

ГБНОУ «СПб ГДТЮ» ЗЦДЮТ «Зеркальный» СОШ № 660

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
СОШ № 660



УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора по УР
ЗЦДЮТ «Зеркальный»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Класс: 3

Количество часов по учебному плану: 170

УМК: «Школа России»

Тематическое планирование составил(а)
учитель СОШ № 660 Петрова Н.В.

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для 3 класса Средней общеобразовательной школы №660.

Вид программы – общеобразовательная.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373) с последующими изменениями и дополнениями;
- Основной образовательной программой основного общего образования СОШ № 660;
- авторской рабочей программой по русскому языку авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого, М. В. Бойкиной и др. (УМК «Школа России»).

Концепция программы

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение русского языка в начальных классах - первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Обоснованность (актуальность, новизна, значимость)

Курс «Русский язык» сориентирован, прежде всего, на развитие у ребенка человеческих качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности: доброты, способности сопереживать, готовности помогать ближнему. Именно духовно-нравственная доминанта направлена на выполнение культуросозидающей роли образования. Обращение, в первую очередь, к человеческим качествам развивающейся личности не означает недооценки других составляющих развития ребёнка: психических процессов, творческих способностей, системного включения младшего школьника в учебную деятельность.

Образовательная область

Курс «Русский язык» входит в образовательную область «**Филология**».

В освоении предмета принципиальное значение отводят воспитанию ребёнка именно в процессе реализации системно-деятельностного подхода, так как словосочетание «развитие и воспитание» в контексте ФГОС есть суть формирования личности гражданина России.

В связи с этим основной образовательной целью современной российской школы является формирование у учащихся основ исследовательского, научного взгляда на мир, который позволит им в дальнейшем интегрироваться в динамичное, инновационно-развивающееся общество в качестве не только потребителей, способных грамотно использовать существующие высокие технологии, но и создателей новых социально-значимых материальных и духовных ценностей, способных отвечать на нестандартные вызовы мирового развития, общественного и технологического прогресса. От этого напрямую зависит как конкурентоспособность Российской Федерации в мировом сообществе, так и по большому счёту её будущее.

Общие цели учебного предмета (краткая формулировка)

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих

способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования. В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Сроки реализации программы

На реализацию программы «Русский язык» в 3 классе отведено 5 часов в неделю в течение 34 недель- всего 170 часов в учебном году.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового

и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.

3. Развитие коммуникативных умений.

4. Развитие нравственных и эстетических чувств.

5. Развитие способностей к творческой деятельности. Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

• пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности»

Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложат основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической,

лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической). Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников составлению текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности. Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования,

систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией: работать с учебной книгой, анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты (сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения и др.)

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Планируемые предметные результаты изучения курса «Русский язык»

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса); •начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса)
- первоначальные умения проверять написанное;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса)

Ученик научится:

Раздел	Планируемый результат
Развитие речи <i>Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса</i>	<ul style="list-style-type: none"> •участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); •строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); •(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно- познавательной задачей (под руководством учителя); •пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; •различать устную и письменную речь;

	<ul style="list-style-type: none"> •различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; •отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; •анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; •понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста; •читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; •составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.
Система языка <i>Фонетика, орфоэпия, графика</i>	<ul style="list-style-type: none"> •различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; •определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); •характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; •понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении); •анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; •определять функции букв е, ё, ю, я в слове; •определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; •определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; •определять ударный и безударные слоги в слове •правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; •использовать знание алфавита при работе со словарями; •определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного; •устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк; •находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка); •произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного яз
Лексика <i>Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса</i>	<ul style="list-style-type: none"> •осознавать слово как единство звучания и значения; •выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; •различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); •иметь представление о синонимах и антонимах; •распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы •подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антоним •наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи •наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.
Состав слова	<ul style="list-style-type: none"> •осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с

(морфемика)	<p>понятием «однокоренные слова»;</p> <ul style="list-style-type: none"> •владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; •распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; •определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным
Морфология	<ul style="list-style-type: none"> •различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи; •находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; •находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных; •находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении; •находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; •находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> •различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; •определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; •сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; •находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; •различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); •устанавливать связи слов между словами в предложении; •соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; •восстанавливать деформированные предложения; •составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему
Орфография и пунктуация	<p>а) применять изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> •раздельное написание слов в предложении; •написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); •отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; •перенос слов; •прописная буква в начале предложения, в именах собственных; •проверяемые безударные гласные в корне слова; •парные звонкие и глухие согласные в корне слова; •непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в

