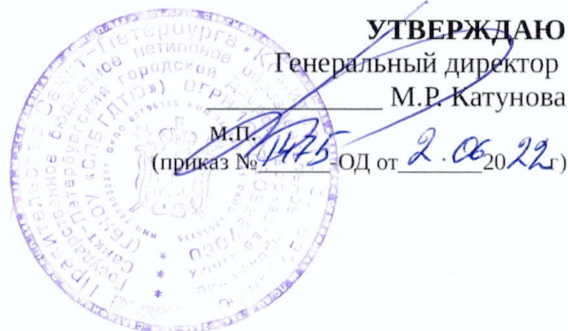


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»**

**ПРИНЯТА**

Малым педагогическим советом  
ЭБЦ «Крестовский остров» \_\_\_\_\_  
/наименование структурного подразделения/  
(протокол от «15» февраля 2022 № 2 )



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Калейдоскоп эмоций»**

Возраст учащихся: 5-8 лет  
Срок реализации: 1 год  
Уровень освоения: общекультурный

Разработчик - Мирер Елена Викторовна,  
Педагог дополнительного образования

**ОДОБРЕНА**

Методическим советом  
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»  
(протокол от 2.06 2022г. № 9 )

## Введение

Чаще всего к педагогу-психологу обращаются родители с просьбой, помочь изменить поведение ребёнка и основная сложность в решении этой задачи заключается в том, как сделать так, чтобы ребёнок вместо действий, вербализовал своё состояние, т.е. выразил себя социально приемлемым способом. Прежде всего, ему для этого не хватает ни средств выражения – слов, ни знаний, что такое чувства и эмоции и какие они.

С целью формирования здоровой эмоционально-волевой сферы у ребёнка, важно его знакомить с чувствами и эмоциями: как они возникают, как называются и, как на них реагировать. Важно обучать, как чувствуется злость, растерянность, удивление, какими словами их можно выражать, чем они отличаются. Тогда со временем ребёнок сам научится распознавать эмоции. Сейчас больно или это испуг? А может, злость? О чём эта злость говорит? Где источник дискомфорта и как его исправить? Если этому не обучили, то со временем все эмоции и реакции смешиваются в клубок. Человек или не понимает, что с ним, или смутно ощущает: «мне как-то не так», а как именно и что делать — ни понять, ни объяснить. Напряжение, возникшее в связи с этим, выражается в поведении, а поведение ребёнка, как и взрослого человека, влияет на то, как и с кем он строит отношения, как относятся к нему.

Процесс знакомства детей с чувствами и эмоциями на практике оказывается делом далеко не из простых. Даже тем детям, у кого хорошо развито воображение, очень сложно воспринимать и обрабатывать информацию о том, чего нельзя увидеть, пощупать или поковырять пальцем. Далеко не со всеми взрослыми это сразу получается. С целью продемонстрировать, сделать «видимыми» чувства и эмоции, мы предлагаем применить метод канистерапии (одного из его направлений ААЕ) – привлечь в процесс обучения живую собаку.

Желание собаки общаться и участвовать в упражнениях, выполнение команд, безусловное принятие являются сами по себе поддержкой и служат накоплению положительного опыта взаимодействия с окружением в процессе занятий. Часто дети стесняются открываться и рассказывать в группе о своих «стыдных» переживаниях: страхах, злости и гневе. Ситуация, когда главный собеседник – лохматый и тёплый пёс, позволяет избежать оценивания ребёнка окружающими, помогая ему избавиться от страхов непринятия, осуждения и отвержения. В то же время, описываемый метод создает условия для развития личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, что, в свою очередь, может обеспечить усвоение предметно-учебного содержания учебной программы в школе. Спонтанный отклик собаки на действия ребёнка развивает в нём стрессоустойчивость, позицию наблюдателя за своими действиями, развивать рефлексивно-оценочные умения, последовательность, ответственность. Можно с юмором интерпретировать различные действия собаки, достигая, таким образом, психологической разрядки и показывая ребёнку пример выхода из конфликтных ситуаций. Тактильное взаимодействие с собакой расслабляет и успокаивает, что может также служить примером для ребёнка произвольного переключения своего состояния. Собаку сложно постоянно заставлять делать то, что она делать не хочет. Демонстрация собакой здоровой формулы психики: что хочу, о чём думаю, то и делаю - оказалось важным в процессе смены детьми позиции «жертвы обстоятельств» на активную жизненную позицию – мои проявления могут быть. С другой стороны, это же свойство собаки, возможно, использовать, чтобы привить ребёнку навык анализа ситуации и принятия решения, исполняя роль сопровождающего при собаке, которой свойственно делать только то, что ей хочется.

