

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТО

Протокол Малого педагогического совета
отдела дошкольного образования
№ 3 от «4» Мая 2017 г.
Косенкова Е.Е. Косенкова
/руководитель структурного подразделения

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 1018-02 от «25» 05 2017 г.
генеральный директор

М.Р. Катунова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ПРИКЛЮЧЕНИЯ ШАХМАТ»**

Возраст учащихся: 6 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Сироткина Нина Михайловна,
педагог дополнительного образования

ОДОБРЕНО

Протокол Методического совета
№ 7 от «18» 05 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Приключения шахмат**» (далее - программа) реализуется как в составе комплексной программы «Калейдоскоп чудес», так и самостоятельно, по выбору родителей.

Направленность программы - социально-педагогическая.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Актуальность: Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некомуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. У ребёнка-дошкольника игра в шахматы вырабатывает ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащих эти черты наиболее эффективно. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Шахматы сильны еще и тем, что существуют для всех!

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и **обладают огромным эмоциональным потенциалом**, дарят «упоение в борьбе». Шахматы — это вдохновение и разочарование, своеобразный выход из одиночества, активный досуг, утоление жажды общения и самовыражения. Как говорил Хосе Рауль Капабланка: «Шахматы — нечто большее, чем просто игра. Это интеллектуальное времяпрепровождение, в котором есть определённые художественные свойства и много элементов научного.

Программа «**Приключения шахмат**» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и

помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Новизна: Программа сочетает в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Для умственной работы шахматы значат то же, что спорт для физического совершенствования: приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой натуры. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Отличительные особенности: большое значение при изучении программы имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

Уровень освоения программы общекультурный

Адресат программы: данная программа адресована учащимся 6 лет (мальчики и девочки), проявляющим интерес к шахматам, логическим играм.

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
- Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
- Научить решать шахматные задачи в 1-2 хода.
- За время обучения повысить интеллектуальное развитие ребенка, научить его более целостно взглянуть на окружающий мир.

Развивающие:

- Развивать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, воображения, умения производить логические операции).
- Развивать и повышать работоспособность.
- Научить детей работать самостоятельно.
- Способствовать развитию памяти, логического мышления и способности к концентрации внимания, интеллектуальных способностей.
- Создавать условия для развития творческого мышления.

Воспитательные:

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.
- воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.

Условия реализации программы

Программа может быть реализована в *очном* и *дистанционном формате* с применением внеаудиторной работы, методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием интернет-платформ и электронных ресурсов Zoom, GoogleClassroom, Microsoft Teams, а также других ресурсов, регламентированных локальными актами учреждения.

Для формирования у обучающихся навыков работы в формате электронного обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий, педагоги оказывают информационно-методическую помощь в форме индивидуальных и групповых консультаций и инструктажей

Условия набора и формирования групп Прием проводится по записи для всех желающих детей без специального отбора. При наличии свободных мест возможен прием детей в течение всего учебного года на основании собеседования и определения возможности включения в программу. Количество учащихся в группе не менее 15 чел.

Сроки реализации программы: 1 год (36 часов)

Формы организации деятельности учащихся

- Фронтальная (объяснение теоретического материала посредством применения ЭОР, учебных плакатов, анализа диаграмм)
- Групповая (шахматные партии, игры)
- Индивидуальная (при подготовке учащихся к шахматным турнирам, конкурсам)

Формы занятий: теоретические занятия, дидактические игры, шахматные игры, участие в шахматных турнирах.

Материально-техническое оснащение: шахматные доски с набором шахматных фигур, демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур, шахматные часы.

Планируемые результаты

Предметные

В результате освоения программы учащиеся будут знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигурой. – ходы: в том числе шах и рокировку; нападения и взятия;
- шахматную нотацию;
- абсолютную и относительную ценность фигур;
- правила игры.

будут уметь:

- записывать шахматную партию;
- пользоваться шахматными часами;
- проводить комбинации;
- владеть техникой матования одинокого короля.