	<p>учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;</p> <ul style="list-style-type: none"> •разделительный мягкий знак (ь); •знаки препинания конца предложения (. ? !); •раздельное написание предлогов с именами существительными; •раздельное написание частицы не с глаголами; <p>б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;</p> <p>в) безошибочно списывать текст объемом 40—50 слов с доски и из учебника; г) писать под диктовку тексты объемом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами</p>
--	--

Ученик получит возможность научиться

Раздел	Планируемый результат
<p>Развитие речи Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса</p>	<ul style="list-style-type: none"> •анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; •соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника; - озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; •распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; •замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; •составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки); •находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы); •составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему; •составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике); •письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам •проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.
<p>Система языка Фонетика, орфоэпия, графика</p>	<ul style="list-style-type: none"> •осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма; •устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга; •применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.); •пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем
<p>Лексика Освоение данного раздела распределяется по</p>	<ul style="list-style-type: none"> •выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; •на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

<i>всем разделам курса</i>	<ul style="list-style-type: none"> •замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении; •пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач
Состав слова (морфемика)	<ul style="list-style-type: none"> •различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; •различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; •подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова
Морфология	<ul style="list-style-type: none"> •различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях; •выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; •различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир); •выявлять роль разных частей речи в художественном тексте •использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; •пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.
Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> •опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами; •находить предложения с обращениями.
Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> •осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; •определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; •разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; •обнаруживать орфограммы по •применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; •пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Планируемые личностные и метапредметные результаты

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

представления о своей этнической принадлежности;

развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык

представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

•осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

•осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

•представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;

•положительного отношения к языковой деятельности;

•заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

•понимания нравственного содержания поступков окружающих людей,

ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

•развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности

языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; •адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами; •понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и

самостоятельно); •делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Контроль и оценка планируемых результатов

В образовательном процессе начальной школы используются следующие виды внутренней оценки результатов.

Входной контроль – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков в начале учебного года или перед изучением нового раздела. Главная функция – диагностическая.

Текущий контроль - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

Формы организации текущего контроля

- Устный опрос (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте).
- Самостоятельная работа - небольшая по времени (15 —20 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Цель - проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях.
- Контрольная работа используется с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы.
- Тестовые задания.
- Графические работы - рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Их цель - проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.
- Практические работы.
 - Проверочные работы.
 - Диагностические работы.
 - Диктант.

Промежуточный контроль обучающихся - совокупность мероприятий по установлению

соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения ООП НОО по итогам изучения темы, раздела, за четверть, полугодие. Итоговая оценка выпускника начальной школы отражает контроль успешности освоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний, представленного в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования (4 класс). Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем предметам и оценок за выполнение, как минимум трех итоговых работ (по русскому языку, математике, и комплексной работы на межпредметной основе).

Накопительная оценка («портфолио обучающегося») – это коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях и является основой для определения образовательного результата выпускника начальной школы. Комплексная работа – это итоговая проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей, в том числе из раздела «Чтение. Работа с текстом». Она проводится в конце года и позволяет оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе.

Система оценки результатов предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

– «зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

– «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачет»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Шкала отметок:

Оценивание осуществляется по признакам уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи». Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – «превосходно».

– За точку отсчета принимается опорный уровень образовательных достижений.

– За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем учащимся. Итоговая оценка определяется суммой полученных за каждое задание баллов, переведённой в традиционную 5-балльную отметку по соответствующей шкале

– Учащийся не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

– Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале: традиционной 5-балльной.

<i>Максимальный уровень</i> (необязательный)	86–100 %	«5»
<i>Повышенный уровень</i> (программный)	71–85 %	«4»
<i>Необходимый уровень</i> (базовый)	46–70 %	«3»
<i>Недостаточный уровень</i>	31–45 %	«2»
<i>Критический уровень</i>	менее 30 %	«1»

Тематическое планирование

№№ п/п	Разделы	Кол.-во часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14
3	Слово в языке и речи	17
4	Состав слова	47
5	Части речи	75
6	Повторение	15
	Итого в том числе контрольные работы	170 8

Учебно- методический комплект:

Канакина В. П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс учебник в 2 частях – М.: Просвещение, 2013 г.

Основные информационные ресурсы дистанционного обучения:

- 1) корпоративная электронная почта;
- 2) WhatsApp
- 3) Онлайн- платформа «Учи.ру»

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
СОШ № 660

от «__» _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора по УР
ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»

от «__» _____ 2020 г.

