулем как чертежными инструментами. Участие детей в игре «Кривая линия», исследовательской работе «Сравнение длины с помощью циркуля», выполнение задания «Изобрази с помощью окружностей».

## **Тема 4. Геометрические тела**

### **Теория**

Первоначальные сведения и термины. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Конус. Цилиндр. Шар. Вершина, ребро, грань. Каркас. Развертка.

### **Практика**

Знакомство с перечисленными геометрическими телами: их название, сравнение, деление на группы. Поиск данных форм среди предметов окружающей обстановки.

Изготовление каркаса куба и пирамиды из магнитных палочек и шариков). Наблюдение за расположением вершин и ребер у данных тел.

Рассмотрение граней параллелепипедов и пирамид, знакомство и изготовление развертки куба и пирамиды.

Участие детей в мастерской по изготовлению «Календаря времен года» на основе пирамиды.

Работа в мастерской по изготовлению куба.

Участие в исследовательской работе ««Правильные» развертки куба».

## **Тема 5. Время. Деление времени на разные промежутки**

### **Теория**

Времена года. Месяцы. Дни недели. Сутки. Часы. Час, минута, секунда.

### **Практика**

Совместная работа по упорядочиванию временных промежутков от времен года (сезонов) до секунд, их соразмерности.

Приобретение сенсорного опыта течения одной (трех) минут.

Формирование умения определять время по механическим часам (часам с круглым циферблатом).

Проведение мастерской по изготовлению модели настенных часов, календаря «Времена года».

## **Тема 6. Длина. Измерение длины. Линейка.**

### **Теория**

Мерка и измерение. Сантиметр. Метр. Ростомер. Шкала.

### **Практика**

Знакомство с проблемой измерения и выбора стандартной мерки через личный опыт детей и обсуждение проблемной ситуации, описанной в книге «Путешествие по стране геометрии» В.Г.Житомирского, Л.Н.Шеврина.

Знакомство с линейкой как измерительным инструментом.

Соотношение метра и сантиметра. Изготовление ростомера для игрушек. Измерение собственного роста. Участие в исследовательской работе «Найди предмет такого размера».

## **Тема 7. Масса. Измерение массы. Весы**

### **Теория**



Масса. Грамм и килограмм. Весы.

#### **Практика**

Совместная работа по актуализации знаний о массе и ее измерении.

Сенсорное знакомство с единицей измерения массы – килограммом.

Обсуждение устройства весов. Задание-тренировка по формированию умения ими пользоваться. Измерение собственного веса.

### **Тема 8. Симметрия. Симметричные фигуры.**

#### **Теория**

Знакомство с явлением симметрии. Первоначальные понятия о симметрии, симметричных фигурах.

#### **Практика**

Дидактическая игра «Зеркальные отражения» (выделение симметричных фигур среди предметов окружающей обстановки).

Упражнения на узнавание и восстановление симметричной фигуры по ее половинке.

Деление фигуры на симметричные части. Вырезывание симметричных фигур из бумаги.

### **Тема 9. План**

#### **Теория**

План. Вид сверху, вид сбоку.

#### **Практика**

Знакомство с планом и его значением в бытовой обстановке (план комнаты, план посадки растений на участке, план рассаживания гостей за столом).

Формирование умения считывать информацию с плана.

Формирование умения строить план. Игра «Найди свою конфету».

### **Тема 10. Задания на логическое, геометрическое и пространственное мышление**

#### **Практика**

Знакомство детей с заданиями-головоломками (с числами, спичками и др.), игрой «Логический забор» и др.

### **Тема 11. Итоговое занятие. Выставка детских портфолио.**

#### **Практика**

Открытое занятие-отчёт для родителей «Показательные математические выступления детей».

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа предусматривает использование методического инструментария для выявления, фиксации и предъявления образовательных и воспитательных результатов.

