

ГБНОУ «СПб ГДТЮ» ЗЦДЮТ «Зеркальный» СОШ № 660

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
СОШ № 660



УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора по УР
ЗЦДЮТ «Зеркальный»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ**

Класс: 7

Количество часов за год: 68

УМК: Е.С. Глозмана, О.А. Кожинной, Ю.Л. Хотунцева и др. Технология: 7 класс/ Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев, Е.Н. Кудаков. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2020.-368 с.: ил.- (Российский учебник).

составитель учитель СОШ № 660: Лариса Петровна Савченко

I. Целевой раздел

Рабочая программа по технологии 7 класса составлена в соответствии с

- Основной образовательной программой СОШ № 660,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения;
- на основе примерной Программы основного общего образования по технологии к линии учебно-методического комплекса Е.С. Глозмана, О.А. Кожинной, Ю.Л. Хотунцева и др.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 24 ноября 2015 года);
- Федерального перечня учебников (2019 г.)

Программа предназначена для 7 класса общеобразовательной школы.

Учебный предмет «Технология» является частью образовательной области «Технология».

По Учебному плану СОШ № 660 изучение технологии в 7 классе занимает 34 учебные недели, по 2 часа в неделю, всего – 68 часов в году.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов получения, преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В процессе обучения технологии должно обеспечиваться формирование у школьников технологического мышления (потребность — цель — способ — результат), что позволяет органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Технология позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, особенно в отношении профессиональной ориентации.

Разделы программы содержат основные теоретические сведения, лабораторно-практические и практические работы. Перед выполнением практических работ школьники осваивают необходимый минимум теоретического материала.

Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется в индивидуальном и в групповом формате. Сопровождение педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому

наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы. Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческих проектов. Методически возможно использование творческой, проектной деятельности в любое время учебного года;

Цели:

- формирование технологической культуры школьников;
- осознание значимости прикладных знаний для каждого человека;
- приобретение опыта созидательной и творческой деятельности;
- освоение проектной деятельности в преобразовании материалов.

Задачи изучения учебного предмета «Технология» в 7 классе:

- формирование политехнических знаний;
- развитие самостоятельности и творческих способностей;
- совершенствование практических навыков самообслуживания и экономного ведения хозяйства;
- формирование и развитие общих способов организации проектной деятельности;
- воспитание эстетического вкуса, художественной инициативы;
- воспитание нравственных качеств личности: человечности, ответственности, трудового образа жизни, привитие культуры поведения и бесконфликтного общения;
- подготовка к осознанному выбору профессии.

Связь с другими учебными предметами

Технология является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Учебный курс направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства, обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа составлена с учетом знаний математики, изобразительного искусства, окружающего мира, биологии и опыта трудовой деятельности, полученных учащимися при обучении в начальной школе.

Используемые технологии

Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы. Используются обучение в сотрудничестве, технологии здоровьесбережения.

При необходимости-дистанционное обучение (ДО). При дистанционном обучении используются следующие средства: онлайн-платформа *uchi.ru*, книги (в бумажном варианте), электронная почта sosh660@yandex.ru как средство связи «ученик-учитель», платформа для проведения онлайн-занятий ZOOM, <https://my.rosuchebnik.ru/lecta/books>, образовательный портал <https://infourok.ru/>.

Контроль усвоения обучающимися учебного материала и оценка их знаний и умений является составной частью дистанционного обучения. Оценивание проводится в рамках текущей аттестации в виде тестов, видеоотчетов (усвоение терминов, теоретических сведений), в том числе творческих (сообщений, презентации), выполнение и демонстрация образцов и изделий. Осуществляется через электронную почту sosh660@yandex.ru и онлайн-платформы *uchi.ru*, *Lec.ru*

Актуальность и практическая значимость

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Разделы программы содержат основные теоретические сведения, лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники освоят необходимый минимум теоретического материала. Основную часть содержания программы составляет деятельность, направленная на создание и преобразование материальных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется в индивидуальном и в групповом формате. Программой предусмотрено выполнение творческих проектов. Методически возможно построение годового учебного плана с введением творческой, проектной деятельности в любое время учебного года.