Приложение к рабочей программе

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

Класс: 3
Количество часов за год: 170
Учебный год: 2020/2021

УМК: «Школа России»

Тематическое планирование составил(а)
учитель СОШ № 660
Петрова Надежда Васильевна

Санкт-Петербург

№№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема урока	Кол.ур. в разд./№ ур.	Формы контроля
-----------	---------------	---------------	------------	--------------------------	-------------------

				в разделе	
1			Повторение. Наша речь. Виды речи	2/1	
2			Наш язык	2/2	
3			Текст	14/ 1	
4			Типы текстов	14/2	
5			Предложение	14/3	
6			Виды предложений по цели высказывания (повествоват., вопр., побудит.)	14/4	
7			Виды предложений по интонации (восклит.,невоскл.)	14/ 5	
8			Виды предложений по цели высказывания и по интонации	14/6	
9			Предложения с обращением (общее представление)	14/7	
10			Главные и второстепенные члены предложения	14/8	
11			Главные и второстепенные члены предложения	14/9	
12			Главные и второстепенные члены предложения	14/10	
13			Простые и сложные предложения (общее представление)	14/11	
14			Простые и сложные предложения (общее представление)	14/12	
15			Словосочетание	14/13	
16			Словосочетание	14/14	
17			Контрольная работа	17/1	К/работа
18			Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	17/2	
19			Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы	17/3	
20			Омонимы	7/4	
21			Слово и словосочетание	17/5	
22			Фразеологизмы	17/6	
23			Фразеологизмы	17/7	
24			Части речи	17/8	
25			Части речи	17/9	
26			Имя числительное(общее представление) Проверочная работа	17/10	
27			Однокоренные слова	17/11	

28		Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки	17/12	
29		Слово и слог. Звуки и буквы. Согласные звуки	17/13	
30		Слово и слог. Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак	17/14	
31		Слово и слог. Звуки и буквы.	17/15	
32		Слово и слог. Звуки и буквы.	17/16	К/работа
33		Работа над ошибками. Слово и слог. Звуки и буквы.	17/17	
34		Корень слова. Однокоренные слова	47/1	
35		Корень слова. Чередование согласных в корне	47/2	
36		Корень слова. Сложные слова	47/3	
37		Формы слова. Окончание	47/4	
38		Формы слова. Окончание	47/5	
39		Формы слова. Окончание	47/6	
40		Формы слова. Окончание	47/7	
41		Приставка	47/8	
42		Приставка	47/9	
43		Приставка	47/10	
44		Суффикс	47/11	
45		Суффикс	47/12	
46		Суффикс	47/13	
47		Основа слова	47/14	
48		Обобщение знаний о составе слова	47/15	
49		Обобщение знаний о составе слова	47/16	
50		Обобщение знаний о составе слова	47/17	
51		Обобщение знаний о составе слова.	47/18	К/работа
52		Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	47/19	
53		Правописание слов с безударными гласными в корне	47/20	
54		Правописание слов с безударными гласными в корне	47/21	
55		Правописание слов с безударными гласными в корне	47/22	
56		Правописание слов с безударными гласными в корне	47/23	
57		Правописание слов с парными согласными	47/24	

			по глухости и звонкости		
58			Правописание слов с парными согласными по глухости и звонкости	47/25	
59			Правописание слов с парными согласными по глухости и звонкости	47/26	
60			Правописание слов с парными согласными по глухости и звонкости	47/27	
61			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	47/28	
62			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	47/29	
63			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	47/30	
64			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	47/31	
65			Правописание слов с удвоенными согласными.	47/32	
66			Правописание слов с удвоенными согласными.	47/33	
67			Правописание слов с удвоенными согласными.	47/34	
68			Правописание суффиксов и приставок	47/35	
69			Правописание суффиксов и приставок	47/36	
70			Правописание суффиксов и приставок	47/37	
71			Контрольная работа с грамMAT. заданиями	47/38	К/работа
72			Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок	47/39	
73			Правописание суффиксов и приставок	47/40	
74			Правописание суффиксов и приставок	47/41	
75			Правописание суффиксов и приставок	47/42	
76			Правописание слов с разделительным твердым знаком	47/43	
77			Контрольная работа	47/44	К/работа
78			Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твердым знаком	47/45	
79			Правописание слов с разделительным твердым знаком	47/46	
80			Правописание слов с разделительным твердым знаком	47/47	
81			Части речи	75/1	
82			Части речи	75/2	

