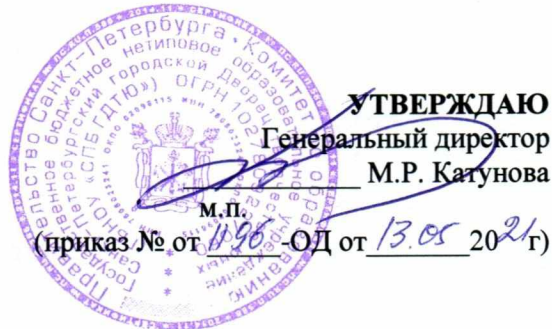


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»**

ПРИНЯТА

Малым педагогическим советом
Отдела дошкольного образования
(протокол от «15» декабря 2020г №3)



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Развивающие игры»

Возраст учащихся: 3 года

Срок реализации: 1 год

Уровень освоения: общекультурный

Разработчик(и):

Гусарова Татьяна Анатольевна,
Шагдурова Александра Григорьевна,
педагоги дополнительного образования;
Федотова Наталья Семеновна, методист.

ОДОБРЕНА

Методическим советом
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»
(протокол от 13.05 2021 г. № 8)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивающие игры» (далее - программа) входит в состав комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раскрытие природных возможностей ребенка» (для детей 3-х лет).

Направленность программы - социально-педагогическая

Актуальность программы

Программа «Развивающие игры» актуальна прежде всего потому, что в основании её лежит *игра* как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Программа нацелена на формирование и развитие творческих способностей детей в процессе проведения разных по содержанию, структуре и степени сложности игр. Программа состоит из пяти основных разделов, которые в своей совокупности направлены на всестороннее развитие личности учащегося. В программе учитывается, что образование ребёнка-дошкольника должно быть направлено на **обогащение**. Обогащение психического развития ребёнка предполагает максимальную реализацию его возможностей (А.В. Запорожец). В отличие от искусственного ускорения развития, оно даёт возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье ребёнка, обеспечивает нормальное гармоничное его развитие, сохраняет радость детства.

Каждый вид игр вносит свой вклад в развитие познавательной и творческой активности, становление детской личности и её отношения с миром, специфически влияя на формирование предпосылок учебной деятельности как ведущей деятельности следующего возрастного периода. Для детей трёхлетнего возраста игра становится главной опорой в процессе адаптации к новым условиям. Игра и сказка помогают ребёнку проявить самостоятельность, преодолеть страх и неуверенность.

Формирование у детей позиции субъекта игровой деятельности предполагает использование пошаговой педагогической *технологии*, обеспечивающей нарастание их игровой самостоятельности и творчества. По мере взросления обучающихся и овладения сложными видами игр меняется игровая позиция педагога: он последовательно выступает как носитель нового содержания игр и игровых умений, соигрок (партнёр), координатор игровых замыслов детей, наблюдатель за играми и помощник-консультант в случае возникновения затруднений. Гибкая тактика руководства детской игровой деятельностью является одним из основных условий, способствующих успешному и полному раскрытию её богатого воспитательного, развивающего, социализирующего, обучающего и адаптирующего потенциала.

Уровень освоения программы: общекультурный

Адресат программы: данная программа адресована детям 3-х лет (мальчики и девочки).

Цель программы: раскрытие природных возможностей обучающегося посредством игровой деятельности.

Задачи

Обучающие:

- формировать элементарные навыки учебно-познавательной деятельности и мотивацию к обучению;
- формировать навыки самовыражения и распознавания эмоций;
- познакомить с простыми геометрическими фигурами.

Развивающие:

- развивать социальные умения, включающие в себя умение общаться со сверстниками и взрослыми, способность регулировать своё поведение;
- развивать мелкую моторику и координацию движений рук;
- развивать познавательные процессы (восприятие, память, внимание, мышление);

Воспитательные:

- воспитать нравственно-волевые качества: настойчивость в достижении цели, самостоятельность, активность, находчивость, доброжелательность, смелость;
- воспитать стремление помогать товарищу;
- способствовать обогащению активного словаря ребёнка формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьба, извинение).

Условия реализации программы.

Условия набора и формирования групп:

На Программу принимаются все желающие без конкурсного набора. При наличии свободных мест возможен дополнительный прием учащихся в течение учебного года на всех этапах обучения. Учащиеся, успешно освоившие программу текущего учебного года, имеют приоритет при зачислении на Комплексную программу «Раскрытие природных возможностей ребенка» (для детей 4-х лет) в следующем учебном году.