Как показывает опыт, важно обозначить, что термин **«канистерапия»**, пришедший к нам из США, и согласно американской классификации, имеет 4 направления:

1. HAI - human-animal interaction - Взаимодействие человека и собаки. Это общение с дружелюбной, обученной собакой. Вожатый собаки направляет разговор, включает в него рассказ о собаке и некоторые элементы показательного выступления.
2. AAA - animal assisted activity - Совместная с собакой активность, физическая деятельность. Это физические упражнения, игры, эстафеты, прогулки, которые человек выполняет в содружестве и тесном контакте с дружелюбной обученной собакой. Такие занятия чаще всего групповые - это игры, эстафеты, дрессировка собак, подготовка к совместным выступлениям.

3. ААЕ - animal assisted education - Обучение с использованием собаки на индивидуальных занятиях с детьми. Обучение с использованием собак применяется и как элемент многих развивающих групповых занятий.

4. ААТ - animal assisted therapy - терапия (лечение) с использованием собаки. Это непосредственно реабилитация пациента с использованием специально обученной собаки. Проводится индивидуально или с малых группах, обязательно курсом. Для таких занятий пишутся программы, состояние пациентов оценивается в динамике.

Занятия по данной Программе осуществляются по направлению ААЕ и лечебными не являются. Роль собаки на занятиях – компаньон. Она становится лишь участником процесса социально-психологического воспитания детей. Возможно, термин «собака лечит» появился от того, что в названии метода есть «терапия», которое очень тесно связано в сознании людей с врачеванием. На самом деле, это сродни термину «психотерапия», которую осуществляет не психиатр, а психолог, целью которого является помощь в формировании и развитии эмоционально-волевого фона и поведенческих особенностей клиента.

Благодаря специально подобранным упражнениям Программа позволяет детям переносить все полученные знания, умения и навыки, в ситуации реальной жизни. Взаимодействие детей во время игр с собакой способствует раскрытию их собственных возможностей и расширяет социальный опыт ребёнка, т.е. развивает эмоционально-волевою сферу, а чередование подвижных и малоподвижных заданий позволяет наиболее оптимально поддерживать уровень работоспособности детей, распределять нагрузку.

#### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп эмоций» (далее по тексту Программа) реализуется в Эколого-Биологическом Центре «Крестовский остров» по адресу: г.СПб, Крестовский пр., д.19.

Направленность Программы: социально-педагогическая.

Занятия по Программе могут посещать дети, без противопоказаний к взаимодействию с животными (собакой). Заниматься может любой ребёнок, без предварительной подготовки, без конкурсного отбора, имеющий интерес и мотивацию к занятиям в данной предметной области.

Актуальность.

Настоящая Программа пользуется высоким детско-родительским спросом. Это объясняется возможностью познакомиться с загадочным и неисчерпаемым миром эмоций и чувств. Содержание и порядок организации образовательного процесса позволит детям не только узнать о способах и навыках управления своими эмоциями, но и развить волевые и творческие, интеллектуальные и эмоциональные способности, получить поддержку, в том числе, в рамках межвидового взаимодействия (с живой собакой).

Отличительная особенность и новизна

образовательной Программы состоит в том, что процесс обучения происходит с использованием инновационного метода – привлечение специально обученной собаки-компаньона. Направление метода канистерапии, которое применяется в образовании, способствует развитию умений у ребёнка языковыми средствами удовлетворять свои эмоциональные потребности, так как особое внимание уделяется общению детей с собакой, организованному определенными способами и специальным образом, в зависимости от специфики проблем и желаемых результатов.

