

**ГБНОУ «СПб ГДТЮ» ЗЦДЮТ «Зеркальный» СОШ № 660**

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
СОШ № 660



УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора по УР  
ЗЦДЮТ «Зеркальный»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ТЕХНОЛОГИИ**

Класс: 5

Количество часов за год: 68

УМК: Е.С. Глозмана, О.А. Кожинной, Ю.Л. Хотунцева и др. Технология: 5 класс/ Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев, Е.Н. Кудаков. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2020.-320 с.: ил.- ( Российский учебник).

составитель учитель СОШ № 660: Лариса Петровна Савченко

Санкт-Петербург

## I. Целевой раздел

- Рабочая программа по технологии 5 класса составлена в соответствии с
- Основной образовательной программой СОШ № 660,
  - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения;
  - на основе примерной Программы основного общего образования по технологии к линии учебно-методического комплекса Е.С. Глозмана, О.А. Кожинной, Ю.Л. Хотунцева и др.
  - СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 24 ноября 2015 года);
  - Федерального перечня учебников (2019 г.)
  - Программа предназначена для 5 класса общеобразовательной школы.
  - Учебный предмет «Технология» является частью образовательной области «Технология». По Учебному плану СОШ № 660 изучение технологии в 5 классе занимает 34 учебные недели, по 2 часа в неделю, всего – 68 часов в году.

### **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов получения, преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В процессе обучения технологии должно обеспечиваться формирование у школьников технологического мышления (потребность — цель — способ — результат), что позволяет органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Технология позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, особенно в отношении профессиональной ориентации.

Разделы программы содержат основные теоретические сведения, лабораторно-практические и практические работы. Перед выполнением практических работ школьники осваивают необходимый минимум теоретического материала.

Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется в индивидуальном и групповом формате. Сопровождение педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объёма программы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческих проектов. Методически возможно использование творческой, проектной деятельности в любое время учебного года.

### **Цели:**

- формирование технологической культуры школьников;
- осознание значимости прикладных знаний для каждого человека;
- приобретение опыта созидательной и творческой деятельности;
- освоение проектной деятельности в преобразовании материалов.

•

**Задачи** изучения учебного предмета «Технология» в 5 классе:

- формирование политехнических знаний;
- развитие самостоятельности и творческих способностей;
- совершенствование практических навыков самообслуживания и экономного ведения хозяйства;
- формирование и развитие общих способов организации проектной деятельности;
- воспитание эстетического вкуса, художественной инициативы;
- воспитание нравственных качеств личности: человечности, обязательности, ответственности, трудового образа жизни, привитие культуры поведения и бесконфликтного общения;
- подготовка к осознанному выбору профессии.

### **Связь с другими учебными предметами**

Технология является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Учебный курснаправлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства, обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа составлена с учетом знаний математики, изобразительного искусства, окружающего мира, биологии и опыта трудовой деятельности, полученных учащимися при обучении в начальной школе.

### **Используемые технологии**

Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы. Используются обучение в сотрудничестве, технологии здоровьесбережения.

При необходимости-дистанционное обучение (ДО).При дистанционном обучении используются следующие средства: онлайн-платформа *uchi.ru*, книги (в бумажном варианте), электронная почта [sosh660@yandex.ru](mailto:sosh660@yandex.ru) как средство связи «ученик-учитель», платформа для проведения онлайн-занятий ZOOM, <https://my.rosuchebnik.ru/lecta/books>, образовательный портал <https://infourok.ru/>.

Контроль усвоения обучающимися учебного материала и оценка их знаний и умений является составной частью дистанционного обучения. Оценивание проводится в рамках текущей аттестации в виде тестов, видеоотчётов (усвоение терминов, теоретических сведений), в том числе творческих (сообщений, презентации), выполнение и

демонстрация образцов и изделий. Осуществляется через электронную почту [sosh660@yandex.ru](mailto:sosh660@yandex.ru) и онлайн-платформы [uchi.ru](http://uchi.ru), [Lec.ru](http://Lec.ru)

### **Актуальность и практическая значимость**

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Разделы программы содержат основные теоретические сведения, лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники освоят необходимый минимум теоретического материала. Основную часть содержания программы составляет деятельность, направленная на создание и преобразование материальных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется в индивидуальном и в групповом формате. Программой предусмотрено выполнение творческих проектов. Методически возможно построение годового учебного плана с введением творческой, проектной деятельности в любое время учебного года.