В соответствии с Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 № 91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей» образовательная нагрузка должна соответствовать возрастным особенностям учащихся и способствовать их гармоничному развитию.

Учитывая вышесказанное, продолжительность одного занятия для учащихся по данной комплексной программе должна составлять не более 20 минут. Принимая во внимание возрастные особенности учащихся дошкольного возраста (психофизические, коммуникативные, интеллектуальные) численность учебных групп не должна превышать 8-10 человек.

Сроки реализации программы

Календарный учебный график данной программы включает 32 учебных часа. Режим занятий – 1 раз в неделю (1 час = 20 минут)

Особенности организации образовательного процесса:

Во время обучения создаются особые условия для активизации коммуникативно-речевой деятельности через использование фольклора, игровых технологий для снятия психологических барьеров, укрепления уверенности учащегося в собственных силах, развития психических процессов.

В программе «Развивающие игры» выделено 5 основных видов игровой деятельности:

1. Игры, направленные на развитие коммуникативных навыков.
2. Игры, развивающие мелкую моторику и координацию движений рук.
3. Конструирование.
4. Подвижные игры.
5. Игры, развивающие познавательные процессы.

Программа реализуется в **очном** формате. Может быть реализована с применением внеаудиторной работы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием электронных ресурсов, утвержденных локальными актами ГБНОУ «СПБГДТЮ».

Формы занятий: коммуникативные, подвижные, дидактические, кинезиологические, орнаментальные, сюжетно-ролевые игры, настольный и теневой театр, инсценировки, игра-путешествие, игровые формы контроля.

Формы организации деятельности учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Материально-техническое оснащение программы

Учебные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.

- реквизит, детали костюмов
- мячи
- разноцветные мягкие кубы
- мягкие игрушки
- игровые комплекты (для настольного, теневого театра)
- комплекты для сюжетно-ролевых игр
- канцелярские принадлежности
- альбомы для рисования
- стол, стулья, шкафы
- ширмы
- передвижной сундучок
- открытые шкафы
- стулья, табуреты, стол
- кубики Art-blocks
- квадраты Никитиных
- блоки Дьенеша
- пазлы
- головоломки (Танграм, Колумбово яйцо, Листик, Головоломка Пифагора, Архимеда, Волшебный круг, Волшебный квадрат)
- волшебный мешочек с маленькими деревянными фигурками

- куклы на палочке
- лягушки для развития пальчиков
- юла (бумажная и деревянная)
- лицемеры (шарики с крахмалом)
- счётные палочки
- кубики «Сложи узор»
- большой конструктор Лего
- геометрический конструктор Лего
- конструктор Лего с числами
- палочки Кюизенера
- мягкий геометрический конструктор с индивидуальными ковриками

Планируемые результаты

Предметные:

В результате реализации Программы обучающийся:

- приобретёт элементарные навыки учебно-познавательной деятельности и мотивацию к обучению;
- овладеет навыками самовыражения и распознавания эмоций;
- познакомится с простыми геометрическими фигурами.

Метапредметные:

Обучающийся разовьёт:

- социальные умения, включающие в себя умение общаться со сверстниками и взрослыми, способность регулировать своё поведение;
- мелкую моторику и координацию движений рук;
- познавательные процессы (восприятие, память, внимание, мышление);

Личностные:

Обучающийся:

- приобретёт нравственно-волевые качества: настойчивость в достижении цели, самостоятельность, активность, находчивость, доброжелательность, смелость;
- будет стремиться помогать товарищу;
- овладеет формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьба, извинения).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Разделы, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.	Игры, развивающие коммуникативные навыки	4	1	3	Игровые формы контроля
3.	Игры, развивающие мелкую моторику и координацию движений рук	7	3	4	Игровые формы контроля «Штриховки»
4.	Конструирование	6	2	4	Педагогическое наблюдение Тестовое задание с кубиками Art-blocks
5.	Подвижные игры	5	1	4	Педагогическое наблюдение
6.	Игры, развивающие познавательные процессы	8	1	7	Тестовые задания «Четвёртый лишний» «Домик» Визуальный контроль с фиксацией в диагностической карте
7.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Игровые формы контроля
	Итого	32	9	23	