

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧЕРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТО

малым педагогическим советом
Регионального ресурсного центра
поддержки деятельности Российского
движения школьников, детских
общественных объединений и инициатив
№ 10 от «11» МАРТА 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 1196-ГДТЮ от «05» 05 2021 г.

генеральный директор

М. Р. Кагунова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Школа лидера»

Возраст учащихся: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень освоения: общекультурный

Разработчики:

Масленицына Татьяна Алексеевна,
педагог дополнительного образования

ОДОБРЕНО

Методическим советом

ГБНОУ СПБ «ГДТЮ»

Протокол № 8 от «13» 05 2021 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа лидера (далее — программа) имеет **социально-педагогическую направленность**.

Адресат программы: данная программа предназначена для учащихся 14-17 лет, желающих развить свои лидерские, коммуникативные, организаторские компетенции. Состав групп разновозрастный, что позволяет развивать у старших учащихся опыт наставничества, применения обретенных знаний и умений для поддержки младших. А младшие в свою очередь, смогут не только получать знания, но и чувствовать свою значимость в команде со старшими.

Актуальность

В развивающемся гражданском обществе России и Петербурга востребованы люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу своей Родины. В настоящее время происходит качественное изменение профессиональной структуры общества, принципиальное переосмысление роли человека в ней, значимости его самореализации, важности социальных лифтов как для человека, так и для всего общества. Потенциал общественно - профессиональной самореализации человека велик, если грамотно подобрать к нему ключи, значит необходимо создавать условия для его раскрытия, начиная с детского и юношеского возраста. Большие возможности заключены в дополнительном образовании, построенном на самосовершенствовании и практической самореализации в общественной жизни.

Основанием для создания и реализации программы является следующая нормативная база: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года, Постановление правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан России» от 30 декабря 2015 г. N 1493, Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 N 996-р. Данные документы указывают на необходимость развития детей в интеллектуально-познавательной и коллективно - творческой деятельности. А Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» от 29 октября 2015 г. № 536 предполагает раскрытие широких возможностей для развития организаторских, коммуникативных способностей детей и подростков в командной и в коллективной деятельности общественно значимой направленности. Разработка и реализация программы развития личностных качеств, присущих лидеру современного детско – юношеского общественного движения строится также на основе и в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей». >

В работе с активистами детских общественных объединений необходимо прежде всего сконцентрировать внимание на развитии личностных качеств, поведенческих навыков, на знаниях о закономерностях успешной деятельности с последующим погружением в реальные ситуации. Для развития творческих и социальных компетенций подростков – лидеров общественного движения в Программе предусмотрено построение занятий в интерактивной форме, с использованием активных методов обучения. Это дает возможность ребятам быть не пассивными слушателями и исполнителями, а самостоятельными участниками образовательного процесса, организаторами совместной деятельности, создателями собственных проектов, способных реализовать их в общественно полезных делах и акциях. Активные методы обучения являются неотъемлемой частью подготовки активистов к исполнению роли лидера в команде и коллективе. Эти методы направлены на развитие эмоционального интеллекта, то есть самосознания и саморегуляции, позитивной

мотивации и эмпатии, а также организаторских способностей и компетенций в социально активной деятельности. Кроме того, они помогают активизировать познавательную и творческую деятельность обучающихся, повышать результативность образовательного и воспитательного процесса, особенно в части организации и выполнения групповой и коллективной работы.

Новизна

Образовательный процесс выстраивается таким образом, чтобы подростки приобретали социальный опыт в решении задач современного развития детско-юношеского общественного движения во взаимодействии с окружающими людьми, сверстниками и взрослыми. Это способствует одновременной активизации некоторых противоположных свойств личности: критического и креативного мышления, практичности и альтруистичности позиции, социальной активности и реализации собственной творческой индивидуальности. В ходе учебного процесса целенаправленно создаются условия для переноса знаний и умений, полученных в ходе занятий, непосредственно во взаимодействие с членами детских объединений, а опыт, обретенный в событиях и акциях детско – юношеского общественного движения, в организации деятельности органов самоуправления, команд и коллективов, становится предметом рассмотрения на занятиях.

При этом подростки обретают новый опыт общественной жизни совместно с родителями и педагогами, которые помогают подростку перешагнуть за рамки своих комплексов, разочарований и неуверенности. В основу программы положена методика организации самоуправления, разработанная творческой лабораторией районных координаторов и опубликованная в 2018 году (20).

Отличительной особенностью данной программы является построение учебной программы с использованием практических занятий, построенных на реализации деятельности Санкт-Петербургского регионального, районных и школьных отделений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ).

Программа построена таким образом, что идёт освоение теоретического материала и выполнение практических заданий для получения представлений, устойчивых знаний и практических умений в командной работе детских общественных объединений на отдельных акциях и проектах. В практическую работу входит создание сценариев и организация акций; разработка и реализация проектов на уровне не только своей школы, но и при организации региональных событий, участие во Всероссийских конкурсных программах и проектах. Программа предполагает совершенствование лидерского мастерства в коллективах постоянно действующих районных и школьных штабов по направлениям деятельности РДШ, старшеклассники получают возможность выступить в роли лидеров детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, штабов школьных и районных отделений РДШ и наставниками младших членов организации, объединения.

Практическая работа также будет способствовать знакомству учащихся с социальными партнерами Российского движения школьников, раскрытию возможностей установления с ними деловых отношений, получению членами организации грантов и средств для развития.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения (72 часа).