Метапредметные

- значительно расширится кругозор учащихся
- учащиеся научатся анализировать информацию, классифицировать, делать выводы, выяснять закономерности
- научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами

Личностные

- научатся проявлять организационно-волевые качества
- научатся осмысливать свою деятельность, сформируют ценностные ориентации: творчество, здоровый образ жизни

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Первое знакомство с Шахматным королевством	1	1	-	Наблюдение
2.	Шахматная доска — поле шахматных сражений	2	1	1	Устный опрос
3.	Шахматные фигуры. Первое знакомство	2	1	1	Ребусы
4.	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур	2	1	1	Устный опрос
5.	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха	2	1	1	Тестирование
6.	Мат — цель игры	3	1	2	Задания на сформированность понятийного аппарата
7.	Техника «матования» одинокого короля	4	2	2	Взаимооценка
8.	Ничья	3	1	2	Разбор партий
9.	Рокировка	2	1	1	Ребусы
10.	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта	6	2	4	Разбор партий
11.	Короткие шахматные партии.	7	1	6	Контрольный игровой тест «Математика в шахматах»
12.	Итоговый шахматный турнир с родителями «Кто кого?»	2	-	2	Турнир, анализ игры
	Итого:	36	13	23	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Приключения шахмат»

Задачи:

Обучающие:

- Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
- Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
- Научить решать шахматные задачи в 1-2 хода.
- За время обучения повысить интеллектуальное развитие ребенка, научить его более целостно взглянуть на окружающий мир.

Развивающие:

- Развивать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, воображения, умения производить логические операции).
- Развивать и повышать работоспособность.
- Научить детей работать самостоятельно.
- Способствовать развитию памяти, логического мышления и способности к концентрации внимания, интеллектуальных способностей.
- Создавать условия для развития творческого мышления.

Воспитательные:

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.
- воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.

Планируемые результаты

Предметные

В результате освоения программы учащиеся будут знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигурой. – ходы: в том числе шах и рокировку; нападения и взятия::;
- шахматную нотацию;
- абсолютную и относительную ценность фигур;
- правила игры.

будут уметь:

- записывать шахматную партию;
- пользоваться шахматными часами;
- проводить комбинации;
- владеть техникой матования одинокого короля.

Метапредметные

- значительно расширится кругозор учащихся
- учащиеся научатся анализировать информацию, классифицировать, делать выводы, выяснять закономерности
- научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами

Личностные

- научатся проявлять организационно-волевые качества
- научатся осмысливать свою деятельность, сформируют ценностные ориентации: творчество, здоровый образ жизни

Содержание программы

1. Вводное занятие. Первое знакомство с Шахматным королевством.

Теория: Из истории шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения. Беседа по технике безопасности.

2. Шахматная доска - поле шахматных сражений

Теория: Знакомство с основными понятиями: горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги. Игра «Почтальон».

Практика: дидактические игры и задания: "Горизонталь". Поочередное заполнение одной из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски. "Кто быстрее". Нахождение на демонстрационной доске определенного поля.

3. Шахматные фигуры. Первое знакомство

Теория: «Тронул — ходи!». Белая и черная армии. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Начальная позиция.

Практика: дидактические игры и задания: "Волшебный мешочек". "Секретная фигура", "Что общего?". Сравнение фигур, определение признаков сходства и различия (цветом, формой.) "Большая и маленькая". Расстановка фигур по высоте.

4. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

Практика: Дидактические игры и задания: "Кто сильнее". "Обе армии равны". "Защита". Нахождение хода, позволяющего сохранить материальное равенство.

5. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.

Теория: Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.

Практика: Дидактические игры и задания: "Шах или не шах". Определить: стоит ли король под шахом или нет. "Дай шах". Объявить шах неприятельскому королю. "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха. "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения.

6. Мат - цель игры

Теория: Что такое мат. Понятие о мате (мат – конец игры). Основные маты.

Практика: освоение механизма оттеснения короля. Отработка в парах со сменой ролей «Кто быстрее даст мат». Решение шахматных задач и упражнений.

7. Техника «матования» одинокого короля

Теория: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика: Дидактические игры и задания: "Шах или мат". Шах или мат черному королю? "Мат или пат". Определить, мат или пат на шахматной доске. "Мат в один ход". Требуется объявить мат в один ход черному королю. "На крайнюю линию". "В угол". "Ограниченный король". Решение шахматных задач и упражнений.