Следующей отличительной особенностью Программы является формирование группы по единому психологическому периоду развития детей, а не по календарному возрасту. Такой способ основывается на заключениях Л.С. Выгодского, который в своих научных работах «Проблема возраста», «История развития высших психических функций» и др. говорит о том, что «... психологический возраст конкретного ребёнка и календарный возраст, который записан вначале в свидетельстве о рождении, а после в паспорте, не всё время совпадают. Также необходимо отметить, что любой период имеет свои особенности развития личности, взаимоотношений с окружающими, психических функций. Помимо этого, у ребёнка есть некоторые границы, которые всё-таки могут смещаться. Таким образом, некоторые дети раньше вступают в определенный возрастной период, а некоторые – позже.»

### Адресат.

Программа для детей (мальчиков и девочек) в возрасте от 5-ти до 8-ми лет, имеющих интерес к самопознанию через общение с собакой.

### Цель Программы:

Сформировать у детей представление об основных эмоциях человека, их функциях и способах выражения в учебно-игровой деятельности с применением метода канистерапии (ААЕ).

### Задачи Программы.

#### Обучающие:

- познакомить детей с основными эмоциями человека, способами их выражения, назначением, причинами возникновения;
- обогащение словарного запаса и развитие навыков использования понятий, обозначающих состояния эмоционально-волевой сферы;
- познакомить учащихся с возможными способами и приёмами управления собственным поведением.

#### Развивающие:

- развивать навыки словесно-логического мышления в процессе распознавания и самовыражения собственных эмоциональных состояний;
- формировать навыки эмпатии к окружающим и децентрации в общении;
- развивать навыки саморефлексии в коммуникативной и игровой деятельности.

#### Воспитательные:

- способствовать снижению уровня тревожности;
- способствовать формированию и развитию адекватной самооценки;
- развивать самостоятельность, последовательность и умение доводить начатое дело до конца.

### Условия реализации Программы.

*Условия набора и формирования групп.* Занятия по Программе могут посещать дети, имеющие интерес и мотивацию к занятиям в области самопознания и к непосредственному взаимодействию с собакой в возрасте от 5-ти до 8-ми лет при отсутствии медицинских противопоказаний (см. Приложение 1). Приём осуществляется с предварительным собеседованием, на основе свободной записи. Списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентом. Наполняемость учебной группы: – не более 15 человек (п.21 Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 N196), определяется локальным нормативным актом организации, согласно Приложению 1 СанПиН 2.4.2.3286-15.

Возможен дополнительный набор учащихся в течение курса при условии появления свободных мест на основе собеседования и определения готовности включения в Программу.

Программа рассчитана на 12 групповых встреч с режимом занятий - 1 раз в неделю по 2 академических часа. Один академический час равен 30 минутам, перерыв должен составлять 10 минут. С учётом разновозрастного характера группы и присутствия обучающихся 6-го года жизни в рамках каждого академического часа предусмотрено проведение динамической паузы.

Продолжительность: три календарных месяца (24 часа).

### Особенности организации образовательного процесса.

По роду развития групповой динамики программу можно разделить на три основных этапа:

- предварительный этап (3 занятия);
- основная часть (7 занятий);
- завершающий этап (2 занятия).

**В процессе реализации программы предусматривается возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.** Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием интернет-платформ и электронных ресурсов (<https://resh.edu.ru/summer-education?page=15>; <https://www.youtube.com/watch?v=ZzMFy1oaqPE>; <https://www.youtube.com/watch?v=RrJ4KZbjsd4>; <https://uchi.ru/>, <https://www.yaklass.ru/>; <https://foxford.ru/>), а также других ресурсов, регламентированных локальными актами учреждения. Для формирования у обучающихся навыков работы в формате электронного обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий,

педагог оказывает информационно-методическую помощь в форме индивидуальных и групповых консультаций и инструктажей, онлайн просмотров.