Цель и задачи программы:

Цель программы – Формирование социальной компетенции подростков, проявляющих интерес к социально активной деятельности

Задачи:

Обучающие:

- сформировать знания о деятельности лидера как члена детско-юношеской общественной организации, об основах социального проектирования, о нормах и правилах коллективной творческой деятельности, этики и психологии общения;
- привить подросткам навыки самоорганизации, умения организатора самоуправления в детском объединении и наставника младших;
- отработать, систему методов поручений, форм коллективной организации творческой деятельности, органов самоуправления в детском общественном объединении и органах ученического самоуправления.

Развивающие:

- способствовать развитию эмоционального интеллекта, коммуникативных, организаторских способностей, творческого и креативного мышления;
- развитие потребности и привычки активного поведения, проявления инициативы и самоорганизации;
- Развитие навыков наставничества обучающихся

Воспитательные:

- формировать активную гражданскую позицию, нравственное отношение к общественной жизни, уважение к нормам, правам и свободам человека;
- оказывать помощь и поддержку подросткам в освоении ими способов командных и коллективных взаимоотношений, преодолении барьеров в детско-взрослых отношениях;
- обеспечить индивидуальное сопровождение в трудных жизненных ситуациях, связанных с принятием ответственности подростка за сложные собственные решения, за результат в общем деле и за судьбу другого человека.

Условия реализации программы:

Условия набора и формирования групп:

Для реализации программы набираются разновозрастные группы. Приём в коллектив не предполагает конкурсного отбора, происходит на основе желания подростка и его родителей. При всех прочих равных условиях предпочтение при зачислении отдается детям – участникам районных штабов РДШ, а также детям – активным участникам деятельности РДШ, школы которых не являются членами РДШ. Списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентом и составляет не менее 15 учащихся.

Продолжительность образовательного процесса: Срок реализации программы: 1 учебный год, 72 часа. Занятия проходят один раз в неделю по 2 академических часа.

Формы проведения занятий: традиционные занятия (лекции, семинары), различные виды активных методов (деловая игра, сюжетно-ролевая, игра-испытание, игра-исследование), творческая лаборатория, педагогическая мастерская, тренинги, формы коллективной творческой деятельности, защита проектов.

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием следующих платформ, и электронных ресурсов: zoom, google-класс и другие ресурсы, регламентируемые локальными актами учреждения.

При реализации программы возможно проведение занятий, как в СПб ГДТЮ, так и на базе других образовательных организаций, на выездах к месту проведения событий, организованных при участии членов учебной группы. При необходимости выезды в загородные центры, а также на места проведения акций РДШ, пределах города и в других регионах. Также планируется проведение клубных дней, выездов, неформальных встреч актива и форм организации досуга силами самих обучающихся. Это позволит сформировать коллектив единомышленников, развивать самоуправление в группе, а также раскрыть личностный потенциал и возможности членов группы.

Формы организации деятельности на занятиях.

Работа может проходить как фронтально с полным составом учебной группы, так и по малым группам, командам, звеньям при разработке отдельных мероприятий и проектов, но возможна и индивидуальная творческая работа. Наличие в группе детей разных возрастов дает возможность строить занятия по методу «равный равному», на реализации принципа «преемственности поколений», а также формировать опыт взаимовыручки и поддержки. (наставничества обучающихся)

Материально-техническое оснащение:

Учебные занятия должны проводиться в кабинете, оснащённом интернетом, мультимедийным оборудованием, многофункциональным устройством (принтер, копир, сканер), CD/DVD проигрывателем, магнитно-маркерной доской.

Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Основы деятельности лидера общественного объединения.					
1.	Вводное занятие	2	1	1	Контрольные тесты по темам: правила поведения на улице, в транспорте и на мероприятиях.
2.	Конвенция ООН о правах ребенка. Права и обязанности несовершеннолетнего гражданина РФ.	2	1	1	Диагностическая карта по материалам викторины и конкурса. Коллективная рефлексия, самоанализ.

3.	История детского движения: ДОО и Детско-юношеская организация в системе образования.	2	1	1	Контент – анализ презентаций и текста публичных выступлений. Анкеты на выявление, творческих способностей членов ДОО.
4.	Организационно-правовые формы детского общественного объединения.	2	1	1	Контрольный диктант по правовым знаниям современного подростка. Разработки документации для конкретного детского общественного объединения Модели ДОО и страницы в социальных сетях.
5.	Наставничество в общественном объединении.	8	4	4	Анкета по наставничеству. Расписание дня, недели, перспективный план.
Итого:		16	8	8	
Раздел 2. Роль лидера в организации жизни и деятельности ДОО.					
6	Основы коллективной организации жизни и деятельности ДОО.	4	2	2	Опрос, социометрия, коллективная рефлексия.
7.	Ученическое самоуправление в организации жизнедеятельности школьного сообщества.	4	2	2	Анализ модели ученического самоуправления. Анкеты на выявление уровня способностей лидера к управленческим действиям.
8.	Организация взаимодействия ДОО с социальными партнерами и развитие социальных связей.	4	2	2	Электронное резюме социального партнёра, Памятка лидеру по организации социального партнёрства
Итого:		12	6	6	
Раздел 3. Формы жизнедеятельности ДОО и личностный рост лидера					
9.	Формы творческих занятий для личностного роста члена ДОО.	6	2	4	Тесты на развития критического и креативного мышления. Правила организации и проведения творческих занятий.
10.	Формы и виды коллективной творческой деятельности членов ДОО.	4	2	2	Личный вклад в справочник форм и памятки организатору КТД. Социометрический опрос по выявлению уровня творческих возможностей членов ДОО и организаторских отношений между ними.