Технологическое образование нацелено на формирование у учащихся взгляда на мир, который позволит им в дальнейшем интегрироваться в динамичное, инновационно развивающееся общество в качестве не только потребителей, но и создателей новых социально значимых материальных и духовных ценностей, способных отвечать на нестандартные вызовы мирового развития, общественного и технологического прогресса.

### **Планируемые результаты для учащихся 5 класса**

#### Личностные результаты

- формирование целостного мировоззрения, проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры;
- развитие эстетического вкуса.
- 

#### Метапредметные результаты:

- самостоятельное определение цели своего обучения;
- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих

потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- оценивание точности выполнения учебной задачи и собственных возможностей её решения;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **Предметные результаты**

### **I. Ученик научится (стандарт)**

- выполнять поиск (в Интернете и других источниках информации) возможной темы учебного проекта;
- читать и оформлять графическую документацию;
- вычерчивать эскизы или технические рисунки деталей из конструкционных материалов;
- Объяснять понятие «машина»;
- распознавать породы древесины, пиломатериалы и древесные материалы по внешнему виду;
- организовывать рабочее место для столярных работ;
- выполнять разметку заготовок из древесины, пиление размеченных заготовок, строгание рубанком заготовки из древесины для придания им формы будущих деталей, сверление по разметке коловоротом или ручной дрелью сквозных и глухих отверстий в заготовках из древесины, уборку рабочего места;
- осваивать и применять правила безопасной работы при строгании, сверлении, соединении и отделке изделий из древесины;
- находить в сети Интернет и предъявлять информацию о технологических процессах изготовления деталей из древесины;
- рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта;
- распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы по образцам;
- организовывать рабочее место для слесарных работ;
- выполнять упражнения по правке заготовки деталей из тонколистового металла и проволоки с помощью правки, резанию по разметке заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов, пробиванию отверстий в заготовках
- из тонколистового металла пробойником, сверлению ручной дрелью отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов;
- соблюдать правила безопасных работ при выполнении практических работ;
- контролировать качество правки, качество вырезанных деталей;
- осуществлять сборку изделия, уборку рабочего места по окончании работы;
- Составлять коллекции тканей, нетканых материалов;

- определять направление долевой нити в ткани, лицевую и изнаночную стороны ткани, виды переплетения нитей в ткани;
- исследовать свойства нитей основы и утка;
- изучать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, нетканых материалов, ниток, тесьмы, лент по коллекциям, различные виды техники лоскутного шитья, способы обработки срезов лоскутного изделия;
- анализировать прочность окраски тканей;
- строить чертеж швейного изделия, выкройку для образцов швов в натуральную величину по меркам или по заданным размерам;
- выполнять экономную раскладку выкройки на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани, обмеловку с учётом припусков на швы, раскрой деталей швейного изделия, влажно-тепловую обработку образца ручных работ;
- обрабатывать срезы лоскутного изделия двойной подгибкой;
- соблюдать правила безопасных работ при выполнении практических работ;
- изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги, образцы лоскутных узоров;
- подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия;
- знакомиться с профессиями закройщика, портного, швеи;
- соблюдать правила личной гигиены при приготовлении пищи;
- организовывать рабочее место для выполнения кулинарных работ;
- подготавливать кухонный инвентарь и посуду к работе;
- анализировать требования к соблюдению технологических процессов приготовления пищи, вкусовые качества различных видов чая и кофе;
- знакомиться с профессией повара;
- осваивать безопасные приёмы работы кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями, мытьё посуды и кухонного инвентаря с помощью безопасных моющих средств, тепловой обработки пищевых продуктов (варка, жарка, тушение, запекание, пассерование, припускание и др.);
- рассматривать основы физиологии питания человека;
- проводить поиск и презентацию информации о содержании в пищевых продуктах витаминов, последствиях для здоровья человека нехватки витаминов;
- осуществлять сортировку, мойку, очистку, промывание овощей, нарезку овощей соломкой, кубиками, кружочками, дольками, кольцами и др. , фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов;
- разрабатывать эскизы художественного оформления бутербродов, салатов для различной формы салатниц;
- участвовать в обсуждении способов определения свежести яиц, последовательности приготовления блюд по инструкционной карте;
- сервировать стол к завтраку;
- складывать салфетки различными способами
- определять доброкачественность овощей органолептическим методом;
- соблюдать способы экономного расходования продуктов;
- отрабатывать точность и координацию движений при выполнении приёмов нарезки;
- осваивать работу в бригаде;
- формировать навыки уважительных культурных отношений со всеми членами бригады;
- разрабатывать творческий проект;
- оформлять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.);
- изготавливать материальные объекты (изделия);