8. Ничья.

Теория: Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

Практика: Дидактическое задание: "Пат или не пат".

9. Рокировка.

Теория: Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: Дидактическое задание: "Рокировка". Задания на определение возможности рокировки.

10. Шахматная партия. Начало шахматной партии.

Правила и законы дебюта

Теория: Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила и законы дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

Практика: Решение шахматных задач и упражнений.

11. Короткие шахматные партии

Теория: занимательные страницы шахмат.

Шахматные сказки.

Практика.

Практическая игра всеми фигурами из начального положения. Решение шахматных задач.

12. Итоговые занятия. Итоговый шахматный турнир с родителями «Кто кого?»

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации программы применяются современные образовательные технологии:

1. Игровая технология (ролевые игры). Также с целью консолидации общих усилий родителей и педагогов в вопросах развития и обучения детей определено содержание и формы взаимодействия педагога с семьёй ребёнка: проведение ролевых игр для повышения осведомлённости родителей в проблемах развития и выработке адекватной оценки достижений детей, где создаются ситуации нетрадиционного ролевого взаимодействия *взрослый – ребёнок* и др.

2. Здоровьесберегающие технологии (темы «Основные технические приёмы», «Основные тактические приёмы») включают профилактический компонент (развитие зрительно-пространственной ориентировки, формирование неречевых психических функций и др.).

Формы контроля

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

- **входной контроль** проводится с целью выявления способностей, умения выполнять логические задачи, отношения учащегося к выбранному виду деятельности

- **текущий контроль** (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;

- **промежуточный контроль** проводится в конце полугодия в форме тестов, различных весёлых заданий и упражнений. Обычно это Новогодний праздник и дети даже «не подозревают», что подвергаются тестированию и опросу.

- **итоговый контроль** проводится в конце года в форме тестирования (выполнения тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике. Наиболее способные и заинтересованные дети могут быть рекомендованы в специализированные группы физкультурно-спортивной направленности.

Также предполагается участие учащихся в шахматных турнирах на уровне своего коллектива, города.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у учащихся: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основные методы обучения

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчёт – ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттель-шпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса,

принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Описание фигур

- **Благородные пешки черно-белой доски.**

«Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла – фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила.

«Подножка» (правило взятие на проходе).

Дидактические игры и задания:

«В бой идут одни только пешки».

«Игра на уничтожение», «Атака неприятельской фигуры».

- **Король – самая важная, главная фигура.**

Ход Короля. И Король в поле воин (взятие).

Дидактические игры и задания:

«Игра на уничтожение», «Один в поле воин».

- **Ладья**

Прямолинейная, бесхитростная.

Ход, взятие.

Дидактические игры и задания:

Одна против пешек. Лабиринт. «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Кратчайший путь».

Игра «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры».

- **Слон**

Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.

Где сильнее: на краю, в центре, в углу?

Легкая и тяжелая фигура.

Ладья против слона.

Дидактические игры и задания:

«Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Сними часовых», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».

- **«Могучая фигура» Ферзь.**

«Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя.

Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол.

Ферзь против ладьи, слона

Дидактические игры и задания:

«Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт»,

«Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля».

- **Конь**

«Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила.

Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк.

Игра конем на усеченной доске.

Центр, край, угол.

Конь против ферзя, ладьи, слона

Дидактические игры и задания:

«Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля»

Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Список литературы для педагогов

1. Давлетов Д., Костров В., «Шахматы, 4-5 год обучения», - СПб, «Книжный мир», 1998.
2. Давлетов Д., «Шахматы, 4-5 год обучения», Часть 2, - СПб, «Книжный мир», 1999.
3. Зак В. О маленьких для больших. – Москва. ФиС., 1973.
4. Зак В. Пути совершенствования. – Москва. ФиС., 1988.
5. Котов А. Тайны мышления шахматиста. – ФиС., Москва. 1988.
6. Костров В., Яковлев Н., «Эта книга повысит класс игры в шахматы» - СПб, 2002.
7. Костров В., «Занимательные шахматы, Нескучный учебник».- СПб, «Тригон», 1997.
8. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные комбинации).- СПб, 2004.
9. Костров В., Яковлев Н., «Шахматный решебник».- СПб, 2002.
10. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей./ Методические материалы для педагогов и специалистов системы дополнительного образования детей». - Ярославль. ГОУ ЯО ЦДЮ ИЦ: «Пионер», 2003.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Авербах Ю. – Шахматные окончания. – Москва, ФиС., 1962.
2. Капабланка Х.-Р. Основы шахматной игры. – Ленинград, 1925.
3. Костров В., «Занимательные шахматы, Нескучный учебник», - СПб, «Тригон», 1997.
4. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные комбинации), - СПб, 2004.
5. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные окончания).- СПб, 2004.
6. Костров В., Яковлев Н., «Шахматный решебник».- СПб, 2002.