11.	Игры, игровые программы	6	2	4	Разработка сценария и советов организатору для банка игр, коллективная рефлексия.
	Итого:	16	6	10	
Раздел 4 Российское движение школьников – школа лидеров и созидателей.					
12.	Грантовая и кадровая политика государства.	4	2	2	Тест по пройденной теме
13.	Направление «Личностное развитие».	2	1	1	Оценка результатов разработки сценария и планирования подготовки одного из событий по выбору учащегося.
14.	Направление «Гражданская активность».	2	1	1	
15.	Информационно-медийное направление.	2	1	1	
16.	Военно-патриотическое направление.	2	1	1	
	Итого:	12	6	6	
Раздел 5 Горизонты мастерства лидера РДШ					
17	Лидер штаба в организации массовых событий, акций и дел.	6	2	4	Сценарии и планы подготовки. Аналитический пост – релизов для медиа выпусков.
18	Наставники передают опыт и обучают актив.	6	4	2	Анкеты по пройденной теме
19	Итоговое занятие	4	0	4	Защита проекта
	Итого:	16	6	10	
	ВСЕГО:	72	32	40	

Планируемые результаты:

Предметные:

Учащиеся смогут:

- ориентироваться в представлениях о роли и характере лидерства в сообществе сверстников, в законных основаниях проявления и поддержки детско-юношеских инициатив, социальных проектов;
- проявлять навыки самоорганизации, умение действовать ответственно при организации акций, конкурсов и массовых событий;
- применять нормы и правила командной, коллективной деятельности, общения в детском общественном объединении.

Метапредметные:

Учащиеся обретут готовность:

- проявлять активную гражданскую позицию, уважение к правам и свободам человека, заботу о ближних и окружающих людях;
- развивать инициативу, самостоятельность и самодеятельность в социальной практике;
- получать нужную информацию и строить деловой обмен в социальных сетях.

Личностные:

Учащиеся будут осознанно подходить к:

- самооценке и взаимной оценке коммуникативных, организаторских умений, результативности практической работы;
- проявлению социальной активности и творчества в решении социально и лично значимых задач;

- к использованию своего жизненного времени, ценностей человеческих отношений в заботе об окружающих людях.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи:

Обучающие:

- сформировать представления о теории лидерства, законодательстве РФ по поддержке детско-юношеских инициатив, об основах социального проектирования;
- привить подросткам навыкам самоорганизации, умения коллективной организаторской деятельности и социально ответственного поведения;
- обучить применению норм и правил коллективной творческой деятельности, этики и психологии общения в развитии детского общественного объединения и органов ученического самоуправления.

Развивающие

- способствовать развитию коммуникативных, организаторских способностей, творческого и креативного мышления;
- развивать потребности и привычки, инициативу и самостоятельность, готовность к самодеятельности в детско-юношеском сообществе;
- создать условия для апробации полученных умений и навыков в социальной практике.

Воспитательные:

- формировать ценностно – нравственные основы активной гражданской позиции, поведенческих норм уважения к правам и свободам человека;
- воспитывать стремление действовать на радость и пользу близким и окружающим людям, внимательно относиться к мнению друзей, и взрослых;
- создать условия для становления опыта дружных межличностных отношений, делового общения и активного сопереживания за результат в общем деле.

Содержание программы

1. Вводное занятие:

Теория:

Инструкции, правила внутреннего распорядка, схема плана помещений, правила ПДД и ОБЖ.

Практика:

Игры по ОБЖ и ПДД.

Раздел 1. Основы деятельности лидера общественного объединения.

2. Конвенция ООН о правах ребенка. Права и обязанности несовершеннолетнего гражданина РФ.

Теория:

Детское избирательное право. Европейская Конвенция о защите прав человека. Европейская социальная хартия. Женевская декларация прав ребёнка. Конвенция ООН о правах ребёнка.

Практика:

Викторина «Закон и права». Игра - конкурс «Имею право».

3. История детского движения: ДОО и Детско-юношеская организация в системе образования.

Теория:

Первые детские объединения конца 19-начала 20 вв. (общества, клубы, «майские союзы»), Скаутское движение, Пионерская организация: этапы развития, накопленный опыт, Тимуровское движение, коммунарское движение. Детские организации в новой России (90е-00 годы), Предпосылки создания Российского движения школьников.

Государственная политика в области развития детского движения. Детско-юношеская организация в системе общественной жизни и системе образования.

Практика:

Изучение истории детского движения на Интернет - ресурсах.

4. Организационно-правовые формы детского общественного объединения.

Теория:

Организационно-правовые формы общественных объединений. Виды, формы общественных организаций. Правовая документация в детском общественном объединении. Взаимодействие между государственной образовательной организацией и детскими общественными объединениями. Паблик рилейшнз в детском общественном объединении.

Практика:

Знакомство с формами документации и разработка для конкретного детского общественного объединения. Создание модели ДОО и страницы в социальных сетях.

5. Наставничество в общественном объединении.