## **II. Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень):**

- понимать роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- владеть средствами и формами графического отображения объектов;
- производить расчёт себестоимости продукта труда;
- обеспечению дизайнерского проектирования изделий; разработке варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- сочетать образное и логическое мышления в проектной деятельности.

### **Система оценки результатов**

Оценка результата обучения строится на основе Положения о системе оценки предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования в Средней общеобразовательной школе № 660 структурного подразделения Загородный центр детско-юношеского творчества «Зеркальный» Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных», рассмотренного на заседании Малого педагогического совета СОШ № 660 и утвержденного генеральным директором ГБНОУ «СПБ ГДТЮ».

### **Способы и критерии оценивания**

При оценке успеваемости учащихся по технологии обычно учитываются: уровень знаний теоретических вопросов и умение применять их в практической работе; степень овладения рабочими приемами; продолжительность выполнения работы; соблюдение требований безопасности труда и санитарно-гигиенических норм; качество выполненной работы и др.

<i>Уровни успешности</i>	<i>Пятибалльные отметки</i>	<i>Критерии отметки</i>
Низкий уровень (наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету)	Отметка – 1	Отметка «1» ставится, если обучающийся отказался от ответа без
Не достигнут необходимый уровень (отсутствиесистематической базовой подготовки, учеником не освоено даже и половиныпланируемых результатов, которые осваивает	Отметка – 2 (неудовлетворительн о). Возможностьсправ ить!	Не решена типовая, много раз отработанная задача. Неправильный ответ, даже с посторонней помощью.
Необходимый уровень - «хорошо» (решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания.	Отметка – 3(частично). Возможностьспра вить!  Отметка – 4 (хорошо). Право изменить	«3» - частично успешное решение (снезначительной, не влияющей на результатшибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения (ответа) «4» - полностью успешное решение без ошибок, но с привлечением незначительной помощи по ходу решения
Программный уровень - «отлично» (решение нестандартной задачи, где потребовалось: - либо применить новые, получаемые в данный момент знания; - либо прежниезнания и умения, но в новой непривычнойситуации)	Отметка – 5 (отлично)	«5» - полностью успешное решение (безошибок и полностью самостоятельно)

Таблица 1

**Критерии оценивания**

№	Технологичес-кие требования	"5"	«4"	"3"	"2"
1	Качество выполненной работы.	Изделие выполнено точно по чертежу, все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями ИК или по образцу	Изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого	Изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворител ьное	Изделие выполнено с отступления ми от чертежа; качество изделия не соответствеу т ИК или образцу Дополнитель ная



					доработка не может восстановить годность изделия
2	Затраты времени на выполнение работы	Ученик уложился в норму или затратил времени меньше, чем установлено по норме	На выполнение задания затрачено времени не более установленного по норме	На выполнение задания затрачено времени больше, чем предусмотрен по норме, но не более 25%	На выполнение задания превышение времени составляет более 25%
3	Соблюдение технологии при выполнении работы.	Работа выполнялась в соответствии с технологией с соблюдением последовательности операций	Работа выполнялась в соответствии с технологией; отклонения 01 указанной последовательности не имели принципиального значения	Задание выполнялось с отклонениями от технологии, но эти отклонения не привели к окончательному браку изделия (детали)	Обработка изделия (детали) выполнялась с грубыми отклонениями и от технологии, применялись не предусмотренные операции. Изделие вышло в брак