Технологическое образование нацелено на формирование у учащихся взгляда на мир, который позволит им в дальнейшем интегрироваться в динамичное, инновационно развивающееся общество в качестве не только потребителей, но и создателей новых социально значимых материальных и духовных ценностей, способных отвечать на нестандартные вызовы мирового развития, общественного и технологического прогресса.

Планируемые результаты для учащихся 7 класса

Личностные результаты

- формирование целостного мировоззрения, проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры;
- развитие эстетического вкуса.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное определение цели своего обучения;
- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- оценивание точности выполнения учебной задачи и собственных возможностей её решения;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

I. Ученик научится (стандарт)

- классифицировать виды дизайна;
- оформлять чертежи в соответствии с правилами;
- работать с информацией (с текстом учебника и дополнительной литературой);
- классифицировать сооружения по назначению;
- знакомиться с профессиями;
- называть виды строительных технологий;
- различать технологии возведения зданий и сооружений, виды ремонта жилых зданий, виды транспорта;
- давать характеристику жилищно-коммунального хозяйства;
- оценивать негативное влияние транспортной отрасли на окружающую среду;
- находить в Интернете информацию о работе жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ) в регионе проживания;
- анализировать основные технологические операции резания, сушки древесины;
- соблюдать правила безопасных работ;
- различать режущие инструменты, виды резания;
- читать чертежи деталей;
- определять свойства древесины;
- разрабатывать технологические карты на различные объекты труда;
- давать определение видов конструкции и конструктивных элементов;
- осваивать приёмы заточки, доводки и правки, работы на токарном станке;
- знакомиться с профессиями: станочник токарных станков, заточник, столяр, плотник, резчик по дереву, оператор сушильных установок, мастер столярного и мебельного производства;
- классифицировать изделия из древесины и древесных материалов в зависимости от назначения;

- выполнять ручную заточку, доводку и правку режущих инструментов;
- называть виды сушки древесины;
- характеризовать виды отделки изделий из древесины и искусственных древесных материалов;
- выполнять эскизы деталей изделия;
- собирать, отделять изделия, контролировать их качество;
- изучать устройство ТВ-6;
- называть перспективы применения токарных станков с числовым программным управлением (ЧПУ);
- использовать по назначению контрольно-измерительные инструменты, приспособления, оснастку;
- давать характеристику процесса выплавки стали в сталеплавильных печах;
- называть свойства и марки углеродистых и легированных сталей;
- приводить примеры изготовления деталей машин, инструментов из различных сталей;
- различать марки стали;
- приводить примеры применения изделий в быту, технике с наружной и внутренней резьбой;
- знакомиться с резьбой по профилю, метрической резьбой и её элементами;
- различать инструменты и приспособления для нарезания наружной и внутренней резьбы;
- выявлять особенности использования ручного электрифицированного и аккумуляторного инструмента;
- работать с техническим паспортом, правилами эксплуатации и приёмами работы электрифицированных и аккумуляторных инструментов;
- анализировать свойства тканей из химических волокон, модели одежды по покрою;
- классифицировать волокна, виды поясной одежды;
- называть этапы получения нитей, модели поясной одежды;
- определять состав тканей, последовательность изготовления юбки и брюк;
- различать бытовое и промышленное швейное оборудование;
- называть этапы образования стежка, правила подготовки ткани к раскрою;
- выполнять поиск и презентацию необходимой информации, снятие мерок, образцы поузловой обработки швейных изделий;
- составлять схему пошива изделия в зависимости от конструкции;
- обосновывать выбор вида соединительных, краевых и отделочных швов;
- планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом;
- читать технологическую документацию;
- определять доброкачественность пищевых продуктов, входящих в состав кулинарных блюд;
- выбирать оптимальные режимы работы электронагревательных приборов, оборудования и инструментов;
- готовить отварную и жареную рыбу, блюда из рыбных консервов, дрожжевое и бездрожжевое тесто;
- применять полученные знания для решения практических задач по приготовлению блюд;
- анализировать и сравнивать приготовление пищевых продуктов на предприятиях и в быту;
- различать виды теста по способам приготовления и составу;