Теория:

Программа наставничества: методология и пути реализации. Модель реализации процесса наставничества в образовательных организациях. Отбор волонтеров-наставников (рекрутинг) Обучение наставников. Мониторинг и оценка деятельности наставников

Практика:

Семинары на темы: «Психологический портрет наставника», «Личные интересы наставника и наставляемого». Практикум по созданию модели наставничества в ДОО

Раздел 2. Роль лидера в организации жизни и деятельности ДОО.

6. Основы коллективной организации жизни и деятельности ДОО.

Теория:

Понятие коллектив, временный и постоянный коллективы, команда и совет коллектива, совет дела и проектная группа. Стадии коллективной организации жизнедеятельности ДОО.

Традиции и обычаи внутренней жизни ДОО как коллектива, отношения сотрудничества, содружества и общей заботы в коллективе.

Командные роли, культура взаимоотношений, сплочённость и ответственность за порученное дело в команде.

Практика:

Ситуативно-ролевые игры для освоения форм коллективной организации жизни ДОО и коллективной творческой деятельности по стадиям: коллективного планирования, коллективной подготовки, коллективного проведения главного события и коллективного подведения итогов.

Игры-тренинги «Я – звезда» (самопрезентация), презентация команды, распредели командные роли.

7. Ученическое самоуправление в организации жизнедеятельности школьного и классного сообщества

Теория:

Понятие самоуправления, общее, особенности и принципиальное отличие ученического самоуправления. от самоуправления в детском общественном объединении.

Права и обязанности обучающихся в образовательном учреждении, роль самоуправления в организации школьной жизни и в защите прав обучающихся.

Практика:

Практикум по разработке модели ученического самоуправления для конкретной школы, определению путей взаимодействия со школьным ДОО и с городским органом ученического самоуправления. На занятиях рассматривается содержание и структура организации работы руководящего органа УСУ, полномочия его членов и социальные связи.

8. Организация взаимодействия ДОО с социальными партнерами и развитие социальных связей.

Теория:

Основные партнеры Российского движения школьников по направлениям деятельности, особенности взаимодействия с партнерами. самопрезентации и пути поиска новых партнеров на региональном уровне.

Практика:

Создание образа социального партнёра ДОО по единой схеме - «Электронное резюме социального партнёра». Мастер – класс с социальным партнёром по созданию памятки для лидера ДОО.

Раздел 3. Формы жизнедеятельности и личностный рост членов ДОО.

9. Формы творческих занятий для личностного роста члена ДОО.

Теория:

Понятие тренинга. История развития, виды и типы тренингов. Роль лидера в проведении тренингов, выбор тематики в соответствии с особенностями группы. Искусство мыслить незаурядно, виды творческого мышления, приемы критического и креативного мышления, умение переключаться в различные режимы мышления. Правила организации и проведения творческих занятий.

Практика:

Тренинг «Личная ответственность в коллективе», тренинг «Уверенность в себе или самоуверенность?» и другие. Тесты на развития критического и креативного мышления. Деловые игры креативных решений, семинар-практикум по освоению технологий критического мышления для членов ДОО.

10. Формы коллективной творческой деятельности для общественного воспитания каждого члена ДОО как организатора.

Теория:

Коллективные творческие дела, игры, праздники на пользу и радость людям. Содержание и виды КТД – средство личностного роста членов ДОО. В КТД организатором может стать каждый. Игорь Петрович Иванов - автор идеи, история создания и развития практики коллективной творческой деятельности в детском и молодёжном общественном движении. Роль лидера в коллективной организации творческой жизни и деятельности ДОО.

Практика:

Проведение познавательных, художественных, оздоровительно – спортивных, трудовых и организаторских дел. Создание справочника форм коллективной творческой деятельности и памятки организатору КТД.

11. Игры, игровые программы – учимся действовать творчески и по правилам.

Теория:

Игра – деятельность в заданной или воображаемой ситуации. Метод игры в обучении и воспитании. Классификация игр, ролевые игры и игры-пантомимы, музыкальные и

спортивные, подвижные и настольные, в помещении и на улице, Индивидуальные, групповые и массовые игровые программы, игровые технологии, игровые приемы.

Практика:

Методика проведения разных видов игры, сценарий игровой программы с учётом возраста играющих. Разработка и проведение игровых программ для детей разных возрастов.

Раздел 4. Российское движение школьников – школа лидеров и созидателей.

12. Грантовая и кадровая политика государства.

Теория:

Грантовая политика в России. Конкурсные программы Росмолодежи и РДШ. Проект (понятие, цель, структура), метод проективной деятельности, преимущество метода проектирования, примеры использования в деятельности государства. Финансовое обоснование социального проекта: типичные ошибки. Особенности участия подростков 14-18 лет в молодёжной работе и участие в проектах РДШ.

Практика:

Практическая сессия, разработка социального проекта в одном из направлений деятельности РДШ.

13. Направление «Личностное развитие»

Теория:

Общие основы и деление на поднаправления: Творческое развитие, профориентация, ЗОЖ. Работа с методическими рекомендациями РДШ.

Практика:

Конкурсное движение и проекты направления Личностное развитие. Подготовка заданий «Лиги ораторов». Видео презентации. Разработка сценария и планирования подготовки одного из событий по выбору учащегося.

14. Направление «Гражданская активность»

Теория:

Общие основы направления. Деление на поднаправления: Основы добровольчества (волонтерства), экологические отряды – основа экологического воспитания, «Я познаю Россию» - проекты краеведческой и музееведческой направленности.