В процессе обучения используются следующие оценочные материалы:

Индивидуальная карта диагностики освоения программы (заполняется на каждого учащегося в течение всего учебного года по мере прохождения учебного материала)

№	Наименование навыков и умений	Дата фиксации результата *								
		окт	ноя	дек	янв	фев	мар	апр	май	итоги года
1.	Осознанный счет в пределах 100									
2.	Узнавание и запись двузначных чисел									
3.	Чтение и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на «Таблицу сотни»									
4.	Определение формы объемных тел									
5.	Практические умения: изображение точки, построение прямой линии с помощью линейки, круга с помощью циркуля									
6.	Определение времени (сезон - месяц, час - минута)									
7.	Определение массы предметов на весах со шкалой									
8.	Определение длины с помощью линейки со стандартной шкалой									
9.	Ориентирование в пространстве с помощью плана помещения									

10.	Освоение логических игр:  «Шаг назад или Обгони песочные часы»,  «Круглая головоломка»,  «5 головоломок со спичками»,  «Квадраты».									
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Шкала оценок

№	Характер ответа	Количество баллов
1.	Быстрый правильный ответ	5
2.	Правильный ответ при долгом обдумывании	5
3.	Ошибочный ответ и самостоятельное исправление	4
4.	Ошибочный ответ и исправление при помощи наводящих вопросов	3
5.	Отсутствие ответа	0

-Открытые занятия для родителей, предусматривающие показательные выступления детей

**Виды и формы контроля:**

*Входной контроль* – проведение педагогического наблюдения на первом занятии

*Текущий контроль* – оценка качества усвоения содержания конкретной темы и фиксация результатов в Индивидуальной карте диагностики

*Промежуточный контроль* – оценка качества усвоения содержания программы на открытом занятии (раз в полугодие)

*Итоговый контроль* – оценка уровня достижений по завершении освоения общеобразовательной программы (открытое занятие для родителей, предусматривающее показательные выступления детей; выставление итоговых отметок в Индивидуальной карте диагностики)

**В процессе реализации общеобразовательной программы применяются современные образовательные технологии:**

1. Технология «Мастерская»:

Правильно организованное занятие- «мастерская» дает возможность ребенку:

- проявляя индивидуальные качества, развить образное и логическое мышление;
- моделируя разные объекты, сформировать практические умения и навыки;
- проявить себя в общем деле, в контакте с другими детьми через взаимодействие на разных этапах работы в мастерской, что способствует развитию самостоятельности, ответственности и дисциплинированности.

«Мастерская» используется на занятиях по изучению таких тем как «Время», «Длина», «Геометрические тела» и др.

2. Методика Б.Н.Никитина «Работа с таблицей «Сотни».

«Информационная карта освоения общеобразовательной программы»

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

### **Список литературы для педагогов**

1. Ванина Э.В., Максимцова Т.А. Социально-педагогические измерения в дополнительном образовании: учебно-методическое пособие. - СПб.: СПб АППО, 2012.
2. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования./ Материалы Всероссийской научно-практической конференции 22-25 апреля 2013 года. - РИС ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ», 2013.
3. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей./ Методические материалы для педагогов и специалистов системы дополнительного образования детей». - Ярославль. ГОУ ЯО ЦДЮ ИЦ: «Пионер», 2003.
4. Оценка качества образования в УДОД: учебно-методическое пособие для специалистов учреждений дополнительного образования детей / Под редакцией Л.Р.Ситник. - РИС ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ», 2013.
5. Программы XXI века. / Сборник авторских образовательных программ. - РИС ГОУ ЦО «СПб ГДТЮ», 2010.
6. Результативность образовательного процесса в УДОД: информационно-методический бюллетень. (Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования детей). - РИЦ ГОУ «СПб ГДТЮ», 2007.

### **Список литературы для учащихся и родителей**

1. Житомирский В.Г.. Путешествие по стране геометрии. – М., 1994
2. Математика – это интересно. /Составители И.Н.Чеплашкина, Л.Ю.Зуева/. Акцидент 1997.
3. Мусиенко С.И. Мастерим из бумаги. М., 2007.
4. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М., 1991.
5. Просова Н.А. Сказка из бумаги. М., 2007.
6. Парамонова Л.А. детское творческое конструирование. – М, 2002.
7. Степанов В. Учебник для малышей. Арифметика. – М., 2002.
8. Сержатова Т.Б. Оригами. Лучшие модели. - М., Айрис-пресс, 2005.
9. Тихонова Л.И., Селиванова Н.А. Математика в играх с Лего-конструктором: Методическое пособие. – СПб., 2003.
10. Юдин Георгий. Заниматика. – Росмэн, 1997