Интернет-источники

- 1.<http://nsportal.ru/>
- 2.<http://1september.ru/>
- 3.<http://pedsovet.su/>
- 4.<http://www.it-n.ru/>
- 5.<http://adalin.mospsy.ru/>
- 6.www.inteltoys.ru/artikles/cat2/artikle119.html.
- 7.rodnik.org/artikle/r-44.html.

Приложение

Дидактические игры и задания:

1. «Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры).
2. «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
3. «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.
4. «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
5. «Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
6. «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
7. «Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
8. «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
9. «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
10. «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
11. «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
12. «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
13. «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
14. «Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника
15. «В бой идут одни только пешки». Практическая игра пешками.

16. «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
17. «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.
18. «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
19. «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.
20. «Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
21. «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
22. «Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.
23. «Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами.

**Перечень учебно-методического комплекса
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Приключения шахмат»**

Нормативное обеспечение	<p>1. Общеобразовательная программа 2. Рабочая программа 3. План воспитательной работы (план мероприятий) 4. Инструкции по технике безопасности 5. Нормативная документация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012</u> • <u>Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726 -р</u> • <u>Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020» // Совет по образовательной политике Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 2010</u> • <u>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 -р</u> • <u>Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей» // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41</u> • <u>Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008</u> • <u>Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»</u> • <u>Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-Р</u>
--------------------------------	--

Разделы УМК				
Темы и разделы дополнительной общеобразовательной программы	Учебно-методические пособия для педагогов	Учебно-методические пособия для учащихся	Диагностические и контрольные материалы	Средства обучения
1. Вводное занятие. Первое знакомство с Шахматным	Подборка инструктивного	Маршрутный лист освоения образовательной	Анкетирование «Выявление	Шахматные доски с набором шахматных

королевством	материала для ознакомления с правилами поведения во Дворце, на экскурсии, бесед по технике безопасности вне Учреждения Инструкция по работе на платформе classroom: https://www.eduneo.ru/google-classroom/	программы (презентация). Учебник для малышей «Основы шахматной игры», энциклопедии, журналы, детская литература	образовательных потребностей ребёнка». Начальная диагностика способностей. Анкеты для родителей Онлайн комментарии педагога к выполненным заданиям на ЭО платформе classroom	фигур. Мультимедийный проектор, экран, личный ПК, вебкамера
2. Шахматная доска — поле шахматных сражений	Учебное пособие «Тайны мышления шахматиста». Словари, энциклопедии, журналы, методико-педагогическая литература, справочники Зак В. О маленьких для больших.	Методическая подборка материала для организации работы по ознакомлению с шахматными фигурами. Настольная игра «Узнай шахматную фигуру» Инструкция по работе в Zoom и GoogleClassroom.	Дидактическое задание «Атака неприятельской фигуры» Онлайн комментарии педагога к выполненным заданиям на ЭО платформе classroom	Шахматные доски с набором шахматных фигур. Магнитно-маркерная доска личный ПК, вебкамера
3. Шахматные фигуры. Первое знакомство	Тематическая подборка материала «Дошкольникам о шахматах» Зак В. Пути совершенствования	Тематическая подборка «Могучая фигура - Ферзь. Дороги Ферзя»	Разрезные картинки для организации промежуточного контроля формирования понятийного аппарата Онлайн комментарии педагога к выполненным заданиям на ЭО платформе classroom	Шахматные доски с набором шахматных фигур личный ПК, вебкамера
4. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур	Тематическая подборка материалов	Дидактические игры и задания: "Кто сильнее".	Карта оценки знаний «Педагогическое	Шахматные доски с набором шахматных