Практика:

Участие в вебинарах «Школы гражданской активности».

15. Информационно-медийное направление.

Теория:

Значение средств массовой информации в деятельности детских общественных объединений. Возможности лидера в медиа пространстве. Виды деятельности информационно-медийного направления. Безопасный Интернет: правила работы с Интернет-ресурсами.

Практика:

Создание медиапродукта (работа в звеньях) объединения/группы/класса.

16. Военно-патриотическое направление

Теория:

История военно-патриотического движения в Санкт-Петербурге. Партнеры РДШ военно-патриотического движения, возможное взаимодействие. Военно-спортивные и военно-тактические игры.

Практика:

Участие в проекте «Герои среди нас» военно-патриотического направления РДШ Санкт-

Петербурга.

Раздел 5. Горизонты мастерства лидера ДОО и штаба РДШ.

Тема 17. Готовность лидера к развитию социальных связей.

Теория: Основные принципы взаимодействия классовых и школьного ДОО, школьных и районного, районных и городского штабов общественного движения по направлению деятельности, формы взаимодействия ДОО и штабов одного уровня между собой. Формы работы: информационные совещания, сборы с принятием общих решений, форумы, рабочие группы, индивидуальные контакты и т. д. Социальные партнёры штаба и готовность лидера штаба к сотрудничеству с ними. Ступени роста участника движения и члена организации при выполнении поручений как социальных ролей в данной функции штаба.

Практика: Анализ опыта работы связанных и проблем в организациях связей школьных, районных, городских штабов и ДОО. «Карта социальных связей» и «Дорожная карта решения проблем».

Тема 18. Наставники передают опыт и обучают актив.

Теория: Содружество старшеклассников и выпускников штаба - гарантия преемственности поколений в коллективе. Формы сотрудничества действующего актива с выпускниками штаба, обучение актива по направлениям общественной деятельности. Подготовка наставников для поддержки и помощи младшим активистам в жизни коллектива, для руководства командами в массовой работе, для проведения занятий по направлениям деятельности.

Практика: Разработка плана занятия, подготовка реквизита, репетиция речи во вступительной и заключительной части занятия с активом, организационных действий в основной части и при подведении итогов. Защита готовности к занятию. Подготовка к конкурсным испытаниям.

19. Итоговое занятие.

Теория:

Подведение итогов, диагностика, обсуждения, пройденного за весь учебный год, сравнительный анализ.

Практика:

Разработка портфолио лидера, создание творческого автопортрета и самопрезентации. Участие в итоговом фестивале-смотре детских общественных объединений «Активность, творчество, талант»

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В программе реализуются следующие технологии: коллективная организация творческой деятельности, социальное проектирование и творческая лаборатория, картирование социальных связей и визуализация, креативные конкурсы и видео маркетинг.

Программа предусматривает использование методического инструментария для выявления, фиксации и предъявления результатов обучения.

В процессе обучения используются следующие оценочные материалы:

- «**Информационная карта** освоения дополнительной общеобразовательной программы» (для выявления уровня результативности освоения программы конкретной учебной группы) — 1 раз в полугодие;
- **Карта самооценки** учащимися и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося

(предназначена для диагностики результатов освоения учащимися программы (уровень достигнутых теоретических знаний, опыта практической деятельности, творчества и сотрудничества), способствует обучению учащихся оценивать уровень достигнутых результатов и позволяет педагогу осуществлять наблюдение за формированием навыка самооценки учащегося) — 1 раз в год;

- **Анкета «Образовательные потребности»** (предназначена для выявления специфики образовательных потребностей учащихся, и определение рейтинга и особенностей потребностей конкретной учебной группы) — 1 раз в полугодие.

Для сбора диагностической информации также используются методы включенного наблюдения, анализа продукта творческих работ, самооценка и взаимооценка обучающихся, анкеты, устные опросы. Результаты отражаются в карте уровня компетентности участника движения и члена организации РДШ.

Виды и формы контроля:

Входной контроль – проведение педагогического наблюдения на первом занятии, выявление индивидуальных особенностей учащихся.

Текущий контроль – проведение контрольных заданий (на знание по основным темам), заданий с открытыми ответами, кроссвордов, контрольных письменных работ, тестовые задания, работа с контрольными картами с ролевыми заданиями с целью определения качества знаний по данным темам, а также выявления уровня подготовки учащихся для предъявления результатов на городских и других конкурсах.

Промежуточный контроль — проведение работы для выявления результатов освоения программы за 1 полугодие. Или возможен по окончании изучения темы.

Итоговый контроль – защита проекта, проведение мероприятия для подростков своего района. В индивидуальных случаях — интерпретация портфолио учащегося. Анкетирование по методике «Образовательные потребности» выявляет степень удовлетворенности потребностей и изменения качеств личности конкретного учащегося.