*Формы проведения занятий :*

- лекция с элементами беседы, сопровождаемая демонстрацией наглядных пособий, дидактического материала;
- игра;
- диспут;
- тренинговые упражнения (практические занятия, направленные либо на получение опыта, либо на применение полученных знаний для решения ситуационных заданий).

*Формы организации деятельности учащихся на занятии:*

- фронтальная;
- коллективная;
- групповая.

*Материально-техническое оснащение* Программы включает учебный кабинет, компьютер, мультимедийные проекторы, принтер, сканер, справочная литература, (подробнее – см. раздел «УМК»), а также живой объект – собаку-компаньона, подготовленную согласно требованиям, перечисленным в Приложении 2.

*Кадровое обеспечение.*

Педагогический состав формируется из специалистов Эколого-биологического центра «Крестовский остров» ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», имеющих высшее образование со стажем работы не менее 1 года, владеющих базовыми знаниями возрастной и педагогической психологии, педагогики и методики организации работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Автор программы имеет профессию педагог дополнительного образования, психологическое и психотерапевтическое консультирование, прошел повышение квалификации канистерапия в работе с детьми, имеющими ОВЗ и особые потребности в развитии.

Планируемые результаты. В результате успешного освоения программного содержания у учащихся появятся:

*Предметные*

- Представления об основных эмоциях человека, способах их выражения, назначении, причинах возникновения;
- Расширенный словарный запас для наиболее точного выражения своего актуального внутреннего состояния;
- Представления о возможных способах и приёмах управления собственным поведением;

*Метапредметные*

- Положительная динамика развития словесно-логического мышления в процессе распознавания и самовыражения собственных эмоциональных состояний;
- Положительная динамика развития навыков эмпатии;
- Умение наблюдать за своим эмоциональным состоянием, распознавать, сравнивать, выделять изменения и отражать в речи.

*Личностные*

- Положительная динамика снижения уровня тревожности;
- Предпосылки для развития адекватной самооценки;
- Предпосылки для готовности занять активную жизненную позицию, выполнять необходимые целенаправленные действия и готовности принять ответственность за своё поведение и свою деятельность.

**Учебный план**

| № п/п | Название раздела, тема                                   | Общее кол-во часов | В том числе: |          | Формы контроля   |
|-------|--|--------------------|--------------|----------|--|
|       |  |                    | Теоретич.    | Практич. |  |
| 1     | Вводное ознакомительное занятие: «Давайте познакомимся!» | 2                  | 1            | 1        | Устный опрос, наблюдение.  |
| 2     | «Какой я и какой – ты?»                                  | 2                  | 1            | 1        | Устный опрос, наблюдение, аналитическая беседа.                                |
| 3     | «Карусель эмоций»  | 2                  | 1            | 1        | Аналитическая беседа, упражнения, наблюдение.                                  |
| 4     | «Колесо интересов»                                       | 2                  | 1            | 1        | Алгоритм самостоятельной работы, наблюдение.                                   |
| 5     | «Портрет Страх»  | 4                  | 2            | 2        | Аналитическая беседа, упражнения, алгоритм самостоятельной работы, наблюдение. |
| 6     | «Портрет Гнева»  | 4                  | 2            | 2        | Аналитическая беседа, упражнения, алгоритм самостоятельной работы, наблюдение. |
| 7     | «Портрет Грусти»   | 2                  | 1            | 1        | Аналитическая беседа, упражнения, наблюдение                                   |
| 8     | «Портрет Радости»  | 2                  | 1            | 1        | Упражнения, алгоритм самостоятельной работы, наблюдение.                       |
| 9     | «Когда эмоции – друзья!»                                 | 2                  | 1            | 1        | Аналитическая беседа, упражнения, наблюдение.                                  |
| 10    | Завершающее занятие "Ключ дружбы"                        | 2                  | 1            | 1        | Анкетирование, викторина по пройденным теоретическим вопросам.                 |
| Всего |  | 24                 | 12           | 12       |  |