

ГБНОУ «СПб ГДТЮ» ЗЦДЮТ «Зеркальный» СОШ № 660

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
СОШ № 660



УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора по УР
ЗЦДЮТ «Зеркальный»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку**

Класс: 9

Количество часов за год: 102

УМК : С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко и др. –
М. : Просвещение, 2019.

Составил (а) учитель СОШ № 660
Агафонова Валентина Ивановна

Целевой раздел

1.1 Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии с

- Основной образовательной программой СОШ № 660,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения;
- на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку к учебно-методическому комплексу С.Г Бархударова, С.Е. Крючкова и др.
- Данная программа ориентирована на использование учебника: Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / [С.Г. Бархударов и др.] / - (М.: Просвещение, 2019).
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 24 ноября 2015 года);

1.2 Программа предназначена для 9 класса общеобразовательной школы.

1.3 Учебный предмет «Русский язык» является частью образовательной области «Филология». Изучение русского языка в 9 классе занимает 34 учебные недели, по 3 часа в неделю, всего – 102 часа в году.

1.4 Общая характеристика предмета

Цель

- усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Задачи

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Связь с другими учебными предметами

Предмет «Русский язык» тесно связан с другими учебными предметами и, в первую очередь, с *литературой*. В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания литературы как искусства слова, закладываются основы для изучения *иностранных языков*. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Используемые технологии

развивающее обучение,

обучение в сотрудничестве,
проблемное обучение,
развития исследовательских навыков,
информационно-коммуникационные технологии,
технологии здоровьесбережения,
дистанционное обучение (ДО) как специфическая форма обучения, поскольку предполагает основную опору на средства новых информационных и коммуникационных технологий, мультимедийных средств, средств видеосвязи, иную форму взаимодействия учителя и учащихся, учащихся между собой.

При дистанционном обучении используются следующие средства: книги (в бумажном и электронном формате), электронная почта sosh660@yandex.ru, платформа для проведения онлайн-занятий ZOOM, онлайн-платформа uchi.ru, тренажёры <https://my.rosuchebnik.ru/lecta/books>, образовательный портал <https://infourok.ru/>.

Контроль усвоения обучающимися учебного материала и оценка их знаний и умений является составной частью дистанционного обучения. Дистанционное обучение обуславливает повышение требований к системе контроля, придаёт ей определённую специфику. Контроль несёт проверочную, обучающую, воспитательную, организующую функции и может быть входным, текущим, периодическим, итоговым. Процедура оценивания проводится в рамках текущей аттестации в виде тестов, аудио– видеоотчётов (пересказ орфографических и пунктуационных правил, теоретических сведений), письменных работ с разными видами разбора (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный) в виде творческих работ (сочинения, презентации). Осуществляется через электронную почту sosh660@yandex.ru

Актуальность и практическая значимость

Содержание программы значительно обновлено и приведено в соответствие с требованиями времени, при этом фундамент качественного образования и его лучшие традиции сохранены. Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия для развития личности, её духовно-нравственного и эмоционального самосовершенствования;

-для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся;

-для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности;

-для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств;

-для знакомства обучающихся с методами научного познания;

-для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

-для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Обновлённый учебник реализует идею интегрированного обучения языку и речи, предполагающего формирование лингвистической и коммуникативной компетенций, а также привлечение большого объёма сведений культурологического характера. Содержание переработано в соответствии с Примерной образовательной программой (добавлены параграфы и задания), уточнены формулировки понятий и правил, заменены некоторые тексты и иллюстрации, добавлены новые темы, проектно-исследовательские задания, задания повышенного уровня сложности, работа в парах, групповые задания; обновлены приложения (словари, образцы разбора).

Освоение русского языка как учебного предмета – важнейшее условие речевой и лингвистической грамотности учащихся. Содержание курса предполагает постижение языка как национально-культурной ценности. Русский язык и литература как тесно

связанные предметы одной образовательной области формируют коммуникативные умения и навыки, лежащие в основе человеческой деятельности, мышления, способствуют осознанию эстетической функции родного языка, а также формируют активное отношение к действительности, к природе, ко всему окружающему миру.

В связи с переходом на дистанционное обучение в период 2019-2020 учебного года, возникла необходимость повторения тем, изученных в 4 четверти. Повторение охватывает наиболее сложные темы из раздела «Синтаксис и пунктуация».