## **Интернет-ресурсы**

1. [rodnik.org/artikle/r-44.html](http://rodnik.org/artikle/r-44.html).
2. [www.inteltoys.ru/artikles/cat2/artikle119.html](http://www.inteltoys.ru/artikles/cat2/artikle119.html).
3. [www.babylessons.ru/tag/matematika-dlya-detej/](http://www.babylessons.ru/tag/matematika-dlya-detej/).
4. [log-in.ru/book/malihi-i-matematika-aleksandr-zvonkin-deti/](http://log-in.ru/book/malihi-i-matematika-aleksandr-zvonkin-deti/)

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала обучения по программе</b>	<b>Дата окончания обучения по программе</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1 год	01.09.2017	31.05.2018	36	36	1 раз в неделю 30 мин.

**Перечень учебно-методического комплекса  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«По дороге с математикой»**

<b>Направленность</b>	Социально-педагогическая
<b>Продолжительность освоения</b>	1 год
<b>Возраст детей</b>	6 лет
<b>Нормативное обеспечение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общеобразовательная программа</li> <li>2. Рабочая программа</li> <li>3. План воспитательной работы (план мероприятий)</li> <li>4. Инструкции по технике безопасности</li> <li>5. Нормативная документация:</li> </ol> <p><i>* Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012</i></p> <p><i>* Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726 –р</i></p> <p><i>* Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020» // Совет по образовательной политике Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 2010</i></p> <p><i>* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 –р</i></p> <p><i>* Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей» // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41</i></p> <p><i>* Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-Р</i></p> <p><i>* Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</i></p>



<b>Разделы УМК</b>				
<b>Темы и разделы дополнительной общеобразовательной программы</b>	<b>Учебно-методические пособия для педагогов</b>	<b>Учебно-методические пособия для учащихся</b>	<b>Диагностические и контрольные материалы</b>	<b>Средства обучения</b>
1. Организационное занятие. Вводная беседа.	Подборка инструктивного материала по технике безопасного поведения на занятии;  Учебное пособие Б.П.Никитина «Ступеньки творчества или развивающие игры»  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4KCjDj5gznw">https://www.youtube.com/watch?v=4KCjDj5gznw</a>  Инструкция по работе на платформе classroom: <a href="https://www.eduneo.ru/google-classroom/">https://www.eduneo.ru/google-classroom/</a>	Игровое задание «Турпоход» (учебное пособие «Учимся думать»)  Таблица Сотни чисел (Б.Никитин)	Педагогическое наблюдение  Игровое задание для вводной диагностики	Листы с заданием «Турпоход», раздаточный материал - «Таблица Сотни»  Личный ПК  Бумага, ножницы
2. Таблица «Сотни» (Б.Никитина)	Учебное пособие Б.П.Никитина «Ступеньки творчества или развивающие игры»  1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4KCjDj5gznw">https://www.youtube.com/watch?v=4KCjDj5gznw</a>  2. <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>	Таблица Сотни чисел (Б.Никитин)  Тематическая подборка дидактического материала. Карточки «Точечки» и «Числа», счеты, счетные палочки	Проверка домашних заданий  Фиксация результатов в индивидуальной карте диагностики результатов  Он-лайн комментарии педагога к выполненным заданиям на ЭО платформе	Раздаточный материал: наборы карточек с числами, с точками, «Таблицы сотни»; счетный материал: Палочки Кюизенера, счетные палочки; счеты; листы с заданиями по теме «Счет до 100»

	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=oY172aOUtjg">watch?v=oY172aOUtjg</a></p> <p>Методическая подборка пособий к теме «Сложение и вычитание чисел в пределах первого десятка, первой сотни»</p> <p>Электронный вариант:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oY172aOUtjg&amp;t=324s">https://www.youtube.com/watch?v=oY172aOUtjg&amp;t=324s</a></p>		<p>classroom.google.com</p> <p>Карта «Педагогическое наблюдение» (динамика развития навыков)</p>	<p>Личный ПК</p> <p>Наборы карточек, счетный мат Палочки Кюизенера, карточки с числами от 1 до 10</p>
3.Геометрические фигуры	<p>Методическая подборка материалов к теме «Форма предметов»; дидактические игры «Кривая линия», «Круглая головоломка» и др.</p>	<p>Учебное пособие «Математика на 5»</p> <p>Правила игры «Кривая линия»</p> <p>Обучающее видео:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2EBVBD9vxqg">https://www.youtube.com/watch?v=2EBVBD9vxqg</a></p> <p>Технология изготовления «Круглой головоломки»</p> <p>Инструкция по безопасной работе с циркулем</p> <p>Раздаточный дидактический материал для исследовательской работы «Сравнение</p>	<p>Проверка домашних заданий</p> <p>Фиксация результатов в индивидуальной карте диагностики результатов</p> <p>Он-лайн комментарии педагога к выполненным заданиям на ЭО платформе classroom.google.com</p>	<p>Геометрические фигуры, разрезанные на неравные части; окружающие предметы (для определения формы поверхностей); бумага, простые карандаши, линейки</p> <p>Личный ПК</p>