83		Значение и употребление имен существительных	75/3	
84		Одушевленные и неодушевленные существительные	75/4	
85		Представление об устаревших словах в русском языке	75/5	
86		Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	75/6	
87		Собственные и нарицательные имена существительные	75/7	
88		Проект «Тайна имени»	75/8	
89		Изменение имен существительных по числам	75/9	
90		Имена существительные, имеющие форму одного числа	75/10	
91		Род имен существительных: мужской, женский, средний	75/11	
92		Имена существительные общего рода (общее представление)	75/12	
93		Формирование навыка культуры речи: нормы согласования	75/13	
94		Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода	75/14	
95		Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода	75/15	
96		Проверочный диктант	75/16	
97		Работа над ошибками. Повторение и закрепление пройденного	75/17	
98		Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по серии рисунков	75/18	
99		Работа над ошибками.		
100		Изменение имен существительных по падежам- склонение	75/20	
101		Изменение имен существительных по падежам- склонение	75/21	
102		Именительный падеж	75/22	
103		Родительный падеж	75/23	
104		Дательный падеж	75/24	
105		Винительный падеж	75/25	

5					
6	10		Творительный падеж	75/26	
7	10		Предложный падеж	75/27	
8	10		Закрепление знаний о падежах	75/28	
9	10		Закрепление знаний о падежах	75/29	
0	11		Закрепление знаний о падежах	75/30	
	111		Проверочный диктант	75/31	
2	11		Работа над ошибками	75/32	
3	11		Лексическое значение имен прилагательных, их связь с именами существительными. Роль имени прилагательного в тексте.	75/33	
4	11		Сложные имена прилагательные, обозначающие цвет и оттенки. Синтаксические функции имен прилагательных в предложении	75/34	
5	11		Текст- описание предмета	75/35	
6	11		Текст- описание действий	75/36	
7	11		Текст- описание (самостоятельная работа)	75/37	
8	11		Формы имени прилагательного. Род имен прилагательных	75/38	
9	11		Контрольная работа	75/39	К/работа
0	12		Работа над ошибками. Формы имени прилагательного. Род имен прилагательных	75/40	
1	12		Формы имени прилагательного. Родовые окончания имен прилагательных (-ый, -ой, -ий; -ая, -яя; -ое, -ее)	75/41	
2	12		Формы имени прилагательного. Родовые окончания имен прилагательных (-ый, -ой, -ий; -ая, -яя; -ое, -ее)	75/42	
3	12		Формы имени прилагательного. Изменение имен прилагательных по числам	75/43	
4	12		Формы имени прилагательного. Изменение имен прилагательных по числа.	75/44	
	12		Формы имени прилагательного. Падежи	75/45	

5			имен прилагательных		
6	12		Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	75/46	
7	12		Обобщение знаний об имени прилагательном.	75/47	
8	12		Обобщение знаний об имени прилагательном.	75/48	
	129		Обобщение знаний об имени прилагательном.	75/49	К/работа
	130		Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	75/50	
	131		Личные местоимения 1, 2, 3 лиц	75/51	
	132		Личные местоимения единственного и множественного чисел	75/52	
	133		Род местоимений 3 лица единственного числа. Морфологический разбор местоимений	75/53	
	134		Род местоимений 3 лица единственного числа. Проверочная работа	75/54	
	135		Повторение и углубление представлений о глаголе	75/55	
	136		Повторение и углубление представлений о глаголе	75/56	
	137		Повторение и углубление представлений о глаголе	75/57	
	138		Повторение и углубление представлений о глаголе	75/58	
	139		Начальная (неопределенная) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? что сделать?	75/59	
	140		Начальная (неопределенная) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? что сделать?	75/60	
	141		Изменение глаголов по числам	75/61	
	142		Изменение глаголов по числам	75/62	
	143		Времена глагола	75/63	
	144		Времена глагола	75/64	
	145		Работа над ошибками. Времена глагола	75/65	
	146		Времена глагола	75/66	
	147		Времена глагола	75/67	

148		Род глаголов в прошедшем времени	75/68	
149		Родовые окончания глаголов	75/69	
150		Правописание частицы НЕ с глаголами	75/70	
151		Правописание частицы НЕ с глаголами	75/71	
152		Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола	75/2	
153		Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола	75/73	
154		Обобщение знаний о глаголе.	75/74	
155		Обобщение знаний о глаголе. Контрольная работа	75/75	К/работа
156		Повторение. Части речи.	15/1	
157		Повторение. Части речи.	15/2	
158		Повторение. Части речи.	15/3	
159		Повторение. Части речи.	15/4	
160		Повторение. Состав слова	15/5	
161		Повторение. Состав слова	15/6	
162		Повторение. Орфограммы, связанные с морфематикой	15/7	
163		Повторение. Орфограммы, связанные с морфемами	15/8	
164		Повторение. Орфограммы, не связанные с морфемами	15/9	
165		Повторение. Орфограммы, не связанные с морфемами	15/10	
166		Повторение. Виды текстов	15/11	
167		Повторение. Морфологический разбор частей речи	15/12	
168		Повторение. Морфологический разбор частей речи	15/13	
169		Повторение. Работа с интеллект- картой	15/14	
170		Повторение. Работа с интеллект- картой	15/15	