Планируемые результаты

Личностные результаты

- 1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии личности.
- 2) Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию.
- 3) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты

- 1) Владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; способность извлекать информацию из разных источников, включая СМИ, ресурсы Интернета; умение пользоваться словарями и справочной литературой; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; соблюдение в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка, соблюдение основных орфографических и пунктуационных правил в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; умение оценивать свою речь, умение находить ошибки и исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.
- 2) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.
- 3) Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические и другие словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Система оценки результатов

Процедура оценивания проводится в рамках текущей аттестации в виде устного опроса, тестов, разного вида диктантов, а также в виде творческих работ (изложение, сочинение, презентации, проекты). Промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти, а также по итогам учебного года в виде контрольных работ, в том числе тестовых. «Нормы оценки достижения планируемых результатов» призваны обеспечить единые требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по предмету «Русский язык». В них устанавливаются единые критерии оценки различных сторон владения основными сведениями. Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

На уроках русского языка в 9 классе проверяются:

1. знания орфографических и пунктуационных правил;
2. умения выполнять разные виды разбора (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);
3. умения выполнять комплексный анализ текста.

Оценка устных ответов обучающихся при изучении предмета «Русский язык»

Устный опрос является одним из способов учёта знаний учащихся по предмету «Русский язык». При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных работ при изучении предмета «Русский язык»

Контрольные и проверочные диктанты с грамматическим заданием оцениваются двумя отметками. Первая отметка за грамотность (оценка снижается за грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки), вторая непосредственно за выполнение грамматического задания.

Письменные работы в 9 классе в виде сочинений (сочинение по картине, описание предмета, описание помещения, рассуждение-доказательство, рассказ на основе услышанного, рассказ по сюжетным рисункам), а также в виде подробных, выборочных, сжатых изложений – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, а также проверки уровня речевой подготовки учащихся.

Творческие письменные работы в 9 классе проводятся в соответствии с требованиями к урокам развития устной и письменной речи.

Примерный объём текста для письменного ответа в 9-м классе -350-450 слов.

К указанному объёму учитель должен относиться как к примерному, так как объём ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности, от стиля и жанра письменной работы, характера темы и замысла, темпа письма обучающихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любая письменная работа оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе. Отметки за устные и письменные ответы выставляются в колонку за то число, когда проводилась работа. При написании домашнего сочинения отметка за работу выставляется в тот день, когда обучающимся было дано задание «написать сочинение». В графе «Домашнее задание» делается соответствующая запись.

Содержание письменного ответа оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок –орфографических, пунктуационных и грамматических.

Основные критерии отметки

Отметка «5»

Содержание и речь

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4»

Содержание и речь

- 1) Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов.

Грамотность

Допускается: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических, а также 2 грамматические ошибки.

Отметка «3»

Содержание и речь

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов

Грамотность

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, а также 4 грамматические ошибки.

Оценивание выполнения тестов

Программа предусматривает проверочные и контрольные работы в виде тестов в формате, позволяющем ученикам постепенно готовиться к ГИА.

Первый уровень вопросов (А) наиболее простой. Ученики должны выбрать их 4 ответов один правильный.

Второй уровень (В) требует самостоятельного поиска учащимися верного ответа, который состоит из 1-2 слов.

Вопросы уровня С побуждают учащихся рассуждать, письменно формулировать и обосновывать своё мнение, опираясь на изученный материал. Однако ответ на вопрос уровня С не должен быть слишком большим – достаточно нескольких предложений.

За каждое верно выполненное задание под литерой А начисляется 1 балл, под литерой В – от 1 до 4 баллов в зависимости от типа задания. Максимальное количество баллов за задание части С – 13. При этом учитываются содержание ответа, связность и последовательность изложения, точность и выразительность речи, соблюдение орфографических, грамматических и пунктуационных норм. Учитель также может ставить оценку за это задание, исходя из традиционной пятибалльной системы.

Система оценки ориентируется на систему оценки заданий ЕГЭ, с тем чтобы обучающиеся постепенно привыкли к другой системе оценки знаний и умений и понимали соответствие этой оценки оценке по традиционной пятибалльной системе:

80% от максимальной суммы баллов- отметка «5»

60-80% - отметка «4»

40-60% - отметка «3»

0-40% - отметка «2».