**Карта самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом
компетентности учащегося
по программе
«Школа лидеров»**

1	Освоил теоретический материал по теме «Теория лидерства. Лидер-организатор»	1	2	3	4	5
2	Освоил основы конфликтологии, умею выходить из конфликтных ситуаций	1	2	3	4	5
3	Имею понятие кто такой лидер и как им стать	1	2	3	4	5
4	Могу создать свой психологический портрет и	1	2	3	4	5

	объективно оценить свои положительные и отрицательные качества					
5	Могу создать психологический портрет рабочей группы и выработать пути решения возникших проблем	1	2	3	4	5
6	Имею представление о важности и особенностях работы в команде	1	2	3	4	5
7	Могу провести тематический тренинг по созданию успешной команды	1	2	3	4	5
8	Умею презентовать себя и свою команду;	1	2	3	4	5
9	Успешно взаимодействую с коллективом, педагогом и окружающими людьми;	1	2	3	4	5
10	Мои достижения в результате занятий по курсу	1	2	3	4	5

Обработка анкет

При обработке анкеты ответы детей группируются по следующим категориям:

1. освоение теоретической информации — пункты 1, 2, 3;
2. опыт практической деятельности — пункты 4, 7, 10
3. опыт творчества — пункт 8
4. опыт сотрудничества — пункты 5, 6, 9

Самооценка учащегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднее арифметическое значение по каждой компетентности, и далее по освоению образовательной программы в целом. (см. Таблицу)

Показатели результативности, параметры результативности оцениваются в баллах:

1 балл (низкий уровень), 2 балла (средний уровень), 3 балла (высокий уровень)

Уровень овладения и развития знаниями и умениями может оцениваться по 3-бальной шкале, где:

3 балла – данные знания и умения проявляются постоянно, имеют высокий уровень развития, используются при решении учебных и практических задач;

2 балла – знания и умения достигают минимально необходимого уровня, их применение в конкретной ситуации вызывает определенные трудности;

1 балл – знания и умения выражены слабо или отсутствуют.

Уровень результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы в целом

оценивается по общей сумме баллов:

10 баллов – программа в целом освоена на низком уровне (Н)

10-20 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне (С)

20-30 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне (В)

Инструкция для педагога:

1. Показатели результативности: педагог выбирает 5 самых значимых задач (или планируемых результатов) конкретного года обучения.

2. Педагог оценивает параметры результативности освоения программы исходя из комплекса планируемых результатов; обучающих, развивающих и воспитательных задач путём наблюдения за учащимися в процессе занятий.

Изучение мотивации социальной активности школьников при создании штаба РДШ.

Анкета.

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и все варианты ответов к нему. Подчеркни один вариант ответа, который больше всего совпадает с твоим мнением.

1. Мне нравится участвовать в делах штаба РДШ (отряда), потому что:	Другое мнение
А - я представитель своей школы	
Б - это интересно	
В - могу научиться чему-то новому	
Г - могу стать организатором других ребят	
Д - могу победить и стать лидером	
Е - могу заняться интересным делом вместо скучных уроков	
2. Моё участие в делах штаба РДШ важно, потому что:	
А - выполняю задание своей школы	
Б - делаю дела вместе с другими	
В - делаю общее полезное дело ...	
Г - организую рабочую команду ребят	
Д - веду за собой ребят к развитию РДШ	

Е - только я могу это сделать	
3. Мой успех в делах штаба РДШ зависит от:	
А - понимания задания	
Б - настроения	
В - умения или готовности к делу	
Г - хорошей организации ребят	
Д - собственного роста и влияния на других ребят	
Е - оценки пользы для меня лично	

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Вопрос 1-й отражает личностный смысл участия.

Вопрос 2-й характеризует устремлённость к достижению целей.

Вопрос 3-й указывает на оценку собственных возможностей в реализации смысла и целей.

Каждый вариант ответа соответствует определённой направленности мотивации социальной активности и наделен определённым весовым баллом, а именно:

- внешний мотив – 1 балл; (выполнить задания или обязанности)
- эмоциональный мотив – 2 балла (осуществить своё желание)
- позиционный мотив – 3 балла (освоить какой-то вид деятельности)
- социальный мотив – 4 балла (играть социальную роль в организации)
- статусный мотив – 5 баллов (занять социальный статус в объединении)
- внутренний мотив – 0 баллов (не связан с социальным окружением)

Ключ для I, II, III показателей - при оценке уровня развития социальной активности члена штаба РДШ с точки зрения её личностной и социальной ценности, можно рассматривать, как один из признаков, **устойчивость и направленность мотивации**, а именно:

1. Очень низкий уровень мотивации – внешние стимулы;
2. Низкий уровень мотивации – эмоциональность настроения;
3. Средний уровень мотивации – позиция, место в деятельности;
4. Высокий уровень мотивации – стремление к социально значимой роли;
5. Очень высокий уровень мотивации – потребность в самосовершенствовании и влиянии на других.

Оценочная таблица мотивации членов штаба

№ п/п.	Ф.И.О.	Варианты ответов и баллы,			Итого баллов	Уровень мотивации
		1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос		
1					S баллов	S баллов:3
2						
3						
		Кол-во человек на: 1- ...чел 2 - 3- 4- 5- уровне	Кол-во человек на: 1-... чел 2 - 3- 4- 5- уровне	Кол-во человек на 1-...чел 2 - 3- 4- 5- уровне		1 ур. - №,№ 2 ур. - №,№ 3 ур. - №,№ 4 ур. - №,№ 5 ур. - №,№
		S баллов: кол.чел. = смысл	S баллов: кол.чел. = цель	S баллов: кол.чел. = с/оценка	S баллов: кол.чел. = средний балл по штабу	Ср.балл по штабу : 3 =... уровень мотивации в штабе

Таким образом, можно определить:

- каков ведущий мотив - смысл в личной направленности,
- каков ведущий мотив-цель в социальной деятельности,
- какова оценка у ребят своих возможностей в реализации личного смысла и цели
- каков уровень мотивации социальной активности каждого члена штаба.