На уроках технологии используются следующие виды контроля: устный опрос, тестовый контроль, портфолио, защита творческого проекта и др. На уроках технологии в 5 классе проверяются:

- знание содержания прочитанного учебного материала;
- владение умениями и навыками различных видов трудовой деятельности;

### Тестовый контроль

**Тестирование** является одной из эффективных форм проверки и самопроверки освоения тем учащимися. Тестирование выполняется на компьютерах и в тетради.

### Оценивание проектов

Особое внимание следует уделить системе оценивания, как результатов проектирования, так и самого процесса. К оцениванию проектов можно привлекать учащихся. Коллективное обсуждение и оценивание в доброжелательной форме в соответствии с выбранными критериями помогает избежать обид, способствует адекватной самооценке. Этапы выполнения проекта представлены в таблице 2.

**Контрольный лист**

<b>Этапы проекта</b>	<b>выполнения</b>	<b>Что оценивать</b>	<b>Оценка</b>
Организационно-подготовительный		Выбор и обоснование темы проекта Работа с информацией Сведения из истории Составление плана работы	
Конструкторско-технологический		Разработка конструкторской документации Разработка технологического процесса Составление технологических карт Практическая работа (по урокам) Экономический расчет Экологический анализ	
Заключительный		Разработка этикетки или рекламного проспекта Самоанализ Готовое изделие Пояснительная записка Публичное выступление	

По окончании работы над проектом предлагаем развернутую систему оценивания практической работы, описательной части и публичного выступления по десятибалльной шкале, которая позволяет легко перейти к традиционной системе оценивания (таблица 3). Максимальная оценка за каждый критерий - 10 баллов.

**Лист оценивания проектов**

<b>Что оценивать</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Практическая работа	1. Качество	
	2. Сложность	
	3. Уровень творчества	
	4. Практическая значимость	
	5. Оригинальность	
	<b>ИТОГО</b>	
Пояснительная записка (Описательная часть проекта)	1.Качество оформления (эстетика)	
	2.Объем и полнота разработок	
	3. Анализ идей	
	4.Экономический расчет и экологическая оценка	
	5.Самоанализ	
	<b>ИТОГО</b>	
Публичное выступление (защита проекта)	1. Аргументированность выбора темы	
	2.Объем и глубина знаний	
	3.Эрудиция и культура речи	
	4.Объективность самооценки и качество ответов на вопросы	

	5.Оригинальность презентации	
	<b>ИТОГО</b>	
<b>ВСЕГО баллов</b>		

В каждом конкретном случае нужно подходить сугубо индивидуально. В процессе выполнения проекта надо учитывать старание ребенка, его отношение к работе, соблюдение трудовой дисциплины, самостоятельность, время, затраченное на работу, деловые и волевые качества. Обоснованность каждой оценки надо аргументировано объяснить, чтобы ученик согласился с доводами учителя. Желательно пользоваться личностным способом оценивания в сочетании с нормативным в развернутом, содержательном виде и доброжелательной форме.

### III. Содержательный раздел

#### Тематическое планирование учебного предмета

Наименование темы	Количество часов в теме	Практическая работа	Диагностические работы
Введение в технологию	2		
Основы графической грамоты	1	1	
Техника и техническое творчество	3	1	
Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов	8	4	Тест№1
Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов	6	3	Тест№2
Технологии получения и преобразования текстильных материалов	10	5	Тест№3
Технологии обработки пищевых продуктов	10	5	Тест№4
Технологии художественно-прикладной обработки материалов	12	6	Тест№5
Технологии ведения дома	2	1	
Современные и перспективные технологии	2		
Электротехнические работы. Введение в робототехнику	4	2	Тест№6
Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	8	8	Защита проекта
<b>ИТОГО за год -68 часов</b>			

#### Содержание разделов и тем:

##### 1. Введение в технологию (2ч)

Преобразующая деятельность человека и технологии. Проектная деятельность и проектная культура.

