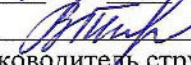


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТО

Протокол Малого педагогического совета
отдела гуманитарных программ и детских
социальных инициатив

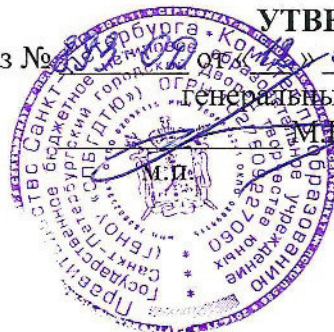
№ 4 от «13» 02 2018 г.

 В.А.Петрова
/руководитель структурного подразделения

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 04 от «04» 04 2018 г.

 генеральный директор
М.Ф.Катунова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«В МИРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Возраст учащихся: 12 – 13 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчики:

Мамонтова Анастасия Константиновна,
Дроздова Любовь Николаевна,
педагоги дополнительного образования

ОДОБРЕНО

Протокол Методического совета
№ 6 от «05» 04 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире английского языка» (далее — Программа) имеет **социально-педагогическую направленность**.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает интерес к изучению иностранного языка.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у учащихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования учащихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Также иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Данная программа предусматривает развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий, развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Необходимым и педагогически целесообразным рассматривается развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, развитие навыка распознавать ключевые слова и фразы в естественном потоке речи, выборочное использование перевода, умение пользоваться двуязычными и одноязычными словарями, участие в проектной деятельности.

Актуальность программы обусловлена социально-экономическими условиями страны, которые в значительной степени изменили значимость иностранного языка. Как известно, английский язык — язык международной коммуникации, поэтому знание этого языка считается уже обязательным. В настоящее время он изучается наряду с другими языками в качестве первого иностранного языка как в начальной, основной, так и в полной средней школе.

Актуальность программы также заключается в том, что она направлена на формирование положительной мотивации учащихся к изучению английского языка. Обратим внимание на то, что в методике преподавания иностранных языков всё острее встаёт вопрос заинтересованности учащихся в учебном процессе, в их реальном участии в различных мероприятиях. Многие психологи считают игру ведущей деятельностью детей школьного возраста. Использование игровых методов на занятии позволяет повысить мотивацию, снизить утомляемость и в то же время увеличить темп ведения занятия. Существует огромное количество самых разнообразных игр различных категорий и разновидностей:

- устные и письменные;
- грамматические, лексические, фонетические и орфографические;

- игры на совместную речевую деятельность и коммуникативное взаимодействие;
- деловые игры;
- индивидуальные, парные и групповые;
- спокойные и подвижные.

Однако стоит отметить, что универсальных игр для обучения чтению, аудированию, говорению или письменной речи в описании практик не существует, но любое упражнение, текст, статью, тематический фильм можно превратить в игру.

Роль педагога заключается в том, что он организует и вдохновляет учащихся, обеспечивает необходимый уровень языковой подготовленности и только потом становится наблюдателем или партнером, время от времени контролируя ход подготовки и защиты проектов.

Основными преимуществами игровых технологий является то, что они не только оживляют занятия иностранного языка, но и способствуют овладению языком в занимательной форме, развивают внимание, память, быстроту реакции, эстетические чувства, доставляя при этом учащимся и педагогам большое удовольствие и формируя положительную мотивацию к дальнейшему изучению языка. Учащиеся раскрепощаются, происходит их само- и взаимовоспитание, у них появляется возможность проявить такие качества личности как толерантность, доброжелательность, взаимопомощь, дружеская поддержка, уважение к мнению товарища, активность и креативность. А это значит, что учащиеся смогут овладеть новым средством коммуникации, то есть приобрести навыки и умения общения с помощью изучаемого языка.

Большое значение в реализации программы придается использованию полученных умений и навыков в практической деятельности. Для активизации полученных знаний учащиеся привлекаются к практической деятельности, симуляционным играм, социальным проектам, в программу включено участие учащихся в выездных экскурсиях, направленных на погружение в языковую среду, что позволяет расширить спектр возможностей применения языка, выйти на качественно иной уровень использования полученных знаний.

Отличительная особенность программы заключается в ее реализации совместно с клубной работой, которая позволяет учащимся через коллективное творчество пережить чувство сопричастности к большому детскому объединению и развить толерантное поведение через получение опыта кросскультурной коммуникации. Также следует подчеркнуть то, что программа построена на активном использовании игровых технологий, которые способствуют повышению мотивации к изучению, а, следовательно, развитию заинтересованности в дальнейшем изучении иностранного языка. Программа составлена с учетом требований Европейского языкового портфеля (CEFR) и уровней языковой компетенции.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Адресат программы: программа предназначена для учащихся (мальчиков и девочек) 12-13 лет, изучающих английский язык в школе и желающих расширить свои языковые знания, преодолеть психологический барьер и общаться на английском языке.

Цель программы: формирование у учащихся положительной мотивации к изучению английского языка, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании.

Задачи:**Обучающие:**

- формировать коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменная речь);
- овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;
- развить умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Развивающие:

- развивать понимание важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- способствовать развитию содержательности и выразительности речи, ее грамотности и богатства;
- удовлетворить потребности учащихся в самовыражении, творчестве, игре, общении на иностранном языке.