	с использованием ЭОР. Методическая подборка «В бой идут одни только пешки»	"Обе армии равны". «Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла - фигуру нашла». "Защита"	наблюдение» Онлайн комментарии педагога к выполненным заданиям на ЭО платформе classroom	фигур. Презентация (CD-диск) личный ПК, вебкамера
5. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха	Тематическая подборка материала для проведения сравнительного анализа архитектурных памятников. Учебное пособие «Эта книга повысит класс игры в шахматы»	Иллюстрированный путеводитель для детей и родителей. Тематическая папка «Рекомендации по подготовке к шахматному турниру»	Игровые формы контроля формирования понятийного аппарата Онлайн комментарии педагога к выполненным заданиям на ЭО платформе classroom	Шахматные доски с набором шахматных фигур личный ПК, вебкамера
6. Мат — цель игры	Учебное пособие «Занимательные шахматы. Нескучный учебник»	Тематическая подборка материала для проведения упражнений. Тематическая подборка «Шах и мат» (рекомендации)	Диагностическая карта индивидуального развития ребёнка Онлайн комментарии педагога к выполненным заданиям на ЭО платформе classroom	Шахматные доски с набором шахматных фигур. Раздаточный материал для проведения дидактических игр личный ПК, вебкамера
7. Техника «матования» одинокого короля	Методическая подборка материала «Конспекты занятий с использованием игровых технологий»	Рекомендации "Кратчайший путь", "Захват контрольного поля"	Задание на самостоятельный поиск позиции пата на доске Онлайн комментарии педагога к выполненным заданиям на ЭО платформе classroom	Шахматные доски с набором шахматных фигур. Иллюстрации. Магнитно-маркерная доска личный ПК, вебкамера
8. Ничья	Тематические подборки конспектов занятий с использованием	Методический, информационный, иллюстративный материал для проведения	Выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков	Шахматные доски с набором шахматных фигур личный ПК,

	игровых технологий. Учебное пособие «2000 шахматных заданий (Шахматные комбинации)»	дидактических игр	Онлайн комментарии педагога к выполненным заданиям на ЭО платформе classroom	вебкамера
9. Рокировка	Методическая подборка материала для подготовки детей к участию в городской интеллектуальной игре для дошкольников «УМКА»	Компьютерная презентация о проведении шахматных турниров для дошкольников в СПб ГДТЮ	Карта оценки знаний «Индивидуальные достижения» Онлайн комментарии педагога к выполненным заданиям на ЭО платформе classroom	Шахматные доски с набором шахматных фигур. Магнитно-маркерная доска личный ПК, вебкамера
10. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта	Тематическая подборка для проведения итогового занятия по образовательной программе. Конспект занятия с использованием ИКТ	Инструктаж по технике безопасности для детей и родителей в период участия в шахматных турнирах	Опросный лист для родителей Онлайн комментарии педагога к выполненным заданиям на ЭО платформе classroom	Шахматные доски с набором шахматных фигур личный ПК, вебкамера
11. Короткие шахматные партии	Методическая подборка «Выявление одарённости у начинающего шахматиста». Учебное пособие «Тайны мышления шахматиста»	Тематическая папка «Положение о конкурсе на решение задач с призами»	Оценочные таблицы. Игровые формы контроля. Блиц-опрос «Что я знаю о шахматах?» Онлайн комментарии педагога к выполненным заданиям на ЭО платформе classroom	Шахматные доски с набором шахматных фигур личный ПК, вебкамера
12. Итоговый шахматный турнир с родителями «Кто кого?»	Тематическая подборка «Из опыта работы с начинающими шахматистами»	Рекомендации «Одарённые дети: проблемы, перспективы, развитие»	Игровые формы контроля формирования понятийного аппарата. Диагностическая таблица «Выявление индивидуальных способностей ребёнка».	Шахматные доски с набором шахматных фигур. Призы (медали, дипломы) личный ПК, вебкамера

			Анкеты для родителей Онлайн комментарии педагога к выполненным заданиям на ЭО платформе classroom	
--	--	--	---	--