

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»**

**ПРИНЯТА**

Малым педагогическим советом  
Отдела дошкольного образования  
(протокол от «15» декабря 2020г №3)



**УТВЕРЖДАЮ**

Генеральный директор  
М.Ф. Катунь

М.П.  
(приказ № от 836 ОД от 01.04.2021 г)

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

«Волшебник слова»

Возраст учащихся: 5-6 лет

Срок реализации: 2 года

Уровень освоения: общекультурный

**Разработчик(и):**

Дементьева Татьяна Сергеевна,

Завьялова Татьяна Анатольевна,

Румянцева Татьяна Николаевна,

педагоги дополнительного образования,

Федотова Наталья Семеновна, методист

**ОДОБРЕНА**

Методическим советом

ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

(протокол от 01.04.21 г. № 7 )

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебник слова» (далее - программа) реализуется в составе комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Калейдоскоп чудес». Может быть реализована как самостоятельный курс по выбору родителей.

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Актуальность программы.** Необходимость разработки логопедической развивающей программы «Волшебник слова» определена актуальными задачами формирования системы дошкольного образования в рамках Концепции модернизации российского образования. Становление дошкольной ступени образования как неотъемлемой и полноправной ступени образовательной системы в целом необходимо для создания преемственности и реализации идеи развивающего личностно ориентированного обучения и воспитания детей. Признание ведущей роли речевой деятельности в формировании готовности ребёнка к обучению основано на понимании речевой системы как важнейшей психической функции, определяющей развитие высших форм предметно-практической, коммуникативной и мыслительной деятельности ребёнка. Данные о ежегодном увеличении численности детей, страдающих различными по характеру и степени тяжести речевыми расстройствами, свидетельствуют об актуальности разработки новых эффективных направлений и методов оказания своевременной помощи в развитии речевых умений и навыков у детей дошкольного возраста.

**Новизна** программы определяется использованием интегративного подхода при определении содержания разделов программы. Взаимодействие развивающего, воспитательного, коррекционно-профилактического направлений педагогической деятельности в рамках данной программы интегрируют в себе как методы и приемы собственно педагогической работы по развитию речи, так и средства логопедического воздействия (этапность автоматизации отработанных речевых навыков, профилактика нарушений письменной речи, специальный подбор речевого материала), техники психолого-педагогической коррекции (приемы арт-терапии, релаксации, коммуникативные упражнения).

**Уровень освоения программы** – общекультурный.

**Адресат программы.** Данная программа адресована учащимся любого пола 5-6 лет. Именно данный возраст нуждается в создании особых условий для развития речевых умений и навыков, а также профилактики (предупреждения) нарушений коммуникативно-речевой и познавательно-речевой деятельности дошкольников.

**Цель программы** – удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии в области грамотной интерпретации и использования речевых средств.

**Задачи:**

**Обучающие**

- Пополнение словарного запаса различных частей речи; дифференциация лексико-семантической системы языка по функциональному признаку.
- Формирование точных звукобуквенных связей в единстве оптико-пространственных и акустико-артикуляторных свойств.

### ***Развивающие***

- Развитие простых и сложных форм звукового анализа и синтеза.
- Совершенствование навыков четкости дикции.
- Совершенствование основных параметров движений артикуляторной и мелкой моторики.
- Активизация и развитие навыков слухо-произносительной дифференциации акустически и артикуляторно сходных звуков.
- Создание предпосылок для становления словесно – логического мышления.
- Развитие речевых и неречевых психических предпосылок формирования навыков чтения и письма (профилактика трудностей овладения письменной речью).

### ***Воспитательные***

- Активизация интереса к литературным произведениям детских писателей.
- Приобщение к культурному наследию русских фольклорных произведений.
- Воспитание умения соблюдать правила этикета в общении со сверстниками и взрослыми.

### **Условия реализации программы.**

Программа может быть реализована в *очном* и *дистанционном формате* с применением внеаудиторной работы, методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием интернет-платформ и электронных ресурсов Zoom, GoogleClassroom, Microsoft Teams, а также других ресурсов, регламентированных локальными актами учреждения.

### ***Условия набора и перевода:***

Прием на первый год обучения осуществляется для учащихся, успешно освоивших образовательную программу предыдущего года обучения, на основании решения Педагогического совета и приказа о приеме. Перевод на второй год обучения осуществляется на основании решения педагогического совета отдела дошкольного образования и приказа о переводе. При наличии свободных мест возможен дополнительный прием учащихся на начальном этапе обучения, при соответствии уровня знаний и подготовки учащегося.

### ***Условия формирования групп:***

Одновозрастные группы (5 лет – первый год обучения; 6 лет – второй год обучения). Мальчики и девочки. Списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентом и составляет 12-15 человек.

***Особенности организации образовательного процесса*** заключаются в осуществлении индивидуального подхода к каждому ребенку и, тем самым, раскрытии природных, творческих возможностей при помощи занятий по развитию речи.

### ***Сроки реализации программы***

Продолжительность освоения программы – 2 года (72 часа). Календарный учебный график данной программы – 36 часов в год. Продолжительность занятия: 30 минут - для детей 6 лет; 25 минут (утро) или 20 минут (вечер) – для детей 5 лет.

**Формы организации деятельности:** фронтальные (ознакомление с теоретическим материалом посредством использования компьютерных презентаций), групповые (включение учащихся в игровые ситуации).

**Форма занятий:** дидактические, коммуникативные, сюжетно-ролевые игры, открытые занятия с приглашением родителей. Также запланировано проведение индивидуальных консультаций родителей по вопросам речевого развития детей.