## **2. Основы графической грамоты (1ч)**

*Практическая работа*

Выполнение эскиза рамки круглого карманного зеркала без крышки

## **3. Техника и техническое творчество (3 ч)**

Основные понятия о машине, механизмах, деталях. Техническое конструирование и моделирование

*Практическая работа*

Конструирование воздушного змея

## **4. Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов (8 ч)**

Столярно-механическая мастерская. Характеристика дерева и древесины. Пиломатериалы и искусственные древесные материалы. Технологический процесс конструирования

и изготовления изделий из древесины. Разметка, пиление и зачистка заготовок из древесины. Строгание, сверление и соединение заготовок из древесины

*Практические работы*

1. Приёмы закрепления заготовок на столярном верстаке.
2. Составление технологической карты однодетального изделия.
3. Разметка ёлочных игрушек.
4. Изготовление ёлочных игрушек.
5. Конструирование и изготовление ключницы.

*Лабораторно-практические работы*

1. Определение пород и пороков древесины.

Определение видов пиломатериалов и искусственных древесных материалов.

## **5. Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов (6 ч)**

Слесарно-механическая мастерская. Разметка заготовок. Приёмы работы с проволокой. Приёмы работы с тонколистовыми металлами и искусственными материалами. Устройство сверлильных станков. Приёмы работы на настольном сверлильном станке. Технологический процесс сборки деталей

*Практические работы*

1. Подготовка рабочего места в слесарно-механической мастерской
2. Разметка учебных заготовок из металла и пластмасс.
3. Освоение приёмов работы с проволокой.
4. Разметка заготовки таблички из тонколистового металла.
5. Изготовление декоративного крючка по сборочному чертежу.

6. Конструирование и изготовление декоративного крючка с использованием прищепки для белья

### **6. Технологии получения и преобразования текстильных материалов (10 ч)**

Текстильные волокна. Производство ткани. Технологии выполнения ручных швейных операций. Основные приёмы влажно-тепловой обработки швейных изделий. Швейные машины. Устройство и работа бытовой швейной машины. Технология выполнения машинных швов. Лоскутное шитьё. Чудеса из лоскутков

#### *Практические работы*

1. Определение волокнистого состава хлопчатобумажных и льняных тканей.
2. Определение в ткани направления нитей основы и утка.
3. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.
4. Выполнение образцов ручных строчек прямыми стежками.
5. Подготовка швейной машины к работе. Заправка верхней и нижней нитей.
6. Выполнение образцов машинных швов.
7. Изготовление наволочки на диванную подушку

### **7. Технологии обработки пищевых продуктов (10 ч)**

Кухонная и столовая посуда. Правила санитарии, гигиены

и безопасной работы на кухне. Основы рационального питания. Пищевая промышленность. Основные сведения о пищевых продуктах. Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов. Технология приготовления блюд из яиц. Сервировка стола к завтраку. Технология приготовления горячих напитков. Значение овощей в питании человека. Технология приготовления блюд из овощей

#### *Практические работы*

1. Приготовление блюда из яиц к завтраку.
2. Приготовление блюд из овощей

#### *Лабораторно-практические работы*

1. Технология приготовления горячих напитков;
2. Определение качества овощей и зелени органолептическим методом;
3. Определение доброкачественности яиц.

### **8. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (12 ч)**

Значение цвета в изделиях декоративно-прикладного творчества. Композиция. Орнамент. Художественное выжигание.

Домовая пропильная резьба. Вышивание. Технология выполнения отделки изделий вышивкой. Узелковый батик. Технологии отделки изделий в технике узелкового батика

#### *Практические работы*

1. Раскраска рисунков на фанере.