- рассчитывать количество и состав продуктов для приготовления блюд из рыбы, различных видов теста;
- сравнивать, обобщать и делать выводы о способах контроля качества рыбы, консервов из рыбы, способах подготовки рыбы к приготовлению;
- знакомиться с видами художественной обработки древесины, вязания, валяния
- приводить примеры видов декоративно-прикладного искусства при работе с древесиной, пряжей, шерстью;
- выполнять расчёт необходимого коэффициента увеличения выкройки;
- выбирать материалы, инструменты, технику разметки и резьбы по естественной и тонированной древесине;
- знакомиться с основными принципами создания интерьера;
- анализировать экологические и эргономические требования к микроклимату дома;
- приводить примеры видов мебели и здоровьесберегающих устройств;
- знакомиться с профессиями архитектора-дизайнера, дизайнера интерьеров;
- выполнять подбор комнатных растений и оформление интерьера своего дома;
- проводить поиск информации о светолюбивых комнатных растениях и уходе за ними;
- знакомиться с применением автоматических устройств в быту и на производстве;
- анализировать преимущества применения современных высоких технологий, гибких автоматизированных производств и промышленных роботов;
- проводить поиск информации о датчиках контрастных и цветных меток, их назначении и сфере применения;
- использовать условные обозначения элементов электрической цепи;
- выполнять практические работы по оконцовыванию, сращиванию проводов; проводить монтаж учебной схемы однолампового осветителя на базе электроконструктора;
- соблюдать правила безопасных работ
- Анализировать представленные в учебнике творческие проекты;
- обсуждать выдвинутые для разработки идеи проектов;
- разрабатывать творческие проекты;
- проводить поиск интересных тем проектов в различных источниках информации;
- оформлять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.);
- изготавливать материальные объекты (изделия);
- контролировать качество выполняемой работы;
- рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта;
- подготавливать пояснительную записку;
- проводить презентацию проекта;
- соблюдать правила безопасных работ

II. Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)

- понимать роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- владеть средствами и формами графического отображения объектов;
- производить расчёт себестоимости продукта труда;
- разработке варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- сочетать образное и логическое мышления в проектной деятельности.
-

Система оценки результатов

Оценка результата обучения строится на основе Положения о системе оценки предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования в Средней общеобразовательной школе № 660 структурного подразделения Загородный центр детско-юношеского творчества «Зеркальный» Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных», рассмотренного на заседании Малого педагогического совета СОШ № 660 и утвержденного генеральным директором ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

Способы и критерии оценивания

При оценке успеваемости учащихся по технологии обычно учитываются: уровень знаний теоретических вопросов и умение применять их в практической работе; степень овладения рабочими приемами; продолжительность выполнения работы; соблюдение требований безопасности труда и санитарно-гигиенических норм; качество выполненной работы и др.

<i>Уровни успешности</i>	<i>Пятибалльные отметки</i>	<i>Критерии отметки</i>
Низкий уровень (наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету)	Отметка – 1	Отметка «1» ставится, если обучающийся отказался от ответа без
Не достигнут необходимый уровень (отсутствие систематической базовой подготовки, учеником не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся,	Отметка – 2 (неудовлетворительно). Возможность исправить!	Не решена типовая, много раз отработанная задача. Неправильный ответ, даже с посторонней помощью.
Необходимый уровень - «хорошо» (решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания.	Отметка – 3 (частично). Возможность исправить! Отметка – 4 (хорошо). Право изменить	«3» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения (ответа) «4» - полностью успешное решение без ошибок, но с привлечением незначительной помощи по ходу решения
Программный уровень - «отлично» (решение нестандартной задачи, где потребовалось: - либо применить новые, получаемые в данный момент знания; - либо прежние знания и умения, но в новой непривычной ситуации)	Отметка – 5 (отлично)	«5» - полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)

Таблица 1

Критерии оценивания

№	Технологические требования	"5"	«4"	"3"	"2"
1	Качество выполненной работы.	Изделие выполнено точно по чертежу, все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями ИК или по образцу	Изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого	Изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа; качество изделия не соответствует ИК или образцу Дополнительная доработка не может восстановить годность изделия
2	Затраты времени на выполнение работы	Ученик уложился в норму или затратил времени меньше, чем установлено по норме	На выполнение задания затрачено времени не более установленного по норме	На выполнение задания затрачено времени больше, чем предусмотрен по норме, но не более 25%	На выполнение задания превышение времени составляет более 25%
3	Соблюдение технологии при выполнении работы.	Работа выполнялась в соответствии с технологией с соблюдением последовательности операций	Работа выполнялась в соответствии с технологией; отклонения 01 указанной последовательности не имели принципиального значения	Задание выполнялось с отклонениями от технологии, но эти отклонения не привели к окончательному браку изделия (детали)	Обработка изделия (детали) выполнялась с грубыми отклонениями и от технологии, применялись не предусмотренные операции. Изделие вышло в брак