Анализ данных по каждому из этих показателей позволит сделать вывод и об уровне развития мотивации социальной активности в целом, которая сложилась к началу занятий и при окончании.

На основе выводов о направленности и уровне мотивации можно более точно определить наличие исходных возможностей активистов и необходимые условия для их реализации. Можно определить назревшие, но не реализованные потребности ребят и сформулировать задачи дальнейшего проявления и развития мотивации в деятельности и общении актива РДШ. Также надо поставить задачи педагогической деятельности по

формированию личностного смысла и готовности к целеполаганию, пока не проявленных у членов штаба, и по созданию условий, которые необходимы для этого.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Для педагога:

1. Аванесова Г. А. Культурно-досуговая деятельность: Теория и практика организации. Учебное пособие для студентов вузов. — М.: Аспект Пресс, 2006. — 236 с.
Школа и Российское движение в 3-х частях. \ Под ред. С. Д. Полякова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «Ул ГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017
2. Бушлаева Л. П. Ученическое самоуправление в русской дореволюционной школе и педагогике как средство воспитания учащихся: дис. ... канд. пед. наук. – Ленинград, 1987. – 185 с.
3. Грецов А.В. Лучшие упражнения для развития креативности. / Учебно методическое пособие. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2006
4. Демакова И. Д. «Воспитательная деятельность педагога в современных условиях». КАРО. СПб.2007
5. Дети: защита от эксплуатации: законодательство РФ о правах ребенка, полномочия органов государственной власти, международный опыт борьбы с детским трудом. – М., 2007.
6. Детская конституция". Как, опираясь на законы, действенно защищать права детей: комментарии, советы и рекомендации юриста А.Н. Тарасенковой и экономиста Т. А. Масловой. - М.: Российская газета, 2005. - 192 с.
7. Иванов И. П. Воспитывать коллективистов. Из опыта работы школ Ленинграда и Ленинградской области. - М.: Педагогика, 1992. - 80с.
8. Косова Н. М., Мумладзе Н.В. Проектирование в социальной защите: опыт социологического обобщения. - Нижний Новгород: Изд-во ВВАГС, 2006.
9. Кочеткова А. И. Сборник методических разработок по проведению семинара «Деловая игра». М.: Профиздат, 2000.
10. Лобок, А.М. Сетевое взаимодействие: новый формат или модное название? / А.М. Лобок // Журнал руководителя управления образованием, N27 2014 г.
—Электронный ресурс: [2014/7/Setevoe_vzaimodeystvie_novyy_format_ili_modnoe_naz](#)
11. Методические рекомендации по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления. МО РФ от 02.08.2017г., № ТС -512/09
12. Нагавкина Л.С. Построение модели самоуправления в районном отделении Российского движения школьников Санкт – Петербурге (опыт работы творческой лаборатории кураторов РДШ) / Ж.: Воспитательная работа в школе, Выпуск №4/2018, с. 141 – 168

13. Нагавкина Л.С. Педагогика социального творчества в дополнительном образовании. / Ж.: Дополнительное образование детей в Санкт-Петербурге (к 100-летию системы дополнительного образования детей в России, 2018), 63-70 с
14. Пидкасистый П.И., Технологии игры в обучении и развитии – М.: Педагогика, 2007.
15. И. П. Подласый Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: Кн. 2: Процесс воспитания. – М., 2003.
16. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.05.2008 № 409 «О Федеральном агентстве по делам молодежи».
17. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.12.1999 № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».
18. Социализация и неформальное образование учащихся в детских объединениях: учебное пособие/сост. А. М. Макарский, М. И. Морозова, И. Н. Петушкова/ науч. ред. доц. Л. С. Нагавкина – ISBN 978-5-9500945-1-4 СПб.: ДТДиМ Колпинского района, 2018.
19. Титова Е.В. (под редакцией) Педагогика общей заботы. Понятие и аппарат. – СПб.: Петрополис, 1998 – 55 с
20. Усова А.П. Роль игры в организации жизни и деятельности детей. – М., 2006.
21. Федоров А. В. Медиаобразование и медиаграмотность. – Таганрог: Изд-во Кучма, 2004.
22. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995г. № 82-ФЗ (ред. от 23.07.2008).
23. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995г. № 135-ФЗ (ред. от 30.12.2008).
24. Филонович С. Р. Теории лидерства в менеджменте: история и современность. Высшая школа менеджмента ГУ–ВШЭ/ Российский журнал менеджмента № 2, 2003. С. 3–24
25. Шмаков С.А Игры учащихся – феномен культуры - М. : Новая школа, 2009. – 117 с
26. Хейзинка И. Человек играющий. М., 1992.

Для учащихся:

1. Берн Э. Люди, которые играют в игры, в которые играют люди / Э.Берн. - М., 1998.
2. Берестова Л.И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования: учебное пособие. - М.: Проспект, 2007.
3. Богданов Н. Когда я был вожатым. -М.: «Детгиз»,1961. -190с.
4. Бодалев, А. А. Психология общения. Энциклопедический словарь. М.: Когито-Центр, 2011
5. Бондаренко О. А. Права ребенка в Российской Федерации: конституционно-правовой аспект // Юрист - правовец. - 2010.
6. Варламова Е. П. Ты и ты! Наедине с психологом. – СПб.: Питер, 2009. – 176 с.
7. Грецов А.В. Лучшие упражнения для развития креативности. / Учебно методическое пособие. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2006.