Воспитательные:

- развивать навыки межличностного и межкультурного сотрудничества;
- формировать убеждения, взгляды, ценностные ориентации, потребности в овладении иноязычной культурой;
- воспитывать чувство гордости за свой коллектив через активное включение в жизнь клуба.

Условия реализации программы**Условия набора и формирования групп:**

Прием на обучение проводится по желанию учащихся на основе собеседования с целью формирования группы одного языкового уровня для дальнейшего комфортного обучения.

Списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентом и составляет не менее 15 человек в группе.

Сроки реализации программы:

1 учебный год, 130 часов.

Особенности реализации ДООП:

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием следующих платформ и электронных ресурсов: Zoom - платформа для онлайн-конференций, платформа для дистанционного обучения Google-classroom (Google-класс) и др. ресурсы, регламентированные локальными актами Учреждения.

Обучение по программе предполагает применение современных образовательных технологий: проблемное обучение, разноуровневое обучение, технологии использования в обучении игровых методов (ролевых, деловых, и других видов обучающих игр), проектные методы, исследовательские методы, обучение в сотрудничестве (командная и групповая работа), здоровьесберегающие технологии.

Формы занятий: дискуссии, диспуты, конференции, игры-путешествия, экскурсии, обучающие игры, ролевые игры, игры-квесты, круглые столы, мозговые штормы, создание и защита проектов, викторины, конкурсы, занятия-праздники.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная (беседа, обсуждение, рассказ, опрос), коллективная (парно-групповая работа, работа в малых группах, индивидуально-групповая работа), индивидуальная (работа по карточке, сообщение по теме, презентация), управляемая деятельность, частично управляемая деятельность, самостоятельная деятельность.

Материально-техническое оснащение: учебные занятия проводятся в кабинете, оснащённом мультимедийным оборудованием, многофункциональным устройством (принтер, копир, сканер), CD/DVD проигрывателем, магнитно-маркерной доской. Также программой предусмотрено проведение занятий в Парадных залах Аничкова дворца, Универсальном читальном зале (Библиотеке) и Музее истории городского Дворца творчества юных.

Планируемые результаты:

Предметные:

- у учащихся сформируются коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- учащиеся овладеют новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;
- учащиеся научатся выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Метапредметные:

- учащиеся научатся осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- учащиеся научатся работать с информацией, находить, собирать, анализировать и интерпретировать информацию по заданной теме;
- учащиеся получают навыки организации и проведения клубных мероприятий.

Личностные:

- учащиеся получают импульс к активному участию в жизни коллектива, совместных творческих мероприятиях;
- учащиеся убедятся в необходимости в овладении иноязычной культурой;
- учащиеся получают устойчивую мотивацию к занятиям иностранным языком.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ / Название темы	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
1. Вводное занятие	2	1	1	Начальная диагностика способностей
2. “Welcome” - Ознакомительные занятия	4	-	4	Диагностирующий контроль по темам "Личная информация", "Функциональный словарь", "Время"
3. “Having fun” - Хобби и развлечения	10	4	6	Текущий контроль в форме интервью, заполнения анкет, составления диаграмм и выполнения лексических и грамматических упражнений
4. “Going shopping” - Шоппинг	12	4	8	Текущий контроль в форме ролевой игры, написания неформальных электронных писем и выполнения лексических и грамматических упражнений
5. “Family ties” - Семья	12	4	8	Текущий контроль в форме интервью, составления приглашений и выполнения лексических и грамматических упражнений
6. “It feels like home” – Чувствуй себя как дома	12	4	8	Текущий контроль в форме ролевой игры, написания блог-поста и выполнения лексических и грамматических упражнений
7. “Best friends” – Лучшие друзья	12	4	8	Текущий контроль в форме составления ментальных карт, написания писем с вежливым отказом и выполнения лексических и грамматических упражнений
8. “Travelers’ tales” – Рассказы путешественников	12	4	8	Текущий контроль в форме ролевой игры, написания электронных писем и выполнения лексических и грамматических упражнений
9. “The wonders of the world” – Чудеса света	12	4	8	Текущий контроль в форме интервью, написания электронных писем и выполнения лексических и грамматических упражнений
10. “Sporting moments” - Спорт	12	4	8	Текущий контроль в форме участия в веб-форуме, составления статей и выполнения лексических и грамматических упражнений
11. “The easy life” – Упрощая жизнь	12	4	8	Текущий контроль в форме ролевой игры, дебатов и выполнения лексических и грамматических упражнений

12. "Future bodies" – Люди будущего	12	4	8	Текущий контроль в форме ролевой игры, написания сообщений и выполнения лексических и грамматических упражнений
13. "Review units" – Самоконтроль	4	-	4	Промежуточный контроль в форме самостоятельной проверки уровня усвоения пройденного материала
14. Итоговое занятие	2	-	2	Итоговый контроль в форме игры-конкурса, выполнение диагностического задания для оценки языкового уровня
Итого часов:	130	40	90	