На уроках технологии используются следующие виды контроля: устный опрос, тестовый контроль, портфолио, защита творческого проекта и др. На уроках технологии в 7 классе проверяются:

- знание содержания прочитанного учебного материала;

- владение умениями и навыками различных видов трудовой деятельности;

Тестовый контроль

Тестирование является одной из эффективных форм проверки и самопроверки освоения тем учащимися. Тестирование выполняется на компьютерах и в тетради.

Оценивание проектов

Особое внимание следует уделить системе оценивания, как результатов проектирования, так и самого процесса. К оцениванию проектов можно привлекать учащихся. Коллективное обсуждение и оценивание в доброжелательной форме в соответствии с выбранными критериями помогает избежать обид, способствует адекватной самооценке. Этапы выполнения проекта представлены в таблице 2.

Таблица 2

Контрольный лист

Этапы проекта	выполнения	Что оценивать	Оценка
Организационно-подготовительный		Выбор и обоснование темы проекта Работа с информацией Сведения из истории Составление плана работы	
Конструкторско-технологический		Разработка конструкторской документации Разработка технологического процесса Составление технологических карт Практическая работа (по урокам) Экономический расчет Экологический анализ	
Заключительный		Разработка этикетки или рекламного проспекта Самоанализ Готовое изделие Пояснительная записка Публичное выступление	

По окончании работы над проектом предлагаем развернутую систему оценивания практической работы, описательной части и публичного выступления по десятибалльной шкале, которая позволяет легко перейти к традиционной системе оценивания (таблица 3). Максимальная оценка за каждый критерий – 10 баллов.

Таблица 3

Лист оценивания проектов

Что оценивать	Критерии оценивания	Баллы
Практическая работа	1. Качество	
	2. Сложность	
	3. Уровень творчества	

	4. Практическая значимость	
	5. Оригинальность	
	ИТОГО	
Пояснительная записка (Описательная часть проекта)	1. Качество оформления (эстетика)	
	2. Объем и полнота разработок	
	3. Анализ идей	
	4. Экономический расчет и экологическая оценка	
	5. Самоанализ	
	ИТОГО	
Публичное выступление (защита проекта)	1. Аргументированность выбора темы	
	2. Объем и глубина знаний	
	3. Эрудиция и культура речи	
	4. Объективность самооценки и качество ответов на вопросы	
	5. Оригинальность презентации	
	ИТОГО	
ВСЕГО баллов		

В каждом конкретном случае нужно подходить сугубо индивидуально. В процессе выполнения проекта надо учитывать старание ребенка, его отношение к работе, соблюдение трудовой дисциплины, самостоятельность, время, затраченное на работу, деловые и волевые качества. Обоснованность каждой оценки надо аргументировано объяснить, чтобы ученик согласился с доводами учителя. Желательно пользоваться личностным способом оценивания в сочетании с нормативным в развернутом, содержательном виде и доброжелательной форме.

III. Содержательный раздел

IV.

Тематическое планирование учебного предмета

Наименование темы	Количество часов в теме	Практическая работа	Диагностические работы
Основы дизайна и графической грамоты	2	1	
Современные и перспективные технологии	2		
Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов	6	3	Тест №1
Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов	6	3	Тест №2
Технологии получения и преобразования текстильных материалов	18	9	Тест №3
Технологии обработки пищевых продуктов	8	4	Тест №4
Технологии художественно-прикладной обработки материалов	4	4	Тест №5

Технологии ведения дома	4	2	
Энергетические технологии. Основы электротехники и робототехники	6	2	Тест №6
Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	12	8	Защита проекта
ИТОГО за год -68 часов			

Содержание разделов и тем

1. Основы дизайна и графической грамоты (2ч)

Основы дизайна. Основы графической грамоты. Деление окружности на равные части.