#### ***Материально-техническое обеспечение***

Учебные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете:

- игровая комната
- мягкие игрушки
- игровые комплекты (для настольного, теневого театра)
- комплекты для сюжетно-ролевых игр
- канцелярские принадлежности
- альбомы для рисования
- стол, стулья, шкафы
- наглядный материал (плакаты, схемы)
- раздаточный материал (предметные, сюжетные иллюстрации)

#### **Планируемые результаты:**

##### ***Предметные***

- Расширят словарный запас;
- Выучат буквы и звуки.

##### ***Метапредметные***

- Научатся звуковому анализу и синтезу слов;
- Улучшат четкость произношения звуков;
- Разовьют мелкую моторику рук.

##### ***Личностные***

- познакомятся с произведениями устного народного творчества; произведениями детских писателей;
- научатся соблюдать правила этикета в общении со сверстниками и взрослыми.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

## 1-й год обучения

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Итого	Формы контроля
		теория	практика		
	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Инструктаж
<b><i>Раздел 1. Лексический строй речи</i></b>					
1.	Обогащение словарного запаса по различным лексическим темам.	0,5	2,5	3	Устный опрос, положительная оценка
2.	Антонимы и Синонимы.	0,5	1,5	2	
3.	Обобщающие понятия.	0,2	0,8	1	
<b><i>Раздел 2. Грамматический строй речи</i></b>					
1.	Изменение существительных по числам и падежам	0,2	0,8	1	Анализ устных ответов детей Положительная оценка деятельности детей.
2.	Согласование прилагательных, местоимений и числительных с существительными	0,5	1,5	2	
3.	Предложно – падежные конструкции.	0,5	1,5	2	
<b><i>Раздел 3. Связная речь.</i></b>					
1.	Сюжетный анализ рассказа.	1	2	3	Ответы на вопросы Коллективный пересказ рассказа
2.	Пересказ рассказа	0,5	1,5	2	
3.	Описательный рассказ	0,5	1,5	2	Составление описательного рассказа
4.	Сюжетный анализ стихотворных произведений	0,5	1,5	2	Ответы на вопросы
5.	Стихотворные диалоги.	0,2	0,8	1	
6.	Повествовательный рассказ по серии сюжетных картинок	0,5	1,5	2	Составление рассказа
7.	Повествовательный пересказ стихотворного произведения.	0,2	0,8	1	Пересказ
<b><i>Раздел 4. Фонематические процессы.</i></b>					
1.	Простые формы звукового анализа и синтеза	0,5	1,5	2	Наблюдение с фиксацией результатов
2.	Дифференциация акустически сходных согласных звуков.	0,2	0,8	1	
3.	Слоговой анализ и синтез слов.	0,5	1,5	2	Положительная оценка деятельности детей.
<b><i>Раздел 5. Общие речевые навыки.</i></b>					
1.	Развитие чёткости дикции.	0,5	0,5	1	Наблюдение с фиксацией результатов
2.	Интонационное оформление речи.	0,5	1,5	2	
<b><i>Раздел 6. Основы обучения грамоте</i></b>					
1.	Закрепление звуко – буквенных связей.	0,5	1,5	2	Анализ письменных работ

2.	Итоговое занятие. Буквенный гнозис.	0,5	0,5	1	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>9,5</b>	<b>26,5</b>	<b>36</b>	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
2-й год обучения

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Всего часов	Формы контроля
		Теория	Практика		
1.	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Анкетирование
<b><i>Раздел 1. Лексический строй речи</i></b>					
1.	Обогащение и активизация словарного запаса по лексическим темам	1	1	2	Устный опрос, положительная оценка
2.	Родственные слова.	1	1	2	Ответы на вопросы педагога.
3.	Антонимы, синонимы, омонимы	0,5	1,5	2	Ответы на вопросы педагога.
	Пословицы, поговорки, фразеологические обороты	0,5	1,5	2	Устный опрос, положительная оценка
<b><i>Раздел 2. Грамматический строй речи.</i></b>					
1	Образование относительных и притяжательных прилагательных.	0,5	0,5	1	Анализ устных ответов детей
2	Конструирование предложения (восстановление порядка слов; синтез предложения из слов в н.ф.)	0,5	1,5	2	Анализ устных ответов детей
3	Анализ предложений с предлогами.	0,5	1,5	2	Графические диктанты
4	Предложения сложной синтаксической конструкции.	0,5	1,5	2	Анализ устных ответов детей
5	Двуосновные слова.	0,5	0,5	1	Анализ устных ответов детей
<b><i>Раздел 3. Связная речь.</i></b>					
1.	Пересказ рассказа.	0,5	1,5	2	Пересказ рассказа
2.	Сюжетный анализ текста	0,5	1,5	2	Ответы на вопросы по тексту
3.	Описательный рассказ	0,5	1,5	2	Составления устного

					описания знакомого предмета
4.	Пересказ стихотворного произведения	0,5	0,5	1	Пересказ
5.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	0,5	1,5	2	Найди и исправь ошибку
6.	Монологические формы	0,5	1,5	2	Анализ рассказов
<b>Раздел 4. Фонематические процессы.</b>					
1.	Слоговой анализ слов.	0,5	0,5	1	Положительная оценка деятельности учащихся
2.	Сложные формы звукового анализа.	0,5	1,5	2	Выполнение задания с выбором ответа
3.	Звуко-слоговой синтез слов	0,3	0,7	1	Опрос
<b>Раздел 5. Общие речевые навыки</b>					
1.	Развитие чёткости дикции и интонационного оформления речи.	0,5	1,5	2	Анализ устных ответов детей
<b>Раздел 6. Основы обучения грамоте.</b>					
1.	Различение оптически сходных букв	0,4	0,6	1	Анализ письменных работ
2.	Итоговое занятие «Приключения слов»		1	1	Кроссворд
	<b>Итого часов</b>	<b>11,2</b>	<b>24,8</b>	<b>36</b>	