8. Дневник личностного роста: Практикум / Е.А.Щербакова. – Краснодар: КВВАУЛ, 2000
9. Иванов И. П. Воспитывать коллективистов. Из опыта работы школ Ленинграда и Ленинградской области. - М.: Педагогика, 1992. - 80с.
10. Иванов И. П. Город весёлых мастеров // Клуб и художественная самодеятельность. — 1974. — № 22.
11. Интерактивные формы и методы работы С. Колмогорова // Педагогическая технология 2007. №2
12. Деятельность»/В.К.Крбючек : МОРФ, Волгогр.гос.ин-т искусств и культуры. – Волгоград: Перемена, 2004.-97с.
13. Тайм-менеджмент: Планирование и контроль времени / Поли Берд. — Пер. с англ. К. Ткаченко. —М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004.
14. Ковшов Р. В. Преемственность в развитии детского движения в XX веке: Автореферат дисс. на соиск. уч. ст. к.п.н. по специальности 13.00.01. - СПб, 2012. - 19с.
15. Руткевич М.Н., Потапов В. П. Молодежь России: социальное развитие. - М.: Наука, 2015.
16. Ручкин Б. А. Молодежь и становление новой России // Социологические исследования. - 2015. - №5. - С.
17. Свиридов Н. А. Адаптационные процессы в среде молодежи // Социологические исследования. - 2014. - №1. - С.90-96.
18. Смекалова Е. М. Школа лидерства. Методические рекомендации. Воспитание школьников/ №2, 2006 – с.20 - 23.
19. Справочник «Молодежные и детские объединения Санкт-Петербурга» СПб 2013.
20. Тайм-менеджмент: Планирование и контроль времени / Поли Берд. — Пер. с англ. К. Ткаченко. —М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004
21. Тетерский С.В., Тетерская С.Г. Кадры будущего для регионов: методический конструктор – тренажёр для детей, их тьюторов и наставников, а также тренеров инициативы Агенства стратегических инициатив: В 5 тетрадах.-М.,2018.-150 с.
22. Румянцева В. Н. Штаб на Двине. — Л.: Детская литература, 1972.
23. Федоров А. В. Медиаобразование и медиаграмотность. – Таганрог: Изд-во Кучма,2004.
24. Чайкина Л., Вайт А. Скауты: Посторонним вход разрешён. – Спб.: «Лениздат»,2008. – 208с.ил.
25. Шекова Е. Добровольческие трудовые отношения: основные определения // Человек и труд, №4 2003. - С. 6-7.
26. Шмаков С.А. Ее величество игра. – М.: МИП МГСТР.1992
27. Эдвард де Боно. Шесть шляп мышления. Питер 1997
28. Югай, Л. Коллективное составление "Словаря этики": из опыта работы воспитателя М. Учитель. - 2006.

Интернет порталы:

1. Волошина Н. Панова, О.В. Обучение дебатам в старших классах // file://localhost/D
2. Группа В Контакте «Вожаки»
<https://vk.com/club140275433>
3. «Два года» истории РДШ
https://vk.com/doc6718311_452477646?hash=8156ff450d31190f53&dl=0e7eb8ca908db1fc_b3 и другие_
4. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы - <http://www.isovet.ru/>

5. Лобок, А.М. Сетевое взаимодействие: новый формат или модное название? / А.М. Лобок // Журнал руководителя управления образованием, N27 2014 г. —Электронный ресурс: [2014/7/Setevoe vzaimodeystvie novyy format ili modnoe naz](http://2014/7/Setevoe_vzaimodeystvie_novyy_format_ili_modnoe_naz)
6. Методические рекомендации по планированию деятельности куратора штаба РДШ. <https://vk.com/club140275433>
7. Официальный сайт Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [Электронный ресурс]. - URL: <http://рдш.пф/>. https://vk.com/doc22918357_442669339?hash=31d9c4ed76a7a8bd00&dl=56dd0032656f0e8373
8. Памятка вожатому о разработке траектории движения к успеху и ступени роста участников РДШ. <https://vk.com/club140275433>
9. «Познаем, дружим и развиваемся!» - Все положения региональных конкурсов в одном месте. <http://РДШ.СПб/>
10. Портал для специалистов, работающих в сфере подросткового здоровья и медицины «Adolesmed.ru» // <http://www.adolesmed.ru/>
11. Федосова Е. — Почувствуйте разницу: волонтерство в развитых странах. <http://philanthropy.ru/analysis/2010/09/29/3422>
12. Фрунзенская коммуна. https://vk.com/doc22918357_442669339?hash=31d9c4ed76a7a8bd00&dl=56dd0032656f0e8373
13. Характеристика основных видов игр и их классификация [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://allrefs.net/c13/1lmje/p2/>
14. <http://pedsovet.org/forum/index>.
15. <http://psy.1september.ru>
16. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Волонтер>
17. <http://samorazvity.ucoz.ru/>
18. <http://stat.edu.ru>
19. <http://summercamp.ru/index.php5/КТД>
20. <http://trizinfo.by.ru/>
21. http://vk.com/alien_dimoo_club
22. <http://vozhatiki.ru/>