Практическая работа

1. Деление окружности на равные части: 3, 6, 4, 8 частей

2. Современные и перспективные технологии (2ч)

Информационные технологии. Строительные и транспортные технологии

3. Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов (6ч)

Основы резания древесины и заточки режущих инструментов. Приёмы точения на токарном станке по обработке древесины. Технология вытачивания изделий на токарном станке по обработке древесины. Естественная и искусственная сушка древесины. Соединение заготовок из древесины. Конструирование изделий из древесины. Сборка и отделка деталей из древесины и искусственных древесных материалов

Практические работы

1. Ручная заточка режущих инструментов.
2. Определение влажности древесины.
3. Конструирование и изготовление декоративного подсвечника

4. Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов (6 ч)

Устройство и назначение токарно-винторезного станка. Управление токарно-винторезным станком. Применение режущих инструментов при работе на токарно-винторезном станке. Основные технологические операции, выполняемые на токарно-винторезном станке. Сверление, центрование и зенкование отверстий в деталях на токарно-винторезном станке. Обтачивание наружных цилиндрических поверхностей деталей на токарно-винторезном станке. Общие сведения о видах стали. Общие сведения о термической обработке стали. Основы нарезания наружной и внутренней резьбы.

Применение ручного электрифицированного инструмента для обработки конструкционных материалов

Практические работы

1. Знакомство с токарными резцами.
2. Приёмы нарезания наружной и внутренней резьбы
3. Изучение технического паспорта, правил эксплуатации и приёмов работы

- электрифицированным и аккумуляторным инструментами.
4. Приёмы обработки конструкционных материалов с применением электрифицированных инструментов

Технологии получения и преобразования текстильных материалов (18 ч)

Технология производства химических волокон. Свойства химических волокон и тканей из них. Образование челночного стежка. Приспособления малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий. Из истории поясной одежды. Стиль в одежде. Иллюзии зрительного восприятия. Конструирование юбок. Построение чертежа и моделирование конической юбки. Построение чертежа и моделирование клиневой юбки. Построение чертежа и моделирование основы прямой юбки. Снятие мерок для построения чертежа основы брюк. Конструирование и моделирование основы брюк. Оформление выкройки. Технологическая последовательность изготовления поясных изделий (на примере юбки). Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки юбки на ткани и раскрой изделия. Подготовка деталей кроя к обработке. Первая примерка. Дефекты посадки. Обработка вытачек и складок. Соединение деталей юбки и обработка срезов. Обработка застёжки. Обработка верхнего среза юбки. Обработка нижнего среза юбки. Окончательная отделка швейного изделия

Практические работы

1. Определение волокнистого состава тканей из химических волокон.
2. Выстёгивание образца с утепляющей прокладкой.
3. Снятие мерок для построения чертежа основы юбки.
4. Снятие мерок для построения чертежа основы брюк.
5. Построение чертежа основы и моделирование брюк.
6. Изготовление поясного изделия

6. Технологии обработки пищевых продуктов (8 ч)

Понятие о микроорганизмах. Рыбная промышленность. Технология обработки рыбы. Морепродукты. Рыбные консервы. Виды теста. Пищевые продукты, оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста. Приготовление дрожжевого теста. Технологии производства хлеба и хлебобулочных изделий. Продукция кондитерской промышленности. Технологии приготовления кондитерских изделий

из различных видов теста. Технология приготовления теста для пельменей, вареников и домашней лапши

Практические работы

1. Определение свежести рыбы органолептическим методом.
2. Механическая обработка рыбы.
3. Определение содержания консервантов в продуктах.
4. Приготовление бездрожжевой закваски для выпечки хлеба.

7. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (4 ч)

Виды шерстяного волокна. Приспособления для валяния. Технология валяния изделий.

Практические работы

1. Изготовление валяного полотна.
2. Расчет коэффициента увеличения выкройки.
3. Декорирование валяного полотна.
4. Окончательная отделка изделия.

8. Технологии ведения дома (4 ч)

Принципы и средства создания интерьера дома. Технологии ремонта жилых помещений. Оформление интерьера комнатными растениями. Выбор комнатных растений и уход за ними

Практическая работа

1. Разработка дизайн-проекта комнаты при ремонте
2. Перевалка и пересадка комнатных растений.