		длины с помощью циркуля», «Кривая линия»		
4. Геометрические тела	<p>Пособие Дыбиной О.Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей»; учебные пособия по геометрии для начальной школы</p> <p>Обучающее видео:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z0Ep3TR-s6A">https://www.youtube.com/watch?v=Z0Ep3TR-s6A</a></p>	<p>Инструкция по организации исследовательской работы «Правильные развёртки куба»; инструкции по изготовлению моделей куба, пирамиды.</p> <p>Тематическая подборка материала для организации исследовательской работы «Правильные развёртки куба»</p>	<p>Проверка домашних заданий</p> <p>Фиксация результатов в индивидуальной карте диагностики результатов</p> <p>Он-лайн комментарии педагога к выполненным заданиям на ЭО платформе classroom.google.com</p>	<p>Сундук, стулья, кубы разной величины, пирамиды, параллелепипеды</p> <p>Модели геометрических тел, бумажные развертки геометрических тел, образцы работ (куб и пирамида); материалы для черчения разверток (листы с точками); линейки, простые карандаши, ластик, ножницы</p> <p>Личный ПК</p>
5. План	<p>Методическая подборка материалов «Чертеж (план)»</p> <p>Материалы по теме:  <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D1%80%D1%82%D1%91%D0%B6">https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D1%80%D1%82%D1%91%D0%B6</a></p>	<p>Дидактические пособия и иллюстрации, направленные на формирование умений считать информацию с плана</p> <p>Правила игрового практикума по работе с планом гостиной, игровой комнаты</p>	<p>Проверка домашних заданий</p> <p>Фиксация результатов в индивидуальной карте диагностики результатов</p> <p>Он-лайн комментарии педагога к выполненным заданиям на ЭО платформе classroom.google.com</p>	<p>Подборка иллюстраций к теме «Чертеж (план)»; бумажные схемы моделей дома и автомобиля; конфеты; бумага, карандаши, ластик</p> <p>Личный ПК</p>

			<p>Практикум по работе с планом гостиной, игровой комнаты</p> <p>Фиксация результатов игры «Найди свою конфету»</p>	
<p>6. Время. Деление времени на разные промежутки</p>	<p>Методическая подборка материалов к теме «Время. Деление времени на разные промежутки»;</p> <p>Учебное пособие Араповой-Пискарёвой Н.А. «Формирование элементарных математических представлений»</p>	<p>Обучающее видео по теме «Время. Часы»: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Mm1fO6x0UNM">https://www.youtube.com/watch?v=Mm1fO6x0UNM</a></p> <p>Технология изготовления модели часов, игры-мозаики «Год. 12 месяцев»</p> <p>Задания и загадки к викторине: <a href="http://www.razumniki.ru/zagadki_pro_mecyacy_goda.html">www.razumniki.ru/zagadki_pro_mecyacy_goda.html</a></p>	<p>Проверка домашних заданий</p> <p>Фиксация результатов в индивидуальной карте диагностики результатов</p> <p>Он-лайн комментарии педагога к выполненным заданиям на ЭО платформе <a href="https://classroom.google.com">classroom.google.com</a></p> <p>Тематическая папка для организации дидактических игр</p>	<p>Вспомогательные тематические картинки и схемы часов</p> <p>модели часов, песочные часы; секундомер, схемы для изготовления модели часов и игры-мозаики</p> <p>Личный ПК</p>
<p>7. Длина. Измерение длины. Линейка</p>	<p>Методическая подборка материалов к теме «Длина. Измерение длины предметов». Методическая подборка из опыта педагога «Организация исследовательской работы на занятиях с дошкольниками»</p>	<p>Учебно-дидактическое пособие «Старинные меры длины».</p> <p>Презентация по теме: <a href="https://lusana.ru/fullpresentation/25695/653/10">https://lusana.ru/fullpresentation/25695/653/10</a></p>	<p>Проверка домашних заданий</p> <p>Фиксация результатов в индивидуальной карте диагностики результатов</p> <p>Он-лайн комментарии педагога к выполненным заданиям на ЭО</p>	<p>Линейки с разными мерками: зернышки, скрепки, «ладошки»; окружающие предметы (для измерения длины, ширины); таблицы для заполнения; схемы старинных мер длины</p> <p>Личный ПК</p>