2. Изготовление и разметка учебной заготовки для выжигания.
3. Выжигание на учебной заготовке.
4. Освоение техники выжигания на функциональных изделиях.
5. Выполнение вышивки простыми швами.
6. Изготовление набора салфеток в технике узелкового батика

## **9. Технологии ведения дома (2 ч)**

Понятие об интерьере. Основные вопросы планировки кухни. Оформление кухни

*Практическая работа*

Планирование интерьера кухни (или столовой)

## **10. Современные и перспективные технологии (2 ч)**

Промышленные и производственные технологии. Технологии машиностроения и технологии получения материалов с заданными свойствами

## **11. Электротехнические работы.**

### **Введение в робототехнику (4 ч)**

Источники и потребители электрической энергии. Понятие об электрическом токе. Электрическая цепь. Роботы. Понятие о принципах работы роботов. Электроника в робототехнике. Знакомство с логикой

*Практические работы*

1. Сборка простейшей электрической цепи из деталей электрического конструктора.
2. Изучение работы логических элементов на примере электрических цепей

## **12. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (8 ч)**

### **Возможные виды самостоятельной работы учащихся**

#### **Примерные темы проектов:**

1. Прихватки различных видов.
2. Чехол на чайник.
3. Коврик с использованием аппликации.
4. Мешок для обуви.
5. Декоративный мешочек для мелочей.
6. Обложка для книги.
7. Закладка для книг.
8. Чехол на табурет.
9. Панно в лоскутной технике.
10. День рождения (коллективный проект).
11. Праздничный концерт (коллективный проект).
12. Портмоне.
13. Приспособление для хранения прищепок.
14. Салфетка из лоскутов.
15. Изделие из лоскутов – подставка под заварной чайник.

16. Футляр для очков.
17. Наволочка для диванной подушки.
18. Мягкая игрушка.
19. Изготовление домашних тапочек.
20. День именинника (коллективный проект).
21. Блюда национальной кухни.
22. Проекты социальной направленности.

***Примерные темы проектов для индустриальных технологий:***

1. Брелок для ключей.
2. Сувенир-прибор для хранения швейных принадлежностей: ножниц, ниток, иголок.
3. Подставка для хранения разметочного инструмента.
4. Подставка (укладка) для хранения слесарных инструментов.
5. Подставка (планшет) для рисования.
6. Декоративный подсвечник.
7. Разделочная доска.
8. Подставка под горячее.
9. Изделия, выпиленные из фанеры.
10. Ящик для комнатных цветов.
11. Подсвечник, вешалка, газетница с использованием проволоки (стальной, медной полосы).
12. Устройство для равномерного разбрызгивания воды на приусадебном участке.
13. Абажур, декоративный светильник.
14. Подставка под цветы, полочки под цветы.
15. Универсальный садовый рыхлитель.
16. Детский стульчик.
17. Электро-викторина.
18. Проекты социальной направленности

#### **IV. Организационный раздел:**

**Учебно-методическое обеспечение реализации программы:**

Данная программа ориентирована на использование учебника: Технология: 5 класс/ Е.С. Глозмана, О.А. Кожиной, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудакова. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М. : Дрофа, 2020.-320 с.: ил.- ( Российский учебник).

**Литература и дополнительные пособия для ученика:**

1. Андреева, А.Ю., Богомолов Г.И. История костюма. Эпоха. Стиль. Мода. От Древнего Египта до модерна.- СПб. : Паритет, 2008..
2. Дайн, Г.Л. Русская народная игрушка -М.: Советская Россия, 1987.
3. Леонтьев, Д.С. Сделай сам / Д.П. Леонтьев. - Л. : Детская литература, 1979.
4. Мак-Кордейл, Ч. Убранство жилого интерьера от античности до наших дней. М.: Искусство, 1990.
5. Рихвк, Э.В. Мастерим из древесины : кн. Для учащихся 5-8 классов средних школ / Э.В. Рихвк. – М. : Просвещение, 1988.
6. Уотт, Ф. Энциклопедия юного дизайнера.- М.: Робинс, 2012.
7. Энциклопедия ремесел, рукоделия, искусства и живописи. - М.: Астрель, 2010.