Тетради учащихся 9 класса, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются каждый урок выборочно у всех учеников.

Содержательный раздел

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	РР	КР
I.	Международное значение русского языка	1	-	-
II.	Повторение изученного в 5-8 кл.	10	1	1
III.	Сложные предложения	2		
IV.	Сложносочиненные предложения	6	1	1
V.	Сложноподчиненные предложения	39	4	3
VI.	Бессоюзные сложные предложения	10	1	1
VII.	Сложные предложения с различными видами связи	8	2	
VIII	Общие сведения о языке	5	1	
IX	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию и культуре речи	24	1	2
ИТОГО		102	11	7

Содержание разделов и тем учебного курса

I. Международное значение русского языка (1ч.)

II. Повторение изученного в 5-8 кл. (10, в т. ч. РР – 1 ч. К/Р -1)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор. Прямая речь. Диалог.

III. Сложные предложения (2ч.)

IV. Сложносочиненные предложения (6 ч., в т. ч. РР – 1 ч. К/Р -1)

ССП и его особенности. ССП с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксические синонимы ССП, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания. Умение интонационно произносить ССП.

V. Сложноподчиненные предложения (39 ч., в т.ч. РР – 4 ч. К/Р-3)

СПП и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения СПП. СПП с несколькими придаточными и знаки препинания в них. Синтаксические синонимы СПП, их текстообразующая роль. Умение использовать в речи СПП и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы. Академическое красноречие и

его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление)

- VI. Бессоюзные предложения(10 ч. РР- 1, К/Р- 1))**
- 1. Бессоюзные предложения и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями БСП. Разделительные знаки препинания в БСП. Синтаксические синонимы БСП, их текстообразующая роль.**
 - 2. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями СБП. Умение пользоваться синонимическими союзными и БСП.**
 - 3. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.**
- VII. Сложные предложения с различными видами связи. (8ч. РР-2).** 1. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. 2. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. 3. 3. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.
- VIII. Общие сведения о языке (5ч. РР- 2). Роль языка в жизни общества. Язык как развивающее явление. Языковые контакты русского языка. Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Видные ученые- русисты, исследовавшие русский язык.**
- IX. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи. (24ч. РР-1, К/Р- 2)**
Систематизация сведений о признаках текста, основной мысли, повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы. Доклад или реферат на историко-литературную тему. Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебник

Русский язык. 9 класс. М.Т. С.Г. Бархударов и др.. Учебник для общеобразовательной школы - М.: Просвещение, 2019.

Словари

Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка / Под редакцией Л.А. Чешко.- М.: Русский язык, 1986.- 600 с.

Баранов М.Т. Русский язык. Справочные материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций /М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова; под ред. Н.М. Шанского. - М.: Просвещение, 2014. – 285 с.

Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или раздельно?: (Опыт словаря-справочника). Ок. 82 000 слов. - М.: Русский язык, 1987.- 876 с.

Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М.: Просвещение, 1989. – 208 с.

Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка.- 3-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1997.- 347 с.

Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снегова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка – М., 1981.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: ООО «А ТЕМП», 2013. – 874 с.

Резниченко И.Л. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение. Ударение / И.Л. Резниченко.- М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.- 1182с.

Розенталь Д.Э. Словарь трудностей русского языка / Д. Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. - 832 с.

Школьный словарь иностранных слов: Пособие для учащихся / В.В. Одинцов, Г.П. Смолицкая, Е.И. Голанова и др.; под ред. В.В. Иванова. – М.: Просвещение, 1983. – 207 с.

Технические средства обучения

1. Печатные пособия (таблицы, схемы, репродукции картин, плакаты, демонстрационные карточки, альбомы демонстрационного и раздаточного материала).
2. Экранно-звуковые пособия (аудиофайлы, электронное приложение к учебнику).
3. Мультимедиапроектор, экран.

Перечень интернет-ресурсов и других электронных информационных источников

1. Электронная почта sosh660@yandex.ru
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ «1С: Репетитор» по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии «Репетитор»: тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <https://my.rosuchebnik.ru/lecta/books>
7. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
8. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
9. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
10. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
11. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
12. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
13. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
14. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
15. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>