9. Энергетические технологии. Основы электротехники и робототехники (6 ч)

Бытовые электрические приборы и правила их эксплуатации. Электротехнические устройства с элементами автоматики

Электрические цепи со светодиодами. Датчики света и темноты.

Практические работы

1. Разборка и сборка бытовых электронагревательных приборов (утюга, электрической плитки, электрического паяльника).
2. Сборка электрической цепи, содержащей светодиод.

10. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (12ч)

Разработка и выполнение творческих проектов.

Практическая работа

Разработка и изготовление творческого проекта для оснащения школьных мастерских

Возможные виды самостоятельной работы учащихся

Примерные темы проектов:

1. Прихватки различных видов.
2. Салфетки с вышивкой.
3. Чехол на чайник.
4. Коврик с использованием аппликации.
5. Поздравительные открытки с вышивкой.
6. Мешок для обуви.
7. Декоративный мешочек для мелочей.
8. Обложка для книги.
9. Закладка для книг.
10. Чехол на табурет.
11. Панно в лоскутной технике.
12. Панно с использованием природного материала.
13. День рождения (коллективный проект).
14. Праздничный концерт (коллективный проект).
15. Портмоне.
16. Сумка для обуви.
17. Приспособление для хранения прищепок..
18. Брошь с вышивкой.
19. Валяная из шерсти подушка, рукавицы.
20. Изделие из лоскутов – подставка под заварной чайник.
21. Работы из бисера.
22. Вышивание бисером.

23. Вязаные прихватки и салфетки.
24. Вязаные игрушки и украшения.
25. Аппликация из меха и кожи.
26. Футляр для очков.
27. Салфетки, носовые платки, украшенные счетной вышивкой, обвязанные крючком.
28. Фартук в подарок.
29. Наволочка для диванной подушки.
30. Мягкая игрушка.
31. Изготовление домашних тапочек.
32. День именинника (коллективный проект)..
33. Оформление интерьера декоративными растениями.
34. Блюда национальной кухни.
35. Проекты социальной направленности.

Примерные темы проектов для индустриальных технологий:

1. Письменный прибор.
2. Подставка для карандашей.
3. Брелок для ключей.
4. Сувенир-прибор для хранения швейных принадлежностей: ножниц, ниток, иголок.
5. Подставка для хранения сверл.
6. Подставка для хранения разметочного инструмента.
7. Подставка (укладка) для хранения слесарных инструментов.
8. Подставка (планшет) для рисования.
9. Декоративный подсвечник.
10. Разделочная доска.
11. Подставка под горячее.
12. Изделия, выпиленные из фанеры.
13. Ящик для комнатных цветов.
14. Подсвечник, вешалка, газетница с использованием проволоки (стальной, медной полосы).
15. Устройство для равномерного разбрызгивания воды на приусадебном участке.
16. Полка для книг.
17. Сухарница, хлебница.
18. Шкатулка с резьбой.
19. Кашпо.
20. Абажур, декоративный светильник.
21. Подставка под цветы, полочки под цветы.
22. Складной стульчик.
23. Модель электрического звонка.
24. Электро-викторина.
25. Проекты социальной направленности

II. Организационный раздел:

Учебно-методическое обеспечение реализации программы:

Данная программа ориентирована на использование учебника: Технология: 7 класс/ Е.С. Глозмана, О.А. Кожинной, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудаква. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2020.-368 с.: ил.- (Российский учебник).

Литература и дополнительные пособия для ученика:

1. Бутурлин М.Д. Воспоминания.- М. : Русский архив, 1897.
2. Дайн Г.Л. Русская игрушка -М. : Советская Россия, 1987.
3. Западноевропейская вышивка XII-XIX вв. в Эрмитаже.- Л. : Издательство Государственного Эрмитажа, 1961.
4. Кирсанова Р.М. Сценический костюм и театральная публика в России XIX века -М.: Артист, режиссер, театр, 1997.
5. Кирсанова Р.М. Костюм.- М. : Большая Российская энциклопедия, 1985.
6. Коростин А.Ф. Русская литография - М. : Искусство, 2003.
7. Мак-Кордейл Ч. Убранство жилого интерьера от античности до наших дней. М.: Искусство, 1990.
8. Маслова Г.С. Орнамент русской народной вышивки.- М. : Наука, 1978.
9. Орнамент всех времен и стилей.- М. : Атр-родник, 1997.
10. Русская вышивка XVII-нач. XX века.- Л. : Художник РСФСР, 1987