## **Литература для учителя:**

1. Бабина, Н.Ф. Выполнение проектов: пособие для учителей технологии. 2-е изд. перераб. / Н.Ф. Бабина. – Воронеж : ВОИПКПРО, 2015.
2. Вениаминова, М. Воспитание детей. / М. Вениаминова.- М.: Просвещение, 2015.
3. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2016.
4. Волков, Н.Н. Цвет в живописи. / Н.Н. Волков. -М. : Искусство,2009.
5. Гильман, Р.А. Иголка и нитка в умелых руках./ Р.А. Гильман. - М. : Детская литература, 2003.
6. Глозман, Е.С. Технология. 5-9 классы: рабочая программа /Е.С. Глозман, Е.Н. Кудачова . -М.: Дрофа, 2019.- 132 с .- (Российский учебник).
7. Журналы для художников, коллекционеров и любителей авторских кукол.
8. Казакевич, В.М. Технология 5-7 кл. / В.М. Казакевич, Г.А. Молева,-М.: Баласс, 2013.
9. Коллекция журналов «Ручная работа». М. : Издательство ООО «БонниерПабליкейшенз»;
10. Комарова, С. Кукольные люди. / С. Комарова. - С-Пб. : Абрис, 2008.
11. Комарова, Т.С. Коллективное творчество детей. / Т.С. Комарова.-М. : Эксмо, 2008.
12. Котова,И.Н., Котова, А.С. русские обряд и традиции. Народная кукла. / И.Н. Котова, А.С. Котова. - СПб. : Паритет, 2006.
13. Основы художественного ремесла. -М. : Художник, 2006.
14. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. — М. : Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения).
15. Чижикова, Л.П. Кружок конструирования и моделирования одежды. / Л.П. Чижикова. - М. : Легпром.-2009

## **Техническое оборудование и ИКТ**

Занятия по технологии проводятся на базе комбинированной мастерской. Мастерская размещена на 1 этаже. По санитарным нормам площадь рабочих помещений соответствует нормам. Рабочие места учащихся укомплектованы необходимым оборудованием и инструментами. Имеется туалет. Температура в мастерских в холодное время года не ниже 18°C при относительной влажности 40-60%.

В мастерской не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин, не разрешается применять самодельные электрифицированные приборы и автоматы.

В мастерских усилено внимание на соблюдение правил санитарии и гигиены, электро- и пожарной безопасности, безопасных приемов труда учащихся при выполнении технологических операций. Мастерские оборудованы соответствующими приспособлениями и оснащены наглядной информацией.

## **Наглядные и демонстрационные пособия**

1. Наглядные и демонстрационные пособия по работе с древесиной, металлами, пищевыми продуктами, тканями, графическим материалом.
2. Видео-материалы по определенным темам курса.
3. Контрольно-измерительные материалы (тесты).

## **Технические средства**

1. Имеется 4 компьютера, подводка интернета в процессе.



2. Средства телекоммуникации (электронная почта, с перспективой выхода в Интернет).

В кабинете технологии имеется библиотека необходимой методической, научно-популярной литературы, подбор журналов «Юный техник», журналы по рукоделию. К каждой теме курса подобраны демонстрационные материалы, имеется небольшой музейный отдел, стимулирующий познавательный и творческий интерес.

Ученики, у которых есть доступ в Интернет, получают индивидуальные домашние задания, при подготовке к которым необходимо использовать Интернет-ресурсы.

### **Перечень интернет-ресурсов**

1. <http://www.rsl.ru/home.htm> Российская государственная библиотека
2. <http://www.ProШколу.ru> Интернет-портал
3. <http://www.alledu.ru> - Каталог «Все образование Интернета».
4. <http://www.1september.ru/ru/index.htm> - Объединение педагогических изданий "Первое сентября". <http://www.catalog.alledu.ru/> - Все образование Интернета.
5. <http://www.teleschool.ru> - Телешкола - это образовательное учреждение нового типа, созданное при поддержке Министерства образования РФ.
6. <http://www.curator.ru> - Сайт посвящен применению Интернет-технологий в образовании
7. <http://www.ucheба.com> - Информация учебно-методического плана: учебные планы и программы, программы, сопровождаемые учебно-методическими документами; образовательные стандарты и документы, которые публикует Минобразования России.
8. <http://www.websib.ru/noos/it/kons.htm>-Дистанционные консультации по общеобразовательным предметам.
9. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей.
10. <https://my.rosuchebnik.ru/lecta/books>,
11. <https://infourok.ru/>.