	Схемы старинных мер длины: <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%80%D1%88%D0%B8%D0%BD">https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%80%D1%88%D0%B8%D0%BD</a>		платформе classroom.google.com	
8. Масса. Измерение массы. Весы	Методическая подборка из опыта педагогов по теме «Масса. Измерение массы. Весы»  Материалы по теме: <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D1%81%D1%8B">https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D1%81%D1%8B</a>	Подборка иллюстраций по теме «Масса. Измерение массы. Весы»	Проверка домашних заданий  Фиксация результатов в индивидуальной карте диагностики результатов  Он-лайн комментарии педагога к выполненным заданиям на ЭО платформе classroom.google.com	Иллюстрации, весы, таблицы для заполнения  Личный ПК
9. Симметрия. Симметричные фигуры	Учебное пособие Араповой-Пискарёвой Н.А. «Формирование элементарных математических представлений»  Методическое видео: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mXxIW81eTOk">https://www.youtube.com/watch?v=mXxIW81eTOk</a>	Правила игры «Зеркальные отражения»  Инструкция по безопасной работе с ножницами  Обучающие видео: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ej4MQKV6PQg">https://www.youtube.com/watch?v=ej4MQKV6PQg</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3sHW89BZz3o">https://www.youtube.com/watch?v=3sHW89BZz3o</a>	Проверка домашних заданий  Фиксация результатов в индивидуальной карте диагностики результатов  Он-лайн комментарии педагога к выполненным заданиям на ЭО платформе classroom.google.com	Иллюстрации симметричных предметов; бумага, ножницы, карандаши  Личный ПК
10. Задания на логическое, геометрическое и пространственное	Анализ лучших онлайн-сервисов для создания обучающих игр и	Правила работы с играми-головоломками; правила игры	Проверка домашних заданий	«Игры-головоломки»; дидактическая игра «Логический забор»;

<p>мышление</p>	<p>игровых упражнений:  <a href="https://www.eduneo.ru/4916-2/">https://www.eduneo.ru/4916-2/</a></p> <p>Учебное пособие  «Учимся считать»</p> <p>Учебное пособие  Б.П.Никитина  «Ступеньки творчества  или развивающие игры»</p> <p>Методическое видео:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4KCjDj5gzww">https://www.youtube.com/watch?v=4KCjDj5gzww</a></p>	<p>«Логический забор»</p>	<p>Фиксация результатов в индивидуальной карте диагностики результатов</p> <p>Он-лайн комментарии педагога к выполненным заданиям на ЭО платформе classroom.google.com</p>	<p>материалы для «Викторины на пятерку»</p> <p>Личный ПК</p>
<p>11.Итоговое занятие.  «Викторина на пятерку»</p>	<p>Методическая подборка «Детский час» (викторины, конкурсы, праздники, настольные игры)</p> <p>Методическое видео:  <a href="https://www.maam.ru/detskijjad/matematiceskaja-viktorina-dlja-detei-podgotovitelnoi-k-shkole-grupy-ugadai-ka.html">https://www.maam.ru/detskijjad/matematiceskaja-viktorina-dlja-detei-podgotovitelnoi-k-shkole-grupy-ugadai-ka.html</a></p> <p>Методическое видео:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=k7tgf7QILXo">https://www.youtube.com/watch?v=k7tgf7QILXo</a></p>	<p>Правила участия в «Викторине на пятерку»</p>	<p>Итоговые результаты участия в викторине</p> <p>Он-лайн комментарии педагога к выполненным заданиям на ЭО платформе classroom.google.com</p>	<p>Папки с домашними заданиями; песочные часы на 1 минуту; иллюстрации к заданиям викторины; жетоны</p> <p>Личный ПК</p>