Литература для учителя:

1. Арнхейм Р. Искусство и визуальное восприятие. М. : 1974.
2. Бабина Н.Ф. Выполнение проектов: пособие для учителей технологии. 2-е изд. . Искусство, 2009.
3. Искусство, 2009.
4. Гильман Р.А. Иголка и нитка в умелых руках. М.: 1993.
5. Жакова О. Наряды для Барби. С–П.: Кристалл, 2016.
6. Журналы для художников, коллекционеров и любителей авторских кукол.
7. Индов А. Оптический орнамент. Рига. : Курзикус, 2017.
8. Интернет-портал «Сеть Исследовательских Лабораторий “Школа для всех”» <http://setilab.ru>.
9. Казакевич В.М., Молева Г.А. Технология 5-7 кл.-М. : Баласс, 2013.
10. Козлов В.Н. Основы художественного оформления текстильных изделий. М., 2011.
11. Коллекция журналов «Кукольный мастер» Издательский дом «Дизайн Кора» специализированное издание « для профессионалов и любителей кукол»;
12. Коллекция журналов «Ручная работа». Издательство ООО «Бонниер Пабליкейшенз»;
13. Комарова С. Кукольные люди. С-П. : Абрис, 2008.
14. Молотобарова О.С. Кружок изготовления игрушек-сувениров. М. : Просвещение, 1990.
15. Мульги А. Рукоделие в школе. М. : Просвещение, 1974.
16. Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. Ярославль: Академия развития, 1998.
17. Настольная книга учителя технологии / Составитель А.В. Марченко. – М. : АСТ: Астрель, 2015г.
18. Основы художественного ремесла. М. : Художник, 1986.
19. Подласный И. Педагогика. М. : Владос, 1999.
20. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2011 — 96 с. — (Стандарты второго поколения).
21. Рукоделие в начальных классах. М. : Просвещение, 1985.
22. Труханова А.Т. Справочник молодого швейника. М. : Легпром, 1985..
23. Школа ремесел: моя народная кукла. М.: ВЦХТ, 1999.
- 24.

Техническое оборудование и ИКТ

Занятия по технологии проводятся на базе комбинированной мастерской. Мастерская размещена на 1 этаже. По санитарным нормам площадь рабочих помещений соответствует нормам. Рабочие места учащихся укомплектованы необходимым

оборудованием и инструментами. Имеется туалет. Температура в мастерских в холодное время года не ниже 18°C при относительной влажности 40-60%.

В мастерской не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин, не разрешается применять самодельные электрифицированные приборы и автоматы.

В мастерских усилено внимание на соблюдение правил санитарии и гигиены, электро- и пожарной безопасности, безопасных приемов труда учащихся при выполнении технологических операций. Мастерские оборудованы соответствующими приспособлениями и оснащены наглядной информацией.

Мастерские оборудованы 4 компьютерами, подводка интернета в процессе.

Перечень интернет-ресурсов

1. <http://www.rsl.ru/home.htm> Российская гос. Библиотека
2. <http://www.ProШколу.ru> Интернет-портал
3. <http://www.alledu.ru> - Каталог «Все образование Интернета».
4. <http://www.1september.ru/ru/index.htm> - Объединение педагогических изданий "Первое сентября". <http://www.catalog.alledu.ru/> - Все образование Интернета.
5. <http://www.teleschool.ru> - Телешкола - это образовательное учреждение нового типа, созданное при поддержке Министерства образования РФ.
6. <http://www.curator.ru> - Сайт посвящен применению Интернет-технологий в образовании
7. <http://www.ucheба.com> - Информация учебно-методического плана: учебные планы и программы, программы, сопровождаемые учебно-методическими документами; образовательные стандарты и документы, которые публикует Минобрнауки России.
8. <http://www.websib.ru/noos/it/kons.htm>-Дистанционные консультации по общеобразовательным предметам.
9. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей.
10. <https://my.rosuchebnik.ru/lecta/books>,
11. <https://infourok.ru/>.